



ŠKOLSKI KURIKULUM *GIMNAZIJE VUKOVAR*

**2018./2019.**

Vukovar, 28. rujna 2018

## SADRŽAJ:

I. UVOD.....	6
II. STRATEGIJA RAZVOJA.....	7
III. IZBORNA NASTAVA.....	8
III. 1. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE .....	8
III. 2. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE .....	11
IV. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA .....	12
IV. 1. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE .....	12
IV. 2. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE .....	14
IV. 3. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE .....	16
IV. 4. DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA.....	17
IV. 5. DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI.....	18
IV. 6. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE.....	19
IV. 7. DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI.....	20
IV. 8. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE.....	22
IV. 9. DODATNA NASTAVA IZ FILOZOFIJE.....	24
IV. 10. DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA.....	25
IV. 11. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA.....	26
V. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	28
V. 1. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA.....	28
V. 2. RECITATORSKA SKUPINA - SRPSKI JEZIK .....	30
V. 3. LITERARNA SKUPINA - SRPSKI JEZIK .....	32
V. 4. PRIČAONICA GIMNAZIJE VUKOVAR.....	34
V. 5. LIKOVNA UMJETNOST .....	36
V. 6. MLADI POVJESNIČARI.....	38
V. 7. MLADI BIOLOZI.....	42
V. 8. MLADEŽ CRVENOG KRIŽA .....	44
V. 9. MLADI INFORMATIČARI.....	46
V. 10. MLADI POVJESNIČARI.....	48
V. 11. LIKOVNA SEKCIJA.....	50

VI. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI .....	51
VI. 1. OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOGA JEZIKA.....	51
VI. 2. OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKE KNJIGE .....	52
VI. 3. PRIPREME ZA NATJECANJE IZ LATINSKOG JEZIKA.....	53
VI. 4. GEOGRAFIJA – SURADNJA ŠK. AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA	54
VI. 5. SVJETSKI DAN VODA .....	56
VI. 6. GEOGRAFIJA I BIOLOGIJA .....	57
VI. 7. PRIPREME ZA Maturu – ENGLISKI JEZIK .....	58
VI. 8. KULTURNA BAŠTINA .....	59
VI. 9. MEĐUNARODNI DAN SREĆE.....	61
VI. 10. VEČER MATEMATIKE .....	63
VI. 11. VEČER MATEMATIKE - LATINSKI JEZIK.....	64
VI. 12. MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE .....	65
VI. 13. DAN BROJA PI .....	66
VI. 14. MEĐUNARODNO NATJECANJE „DABAR“ .....	67
VI. 15. ERATOSTENOV EKSPERIMENT .....	70
VI. 16. FILMSKA LEKTIRA.....	72
VI. 17. MLADI ISTRAŽIVAČI .....	74
VI. 18. DANI KRUHA .....	76
VI. 19. SVETOSAVSKA AKADEMIJA .....	77
VI. 20. DAN SIGURNOG INTERNETA.....	78
VI. 21. SRPSKI JEZIK „KNJIŽEVNI VREMEPLOV“ – DAN ŠKOLE.....	80
VI. 22. GIRLS IN STEM.....	81
VI. 23. SHOWCASE .....	83
VI. 24. PROLJETNA ŠKOLA FIZIKE .....	85
VI. 25. TJEDAN MOZGA.....	86
VI. 26. DAN PLANETA ZEMLJE.....	88
VI. 27. EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA.....	89
VI. 28. ČITATELJSKI KLUB .....	91
VI. 29. SURADNJA S EUROPSKIM DOMOM I M.G.M. DUNAV.....	92
VI. 30. MENTALNA GIMNASTIKA.....	93
VI. 31. RUŽIČKINI DANI.....	95
VI. 32. TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA .....	96
VI. 33. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu - MATEMATIKA .....	98
VI. 34. VOLONTERSKA GRUPA VID .....	99
VI. 35. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu - MATEMATIKA .....	100

VI. 36. STEP BY STEP WITH STEMI.....	101
VI. 37. DAN ŠKOLE - POKUSI.....	103
VI. 38. UZ STEM SVE VIŠE RASTEM.....	104
VI. 39. "ENGLISKI, A NJEMAČKI".....	106
VI. 40. GLOBE.....	107
VI. 41. EUROPSKI DAN JEZIKA.....	109
VI. 42. PAD BERLINSKOG ZIDA.....	110
VI. 43. OKTOBERFEST.....	112
VI. 44. INTERNATIONAL MASTERCLASSES.....	114
VI. 45. FOTOGRAFIRANJE NA TEMU.....	116
VI. 46. BOŽIĆNA PRIREDBA.....	117
VI. 47. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA.....	118
VI. 48. SURADNJA S INSTITUTOM DRUŠTVENIH ZNANOSTI IVO PILAR.....	119
VI. 49. DANI KRUHA - VJERONAUKE.....	121
VI. 50. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu - HRVATSKI JEZIK.....	122
VI. 51. SURADNJA SA ZNANSTVENIM INSTITUCIJAMA U VUKOVARU.....	123
VI. 52. ŠKOLA „MLADI FIZIČARI“.....	124
VI. 53. STATISTIKA NAŠA SVAGDAŠNJA.....	126
VI. 54. PREVENTIVNI PROGRAM.....	128
VI. 55. PROGRAM AKTIVNOSTI ZA SPRJEČAVANJE NASILJA.....	134
VI. 56. PREVENCIJA OVISNOSTI.....	137
VII. IZVANUČIONIČNA NASTAVA.....	139
VII. 1. IZVANUČIONIČNA NASTAVA - BRUXELLES – LUXEMBURG - STRASBOURG.....	139
VII. 2. POSJET MUZEJU MILUTINA MILANKOVIĆA U DALJU.....	140
VII. 3. EKSKURZIJA U NOVI SAD.....	141
VII. 4. ODLAZAK U KINO.....	142
VII. 5. POSJET WELCOME SRPING FESTIVALU.....	143
VII. 6. JEDNODNEVNI IZLET NA PALIĆ.....	144
VII. 7. POSJET GRADSKOM MUZEJU VUKOVAR.....	146
VII. 8. ODLAZAK U KINO.....	147
VII. 9. POSJET GRADSKOM MUZEJU VUKOVAR.....	148
VII. 10. INTERLIBER.....	149
VII. 11. POSJET KAZALIŠTU.....	151
VII. 12. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA TREĆIH RAZREDA.....	153
VII. 13. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA DRUGIH RAZREDA.....	155
VII.14. MATURALNA EKSKURZIJA TREĆIH RAZREDA.....	156

VII.15. SAJAM KNJIGA U BEOGRADU .....	158
VII.16. VIŠEDNEVNA MATURALNA EKSKURZIJA 4.B RAZREDA .....	159
VII.17. FESTIVAL ZNANOSTI .....	160
VII.18. FESTIVAL ZNANOSTI 2019 .....	161
VII.19. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA PRVIH RAZREDA .....	162
VII. 20. EKSKURZIJA UČENIKA DRUGIH RAZREDA .....	163
VII. 21. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA PRVIH I DRUGIH RAZREDA .....	165
VII. 22. POSJET LABORATORIJU VODOVODA GRADA VUKOVARA .....	167
VII. 23. IZLET UČENIKA DRUGIH RAZREDA – MOHAČ-SIGET-PEČUH.....	169
VII. 24. POSJET DRŽAVNOM ARHIVU U VUKOVARU .....	170
VII. 25. JEDNODNEVNA EKSKURZIJA U ZAGREB .....	172
VII. 26. TERENSKA NASTAVA TREĆIH I ČETVRTIH RAZREDA U PRAG .....	174
VII. 27. PUTOVANJE U ZADAR, ŠIBENIK I NP KRKA.....	175
VIII. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA EKO ŠKOLE.....	176
IX. OKVIRNI PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA.....	178
PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA I. RAZRED .....	179
PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA II. RAZRED .....	181
PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA III. RAZRED .....	183
<u>PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA IV. RAZRED .....</u>	<u>184</u>
X. <u>GODIŠNJI PROGRAM RADA STRUČNIH VIJEĆA I GRAĐANSKI ODGOJ.....</u>	<u>186</u>

## I. UVOD

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju *Nacionalnog kurikulumu*.

Školski kurikulum prikazuje jedinstveni profil određene škole (sve njezine posebnosti). Omogućuje intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika, tj. potiče usavršavanje njegovih kompetencija. Program, aktivnosti i projekti teže ostvarivanju ciljeva usmjerenih k učeniku i njegovu razvoju, stručnoj samostalnosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Školski kurikulum Gimnazije Vukovar obuhvaća i operativne planove nastavnika škole. Školski kurikulum potiče stvaranje kvalitetne škole. Škola uz pomoć kurikulumu teži stvaranju suradničkih odnosa između nastavnika – učenika, nastavnika – roditelja.

## II. STRATEGIJA RAZVOJA

Gimnazija Vukovar u školskoj godini 2018./2019. planira:

- pojačati suradnju s drugim školama,
- pojačati odnose s javnošću, promocijom aktivnosti škole u medijima, te objavljivanjem aktivnosti na stranicama škole,
- rad na obnovi školskog igrališta,
- jačanje suradnje i odnosa s predstavnicima lokalne samouprave,
- organizacija pripreme za državnu maturu za unutrašnje i vanjske korisnike za šk. g. 2018./2019.,

Gimnazija Vukovar poseban naglasak stavlja na ostvarivanja što boljih rezultata ostvarenih **poučavanjem i učenjem** učenika u kojima sudjeluju svi profesori i učenici škole. Podići kvalitetu ostvarivanja nastave, učiniti nastavu zanimljivom učenicima, doseći višu razinu i kvalitetu obrazovnih postignuća učenika kao i razinu motiviranosti učenika, povećati kvalitetu podrške učenicima, naučiti učenike kako učiti. **Praćenje i vrednovanje** učenika jedan je od najvažnijih programa rada škole kojim se nastoji na pravilan način učenike vrednovati na temelju ostvarenih rezultata te ih time motivirati na daljnji razvoj. Osim vrednovanja učenika, njihovih postignuća, škola se zalaže i nastoji ostvariti što bolje **odnose s učenicima**, povjerenje i komunikaciju na razini učenik- razrednik, učenik – profesor, učenik – stručni suradnik, učenik – učenik. Program razvoja odnosa učenika provodi se u svakodnevnim situacijama u kojima razrednici, profesori, stručni suradnici dolaze u kontakt s učenicima, tijekom nastave, radionicama, u hodnicima škole...

### III. IZBORNA NASTAVA

#### III. 1. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

**Profesor:** Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor

**AKTIVNOST:** *Izborna nastava iz informatike*

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Odgojno obrazovni ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta informatike:</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <p>Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.</p> <p>Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</p> <p>Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.</p> <p>Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</p> <p>Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p> <p>Nastava uključuje: uporabu nastavnih materijala za detaljnije upoznavanje mogućnosti primjenskih programa i za svladavanje novih (uporaba dokumentacije, tiskanih priručnika i help datoteka), primjenu izrađenih scenarija poučavanja nastalih u sklopu projekta e-Škole, programiranje u programskom jeziku Python, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju „Dabar“ i hrvatskom natjecanju „Infokup“.</p> <p>Obilježavanje i aktivno uključivanje u Europski tjedan programiranja, Sat kodiranja, Dan sigurnijeg interneta.</p>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<p>Četiri su domene kojima će se realizirati ciljevi predmeta Informatika: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.</p> <p>Računalna znanost i upravljanje podacima čine temelj informatičkoga društva. Zato predmet Informatiku čine osnovna znanja i koncepti računalne znanosti te razumijevanje digitalnoga prikaza, pohrane i prijenosa podataka uporabom računala, digitalnih uređaja ili mreža.</p> <p>Navedeni sadržaji izučavaju se u domeni Informacije i digitalna tehnologija. Također, neophodno je razvijati logičko i algoritamsko razmišljanje koje je važno za oblikovanje problema načinom koji je prikladan za njihovo rješavanje s pomoću računala, a to se može primijeniti u drugim područjima i svakodnevnome životu. Računalno razmišljanje temeljni je pristup kojim se razvija sposobnost rješavanja</p>



	<p>problema i programiranja. Pritom je naglasak na usvajanju procesa stvaranja aplikacije od početne ideje do konačnoga proizvoda, a ne isključivo na usvajanju sintakse i semantike programskoga jezika. Aktivnosti i sadržaji ishoda iz domene Računalno razmišljanje i programiranje razvijaju inovativnost, stvaralaštvo i poduzetnost te daju vrijedna znanja koja se mogu ugraditi u budući profesionalni život. Domena Digitalna pismenost i komunikacija usko je povezana s ostalim domenama i daje temeljne digitalne kompetencije koje su neophodne za kvalitetnu primjenu tehnologije pri obavljanju svakodnevnih obveza, ali i za stjecanje kompetencija iz ostalih domena. Uporabom različitih programa za komunikaciju i suradnju omogućuje se razvijanje komunikacijskih i društvenih vještina koje su neophodne u današnje doba. Savjesno i svjesno stvaranje vlastitih e-portfolija i pozitivnih digitalnih tragova iznimno je važno za svakog pojedinca. Obilježje je te domene i razvijanje otvorenosti prema novim tehnološkim dostignućima u području informacijske i komunikacijske tehnologije. Domena e-Društvo temelji se na činjenici da živimo u informacijskome društvu u kojemu se digitalna tehnologija uvukla u sve pore života. Teme kao što su područje sigurnosti na mreži, zaštita podataka, elektroničko nasilje i briga o svojem digitalnom ugledu razvijaju potrebne vještine i stavove nužne za odgovorne, kompetentne, kreativne i pouzdane sudionike digitalnoga društva. Objavljivanje te dijeljenje podataka, sadržaja i izvora uz poštivanje svih etičkih načela omogućuje širem broju ljudi stvaranje novih znanja i vrijednosti. Istraživanje poslova i područja u kojima se koristi IKT-om doprinosi budućoj profesionalnoj orijentaciji i razvoju mlade osobe.</p>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>Učenici 2. – 4. razreda, Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor Opravdati i zadržati kvalitetu dosadašnjeg rada i rezultata.</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>Sukladno Kurikulumu nastavnoga predmeta informatika za osnovne i srednje škole učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju potrebna znanja korištenjem postojeće opreme u učionici informatike te pametne učionice opremljene u sklopu pilot projekta e-Škole.</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<p>2 sata tjedno za svako razredno odjeljenje, 70 sati tijekom školske godine 2018.-2019.</p>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<p>Nema dodatnih troškova, potrebna sredstva postoje u kabinetu informatike i u pametnoj učionici.</p>

<p><b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b></p>	<p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja. Elementi vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● usvojenost znanja</li> <li>● rješavanje problema</li> <li>● digitalni sadržaji i suradnja.</li> </ul> <p>Element „usvojenost znanja“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.</p> <p>Element „rješavanje problema“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.</p> <p>Element „digitalni sadržaji i suradnja“ uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka</p> <p>Vrednovanje postignuća putem pohvalnica i zahvalnica na natjecanjima Dabar i Infokup.</p> <p>Vrednovanje u sudjelovanju Europskog tjedna programiranja i Sata kodiranja ostvaruje se dodjelom certifikata učenicima.</p>
--	---

### III.2. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (nastava na srpskom jeziku)

Profesor: Zoran Ličina

#### AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Stjecanje dodatnih znanja i vještina, te priprema za natjecanja iz informatike.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Rješavanje zadataka s natjecanja iz informatike (školskih, županijskih, državnih).
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Učenici 2. – 4. razreda, Zoran Ličina, prof.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju potrebna znanja korištenjem postojeće opreme u učionici informatike.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	2 sata tjedno za svako razredno odjeljenje, 70 sati tijekom školske 2018./2019. godine.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Nema dodatnih troškova, potrebna sredstva postoje u kabinetu informatike.
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Vrednovanje individualnog napretka primjenom Bloomove taksonomije, pismenim i usmenim provjerama, provjerama na računalu te sudjelovanjem na natjecanjima iz informatike.

## IV. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

### IV. 1. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

**Profesor:** Karolina Dvojković, prof. savjetnik

**AKTIVNOST:** Dodatna nastava iz Fizike u školskoj godini 2018./19.-EUREKA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike</li><li>-razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja</li><li>-osposoblјavanje učenika za rješavanje problema i problemskih situacija u svakodnevnom životu na temelju usvojenih znanja o fizikalnim zakonitostima</li><li>-razvijati vještinu uporabe fizikalnih metoda</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-konceptualno razumijevanje fizikalnih načela i njihova primjena</li><li>-stjecanje praktičnih znanja i vještina</li><li>-suradništvo</li><li>-sudjelovanje na različitim natjecanjima s područja fizike</li><li>-priprema učenika 4. razreda (državna matura)</li><li>-razvijati interes i sposobnosti za nastavak obrazovanja</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici 1., 2., i 3. razreda koji imaju interes za produblјivanje i proširivanje znanja iz fizike, daroviti učenici koji pokazuju interes za fiziku, te učenici 4. razreda koji se pripremaju za državnu maturu iz izbornog predmeta fizika</li><li>i predmetni nastavnik fizike Karolina Dvojković, prof.</li></ul>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-nadgradnja nastavnih sadržaja iz fizike kroz posebne problemske zadatke</li><li>-proširenje teorijskih postavki fizikalnih zakonitosti, te računsko rješavanje problema i problemskih situacija</li><li>-primjena znanja iz drugih nastavnih predmeta: matematike, kemije, informatike</li><li>-izvođenje određenih eksperimenata u skladu s opremljenosti fizikalnog kabineta</li><li>-suradničko i istraživačko učenje</li><li>-sudjelovanje u programu Proljetne škole fizike</li><li>-posjet znanstvenim ustanovama npr. Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu, Odjelu za fiziku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i slično (jednodnevni izlet)</li><li>-sudjelovanje u programu Festivala znanosti 2019.</li><li>-sudjelovanje u projektu International Masterclasses-hands on particle physics</li></ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-tijekom nastavne godine 2018./2019.</li><li>-učestalost održavanja ovisi o mogućnostima učenika i nastavnika – (kontinuitet ovisi o potrebi izvođena izvannastavne aktivnosti)</li></ul>

<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-fotokopiranje određenih sadržaja, pribor za natjecanje -dodatna literatura -troškovi provedbe izleta koje snose sami sudionici
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	-praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada -napredovanje darovitih učenika -plasman na određenu razinu natjecanja -bodovi za nastavak obrazovanja

## IV. 2. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

**Profesor:** Jasminka Bikić, prof. mentor

### **AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE**

<b>1. Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-proširiti gradivo 4.r.-područje genetike, evolucije i ekologije</li><li>-poučiti učenike kako se brinuti o okolišu o kojem ovisi život svih živih organizama</li><li>-pridonijeti izgradnji osobnosti, samostalnog i kritičkog duha te pravilno shvatiti i primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja biologijskih znanosti</li><li>-pripremiti učenike za natjecanja i Državnu maturu</li><li>-organizirati učenje kroz skupni rad i rad u paru, te time poticati toleranciju i uvažavanje tuđeg mišljenja</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>  <b>(očekivani rezultati, ishodi)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-aktivnost je namijenjena učenicima 4.razreda (oblik pripreme za Državnu maturu)</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici 4.razreda-redovito pohađati sate dodatne nastave kako bi rezultati na kraju školske godine bili što bolji</li><li>-profesor-dogovoriti s učenicima termin dodatne nastave</li><li>-pripremiti dodatni materijal,te nadarenim učenicima omogućiti proširivanje znanja iz biologije</li></ul>
<b>4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-predavanje, razgovor, izrada seminarskih radova, izvođenje praktičnog rada, rješavanje radnih listića,...</li></ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-dodatna nastava iz biologije realizirati će se tijekom školske godine 2018./2019. dva sata tjedno nakon redovne nastave u terminu dogovorenim s učenicima</li></ul>
<b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-troškovi fotokopiranja ( dodatni materijali )</li></ul>

<b>(potrebna sredstva)</b>	
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>-rezultati školskog, županijskog natjecanja</p> <p>-pratiti redovitost dolazaka učenika, te njihovo zalaganje tijekom dodatne nastave biologije</p>

### IV.3.: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

Profesor: Sanja Škrabić

#### AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA-KEMIJA

<b>1. Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-stjecanje znanja iz kemije uz poznavanje kemijskog jezika i pisma</li><li>-usvojiti uzročno-posljedične veze u kemijskim procesima</li><li>-rješavanje zadataka (stehiometrija)</li><li>-zadovoljiti znatiželju kod učenika</li><li>-razvijati istraživačke metode rada</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-posvetiti pažnju upoznavanju tvari (građa, svojstva, promjene i podjela)</li><li>-upoznati učenike s vrstama kemijskih veza i osnovama kemijskog računa</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Prof. Sanja Škrabić i učenici 1.b razreda
<b>4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-posebno pripremljeni zadatci za grupni i individualni rad</li><li>-analiza rezultata</li><li>-izrada prezentacija</li></ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)</b>	-tijekom školske godine 2018./2019.



## IV.4.: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA

**Profesor:** Nikolina Grgurević Prelec

### AKTIVNOST: PRIPREMANJE UČENIKA ZA NATJECANJE IZ NJEMAČKOGA JEZIKA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Učenici vježbaju individualno na dodatnim zadacima kako bi se što bolje pripremili za natjecanje iz njemačkoga jezika.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Učenici uz dodatne vježbe imaju veću mogućnost ostvariti bolje rezultate na natjecanjima, podizati time vlastito samopouzdanje te proširivati znanje iz njemačkoga jezika.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnica Nikolina Grgurević Prelec koja priprema dodatne zadatke i vježbe te nadgleda njihovo ispunjavanje, ispravlja ih te upozorava na moguće greške.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Učenici će za vrijeme dodatnog sata vježbati na ciljanim zadacima vezanim uz školska i županijska natjecanja.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Aktivnost će se odvijati kroz cijelu školsku godinu.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Nema dodatnih troškova za učenika.
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Vrednovat će se zalaganje i točnost kroz ispunjene zadatke i vježbe.

## IV. 5.: DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI

**Profesor:** Kristijan Prašnjak

### AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Potaknuti učenike na glazbeno izražavanje. Pomoću glazbe socijalizirati učenice te razvijati njihove glazbene sposobnosti.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Sudjelovanje u različitim školskim priredbama (Dan škole, Božićna priredba, Završna priredba itd.) i sudjelovanje u projektima u školi i izvan nje. Promocija škole.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Učenice 1. - 4. razreda i profesor
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Probe i nastupi
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Jedan školski sat tjedno
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja</b>	Nastupi na priredbama i sudjelovanje u projektima

## IV.6.: DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

Profesor: Ivan Menđušić

### AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	-pomoći učenicima da svladaju dijelove gradiva s kojima imaju poteškoća. -produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike -razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	-suradništvo -sudjelovanje na različitim natjecanjima s područja fizike -priprema učenika 4. razreda (državna matura) -razvijati interes i sposobnosti za nastavak obrazovanja
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	- učenici 4. razreda koji se pripremaju za državnu maturu iz izbornog predmeta fizika - Ivan Menđušić
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	-suradničko i istraživačko učenje -primjena znanja iz drugih nastavnih predmeta: matematike, kemije, informatike -proširenje teorijskih postavki fizikalnih zakonitosti, te računsko rješavanje problema i problemskih situacija
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	-tijekom nastavne godine 2018./2019 .- po dogovoru
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-fotokopiranje određenih sadržaja, pribor za natjecanje
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	-praćenje postignuća i napredovanja učenika -bodovi za nastavak obrazovanja

## IV.7.: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

Profesor: Petar Ivanković

### AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznati učenike sapisanim izvorima iz povijesti kraja u kojem žive. Potaknuti domoljubne osjećaje prema zavičaju u kojem žive. Usvojiti nova znanja iz područja zavičajne povijesti. Proučiti podatke vezane za Gimnaziju Vukovar kroz povijesti. Priprema učenika za natjecanja iz povijesti.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Stjecanje znanja o povijesnim događajima koji su obilježili Vukovar i njegovu okolicu kroz povijest uz neposredan susret s pisanim izvorima. Kroz izvannastavne aktivnosti želi se probuditi i potaknuti njihovo zanimanje za zavičajnupovijest.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Petar Ivanković, prof. i učenici 3.b i 4.b razreda Vanjski suradnici: zaposlenici Gradskog muzeja Vukovar
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Posebno pripremljeni zadatci za grupni i individualni rad. Aktivnosti će se realizirati izvan prostora Gimnazije Vukovar. Predviđen je odlazak u Gradski muzej Vukovar gdje će učenici proučavati arhivsku građu. Učenici će prikupiti relevantne podatke za Gimnaziju Vukovar. Prikupljanje podataka, analiza, sinteza, evaluacija. Rad na povijesnim izvorima, analiza ispita sa prethodnih natjecanja i državnih matura, analiza i sinteza nastavnog gradiva iz povijesti. U dogovoru sa učenicima obraditi povijesna područja koja su učenicima iznimno atraktivna i u velikoj mjeri nepoznata. Posjet gosta predavača, obilazak pojedinih lokaliteta u Vukovaru u dogovoru sa učenicima.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Školska godina 2018./2019., 4 sata mjesečno.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Fotokopiranje radnih materijala, trošak snosi škola.
<b>7. Način vrednovanja i način</b>	Vrjednovanje kroz individualan rad učenika (prezentacija materijala) Vrjednovanje kroz redovnu nastavu Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća na dodatnoj nastavi.

<b>korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Samovrjednovanje
--	------------------

## IV.8.: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

**Profesor:** Edita Evetić, prof. mentor

### **AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu. Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju. To su npr. učenici s manjkavim predznanjem, učenici koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti svladati gradivo, učenici s teškoćama u razvoju.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>Predmetni nastavnik matematike Edita Evetić, prof.: priprema, organizacija i provedba.</p> <p>Učenici 1.c razreda Gimnazije Vukovar koji sami odaberu dopunsku nastavu ili oni učenici kojima predmetni nastavnik predloži pohađanje iste: redovito pohađanje ili pohađanje dopunske nastave prema potrebi te aktivno sudjelovanje u radu.</p> <p>Učenici ostalih razreda također se mogu prema potrebi priključiti dopunskoj nastavi.</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Aktivnost se planira realizirati održavanjem nastave u školskim prostorijama te samostalnim radom učenika kod kuće. Nastava obuhvaća ponavljanje, utvrđivanje i sistematiziranje gradiva osnovne škole te sukladno održavanju redovne nastave matematike uvježbavanje gradiva prvog razreda gimnazije.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom školske godine 2018./2019. Planirano utorkom: kada su učenici u prijepodnevnoj smjeni od 12.55 do 13.40 te kada su učenici u poslijepodnevnoj smjeni od 12.10 do 12.55.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Škola: ispisivanje i umnožavanje zadataka za vježbu.

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Dopunska nastava se ne ocjenjuje. Prati se postignuće i napredovanje učenika tijekom dopunske nastave. Dopunska nastava služi kao poticaj za nastavak rada i napredovanje u redovnoj nastavi matematike.
---	--

## IV.9.: DODATNA NASTAVA IZ FILOZOFIJE

Profesor: Žaklina Kurmaić

### AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ FILOZOFIJE

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- proširivanje znanja iz redovne nastave filozofije</li><li>- samostalno izvođenje kompleksnih zaključaka</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- proširivanje temeljnih znanja, sposobnosti i umijeća učenika</li><li>- razvijanje interesa za filozofiju</li><li>- povezivanje i primjena nastavnih sadržaja predmeta hrvatskog jezika, matematike, fizike, etike, povijesti, likovne umjetnosti</li><li>- razvijanje vještina i upoznavanje s elementima i metodama kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja</li><li>- uključivanje učenika u natjecanja iz filozofije</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- praćenje, upućivanje i priprema učenika za natjecanja, razvoj kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja</li></ul>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dva sata tjedno</li><li>- čitanje izabranih filozofskih tekstova, gledanje filmova, pisanje eseja, rasprave, vježbe argumentacije i izvođenja zaključaka</li></ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rujanj 2018. – svibanj 2019.</li></ul>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nema</li></ul>
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sudjelovanje na natjecanjima</li><li>- praćenje uspješnosti usvajanja znanja i spoznaja</li><li>- poticanje na daljnji rad</li><li>- korištenje rezultata za unapređivanje rada iduće godine</li></ul>



## IV.10.: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA

Profesor: Tea Dujmić

### AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Učenici vježbaju individualno na dodatnim zadacima kako bi postigli bolje rezultate iz njemačkoga jezika.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Učenici uz dodatne vježbe imaju veću mogućnost ostvariti bolje rezultate, podizati time vlastito samopouzdanje te proširivati znanje iz njemačkoga jezika.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnica Tea Dujmić priprema dodatne zadatke i vježbe te prati njihovo ispunjavanje, ispravlja ih te upozorava na moguće greške.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Učenici će za vrijeme dopuskog sata vježbati na ciljanim zadacima.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Aktivnost će se odvijati kroz cijelu školsku godinu.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Nema dodatnih troškova za učenika.
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Vrednovat će se napredovanje kroz ispunjene zadatke i vježbe.

## IV.11.: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

Profesor: Sunčica Jurušić Zvonar

### AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Usvojiti nove i poboljšati do sada stečene jezične vještine, te proširiti i nadograditi usvojenost određenih jezičnih i gramatičkih struktura, pripremiti učenike za polaganje ispita Državne mature
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Dopunska nastava namijenjena je svim učenicima kojima je potreban dodatan rad kako bi poboljšali svoja znanja i vještine u pounavanju engleskog jezika.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nositelji su aktivnosti učenici <i>Gimnazije Vukovar 1.c razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije</i> u suradnji s nastavnicom Sunčicom Jurušić Zvonar.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Rješavanje zadataka gramatičkog sadržaja; slušanje i čitanje s razumijevanjem; pisanje eseja Kombinirat će se frontalni i individualni rad s radom u paru, ukoliko sadržaj sata to dozvoljava. Radi postizanja najboljih mogućih rezultata svakom bi se učeniku prilikom rješavanja zadanih zadataka , u onolikoj mjeri u kojoj je to moguće, trebalo pristupiti individualno.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Ostvaraj navedenih aktivnosti planiran u razdoblju od rujna 2018. do lipnja 2019. 1 sat tjedno

<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	U okviru redovitih školskih troškova (papir za fotokopiranje dodatnih nastavnih sadržaja).
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja</b>	a) Pisanje probnih ispita i eseja, b) na osnovu postignutih rezultata planirat će se rad u sljedećoj šk. god.

## V. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### V.1. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

**Profesor:** Vesna Karaula, prof.savjetnik, Tijana Pavliček, prof.

**AKTIVNOST:** DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA „SUNČANI GRAD“

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznavanje s dramsko-scenskim izrazom, obilježavanje značajnih datuma, razvoj osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti, razvijanje govorne i glazbene kulture, razvoj moralnih uvjerenja, scenske darovitosti, razvijanje stvaralačkih vještina, osjećaja za glumu, scenskih pokreta i izražavanja na pozornici. Senzibiliziranje učenika za književnoumjetničku riječ.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Razvoj pozitivnih osobina, njegovanje kulture dramskog/scenskog izričaja, poticanje ljubavi prema kazalištu i dramskom izričaju. Svladati vještine izražajnog izgovora riječi.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesor kao inicijator i organizator odgovoran je za primjerene uvjete rada dramske skupine te za odabir primjerenih dramskih tekstova i prilagodbu scenskom izričaju. Učenici I.- IV. razreda imaju odgovornost za aktivno sudjelovanje u radu i kreiranju rezultata rada. Roditelji učenika- suradnja i aktivno sudjelovanje u unapređenju rada što doprinosi i dodatnoj povezanosti s djecom u slobodno vrijeme. Uprava škole- podrška radu, te pomoć voditelju pri organizaciji i ostvarenju planiranih nastupa. Ostali djelatnici škole- podrška i suradnja na pojedinim nastupima vezanim uz potrebe obilježavanja i održavanja određenih školskih projekata (obljetnice, gostovanja književnika).
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Realizira se na skupnim i individualnim probama i nastupima, igranje uloga, improvizacija govora, rad na tekstu, posjet kazalištu, sudjelovanje na LiDraNu, priredbama u školi prigodom određenih datuma (praznika, blagdana) i prigodnim kulturnim događanjima u gradu i županiji (obilježavanja značajnih datuma i obljetnica). Planirano:

	<p>1. Obilježavanje Dana Matice hrvatske u Vukovarsko-srijemskoj županiji, listopad 2016.</p> <p>2. Predvečernji spomen na žrtvu Vukovara, 16. studenog (suradnja s Ogrankom Matice hrvatske Vukovar).</p> <p>3. Advent u mom gradu- glazbeno-scenski nastup, prosinac 2018. (suradnja s Hrvatskim domom Vukovar i drugim kulturnim ustanovama).</p> <p>4. Nastup na LiDraNu (veljača ili ožujak 2019.)</p> <p>5. Javni nastup u okviru projekta Svjetski dan poezije (ožujak)</p> <p>6. Jednodnevni izlet- posjet kazalištu u Osijeku ili Zagrebu, posjet Matici hrvatskoj i Hrvatskoj akademiji znanosti i umjetnosti u Zagrebu (kao motivacija za kvalitetniji rad i redovite dolaske na probe).</p> <p>7. Nastup na školskim priredbama (kraj školske godine).</p>
<b>5. Vremeni aktivnosti:</b>	Tijekom cijele godine (tjedno sastajanje u školi:2-4 sata, intenzivnije pri obilježavanju blagdana i LiDraNa (ovisno o obilježavanju određenih blagdana, obljetnica u školi, gradu i županiji).
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Uporaba odgovarajućih tekstova, uporaba kopirnog stroja za pripremu materijala, papir te izrada odgovarajućih kostima, kulisa i rekvizita (500.00 -1000.00 kn ); cijena autobusa za jednodnevni izlet (možebitno sponzorstvo ili roditelji pokrivaju trošak vlastitim novcem nakon održanog roditeljskog sastanka).
<b>7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Praćenje pojedinačnog i skupnog rada, dojmovi i opisno ocjenjivanje zalaganja, napredovanja i kreativnosti u radu kao poticaj i pohvala.

## V.2. SRPSKI JEZIK

**Profesor:** Ljiljana Bajac Nikolić, prof. mentor

### **AKTIVNOST: RECITATORSKA SKUPINA**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Učenici će se upoznati s najznačajnijim pjesnicima i najreprezentativnijim pjesmama srpske književnosti, te ovladati vještinom retorike i recitiranja. Učenici razvijaju ljubav prema svom materinskom jeziku, književnosti, kulturi i tradiciji, te njeguju ljepotu pisane riječi.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Kroz razne ortoepske vježbe te vježbe gestikulacije, mimike i dr. učenici će uspješno svladati retoričku vještinu te steći sposobnost recitiranja napamet književno-umjetnički tekst. Kroz razne priredbe i smotre program je namijenjen roditeljima, ostalim učenicima, profesorima i drugim radnicima škole, kao cjelokupnoj lokalnoj zajednici.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesor srpskoga jezika i književnosti Ljiljana Bajac Nikolić te 3 – 6 učenika prvih i trećih razreda.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Profesor srpskoga jezika i književnosti Ljiljana Bajac Nikolić u suradnji sa Srpskim kulturnim društvom <i>Prosvjeta</i> vodi učenike na manifestacije: <i>Brankovi dani</i> na Dobroj vodi u Vukovaru, <i>Komemoracija žrtvama fašizma na Dudiku</i> , <i>Dani Platona Banjalučkog</i> u Crkvi Sv. Stefana Dečanskog u Vukovaru, smotra recitatora u okviru manifestacije <i>Dani kulture Srba Istočne Slavonije, Baranje i Zapadnog Srijema</i> i druge manifestacije.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškove subvencionira Gimnazija Vukovar i SKD <i>Prosvjeta</i> .

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>Razgovor na satu srpskoga jezika te na recitatorskoj skupini. Samovrjednovanje kroz uočavanje pogrešaka, loših mjesta te pronalaženje načina za njihovo uklanjanje. Uočavanje pozitivnih svojstava i pokušaj da se još više poboljšaju. Vanjsko vrjednovanje kroz priznanja u vidu zahvalnica i nagrada.</p>
---	---

### V.3. SRPSKI JEZIK

Profesor: Ljiljana Bajac Nikolić

#### AKTIVNOST: LITERARNA SKUPINA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Razvijanje umijeća u pisanom izražavanju, jezičnog senzibiliteta i izražajnih sposobnosti. Poticanje ljubavi prema materinskom jeziku, književnosti, kulturi i tradiciji te njegovanje ljepote pisane riječi.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Kroz razne stilske vježbe i pismene sastave učenici će uspješno svladati umijeće u pisanom izražavanju, osposobiti će se na način da teorijska znanja o izražajnim sredstvima, jezičnim pojavama i pravopisnoj normi uspješno primjene u praksi te da se uspješno služe raznim oblicima govora. Kroz razne smotre program je namijenjen roditeljima, ostalim učenicima, profesorima i drugim radnicima škole, kao i cjelokupnoj lokalnoj zajednici.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesor srpskoga jezika i književnosti Ljiljana Bajac Nikolić te 3-5 učenika prvih i trećih razreda.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Profesor srpskoga jezika i književnosti Ljiljana Bajac Nikolić u suradnji sa Srpskim kulturnim društvom <i>Prosvjeta</i> vodi učenike na literarnu smotru u okviru manifestacije <i>Dani kulture Srba Istočne Slavonije, Baranje i Zapadnog Srijema</i> , samostalno šalje radove u Bavanište za <i>Dane ćirilice</i> , za natječaj Generalnog konzulata RS u Vukovaru i za literarne natječaje <i>Ružica Radičević</i> u okviru manifestacije <i>Brankovi dani</i> na Dobroj vodi u Vukovaru i <i>Dudik – opomena živima</i> u okviru Komemoracije žrtvama fašizma na Dudiku.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine



<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškove subvencionira Gimnazija Vukovar i SKD <i>Prosvjeta</i> .
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja</b>	<p>Razgovor na satu srpskoga jezika te na literarnoj skupini.</p> <p>Samovrjednovanje kroz uočavanje pogrešaka, loših mjesta te pronalaženje načina za njihovo uklanjanje. Uočavanje pozitivnih svojstava i pokušaj da se još više poboljšaju. Vanjsko vrjednovanje kroz priznanja u vidu zahvalnica i nagrada.</p>

## V.4. PRIČAONICA GIMNAZIJE VUKOVAR

**Profesor:** Tijana Pavliček, dr.sc.

**AKTIVNOSTI:** Radionice, predavanja

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Uz pomoć književnog (ali i filmskog, video igre i sl. ) predložka ojačati kod učenika komunikacijske vještine, osobito vještine slušanja i govorenja, ohrabriti pozitivno mišljenje i kreativno rješavanje problema, omogućiti razvoj mišljenja kroz nove ideje, uvide i informacije.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Pričaonica Gimnazije Vukovar temeljit će se na interaktivnom procesu biblioterapije. Biblioterapija podrazumijeva uporabu biranih materijala za čitanje u terapijske svrhe. Birana literatura, posebno poezija, zadovoljava kognitivne (učenje novih činjenica, stjecanje novih znanja, logičko mišljenje, prosuđivanje) i afektivne (pobuđuje emocije, omogućuje uvide i spoznaje, utječe na raspoloženje, potiče na razmišljanje, motivira) potrebe i omogućuje identifikaciju s tekstem. Pojam teksta može se proširiti na pojam priče, pa tako medij za prenošenje priče postaju ne samo knjige, nego i strip, film, video-igre, popularna glazba, Tv-emisije i sl.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Tijana Pavliček, dr.sc., s učenicima Gimnazije Vukovar - moguća suradnja s knjižničarima Gradske knjižnice i čitaonice Vukovar, Pričaonicom, Hrvatskim domom Vukovar, različitim stručnjacima i književnicima te predmetnim profesorima
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Učenici se na različite načine upoznaju s pričom, bilo da je riječ o književnom, filmskom ili nekom drugom predlošku. To podrazumijeva: aktivno sudjelovanje na radionicama, predavanja izlagača, promocije knjiga i sl.

<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom školske godine 2018./2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Papir, olovke, papir u boji, ljepilo, škare, bojice.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Radionice će omogućiti učenicima ne samo lakše snalaženje na satovima književnosti, nego i razvoj kreativnog načina razmišljanja i rješavanja problema koje će primjenjivati i na ostalim nastavnim satima, ali i u svakodnevnom životu.

## V.5. LIKOVNA UMJETNOST

Profesor: Ljiljana Ajduković

### AKTIVNOSTI: LIKOVNA SEKCIJA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijanje likovnog izražaja i razumijevanja likovne umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo</li><li>- razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne osjetljivosti i estetske kritičnosti</li><li>- razvijanje kreativnosti, apstraktnog i kritičkog mišljenja, istraživačkog i stvaralačkog duha, ustrajnosti, estetske inteligencije</li><li>- poticati i usmjeravati nadarene učenike za izvrsnošću</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- omogućiti učenicima da razvijaju sposobnosti likovnog izražavanja</li><li>- razvijanje sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo</li><li>- stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju</li><li>- upoznavanje i razumijevanje lik. jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata</li><li>- usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama: tkanje, grafika, keramika i dr. likovne tehnike i njihova primjena u svakodnevnom životu</li><li>- razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti</li><li>- upoznavanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini</li><li>- doprinos estetskom izgledu škole</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>Učenici i nastavnica: Ljiljana Ajduković, prof. likovne umjetnosti</p> <p>Sadržaji i područja izvannastavnih aktivnosti su raznoliki, podrazumijevaju učiteljevu i učenikovu slobodu kreiranja i smisla za stvaralaštvo, a ujedno i potiču učenike na rad izvan škole. Aktivnosti se organiziraju za sve učenike. Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti pretežno su skupnog, timskog pristupa.</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>Program se realizira kroz sastanke grupe uz uporabu svih aktivnih, likovnih metoda i oblika rada. Učionička i izvanučionička realizacija uz korištenje nastavnih sredstava.</p> <p>Posjet muzejskim odjelima.</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<p>1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine</p>
<b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti:</b>	<p>Prema potrebi.</p> <p>Bilježnice i olovke za pisanje podataka i papire za crtanje (nose sami učenici).</p>

<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>Zajednička analiza rezultata istraživanja koristit će se u građi za nastavu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učeničkih ostvarenja i interesa te vrednovanje napredovanja i odnosa prema radu</li> <li>- odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada</li> <li>- sudjelovanje u školskom listu</li> <li>- uređenje školskog interijera</li> <li>- korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu</li> </ul>
--	---

## V.6. MLADI POVJESNIČARI

**Profesor:** Dragana Vranješ Tropšek

**AKTIVNOST: MLADI POVJESNIČARI GIMNAZIJE VUKOVAR**

<b>1.Naziv aktivnosti</b>	POVIJEST 1. i 2. razred
<b>2. Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Svrha je nastave povijesti omogućiti učenicima da na odabranim temama (Uvod u učenje povijesti, Prapovijest, Civilizacije prvih pisama, Život i kultura starih Grka, Rimska Republika, Rimsko Carstvo, Sredozemlje i Bliski Istok u ranom srednjem vijeku, Europa u ranom srednjem vijeku, Hrvati u ranom srednjem vijeku, Europa u razvijenom i kasnom srednjem vijeku, Hrvatska u razvijenom i kasnom srednjem vijeku, Svijet i Europa u novom vijeku, Hrvatska u novom vijeku ) steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.</p> <p>Osnovni cilj učenja povijesti u gimnaziji jest razvijanje interesa učenika za izučavanje prošlosti te zanimanje za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja , uz interes za istraživački rad.</p>
<b>3.Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenje o najvažnijim pojavama , događajima i procesima.</li><li>- Vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru, usvajanje i uporaba povijesnih naziva u opisivanju prošlih događaja, razdoblja i procesa</li><li>- Upoznavanje različitih načina prikazivanja te interpretiranja prošlosti.</li><li>- Pronalaženje , upoznavanje , raščlanjivanje i vrjednovanje različitih izvora informacija.</li><li>- Upoznavanje temeljnih vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo.</li><li>- Razvijanje interesa za povijest, razvijanje radnih navika, stvaralaštvo i samopouzdanje.</li></ul>
<b>4.Nositelji aktivnosti</b>	Nastavnica Dragana Vranješ Tropšek i učenici 1. i 2. razreda
<b>5.Načini realizacije aktivnosti</b>	- primjenom svih raspoloživih metoda, oblika rada, metodičko – didaktičkih sredstava

<b>6. Troškovnik aktivnosti</b>	-u okviru redovitih školskih troškova
---------------------------------	---------------------------------------

<b>7. Vremenik aktivnosti</b>	-tijekom cijele godine
<b>8. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja</b>	<p>Elementi praćenja i ocjenjivanja učenika u nastavnom predmetu Povijest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usvojenost osnovnih podataka,</li> <li>- uočavanje uzročno - posljedičnih veza,</li> <li>- snalaženje u vremenu i prostoru,</li> <li>- aktivnost učenika, pismena provjera znanja.</li> </ul>

<b>1.Naziv aktivnosti, programa, projekta</b>	POVIJEST 3. i 4. RAZRED
<b>2.Ciljevi aktivnosti</b>	Svrha je nastave povijesti omogućiti učenicima da na odabranim temama (Europa i svijet u 18. stoljeću, Hrvatska u 18. stoljeću, Europa od Francuske revolucije do sredine 19. stoljeća, Hrvatska u drugoj polovici 19. stoljeća, Hrvatska i svijet između dva svjetska rata, Drugi svjetski rat, Poslijeratni svijet, Hrvatska u drugoj polovici 20. stoljeća, Suvremeni svijet) steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj učenja povijesti u gimnaziji jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti te zanimanje za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog načina mišljenja i interesa za istraživački rad.
<b>3.Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenje o najvažnijim pojavama , događajima i procesima.</li> <li>- Vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru , usvajanje i uporaba povijesnih naziva u opisivanju prošlih događaja, razdoblja i procesa.</li> <li>- Upoznavanje različitih načina prikazivanja te interpretiranja prošlosti (historiografija, filmovi, dokumentarne serije, povijesni romani, muzejske postavke ).</li> <li>- Pronalaženje , upoznavanje , raščlanjivanje i vrednovanje različitih izvora informacija.</li> <li>- Upoznavanje temeljnih vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo.</li> <li>- Razvijanje interesa za povijest, razvijanje radnih navika, stvaralaštvo i samopouzdanje.</li> </ul>
<b>4.Nositelji aktivnosti</b>	Nastavnica Dragana Vranješ Tropšek i učenici 3. i 4. razreda
<b>5.Načini realizacije</b>	- primjenom svih raspoloživih metoda, oblika rada, metodičko – didaktičkih sredstava

<b>6.Troškovnik aktivnosti</b>	-u okviru redovitih školskih troškova
--------------------------------	---------------------------------------



<b>7. Vremeni aktivnosti</b>	-tijekom cijele godine
<b>8. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja</b>	<p>Elementi praćenja i ocjenjivanja učenika u nastavnom predmetu Povijest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usvojenost osnovnih podataka,</li> <li>- uočavanje uzročno - posljedičnih veza,</li> <li>- snalaženje u vremenu i prostoru,</li> <li>- aktivnost učenika, pismena provjera znanja.</li> </ul>

## V.7. MLADI BIOLOZI

**Profesor:** Jasminka Bikić, prof. mentor

## AKTIVNOST: MLADI BIOLOZI

<b>1. Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanim uz predmet</li> <li>- poticati samostalnost i kreativnost pri izvođenju praktičnih radova</li> <li>- provoditi samostalne istraživačke radove</li> </ul>
<b>2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz suradnju u grupnom radu, učenici će razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, međusobno poštivanje i toleranciju</li> <li>- razvijati odgovoran odnos prema vlastitom životu i zdravlju kao i prema životu i zdravlju drugih ljudi</li> <li>- korisno provesti slobodno vrijeme u timskom radu i druženju</li> </ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<p>Jasminka Bikić, prof. -voditelj i organizator nastave</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će prema vlastitom izboru obraditi određene teme i svoj rad prezentirati grupi</li> <li>- organiziranje predavanja i tribina u školi u suradnji s Javnim zdravstvom ili nekom bolnicom</li> </ul> <p>Teme: 1. AIDS  2. Ovisnosti: pušenje, droga, alkohol  3. Transplantacijske reakcije (ili neka druga tema za koju učenici pokažu interes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druženje u prirodi: posjet Botaničkom vrtu u Zagrebu, Hrvatskom prirodoslovnom muzeju, Zoološkom vrtu, Muzeju krapinskog neandertalca u Krapini, odlazak na Interliber, posjet Parkovima prirode i Nacionalnim parkovima, Medicinskom fakultetu, kazalištu,...</li> <li>- nastavnica će pratiti aktualna događanja (izložbe, priredbe, prezentacije, predstave, stručna izlaganja,...), te ovisno o interesu učenika organizirati posjet</li> </ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)</b>	<p>U školskoj godini 2018./2019.</p>

<b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potreban materijal i pribor financira škola</li> <li>- učenici plaćaju troškove putovanja</li> </ul>
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvale, poticajne ocjene iz biologije</li> <li>- izložba radova u prostorijama škole</li> <li>- sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju</li> </ul>

## **V.8. MLADEŽ CRVENOG KRIŽA**

**Profesor:** Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor

**AKTIVNOST:** *Odgaj za humanost (mladež Crvenog križa)*

<b>1. Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Poimanje važnosti humanih osjećaja i djelovanja te ohrabrivanje takvih osjećaja i djelovanja. Razvoj socijalne svijesti koji obuhvaća interpersonalno, interkulturalno razumijevanje i komunikaciju, njegovanje tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu.</p> <p>Stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama.</p> <p>Upoznavanje s načelima humanog djelovanja. Upoznavanje s ljudskim pravima. Razvoj umijeća prihvaćanja suprotnih stavova, osjećaja i različitosti. Prevencija ponašanja koje dovodi do ovisnosti.</p> <p>Pripreme za natjecanje iz Crvenog križa.</p> <p>Humanitarne akcije, ekološke akcije, volonterske aktivnosti.</p>
<b>2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)</b>	<p>Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvoj sociološke svijesti, prevencija ponašanja koje dovodi do ovisnosti, umijeće komuniciranja, životne navike koje pospješuju zdravlje, život u skladu s prirodom, pripremanje učenika za natjecanje iz Crvenog križa, sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima te njihovo poticanje i organiziranje.</p>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<p>Učenici Gimnazije Vukovar u suradnji sa gradskim Crvenim križem pod ravnateljstvom gđina Vlatka Glavaša sa svojim suradnicima, među kojima su i liječnici Opće bolnice Vukovar, i s nositeljem aktivnosti prof. Sanjom Pavlović Šijanović. Opravdati i zadržati kvalitetu dosadašnjeg rada i rezultata</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)</b>	<p>Frontalna nastava (literatura: HCK, Prva pomoć, priručnik: Zg., 2006, Humane vrednote: priručnik za učitelje Zg., 2001. Izvodi iz humanitarnog prava, Ženevske konvencije). Materijali Hrvatskog Crvenog križa-odjel za rad s mladeži i Međunarodnog odbora Crvenog križa sa seminara za diseminatore Crvenog križa. Sunce: glasilo Mladeži i Hrvatskog Crvenog križa</p> <p>Praktična nastava. Predavanja od strane liječnika.</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)</b>	<p>Obilježavanje prigodnih manifestacija (tijekom školske godine). Pripreme za gradsko natjecanje (ožujak 2019.). Tijekom cijele školske godine provedbe raznih humanitarnih i volonterskih akcija kako na razini škole, tako i šire, na razini grada, županije te međuzupanijskoj razini. Minimalno 35 sati.</p>
<b>6. Detaljan troškovnik</b>	<p>Potrebna: torba sa svim materijalima za praktičan rad.</p>

<b>aktivnosti (potrebna sredstva)</b>	
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija volonterskih aktivnosti i rezultata, plasman na natjecanju na gradskoj i višim razinama natjecanja a koristi se za upoznavanje učenika s vlastitim napretkom i mogućnostima. Sudjelovanje učenika u volonterskim aktivnostima na lokalnoj razini.

## **V.9. MLADI INFORMATIČARI**

**Profesor:** Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor

**AKTIVNOST:** MLADI INFORMATIČARI

<p><b>1. Ciljevi aktivnosti:</b></p>	<p>Razvijanje informatičke pismenosti do razine rješavanja složenijih zadataka vezanih za praktičan rad na računalu i teorijsko znanje.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>● razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>● razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>● učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul> <p>Pripremanje za natjecanje na razini škole, županije i za državno natjecanje. Informatička obrada i suradnja s ostalim skupinama.</p> <p>Pripremanje za međunarodno natjecanje Dabar.</p>
<p><b>2. Namjena aktivnosti:</b></p>	<p>Stjecanje potrebnih znanja za samostalno korištenje suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).</p> <p>Rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</p> <p>Razvijanje generičkih kompetencija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama</li> <li>● kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja</li> <li>● rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a</li> <li>● informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike</li> <li>● osobna i društvena odgovornost razmatranjem etičkih pitanja kao što su pitanja softverskih izuma ili krađe identiteta i vlasništva</li> <li>● odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okruženju</li> <li>● aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnome okruženju</li> <li>● upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem učenjem s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije, učenjem na daljinu, videokonferencijama, virtualnim šetnjama, pristupom online bazama podataka i sl.</li> </ul>

<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Učenici Gimnazije Vukovar u suradnji s mentoricom Sanjom Pavlović Šijanović Opravdati i zadržati kvalitetu dosadašnjeg rada i rezultata.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Frontalna nastava, projektna nastava i individualni rad.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom cijele školske godine 2018.-2019., (ovisno o rezultatima na školskom i županijskom natjecanju). Minimalno 35 sati.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Prezentacija rezultata. Vrjednuje se plasman na više razine natjecanja koji upoznaje učenika s vlastitim napretkom i mogućnostima. Dodjela priznanja i nagrada.

## V.10. MLADI POVJESNIČARI

**Profesor:** Dubravko Žuvić, prof. mentor

**AKTIVNOST: MLADI POVJESNIČARI GIMNAZIJE VUKOVAR**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Svrha je nastave povijesti omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.
-------------------------------	--

	Osnovni cilj učenja povijesti u gimnaziji jest razvijanje interesa učenika za izučavanje prošlosti te zanimanje za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja, uz interes za istraživački rad. Omogućiti im pripreme za lakše svladavanje ispita držane mature.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenje o najvažnijim pojavama, događajima i procesima.</li> <li>- Vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru, usvajanje i uporaba povijesnih naziva u opisivanju prošlih događaja, razdoblja i procesa</li> <li>- Upoznavanje različitih načina prikazivanja te interpretiranja prošlosti.</li> <li>- Pronalaženje, upoznavanje, raščlanjivanje i vrjednovanje različitih izvora informacija.</li> <li>- Upoznavanje temeljnih vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo.</li> <li>- Razvijanje interesa za povijest, razvijanje radnih navika, stvaralaštvo i samopouzdanje.</li> </ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnik Dubravko Žuvić i učenici svih razreda Gimnazije Vukovar
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	- primjenom svih raspoloživih metoda, oblika rada, metodičko – didaktičkih sredstava
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	- tijekom nastavne godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-u okviru redovitih školskih troškova
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Nastavnik s učenicima analizirat će povijesne sadržaje.



## V.11. LIKOVNA SEKCIJA

**Profesor:** Marija Mikulić Bošnjak

**AKTIVNOST:** *Likovna sekcija*

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Potaknuti učenike na likovno stvaralaštvo, razvijati vizualne sposobnosti i upotrebu likovnog jezika, priprema učenika za umjetničke studije, poticati i usmjeravati nadarene učenike na izvrsnost
-------------------------------	--

<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Sudjelovanje u različitim školskim događanjima kroz izložbe, projekte, sudjelovanje na natjecajima
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Marija Mikulić Bošnjak i zainteresirani učenici Gimnazije Vukovar
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Održavanjem nastave u školi i samostalnim radom učenika kod kuće.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom 2017. /2018. nastavne godine, jedan sat tjedno
<b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti:</b>	Škola: materijali potrebni za izradu scenografija i slično, učenici: materijali potrebni za samostalne likovne radove
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Samovrednovanje i rezultati apliciranih natječaja te rezultati državne mature.

## **VI. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI**

### **VI.1. OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOGA JEZIKA**

**Organizatori:** Stručni aktiv Hrvatskoga jezika

**AKTIVNOST: OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOGA JEZIKA**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku. Osvijestiti potrebu stalnog učenja hrvatskoga jezika. Upoznati učenike s poviješću hrvatskoga jezika. Razvijati kod učenika kritički odnos prema pretjeranom i nepotrebnom unosu anglizama u hrvatski jezik.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Upoznavanje učenika s važnim činjenicama u afirmaciji hrvatskoga jezika. Upoznavanje učenika s Deklaracijom o nazivu i položaju hrvatskoga jezika kao važnim dokumentom hrvatskoga jezika.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nositelji su aktivnosti Školsko stručno vijeće hrvatskoga jezika i učenici.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Aktivnost će biti ostvarena nastavnim satom te izradom plakata u učionici i panoa u predvorju škole.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Aktivnost planiramo provesti u ožujku 2019. godine kada se obilježavaju Dani hrvatskoga jezika.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Uporaba odgovarajućih tekstova, uporaba kopirnoga stroja za pripravu materijala, papir, plakati.
<b>7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Evaluacija - vrednovanje ostvarenih rezultata.

## **VI.2. OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKE KNJIGE**

**Organizatori:** Stručni aktiv Hrvatskoga jezika

**AKTIVNOST: OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKE KNJIGE**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Razvijanje ljubavi prema kulturnoj-književnoj baštini hrvatskoga naroda.
-------------------------------	--

	Osvijestiti potrebu stalnoga čitanja književnih djela pisanih na hrvatskom standardnom jeziku
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Upoznavanje učenike s bogatom književnom tradicijom kao bitnim čimbenikom u razvoju i njegovanju nacionalnoga identiteta.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nositelji su aktivnosti Školsko stručno vijeće hrvatskoga jezika i učenici.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Aktivnost će biti ostvarena nastavnim satom te izradom plakata u učionici i panoa u predvorju škole ili stručnim predavanjem vanjskih suradnika ili posjetom gradskoj knjižnici.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	travanj 2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Uporaba odgovarajućih tekstova, uporaba kopirnoga stroja za pripravu materijala, papir, plakati.
<b>7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Evaluacija - vrednovanje ostvarenih rezultata.

### **VI.3. PRIPREME ZA NATJECANJE IZ LATINSKOG JEZIKA**

**Profesor:** Tomislava Slavinić

**AKTIVNOST: DODATNI SADRŽAJI IZ PREDMETA LATINSKI JEZIK**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Proširiti znanje svih elemenata u sklopu predmeta latinskog jezika.
-------------------------------	---

<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima drugih razreda.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nositelji aktivnosti su učenici drugih razreda i prof. Tomislava Klarić. Odgovornost je redovno i sustavno proširivanje znanja latinskog jezika.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Načini su frontalno izlaganje, razgovor, grupni rad, a ponajviše samostalno bavljenje tekstem.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom nastavne godine 2018./2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškovi kopiranja radnih materijala.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Način vrednovanja su školsko i županijsko natjecanje iz latinskog jezika.

## VI.4. GEOGRAFIJA

**Profesor:** Nataša Vinković, prof.

**AKTIVNOST: SURADNJA SA GIMNAZIJOM METKOVIĆ U SKLOPU PROVEDBE PROGRAMA ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Nastaviti suradnju s Gimnazijom Metković započetu u školskoj godini 2017./18. u sklopu projekta Škole ambasadori Europskog parlamenta. Osim suradnje u ovom projektu, proširiti suradnju ovih dviju škola i na
-------------------------------	--

	<p>drugim odgojno-obrazovnim i kulturno-umjetničkim poljima: kulturna djelatnost i stvaralaštvo, ekologija, aktivno građanstvo, turizam.</p> <p>Učvrstiti suradnju službenim dokumentima te je nastaviti razmjenom učenika i profesora.</p>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Osvijestiti sličnosti i bliskosti vukovarskog i neretvanskog kraja te zajedničke interese učenika i kolektiva obaju škola te razmjena iskustava i dobrih praksi.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ravnateljica</li> <li>- Nataša Vinković, prof.</li> <li>- odabrani učenici prema aktivnostima</li> </ul>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Gimnazija Metković namjerava ugostiti učenike, vodstvo i kolektiv Gimnazije Vukovar kao uzvrat prošlogodišnje razmjene učenika te s našom školom usuglasiti službenu i trajnu suradnju na područjima ekologije (zaštite močvarnih voda), kulturne baštine te EU projekata.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Kroz školsku godinu 2018./2019., s nastavkom i u slijedećim školskim godinama.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškovi razmjene učenika i profesora, smještaja, putnih aranžmana, materijala za izradu proizvoda, reklamiranja.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Učeničke prezentacije, plakati, domaći proizvodi; evaluacija u sklopu nastavnih predmeta s obzirom na temu suradnje dviju škola.

## **VI.5. GEOGRAFIJA**

**Profesorica:** Nataša Vinković, prof.

**AKTIVNOST: SVJETSKI DAN VODA**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	- upoznati učenike sa problemima očuvanja vodnih resursa - prema podacima OUN-a više od milijardu ljudi na Zemlji nema stalan pristup pitkoj vodi i da bi se još više istaknulo značenje brige o vodi,
-------------------------------	---

<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	- odgovoran i racionalan odnos prema prirodnom bogatstvu, naglasiti koliko je važna kvaliteta vode koju pijemo i koristimo u svakodnevnom životu - uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru na primjerima ekoloških problema - razvijati ekološku svijest ekološkim akcijama
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nataša Vinković, prof. i učenici Gimnazije Vukovar u suradnji s osnovnim školama grada Vukovara
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	- prezentacije (PowerPoint), plakati koje izrađuju učenici i ostali radovi
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	- ožujak 2019. g
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	- propisani udžbenici, stručni časopisi – MERIDIJANI, PRIRODA, Internet - vlastita sredstva
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	- analiza usvojenosti znanja

## VI.6. GEOGRAFIJA I BIOLOGIJA

Profesor: Nataša Vinković, prof. i Jasminka Bikić, prof

### AKTIVNOST: DAN PLANETE ZEMLJE

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	- razvijanje svijesti o vrijednosti i očuvanju našeg planeta
-------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike da razmišljaju o važnosti zaštite okoliša i očuvanja istog</li> <li>- uvidjeti uzroke i posljedice ekološke krize suvremenog svijeta, te upoznati mogućnosti rješenja ekoloških problema</li> </ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu kao i za lakše stjecanje znanja i razumijevanje nastavnih sadržaja iz ostalih predmeta</li> <li>- razvijanje pozitivnih stavova, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja</li> </ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nataša Vinković, prof. i Jasminka Bikić, prof., učenici Gimnazije
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- načini i metode aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno</li> <li>- istraživačkog odgojno – obrazovnog rada</li> </ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	29. travnja 2018.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	- 0 kn (vlastita sredstva)
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	- razgovor o stanju našeg planeta

## **VI.7. PRIPREME ZA Maturu – Engleski jezik**

Profesor: Dorijan Gudurić, prof.

**AKTIVNOST: PRIPREME ZA Maturu – Engleski jezik**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Proći kroz strukture testa za državnu maturu te uvježbati iste po područjima ispitivanja objavljenim u ispitnom katalogu za državnu maturu.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Vježbanje zadataka i gradiva potrebne učenicima za polaganje državne mature.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Dorijan Gudurić, voditelj aktivnosti.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Uz pomoć prethodnih državnih matura te dodatnih zadataka istog ili sličnog tipa, te pojašnjenja, uvježbavati gradivo zaključno srednjoškolskim, gimnazijskim programom. Jednom tjedno u trajanju od dva školska sata.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Početak u drugom polugodištu. Jednom tjedno u trajanju od dva školska sata.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	

## VI.8. KULTURNA BAŠTINA

**Profesor:** Vesna Karaula, prof.savjetnik hrvatskoga jezika i Dubravko Žuvić, prof. mentor povijesti

**AKTIVNOST:** KULTURNA BAŠTINA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	-produblјivanje znanja o povijesnom i kulturnom nasljeđu hrvatskoga naroda -popularizacija nacionalnih tema - spoznaja vrijednosti svoje kulturne baštine, - razvijanje ljubavi i poštovanje te njegovanje prošlosti i potrebe za očuvanjem svega onoga što predstavlja tradiciju njihovog mjesta
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	poticati i senzibilizirati učenike za samostalnim stvaralačkim/kreativnim i aktivnim sudjelovanjem u kulturnom životu kao promicatelji istinskih kulturnih vrijednosti u kontekstu modernoga društva. - razvijaju potrebu za zaštitom kulturne baštine - razvijati ljubavi prema svom gradu, svojoj domovini te potrebu za zaštitom svih naših materijalnih i nematerijalnih dobara kao i potrebu isticanja njihovih posebnosti u europskom okruženju.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	profesori hrvatskoga jezika i povijesti te učenici od prvoga do četvrtoga razreda kao inicijatori i organizatori odgovorni su za promicanje i njegovanje kulturne, jezične i nacionalne baštine hrvatskoga naroda te promicanje temeljnih ljudskih vrednota u kontekstu društvenih odnosa
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	- prikupljanje, istraživanje, intervjuiranje, prikupljanje starih predmeta , pisanje, čitanje, slušanje, bilježenje raznih podataka, -timski rad, međusobna suradnju učenika, - prezentacije... prikupljeni materijali kao „spomenar“ našeg mjesta i okolice bit će ostvareni kroz različite prezentacije - primjena znanja iz drugih nastavnih predmeta - suradnja s Državnim arhivom u Vukovaru, Gradskim muzejom Vukovar te Gradskom knjižnicom Vukovar
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	-od rujna do lipnja
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	- uporaba odgovarajućih tekstova, uporaba kopirnog stroja za pripremu materijala, papir
<b>7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Evaluacija - vrednovanje ostvarenih rezultata (praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada) . -motivacija i poticaj za nastavak obrazovanja

## **VI.9. OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA SREĆE**

**Profesor:** Jelena Lakić, Vedrana Vidaković

**AKTIVNOST:** MEĐUNARODNI DAN SREĆE

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	- osvijestiti kod učenika pojam sreće, utvrditi što nas čini sretnima, kako postati i ostati sretan te kako sreća utiče na naše mentalno a time i cjelokupno zdravlje
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	- aktivnost je namijenjena učenicima trećih razreda za proširivanje znanja, osmišljavanje svakodnevnih aktivnosti koje pobuđuju sreću te učenje kako malim stvarima možemo pomoći drugima i sebi da budemo sretni
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesorice Vedrana Vidaković i Jelena Lakić i učenici trećih razreda
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	- razgovor o sreći, može li se naučiti biti sretan, tumačenje sreće s aspekta različitih znanosti - igra "Usreći prijatelja" – tjedan prije obilježavanja svaki učenik napiše na papir što bi ga učinilo sretnim, a zatim se papirići pomiješaju, svaki učenik izvlači svog tajnog prijatelja i osmišljava način kako da ga usreći - "oluja ideja" o aktivnostima koje nas čine sretnim - prikupljanje i analiza citata o sreći - izrada plakata - slušanje prigodne glazbe
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	20. ožujka 2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	- izložba plakata - evaluacija radionice - pohvale učenicima - primjena naučenog u svakodnevnom životu

## VI.10. VEČER MATEMATIKE

Profesori: Aktiv nastavnika matematike

**AKTIVNOST:** VEČER MATEMATIKE

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Popularizirati matematiku te potaknuti izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Stvoriti nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi. Dokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
-------------------------------	--

<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Motivacija učenicima za bavljenje matematikom izvan redovnih školskih programa. Poticaj učenicima za nastavak rada i napredovanje u redovnoj nastavi matematike. Razvijanje suradničkog odnosa, odnosno timskog rada.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Hrvatsko matematičko društvo: organizator. Nastavnici matematike: priprema, organizacija i provedba. Učenici Gimnazije Vukovar: priprema i provedba. Svi djelatnici Gimnazije Vukovar, ostali učenici koji ne sudjeluju u pripremi i provedbi te roditelji učenika Gimnazije Vukovar: sudionici.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Aktivnost se provodi u prostorijama škole, obično u više učionica. Večer matematike zamišljena je kao skup interaktivnih radionica i nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.
<b>5. Vremeni aktivnosti:</b>	Prosinac, 2018. godine. (planirano 6.12.2018.)
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Škola, učenici i nastavnici matematike: troškovi pripreme i provedbe.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Učenici će biti pohvaljeni za dodatno zalaganje u nastavi matematike. Sudjelovanjem u ovom projektu Gimnazija Vukovar će se promovirati diljem Republike Hrvatske. Nakon provedenog projekta objavit će se članak na web stranici škole.

## VI.11. VEČER MATEMATIKE – LATINSKI JEZIK

**Profesor:** Tomislava Klarić

**AKTIVNOST:** Dodatni sadržaji iz predmeta latinski jezik

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Povezati predmete matematiku i latinski te učenicima prikazati povezanost latinskog jezika kroz druge predmete.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima drugih razreda.

<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nositelji aktivnosti su učenici drugih razreda i prof. Tomislava Klarić. Odgovornost je sustavno pripremanje za izvedbu radionice na Večeri matematike.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Načini su frontalno izlaganje, razgovor i grupni rad.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom nastavne godine 2018./2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškovi kopiranja radnih materijala.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Način vrednovanja je izvedba radionice na Večeri matematike kroz koju će učenici s drugim učenicima podijeliti naučeno i popularizirati nastavu latinskog jezika kroz matematičku radionicu.

## VI.12. MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE

**Profesor:** Edita Evetić, prof.

**AKTIVNOST:** MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE „MATEMATIČKI KLOKAN“

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Motivacija učenicima za bavljenje matematikom izvan redovnih školskih programa. Poticaj učenicima za nastavak rada i napredovanje u redovnoj nastavi matematike.



<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Hrvatsko matematičko društvo: organizator. Nastavnica matematike Edita Evetić, prof. povjerenik škole: priprema, organizacija i provedba. Nastavnici Gimnazije Vukovar: dežurstvo. Učenici Gimnazije Vukovar: sudionici.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Natjecanje se provodi u prostorijama škole, obično u jednoj ili više učionica (ovisno o broju sudionika) i to istoga dana, u približno isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Ožujak, 2019. godine. (planirano 21.3.2019.)
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Škola: papiri za rješavanje zadataka. Učenici: natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za simbolične poklone svim natjecateljima, nagrade najboljima, članarinu u međunarodnoj udruzi, prijevod, tiskarske i poštanske troškove, ispravljanje zadataka i drugo.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Učenici će biti pohvaljeni za dodatno zalaganje u nastavi matematike. Sudjelovanjem u ovom natjecanju učenici će moći provjeriti svoje znanje iz matematike koje izlazi iz okvira redovne nastave. Najbolje plasirani učenici na razini države bit će nagrađeni. Gimnazija Vukovar promovirat će se kako u Republici Hrvatskoj tako i u ostalim zemljama sudionicama. Nakon provedenog natjecanja i dobivenih rezultata objavit će se članak na web stranici škole.

### VI.13. DAN BROJA PI

**Profesori:** Suzana Osička, prof. , Karolina Dvojković, prof., Sanja Pavlović Šijanović, prof.

**AKTIVNOST:** Obilježavanje datuma 14. 3.( Dan broja PI; dan rođenja Alberta Einsteina izum računalnog operativnog sustava linuxa)

<b>1. Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- približavanje gradiva matematike, fizike i informatike na zabavan način</li> <li>- povezivanje s redovnim gradivom</li> <li>- razvijanje informatičke pismenosti</li> <li>- obogaćivanje i proširivanje opće kulture</li> </ul>
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje kreativnosti i timskog rada</li> <li>- poticanje istraživačkog duha</li> </ul>
<b>2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa zanimljivostima broja <math>\pi</math></li> <li>- praktično usmjeravanje i navikavanje učenika na korištenje i primjenu informatičke tehnologije i znanja radi povećavanja osobne konkurentnosti te suočavanje s izazovima informatičkog društva</li> <li>- proširivanje znanja s područja fizike kroz kreativan, istraživački rad</li> </ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	-učenici svih razreda koji imaju interes za produblјivanje i proširivanje znanja iz matematike, fizike i informatike i predmetni nastavnici: Suzana Osička, Karolina Dvojković, Sanja Pavlović Šijanović
<b>4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalni istraživački rad učenika</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- izrada letaka</li> <li>- rad u školi</li> </ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom veljače i ožujka 2019.</li> <li>- 14. 3. 2019.</li> </ul>
<b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopiranje određenih sadržaja</li> <li>- dodatna literatura</li> <li>- internetski portali</li> </ul>
<b>7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja</b>	- izložba radova u prostorijama škole

## VI. 14. MEĐUNARODNO NATJECANJE „DABAR“

Profesor: Sanja Pavlović Šijanović, prof.

**AKTIVNOST:** Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju Bebras („Dabar“)

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Hrvatska, kao punopravna članica međunarodne inicijative Bebras (Dabar) i ove godine organizira natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar. Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Sudjelovanjem u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom.
-------------------------------	---

	<p>Organizatori natjecanja za Hrvatsku su udruga "Suradnici u učenju", Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNet-a.</p> <p>Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućio jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Po prvi puta, 2016. godine, svaka od 58 zemalja svijeta koja organizira natjecanje, može koristiti i jedan od 5 odobrenih zadataka autora iz Hrvatske.</p> <p>Natjecanje se organizira u 5 kategorija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ,</li> <li>2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ,</li> <li>3. KiloDabar za učenike 5. i 6. razreda OŠ,</li> <li>4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda i</li> <li>5. GigaDabar za učenike svih razreda srednje škole.</li> </ol> <p>Neovisno o kategoriji, učenici rješavaju 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta.</p> <p>Da je Dabar više od natjecanja, pokazao je i broj prijavljenih škola i zainteresiranih učenika 2016. godine. Sudjelovalo je čak 209 škola i 5927 sudionika, čime smo postali jedna od najuspješnijih zemalja u prvoj godini natjecanja (uz SAD, Rusiju i Njemačku). 2017. godine sudjelovalo je 430 škola i 15247 učenika, što je 2,7 puta veći broj učenika nego 2016. godine.</p> <p>Postignuti rezultati i povratne informacije sudionika natjecanja su i više nego zadovoljavajući.</p> <p>Kako bismo pomogli učiteljima i učenicima da se pripreme za natjecanje, pripremili smo i probni kolegij PseudoDabar koji je dostupan nakon prijave s AAI@EduHr korisničkim računom putem poveznice <a href="http://bit.ly/pseudodabar">http://bit.ly/pseudodabar</a></p> <p>Dodatne informacije dostupne su na službenoj stranici natjecanja <a href="http://ucitelji.hr/dabar/">http://ucitelji.hr/dabar/</a> , u Facebook grupi Dabar 2017 dostupnoj putem poveznice <a href="http://bit.ly/FBdabar2017">http://bit.ly/FBdabar2017</a> ili na <a href="https://twitter.com/Dabar2017">https://twitter.com/Dabar2017</a></p> <p>Natjecanje će se održavati u studenom 2018. godine na CARNetovom sustavu Loomen uz obavezno korištenje AAI@EduHr tj. korisničkih računa @skole.hr .</p> <p>Sudjelovanje je za sve učenike, učitelje i škole u potpunosti besplatno. Škola imenuje odgovornu osobu koja će prijaviti školu ispunjavanjem obrasca Nakon prijave, na adresu elektroničke pošte te osobe bit će poslani upute i svi potrebni podaci za sudjelovanje u natjecanju.</p> <p>Programski odbor natjecanja Dabar: Darija Dasović, Sanja Pavlović Šijanović, Vesna Tomić i Ela Veža.</p>
<p><b>2. Namjena aktivnosti:</b></p>	<p>Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Natjecanje je započelo 2004. u Litvi sa 779 učenika, a 2015. uključivalo je 55 zemalja te više od 1.000.000 sudionika. Dabar uključuje niz predavanja i radionica za učenike i učitelje tijekom cijele godine te međunarodno online natjecanje u studenom svake godine. Originalan</p>

	<p>naziv je Bebras, što u prijevodu znači dabar a stranice međunarodnog natjecanja su <a href="http://bebras.org">http://bebras.org</a></p> <p>Dabar se izvrsno nadovezuje na aktualnu kurikularnu reformu u kojoj se planira poticanje razvoja računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.</p>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Sanja Pavlović Šijanović, prof u smislu organizacije provođenja natjecanja i u smislu organizacije natjecanja te učenici Gimnazije Vukovar kao natjecatelji (sudionici)
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>Natjecanje se provodi na CARNetovom sustavu Loomen, uz obaveznu uporabu elektroničkog identiteta u sustavu AAI@edu.hr pri čemu se učenici natječu u jednoj od pet kategorija:</p> <p>MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ,  MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ,  KiloDabar za učenike 5. i 6. razreda OŠ,  MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda i  GigaDabar za učenike svih razreda srednje škole.</p> <p>Sudjelovanje je na natjecanju dobrovoljno i besplatno.</p> <p>Neovisno o kategoriji, učenici rješavaju 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta.</p> <p>Službena je mrežna stranica natjecanja <a href="http://ucitelji.hr/dabar/">http://ucitelji.hr/dabar/</a> na kojoj se mogu naći sve potrebne informacije o samom natjecanju, prezentacije i Zbirka sa 65 zadataka koji su korišteni na hrvatskom natjecanju prošle godine.</p> <p>Uz sve ovo, kako bi se učenici što bolje pripremili za natjecanje u studenom, na raspolaganju je i PseudoDabar - Moodle kolegij dostupan svima s AAI@EduHr, preko poveznice <a href="http://bit.ly/pseudodabar">http://bit.ly/pseudodabar</a>.</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Natjecanje će se održavati u studenom 2018. na CARNetovom sustavu Loomen uz obavezno korištenje AAI@EduHr tj. korisničkih računa @skole.hr
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti</b>	Nema dodatnih troškova
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>Svi natjecatelji dobivaju pdf priznanja za sudjelovanje i prigodne online značke.</p> <p>Više na:  <a href="http://skole.hr/nastavnici/iz_prakse?news_hk=5887&amp;news_id=14871#m od_news">http://skole.hr/nastavnici/iz_prakse?news_hk=5887&amp;news_id=14871#m od_news</a></p>

## VI.15. ERATOSTENOV EKSPERIMENT

**Profesori:** Nataša Vinković, prof., Edita Evetić, prof.

**AKTIVNOST:** ERATOSTENOV EKSPERIMENT

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Poticanje istraživačkog učenja korelacijom između geografije i matematike.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Motivacija učenicima za bavljenje geografijom i matematikom izvan redovnih školskih programa. Poticaj učenicima za nastavak rada i napredovanje u redovnoj nastavi geografije i matematike. Razvijanje suradničkog odnosa, odnosno timskog rada.

<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>Eksperiment je organiziran uz podršku Ellinogermaniki Agogi, Research &amp; Development Department.</p> <p>Predmetne nastavnice: Nataša Vinković, prof. geografije i Edita Evetić, prof. matematike i informatike: priprema, organizacija i provedba.</p> <p>Učenici Gimnazije Vukovar: sudionici.</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>Eratostenov eksperiment je globalni eksperiment u kojem se mjeri opseg Zemlje po meridijanu, kada sunčeve zrake padaju na ekvator pod pravim kutom, a za koji je potreban samo štap, metar i sunčeva sjena. Tako učenici diljem svijeta, u trenutku kada je Sunce na prikladnom položaju, računaju opseg Zemlje koristeći jednostavan štap. Eratostenov eksperiment provest će se u školskom dvorištu Gimnazije Vukovar te u učionici.</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<p>Rujan, 2018. godine (planirano 24.09.2018.)</p> <p>Ožujak, 2019. godine</p>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<p>Nema dodatnih troškova.</p>
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>U sklopu provođenja eksperimenta provodi se foto-natjecanje kojim će se najsretniju/najsretnijeg nagraditi sudjelovanjem u ESEA ljetnoj školi u Grčkoj 2019. Učenici će biti pohvaljeni za dodatno zalaganje u nastavi geografije i matematike.</p> <p>Sudjelovanjem u eksperimentu Gimnazija Vukovar će se promovirati diljem svijeta. Nakon provedenog eksperimenta na web stranici škole bit će objavljen članak.</p>

## VI.16. FILMSKA LEKTIRA

**Profesor:** Nikola Tufekčić

**AKTIVNOST:** Filmska lektira

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznavanje učenika s najznačajnijim i najvrjednijim filmskim djelima redatelja i glumaca s njemačkog govornog područja. Razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti te umijeće pisanja filmskih osvrti i prepoznavanje filmskih izražajnih sredstava. Promicanje filmske umjetnosti s područja njemačkog govornog prostora, ali i kulturnih te tradicijskih aspekata tih zemalja
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji iskazuju zainteresiranost za filmsku umjetnost te žele produbiti znanje iz područja medijske kulture. Svladati mogućnost prepoznavanja filmskih izražajnih sredstava i tehnike

<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>Nastavnik Nikola Tufekčić te učenici koji su redovito uključeni u aktivnost od rujna 2018. pa do lipnja 2019.</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>Nastavnik upoznaje učenike s načinom pisanja filmskog kritičkog osvrta. Učenici svaki mjesec imaju tri filma s njemačkog govornog područja na raspolaganju za pogledati te o njima napisati kritički osvrt koji će predati nastavniku nakon pisanja krajem svakog mjeseca. Ponuda i isječci filmova nalazit će se na panou u učionici jezika i društvenoj mreži na kojoj će učenici biti uključeni te će imati svakodnevni pristup novim informacijama o filmovima i osvrtima. Učenici imaju mogućnost iznošenja kritičkog mišljenja o određenom filmu te uključivanje u raspravu s ostalim učenicima i nastavnikom o navedenoj temi.</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<p>Tijekom školske godine 2018./2019.</p>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<p>U okviru redovitih školskih troškova.</p>
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja :</b>	<p>Nastavnik će analizirati napisane filmske osvrte te učenikovu uključenost i zalaganje u ovu aktivnost.</p>



## VI.17. MLADI ISTRAŽIVAČI

**Profesor:** Karolina Dvojković, prof. savjetnik, Nataša Vinković, prof. mentor, Kristina Kristek, prof., Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor.

**AKTIVNOST:** MLADI ISTRAŽIVAČI

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Ukazati na važnost istraživanja na srednjoškolskoj razini, gdje se učenici uvode u znanstvenu metodologiju, primjenu istraživačkih tehnika i metoda te u samostalan istraživački rad.</p> <p>Poticati osobna istraživanja, odnosno individualno istraživanje te grupna istraživanja.</p> <p>Istraživački rad podrazumijeva simulaciju znanstvenog istraživanja jer se učenici na konkretnim primjerima uvode u jednostavnu znanstvenu metodologiju, organizaciju istraživanja i savladavaju pojedine tehnike i metode istraživanja. Uče postavljati istraživačka pitanja, predviđati ili postavljati hipoteze, samostalno opažati, sortirati, uspoređivati, statistički obrađivati podatke te zaključivati i vrednovati podatke.</p>
-------------------------------	---

	<p>Ciljevi : usmjeravati mlade prema istraživačkom radu; mladima ponuditi mogućnost za nadgradnju i dopunjavanje u školi stečenog znanja; omogućiti mladima da svojem znanju pridaju praktičnu vrijednost; omogućiti mladima da steknu samopouzdanje i vjeru u svoj rad i razmišljanje; naučiti mlade kako da jasno i javno izražavaju svoje mišljenje i prijedloge; naučiti mlade kritičkom, inovativnom i stvaralačkom mišljenju; uspostaviti suradnju nadarenih mladih istraživača i obrazovnih ustanova i poduzeća; omogućiti najboljim mladim istraživačima da se predstave na natjecanjima, odnosno susretima na međunarodnoj razini.</p>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<p>Uvesti načine postupnog vođenja, praćenja i kontrole istraživačkog rada učenika, s primjerima planiranja vremena i pisanja istraživačke zadaće.</p>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>Učenici Gimnazije Vukovar, predmetne nastavnice: Karolina Dvojković, Nataša Vinković, Kristina Kristek, Sanja Pavlović Šijanović i Znanstveno edukacijski centar Višnjan.</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>Projekti na razini škole, lokalnoj razini, državnoj razini, međunarodnoj razini. Sudjelovanje na Festivalu znanosti 2019., Ružičkinim danima, i slično.</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<p>Školska godina 2018./2019.</p>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<p>U ovisnosti o istraživačkom radu.</p>
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>Projekti na razini škole, lokalnoj razini, državnoj razini, međunarodnoj razini. Sudjelovanje na Festivalu znanosti 2019., Ružičkinim danima, i slično.</p>

## VI.18. DANI KRUHA

**Profesori:** Ana Božić Krizmanić, Marina Lar Sabljčić

### **AKTIVNOST: SMOTRA DANI KRUHA-DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznati učenike s nastajanjem kruha; približiti im blagovanje kruha i narodne običaje; poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage; upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima, s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje. Obilježiti dane kruha sa ciljem zahvale Bogu za kruh naš svagdašnji. Prikupljanje priloga za ugrožene afričke zemlje za potrebe školovanja djece.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje), s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama te prednosti ekološke poljoprivrede. Svečanostima Dana kruha, uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaljujemo Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Učenici Gimnazije Vukovar, Ana Božić Krizmanić, mr. ed. hrvatskoga jezika i književnosti, Marina Lar Sabljčić, mr. ed. hrvatskoga jezika i književnosti
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	U školskim prostorima postavljaju se izložbe plodova zemlje, užeg zavičaja, kruha i krušnih proizvoda, različitog sjemenja te starih alata

	koji su se koristili ili se još koriste u obradi zemlje i pripremi kruha. Postavljaju se izložbe učeničkih radova (likovni, literarni).
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Listopad 2018. godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Krušni proizvodi, voće, stari alati, papir, i sl.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Zahvalnice školi, učenicima, sudionicima svečanosti. Zahvala za plodove zemlje i kruh naš svagdašnji, jačanje svijesti o tradiciji i potrebama života.

## VI.19. SVETOSAVSKA AKADEMIJA

**Profesor:** Danica Puškar, prof.

### AKTIVNOST: SVETOSAVSKA AKADEMIJA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Očuvati manifestaciju koja čuva sjećanje na rad i djelo prvog srpskoga učitelja i prosvjetitelja.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Ova manifestacija omogućava učenicima sagledavanje svestranosti izuzetne ličnosti Sv. Save, rodonačelnika srpske književnosti, kroz zapise i književna djela o Sv. Savi. Nadalje, promoviranje humanizma kao životnog načela Sv. Save, njegov cijeloživotni rad na istinskim pravim vrijednostima koje su neprolazne.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesorica Danica Puškar – odabir tekstova i uvježbavanje. Učenici – glavni nosioci svečanosti.

<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Svečana akademija je ustaljeni način realiziranja aktivnosti. Namijenjena je učenicima, profesorima, roditeljima i širem građanstvu.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	27.1.2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškove za dekoraciju školskog prostora – improvizirane pozornice, snosi sama škola, Gimnazija Vukovar.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Svaki učenik na svoj način i podjednako doprinosi uspješnosti svečanosti. Te činjenice bi trebali da budu svi svjesni kako bi bilje mogli vrjednovati i svoj i tuđi rad. Pozitivni rezultati vrjednovanja koji utječu na pravilnije razvijanje učenikove ličnosti. Također utječu i na njihov napor da iznova budu sve bolji i bolji.

## **VI. 20. DAN SIGURNOG INTERNETA 05. VELJAČA 2019. „Together for a better Internet“**

**Profesori:** Sanja Pavlović Šijanović, prof. i Karolina Dvojković, prof.

**AKTIVNOST:** Obilježavanje Dana sigurnog interneta

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Mreže Insafe i INHOPE (Europska mreža centara za sigurniji Internet i Međunarodna zajednica online linija za pomoć) obilježavaju Dan sigurnijeg Interneta (SID: eng: Safer Internet Day). Ova inicijativa, pokrenuta u okviru Programa za sigurniji Internet Europske komisije, jednom godišnje poziva na uključivanje u aktivnosti za stvaranje sigurnijeg i boljeg Interneta za našu djecu i mlade. Zanimanje za Dan sigurnijeg Interneta raste neopisivom brzinom od 2004. g. kad je prvi put obilježen te se provodi na šest kontinenata u više od stotinu zemalja, uključujući 27 zemalja Europske Unije i naravno Hrvatsku.</p> <p>Ove školske godine osmi put za redom planiramo obilježiti Dan sigurnog interneta kroz niz radionica, edukativnih predavanja i webinarom u suradnji sa Industrijsko strojarskom školom Zagreb. Čitav niz uzbudljivih događanja i aktivnosti održat će se u cilju obilježavanja Dana i promicanja osviještenosti o problemima koje sa sobom donosi uporaba Interneta. U predavanjima/webinaru će se govoriti o prednostima i nedostacima interneta, mogućnostima komunikacije korištenjem interneta, zaštiti osobnih</p>
-------------------------------	--

	<p>podataka, internetskim prevarama, nasiljem preko interneta, mogućim opasnostima i zamkama društvenih mreža te načinima na koje u takvim situacijama možemo zaštititi dijete i širu obitelj. Posebna pozornost predavanja/webinara bit će na primjerenom, odgovornom i sigurnom korištenju interneta. Predavanja/webinar će biti usmjerena na savjete i iskustva koja mogu pomoći roditeljima i djeci da se lakše snađu u svijetu suvremenih tehnologija.</p> <p>Vjerujemo da nam je svima važno da djecu upoznamo s prednostima i nedostacima interneta te im tako pružimo više mogućnosti za sretno djetinjstvo i uspješno snalaženje u svijetu tehnologija.</p> <p>Cilj nam je: podići razinu osviještenosti djece, mladih, nastavnika i roditelja o mogućnostima korištenja Interneta za istraživanje i učenje, negativnim i pozitivnim stranama korištenja Interneta te osposobiti djecu za korištenje Interneta na primjeren, odgovoran i siguran način.</p> <p>Više na službenoj stranici: <a href="https://www.saferinternetday.org/">https://www.saferinternetday.org/</a></p>
<p><b>2. Namjena aktivnosti:</b></p>	<p>S obzirom da smo sve više svjedoci problema zlostavljanja djece na Internetu, učenike ćemo upoznati sa aktivnostima Centra za sigurniji internet. Kako bi objedinili djelovanje brojnih ustanova i organizacija koje se bave ovim područjem, CARNet je bio jedan od osnivača Centra za sigurniji Internet (CSI). Ciljevi Centra mogu se svesti na zajedničko promicanje računalne i informacijske sigurnosti djece i mladih u RH, a u okviru Centra trenutno djeluje 13 strateških partnera – ministarstva, agencija i javnih ustanova. Najviše zlostavljane djece je upravo među korisnicima socijalnih (društvenih) mreža, a zabrinjavajući podatak je taj što je sve više učenika osnovnih škola pa i prvih razreda koji posjeduju profil na njima, s obzirom na manjak osnovnih znanja kod učenika o pravilima privatnosti, kao i nedostatak roditeljske edukacije o socijalnim mrežama dovodi do sve većeg porasta vršnjačkog nasilja predavanja i radionice bit će orjentirane na edukaciju po ključnim pitanjima sigurnosti djece na internetu.</p> <p>Moderne tehnologije su postale dijelom suvremenog života, i one su nam potrebne, ali sve češće postaju instrument iskorištavanja u negativne svrhe. Iz ovih podataka i proizlazi namjena naših aktivnosti:</p> <p>Odgovorno se ponašati služeći se sadržajima dostupnim na internetu.</p> <p>Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine kroz radove, ali i podijele svoja iskustva i mišljenje s vršnjacima.</p> <p>Potaknuti kod učenika osjećaj zajedništva i međusobnog uvažavanja.</p> <p>Poticati učenike na sigurno korištenje interneta</p> <p>Poticati suradnju učenika i roditelja pri korištenju interneta</p> <p>Upoznati učenike s odgovornim ponašanjem</p> <p>Ostvariti suradnju sa Industrijsko strojarskom školom Zagreb radi organiziranja, osmišljavanja i provođenja webinara na razini države.</p>
<p><b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b></p>	<p>Nositelji aktivnosti su učenici Gimnazije Vukovar, Sanja Pavlović Šijanović, prof. informatike i Karolina Dvojković, prof. fizike u smislu koordinacije aktivnosti i suradnje sa vanjskim predavačima (PU vukovarsko-srijemska, CZND, CARNet, Hrvatski radio Vukovar, Algebra...) i Industrijska strojarska škola Zagreb (Kristinka Lemaić, prof.)</p> <p>Učenici svih razreda sudjelovat će u izradi svojih radova kojima će izraziti svoje stavove. Sudjelovanje zainteresiranih učenika u webinaru.</p>

<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Prezentacije učenika Gimnazije Vukovar, radionice, predavanja i webinar. Vanjski predavači iz Odsjeka prevencije PU Osječko-baranjske županije i Vukovarsko srijemske županije i Udruge Centar za nestalu i zlostavljanju djecu Osijek. Organizacija webinaru u suradnji sa Industrijsko strojarskom školom iz Zagreba.
<b>5. Vremeni aktivnosti:</b>	Veljača 2019. godine (drugi utorak u veljači ili tijekom drugog tjedna u veljači 2019.godine, 05. veljače 2019.) pod sloganom „ <b>Together for a better Internet</b> “
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti</b>	Sve troškove organizacije i potrebnih materijala snosi škola iz vlastitih sredstava (izrada digitalnih plakata i brošura cca:300kn)
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Zahvalnice vanjskim predavačima sudionicima i učenicima koji će izradom plakata, ankete i prezentacija sudjelovati u obilježavanju dana sigurnog Interneta. Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrjednovanje doprinosa pojedinca skupini, ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima Način korištenja rezultata vrjednovanja: Kroz izložbu u prostorima škole te sudjelovanjem na natjecanju „Sigurniji Internet za djecu“ Objava stručnih časopisa i učeničkih radova u digitalnom časopisu za obrazovne stručnjake: Pogled kroz prozor <a href="http://pogledkrozprozor.wordpress.com">http://pogledkrozprozor.wordpress.com</a> te u Školskim novinama i kroz izložbu na mrežnim stranicama škole Primjer webinaru: Dan sigurnijeg interneta 2018. godine: <a href="https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2018/02/28/webinar-u-povodu-obiljezavanja-dana-sigurnijeg-interneta/">https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2018/02/28/webinar-u-povodu-obiljezavanja-dana-sigurnijeg-interneta/</a>

## VI. 21. SRPSKI JEZIK - DAN ŠKOLE

**Profesor:** Ljiljana Bajac Nikolić

**AKTIVNOST:** DAN ŠKOLE – RADIONICA „KNJIŽEVNI VREMEPLOV“

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Razvijanje kreativnosti, jezičnog senzibiliteta i izražajnih sposobnosti. Poticanje ljubavi prema materinskom jeziku, književnosti, kulturi i tradiciji te njegovanje ljepote pisane riječi.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Kroz pismene sastave, dramatizaciju književnih djela te pravljenje plakata učenici će se uspješno utvrditi i sistematizirati znanja o srpskim piscima, književnim djelima i epohama te se uspješno služiti raznim oblicima izražavanja (jezik, gestikulacija, slika). Program je namijenjen roditeljima, ostalim učenicima, profesorima i drugim radnicima škole, kao i cjelokupnoj lokalnoj zajednici.

<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesor srpskoga jezika i književnosti Ljiljana Bajac Nikolić te učenici prvih i trećih razreda.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	U okviru obilježavanja Dana škole i predmeta Srpski jezik učenici će pisati sastave, praviti plakate i dramatisovati ulomke odabranih književnih djela.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Travanj 2019. godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškove subvencionira Gimnazija Vukovar
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Razgovor na satu srpskoga jezika te na literarnoj i recitatorskoj skupini te satu srpskog jezika. Samovrjednovanje kroz uočavanje pogrešaka te pronalaženje načina za njihovo uklanjanje. Uočavanje pozitivnih svojstava i pokušaj da se još više poboljšaju.

## VI. 22. Projekt: Girls in STEM: Creating a New Era

**Profesori:** Sanja Pavlović Šijanović, prof., Kristina Kristek, prof., Karolina Dvojković, prof., Davor Šijanović, prof.

**AKTIVNOST:** Sudjelovanje u projektnoj aktivnosti: Girls in STEM: Creating a New Era

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Sve je veća potreba za stručnjacima iz područja znanosti, tehnologije, matematike i inženjerstva, a s vremenom će se ona samo povećavati. Sa sve većom automatizacijom poslova, javljaju se novi izazovi koji stvaraju nove prilike, a one sve više dolaze iz STEM područja. Tržište rada potražuje osobe koje posjeduju tehničke vještine, razmišljaju kritički, provjeravaju hipoteze i na osnovu razrađenih algoritama, samostalno i odgovorno donose zaključke – a sve te vještine razvijaju se kroz STEM edukaciju.</p> <p>Brojna istraživanja upućuju na činjenicu da se žene u puno manjem broju opredjeljuju za STEM karijere. Iako žene čine 50% svjetske populacije, prema podacima UNESCO-vog Instituta za Statistiku (UIS), samo 28% znanstvenika su ženskog spola. Dječaci i djevojčice razlikuju se u određenim kognitivnim sposobnostima, na primjer istraživanja konzistentno pokazuju da dječaci postižu više rezultate na testovima specijalnih sposobnosti što uključuje mentalnu rotaciju, specijalnu percepciju i vizualizaciju. S druge</p>
-------------------------------	--



	<p>strane, djevojčice postižu više rezultate na testovima verbalnih sposobnosti. Ove razlike nisu toliko velike u predškolskoj dobi, ali se povećavaju s dobi zbog izlaganja različitim aktivnostima. Djevojčice se potiče da budu brižne i pristojne, a dječake da budu asertivni i znatiželjni. Neki interesi, a kasnije i karijere, smatraju se “prikladnijim” za dječake, a neke za djevojčice. Poticanje djece na određene aktivnosti ima velik utjecaj na daljnji razvoj njihovih vještina i interesa. Na primjer, igranje s kockama i sličnim kreativnim igračkama je dobar prediktor kasnijih specijalnih sposobnosti koje su važne za razumijevanje matematičkih i inženjerskih koncepata. Školski sustav je ključan faktor u poticanju dječjih interesa. Iz tog razloga Gimnazija Vukovar se uključuje u niz projekata koji potiču bavljenje STEM aktivnostima, te se stoga želimo početi baviti istraživanjem i stvaranjem kreacija u području Internet of Things tehnologije.</p> <p>Konkretni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omogućiti učenicima osnovnih i srednjih škola upoznavanje sa svijetom Internetom Stvari (eng. Internet of Things) kroz edukacijske komplete Little Bits smart home kit</li> <li>- Rano (osnovna škola) usvajanje osnovnih informatičkih vještina (logičko razmišljanje kao temeljna programerska vještina)</li> <li>- Stvaranje temeljnog znanja za programiranje u velikom broju različitih programskih jezika</li> <li>- Nadopuna obrazovnog programa u području tehnologije i informatike (razvoj STEM područja u hrvatskom školstvu)</li> <li>- Demistificiranje tehnologija (rad s Little Bits-om razbija strah od nepoznatih novih tehnologija)</li> <li>- Pružiti korisne vještine za buduće zapošljavanje</li> <li>- Kolaboracija, komunikacija u okruženju MS Office 365 za škole</li> </ul>
<p><b>2. Namjena aktivnosti:</b></p>	<p>Kako su kockice i bezgranične mogućnosti njihova slaganja oduvijek bile u području interesa djece različitih uzrasta, odlučili smo se za Little Bits: Smart Home Kit. Komplet se sastoji od elektroničkih “kockica” koje se lako spajaju pomoću ugrađenih magnetiča a kako kockice potiču maštu, kreativnost i nadasve inovativnost te je djeci u svijet programiranja najlakše kročiti kroz igru, odlučili smo spojiti ova dva interesna područja i igrajući se kockicama isprogramirati vlastite projekte. Djevojčice su vrlo kreativne i spremne za stvaranje vlastitih mala čuda.</p> <p>Organizacijom edukativnih Little Bits radionica djevojčice i dječaci će imati priliku ovladati matematičkim i logičkim razmišljanjem, stjecati znanja i vještine u svim područjima informatike a radionice će svojim sadržajima upotpuniti i osuvremeniti obrazovne programe u segmentima matematike, fizike, tehničkog odgoja...</p>
<p><b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b></p>	<p>Sanja Pavlović Šijanović, prof., Kristina Kristek, prof., Karolina Dvojković, prof., Davor Šijanović, prof. u smislu organizacije i provođenja projektne aktivnosti</p>

<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Održavanje radionica u sklopu nastave i u izvannastavnim aktivnostima baziranim na sa Little Bits kompletima u smislu izrade rješenja koja će pokrivati razna područja u elektronici i uradi-sam kulturi. Održivost projekta ogleda se u rastućem broju educiranih učenika naše škole, potom u mogućnosti sudjelovanja na natjecanjima, smotrama te širenju baze znanja iz područja programiranja.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom školske 2018.-2019.godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti</b>	Nema dodatnih troškova
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Provođenje projekta u školi i izrada popratnih nastavnih materijala i repozitorija Pokazni projekti, videokonferencijsko predstavljanje faza, napretka i rezultata projekta, online kolaboracija sa sudionicima, webinar

## VI. 23. SHOWCASE AND MICROSOFT SCHOOLS PROGRAM

**Profesori:** Sanja Pavlović Šijanović, prof., Davor Šijanović, prof. TZK, Kristina Kristek, prof., Karolina Dvojković, prof.

**AKTIVNOST:** Sudjelovanje u Showcase and Microsoft Schools Programu

<p><b>1. Ciljevi aktivnosti:</b></p>	<p>Prema odabiru kompanije Microsoft, Gimnazija Vukovar je među 850 škola diljem cijeloga svijeta odabrana za titulu Microsoft Schools za školsku godinu 2016./2017. Ovu školsku godinu Gimnazija Vukovar je obnovila status te nastavlja aktivnosti u sklopu ovog programa.</p> <p>Titula Microsoft School je titula koja se dodjeljuje školama zbog inovativne primjene tehnologije u nastavnim aktivnostima, koje vode novoj transformaciji obrazovnog sustava, povećavaju produktivnost učenja i razvijanje vještina koje će učenicima koristiti u daljnjem obrazovanju.</p> <p>Ciljevi naše škole: Digitalna transformacija škole s ciljem postizanja još boljih rezultata u učenju i poučavanju. Kreiranje sveobuhvatnog i jedinstvenog iskustva koje nadahnjuju cjeloživotno učenje, poticanje razvoja važnih životnih vještina kako bi osposobili učenike da postignu još više. Microsoft programima pripremaju se učenici za budućnost, a učenje se odvija na digitalan suvremen način.</p> <p>Više na: <a href="https://www.microsoft.com/en-us/education/school-leaders/showcase-schools/default.aspx">https://www.microsoft.com/en-us/education/school-leaders/showcase-schools/default.aspx</a></p>
<p><b>2. Namjena aktivnosti:</b></p>	<p>Učinkovito korištenje Microsoft rješenja u obrazovanju poput upotrebe uređaja s Windows 10 operacijskim sustavom, Office 365 alata, OneNote i drugih Microsoft tehnologija.</p> <p>Uključivanje što većeg broja nastavnika u Educator Community <a href="https://education.microsoft.com/">https://education.microsoft.com/</a> kroz stručne aktive u školi kako bi iz Microsoft School statusa prešla u Microsoft Showcase School status, što podrazumijeva dodatnu edukaciju nastavnika u sklopu Microsoftove obrazovne zajednice.</p>
<p><b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b></p>	<p>Sanja Pavlović Šijanović, prof. informatike  Karolina Dvojković, prof. fizike  Davor Šijanović, prof. TZK, ravnatelj  Kristina Kristek, prof.</p>
<p><b>4. Način realizacije aktivnosti:</b></p>	<p>Suradnja s drugim liderskim školama, članstvo u Microsoft IT Academy, pristup stručnom usavršavanju za nastavnike u školama, pozive na međunarodne konferencije, webinar sastanke, interaktivne radionice za učenike....</p>
<p><b>5. Vremenik aktivnosti:</b></p>	<p>Tijekom školske 2018./2019. godine</p>
<p><b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti</b></p>	<p>Nisu predviđeni dodatni troškovi</p>
<p><b>7. Način vrjednovanja i način korištenja</b></p>	<p>Novostečena znanja i iskustva implementirati u nastavi i izvan nje kroz alate tvrtke Microsoft koji imaju snažan utjecaj na obrazovni sustav pružajući školama i nastavnicima pristup najnovijim znanjima u procesu učenja i</p>

<b>rezultata vrjednovanja:</b>	podučavanja. Razmjena iskustva sa učenicima i nastavnicima drugih liderskih škola.
------------------------------------	---

## VI. 24. PROLJETNA ŠKOLA FIZIKE

**Profesor:** Karolina Dvojković, prof. savjetnik, i drugi nastavnici

**AKTIVNOST:** PROLJETNA ŠKOLA FIZIKE

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike,</li> <li>-razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja,</li> <li>-mentorski rad učenika i predmetnog nastavnika</li> <li>-popularizacije znanstvenih tema,</li> <li>-suradnja znanstvenika, nastavnika i učenika</li> </ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-konceptualno razumijevanje fizikalnih načela i njihova primjena</li> <li>-stjecanje praktičnih znanja i vještina</li> <li>-suradništvo</li> <li>-razvijati interes i sposobnosti za nastavak obrazovanja</li> </ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici 1., 2., i 3. razreda koji imaju interes za produblјivanje i proširivanje znanja iz fizike, daroviti učenici koji pokazuju interes za fiziku i predmetni nastavnik fizike Karolina Dvojković, prof., te nastavnici drugih nastavnih predmeta</li> <li>-Muzej vučedolske kulture</li> </ul>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nadgradnja nastavnih sadržaja iz fizike kroz mentorski</li> <li>-proširenje teorijskih postavki fizikalnih zakonitosti, te računsko rješavanje problema i problemskih situacija</li> <li>-primjena znanja iz drugih nastavnih predmeta: matematike, kemije, informatike</li> <li>-izvođenje eksperimenata</li> <li>-suradničko i istraživačko učenje</li> </ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	-drugo obrazovno razdoblje, tijekom svibnja
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osigurati pribor i materijal potreban za izvođenje eksperimenata,</li> <li>-osigurati putne troškove</li> </ul>
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada</li> <li>-napredovanje darovitih učenika</li> <li>-motivacija i poticaj za nastavak obrazovanja</li> </ul>

## VI. 25. TJEDAN MOZGA

Prof: Suzana Osička,prof. mentor i Jasminka Bikić,prof.mentor

### AKTIVNOST: TJEDAN MOZGA

<b>1. Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-naučiti učenike aktivno sudjelovati u pripremljenim radionicama ili tribini</li><li>-razviti kod učenika znanstveni pogled na svijet, poticati istraživački duh i kreativnost</li><li>-upoznati se sa studentima Medicinskog fakulteta-Osijek i njihovim radom na fakultetu, te pomoći učenicima u traženju odgovora na pitanje“Zašto studirati medicinu ili prirodne znanosti?“</li><li>-osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u eksperimentalnom radu</li><li>-prisustvovati zanimljivim predavanjima sveučilišnih profesora</li><li>-vježbanje prezentacijskih i demonstracijskih aktivnosti</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti</b> <b>(očekivani rezultati, ishodi)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-popularizirati prirodne znanosti</li><li>-poticati zanimanje učenika za prezentacijama znanstvenih događanja u lokalnoj zajednici</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	Suzana Osička,prof. mentor i Jasminka Bikić,prof.mentor u suradnji s Medicinskim fakultetom u Osijeku, neposredni suradnik prof.dr.sc.Marija Heffer
<b>4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-predavanja sveučilišnih profesora</li><li>-radionice za učenike</li></ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)</b>	ožujak/travanj 2019.

<b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)</b>	-troškovi potrebnih radnih materijala za radionice
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-rezultat je postignut ako se učenici zainteresiraju za sudjelovanje na znanstvenom skupu, te ako dio njih prihvati istraživanje u znanosti kao svoje buduće zanimanje

## VI.26. DAN PLANETE ZEMLJE

**Profesor:** Nataša Vinković, prof. i Jasminka Bikić, prof.

### **AKTIVNOST: DAN PLANETE ZEMLJE**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijanje svijesti o vrijednosti i očuvanju našeg planeta</li><li>- potaknuti učenike da razmišljaju o važnosti zaštite okoliša i očuvanja istog</li><li>- uvidjeti uzroke i posljedice ekološke krize suvremenog svijeta, te upoznati mogućnosti rješenja ekoloških problema</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu kao i za lakše stjecanje znanja i razumijevanje nastavnih sadržaja iz ostalih predmeta</li><li>- razvijanje pozitivnih stavova, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nataša Vinković, prof. i Jasminka Bikić, prof., učenici Gimnazije
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	- načini i metode aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno - istraživačkog odgojno – obrazovnog rada
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	29. travnja 2018.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	- 0 kn (vlastita sredstva)
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	- razgovor o stanju našeg planeta



## VI.27. EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA

**Profesor:** Sanja Pavlović Šijanović

**AKTIVNOST:** Sudjelovanje u Europskom tjednu programiranja i Satu kodiranja

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Živimo u svijetu brze tehnologije, a načini na koje radimo, komuniciramo i razmišljamo mijenja se dramatično. Kako bi se uspješno nosili s tim brzim promjenama i shvatili svijet oko nas, potrebno je razvijati ne samo razumijevanje načina na koji tehnologije funkcioniraju već i vještine i sposobnosti koje će nam pomoći da se uklopimo u život novog doba. Programiranje nam pomaže shvatiti kako stvari funkcioniraju, istraživati ideje i stvarati, kako za posao tako i za igru. Vrijednost naučenog će za sve koji će sudjelovati biti u tome što će napraviti prvi korak na području koje je danas vrlo važno zbog toga što je barem osnovno znanje informacijskih i komunikacijskih tehnologija potrebno u 90 posto zanimanja.</p> <p>Europa poboljšava digitalne vještine svojih građana – peto izdanje Europskog tjedna programiranja održava se od 6. do 21. listopada 2018. <a href="#">Europski tjedan programiranja</a> društvena je inicijativa koju vode volonteri, koji u ulozi <a href="#">ambasadora Tjedna programiranja</a> u svojim zemljama promiču programiranje, računalno razmišljanje i s time povezane aktivnosti.</p> <p>Cilj je inicijative pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja.</p> <p><a href="http://codeweek.eu/">http://codeweek.eu/</a></p> <p>Sudjelovanje u izazovu – Tjedan programiranja za sve (<a href="#">CodeWeek4All challenge</a>)</p> <p>Sat kodiranja organizira se u tjednu podučavanja informatike: Computer Science Education Week. <a href="https://hourofcode.com/br/hr">https://hourofcode.com/br/hr</a> (ove godine od 3. do 9. veljače 2018.)</p> <p>Sat kodiranja organiziran je od strane Code.org, javne i neprofitne organizacije posvećene širenju informatike i stjecanju prvih programerskih iskustava i time predstavlja globalni pokret kojeg čine deseci milijuna učenika u preko 180 zemalja. Projekt u Hrvatskoj provodi nevladina udruga Osijek Software City s 15 drugih nevladinih udruga uz podršku tvrtke Microsoft</p>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Programiranjem intuiciju pretvoriti u rješenje, a ideju u inovaciju. Računalnim načinom razmišljanja osloboditi stvaralački potencijal. Ukazati na važnost matematičkih i računalnih principa, ali i naučiti učenike kreativno razmišljati, sistematično zaključivati te raditi u timu.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Sanja Pavlović Šijanović, prof. informatike Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda svih usmjerenja Nastavnici su zaduženi za organizaciju i provedbu navedenih aktivnosti.

	Povezati se putem Skype (Skype in the Classroom) sa drugim školama putem Microsoft Educator Community radi razmjene iskustva, sadržaja i znanja.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Radionice na temu Programirajmo svoju budućnost uz BBC micro:bitove, Lego Minstorms Ev3, Little Bits Kits i izrada prigodnih plakata vezanih za temu programiranja Uključivanje putem Skype in the Classroom u edukativne radionice i predavanja.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Europski tjedan programiranja 2018. održava se od 06. do 21. listopada diljem kontinenta. Projekt je nastao kao lokalni pokret pod vodstvom ambasadora-volontera koji promiču programiranje u svojim zemljama. Sat kodiranja održat će se od 3. do 9.12.2018. i učenici će sudjelovati programiranjem u kreiranim tutorijalima.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti</b>	Nema predviđenih dodatnih troškova
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Novostečena znanja i iskustva implementirati u nastavi Kako je izgledalo prošlih školskih godina: <a href="https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2016/11/30/europski-tjedan-programiranja-u-gimnaziji-vukovar/">https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2016/11/30/europski-tjedan-programiranja-u-gimnaziji-vukovar/</a> <a href="https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2016/12/28/sat-kodiranja-hour-of-code-u-gimnaziji-vukovar/">https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2016/12/28/sat-kodiranja-hour-of-code-u-gimnaziji-vukovar/</a> <a href="http://www.vukovar.hr/kultura-i-obrazovanje/financiranje-udruga/11741-europski-tjedan-programiranja-eu-code-week-u-gimnaziji-vukovar">http://www.vukovar.hr/kultura-i-obrazovanje/financiranje-udruga/11741-europski-tjedan-programiranja-eu-code-week-u-gimnaziji-vukovar</a> <a href="http://www.vukovar.hr/kultura-i-obrazovanje/financiranje-udruga/11959-sat-kodiranja-u-gimnaziji-vukovar-u-znaku-minecrafta-how-to-get-started-with-minecraft-in-education">http://www.vukovar.hr/kultura-i-obrazovanje/financiranje-udruga/11959-sat-kodiranja-u-gimnaziji-vukovar-u-znaku-minecrafta-how-to-get-started-with-minecraft-in-education</a>

## VI.28. ČITATELJSKI KLUB

Profesor: Jelena Živić

### AKTIVNOST: ČITATELJSKI KLUB

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi</li><li>- poticanje čitanja književnih djela u slobodno vrijeme</li><li>- širenje svijesti o važnosti čitanja</li><li>- razvijanje sposobnosti raspravljanja iznošenjem vlastitih opažanja i stavova</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati vještine analize i interpretacije književnih djela</li><li>- istražiti žanrove koji nisu zastupljeni u planu i programu Hrvatskoga jezika</li><li>- proširiti vokabular</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesorica Jelena Živić i osoblje Odjela za mlade – Spajalica GKVU ili prostorije školske knjižnice Gimnazije Vukovar.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Posjet GKVU u pratnji profesorice/sastajanje u prostorijama Gimnazije Vukovar (prema dogovoru). Učenici odabiru djela koje će čitati, potom slijedi nabavka knjiga (individualno) i čitanje.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom nastavne godine, okvirno jednom mjesečno ili prema dogovoru.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Nema dodatnih troškova (knjige posuđuju u knjižnici ili razmjenjuju međusobno).
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Razgovor s učenicima, promišljanje o dobrobitima čitanja, izrada plakata.

## VI.29. SURADNJA S EUROPSKIM DOMOM I M.G.M. DUNAV

Profesor: Jelena Živić

### AKTIVNOST: RADIONICE U SURADNJI S EUROPSKIM DOMOM VUKOVAR I MIROVNOM GRUPOM MLADIH DUNAV

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	- razvijanje svijesti o potrebi uvažavanja međusobnih razlika, razvijanje vještina rasprave, kritičkog promišljanja, njegovanje prijateljstava
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	- osvijestiti učenike da su razlike bogatstvo - poticati učenike na međusobni dijalog i toleranciju
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesorica Jelena Živić, zainteresirani profesori i osoblje navedenih udruga
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Posjet Europskom domu Vukovar/Mirovnoj grupi mladih Dunav u pratnji profesorice prema dogovoru s voditeljima radionice i ostalim sudionicima.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Razgovor s učenicima, prepričavanje naučenog, primjena u nastavi i međusobnom odnosu unutar razrednog odjela.

## VI.30. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA MENTALNOG ZDRAVLJA

Profesor: Jelena Lakić

### AKTIVNOST: MENTALNA GIMNASTIKA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja</li><li>- promicanje mentalnog zdravlja</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	- aktivnost je namijenjena učenicima trećih razreda kako bi uvidjeli da je mentalno zdravlje puno više od odsutnosti psihičkih bolesti i teškoća; mentalno je zdravlje sastavni dio općeg zdravlja osobe, a predstavlja važan izvor snage i sigurnosti za pojedinca
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesorica Jelena Lakić i učenici trećih razreda
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici prikupljaju informacije mentalnom zdravlju</li><li>- nastavnica upoznaje učenike s važnim informacijama</li><li>- učenici sudjeluju u rješavanju različitih mozgalica, "glavolomki", zagonetki i drugih igrica koje potiču mentalnu aktivnost te sami pripremaju jedni drugima navedene igre</li><li>- "oluja ideja" o načinima zaštite mentalnog zdravlja</li><li>- izrada plakata</li><li>- zaključni razgovor s učenicima</li></ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	10. listopada 2018. – Svjetski dan mentalnog zdravlja
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uspješnost rješavanja zadataka</li><li>- izlaganje plakata</li><li>- razgovor s učenicima, preporučavanje naučenog</li><li>- pohvale učenicima</li><li>- primjena naučenog u svakodnevnom životu</li></ul>
---	--

## VI. 31. XVII. RUŽIČKINI DANI – SUSRET MLADIH KEMIČARA

**Profesor:** Kristina Kristek, prof., Sanja Pavlović Šijanović, prof. i Karolina Dvojković, prof.

**AKTIVNOST:** *Sudjelovanje na Susretu mladih kemičara s učeničkim radom*

<b>1.Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predstaviti rad koji se temelji na istraživanju koje je održano u našoj školi i u suradnji s FERIT-om i Poljoprivrednim fakultetom iz Osijeka, tema rada je: <b>UTJECAJ VIDLJIVE SVJETLOSTI NA RAST ŠPINATA (<i>Spinacia oleracea L. cv. Matador</i>)</b></li></ul>
<b>2.Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenice Petra Mutavdžija i Dora Čikanović, prezentirat će znanstveni rad u realizaciji kojeg su sudjelovali osim njih još i učenici Martina Anđić, Marta Martini, Ivan Kolar, Matija Hardi pod mentorstvom profesorica Kristine Kristek, Sanje Pavlović Šijanović i Karoline Dvojković</li></ul>
<b>3.Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kristina Kristek, prof., Sanja Pavlović Šijanović, prof. i Karolina Dvojković, prof.</li></ul>
<b>4.Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- XVII. Ružičkini dani obilježavaju se ove godine od 19. do 21. rujna u Vukovaru u sklopu kojih je organiziran i Skup mladih kemičara s ciljem poticanja škola na istraživački rad iz područja kemije. 19. rujna 2018. škole će predstaviti svoje radove pred stručnim žirijem koji odabire pobjednika.</li></ul>
<b>5.Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 19. do 21. rujna 2018.</li></ul>
<b>6.Detaljni troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Za izvedbu aktivnosti neće trebati materijalna sredstva</li></ul>
<b>7.Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Provedene aktivnosti bit će objavljene na stranici škole i u medijima</li></ul>

## VI. 32. TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA

**Profesori:** Sanja Pavlović Šijanović, prof., Kristina Kristek, prof. i Davor Šijanović, prof.

**AKTIVNOST:** *Tjedan cjeloživotnog učenja-radionica Lego Mindstors Ev3 i Little Bits*

<p><b>1. Ciljevi aktivnosti:</b></p>	<p>Tjedan cjeloživotnog učenja ove godine organizira se dvanaesti put, od 1. do 7. listopada, u svim županijama Hrvatske. Tijekom ove nacionalne obrazovne kampanje u kojoj se građanima na neposredan, često i neformalan način, prenosi poruka o važnosti obrazovanja i učenja, održat će se nekoliko stotina događanja diljem Hrvatske usmjerenih na promociju obrazovanja i učenja. Planirana je radionica za učenike, nastavnike i zainteresirane roditelje Programirajmo uz pomoć Lego Mindstorms ev3 i Little Bitsa.</p>
<p><b>2. Namjena aktivnosti:</b></p>	<p>Tjedan cjeloživotnog učenja nacionalna je obrazovna kampanja, čiji je cilj podizanje svijesti o važnosti učenja i obrazovanja. Radi se o UNESCO-voj inicijativi koja je pokrenuta 1999. godine, a svake godine obilježava se u brojnim zemljama na svim kontinentima kako bi se senzibilizirala javnost za cjeloživotno učenje, promicala kultura učenja te potaknula osobna motivacija.</p> <p>Svi zainteresirani mogu sudjelovati u radionici u kojoj će dobiti priliku ovladati matematičkim i logičkim razmišljanjem te se upoznati se mogućnostima programiranja korštenjem Lego Mindstorms EV3 Software-a i kreirati prve IoT-e uz pomoć Little Bitsa. Kako su kockice i bezgranične mogućnosti njihova slaganja oduvijek bile u području interesa djece različitih uzrasta, spojili smo ova dva interesna područja i igrajući se kockicama izrađivat ćemo vlastite projekte. Komplet Little Bitsa se sastoji od elektroničkih “kockica” koje se lako spajaju pomoću ugrađenih magnetića a kako kockice potiču maštu, kreativnost i nadasve inovativnost tako je i u svijet programiranja najlakše kročiti kroz igru.</p>
<p><b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b></p>	<p>Sanja Pavlović Šijanović, prof. u smislu provođenja radionice, Kristina Kristek, prof. i Davor Šijanović, prof. u smislu organizacije samog događanja.</p>



<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Osigurani su Lego Mindstorms Ev3 i Little Bitsi kao i prijenosna računala. Individualan rad učenika uz podršku voditelja radionice.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	U školskoj godini 2018./2019. od 01. do 07. listopada 2018.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>Budući da se životno i radno okruženje mijenja iz dana u dan, potrebno je osvijestiti važnost cjeloživotnog učenja odnosno učenja novih te usavršavanja postojećih vještina i znanja. Prednosti cjeloživotnog učenja i ulaganja u znanje su mnoge. S obzirom na uloženi napor i kontinuiranu edukaciju, proporcionalno ojačavamo samopouzdanje, kreativnost, komunikacijske te prezentacijske vještine kojima povećamo osobnu konkurentnost na tržištu rada.</p> <p>Cjeloživotno obrazovanje mora biti ključan čimbenik 21. stoljeća, jer se njime obrazovanje utemeljuje kao učeće društvo koje omogućava učenje i cjeloviti razvoj talenata svakog pojedinca tijekom cijelog životnog vijeka.</p> <p>Lego Mindstorms Ev3 i LittleBits zabavno su polazište za ulazak u digitalni svijet u mladoj dobi, ali isto tako mogu biti moćan alat za iskusne programere, dizajnere, umjetnike, znanstvenike i inženjere.</p>

## VI. 33. PRIREME ZA DRŽAVNU Maturu - MATEMATIKA

Profesor: Ljiljana Bijelić, prof.

**AKTIVNOST:** *Pripreme za Državnu maturu*

<b>1. Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike</li> <li>- razvijanje sposobnosti rješavanja problema</li> <li>- razvijati logičko zaključivanje, povezivanje i apstraktno mišljenje</li> <li>- razvijati ustrajnost, samostalnost i točnost u radu</li> <li>- prepoznavanje primjene usvojenih matematičkih postupaka na različite probleme u svakodnevnom životu</li> <li>- stjecanje znanja nužnih za polaganje državne mature i nastavak školovanja</li> <li>- razvijanje logičkog načina mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva</li> </ul>
<b>2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konceptualno razumijevanje matematičkih načela i njihova primjena na složenije zadatke</li> <li>- sudjelovanje na različitim natjecanjima s područja matematike</li> <li>- priprema učenika 4. razreda za polaganje državne mature</li> <li>- razvijati interes i sposobnost za nastavak obrazovanja</li> </ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4. razreda koji se pripremaju za državnu maturu iz matematike</li> <li>i predmetni nastavnik matematike Ljiljana Bijelić, prof.</li> </ul>
<b>4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbanje, objašnjavanje, individualni rad</li> <li>- pojašnjavanje i odgovaranje na sva pojedinačna pitanja učenika</li> <li>- pomoć u razumijevanju gradiva redovne nastave,</li> <li>- samostalno rješavanje zadataka</li> <li>- posjet znanstvenim ustanovama npr. Rodna kuća Milutina Milankovića u Dalju, Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu, Odjelu za matematiku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i slično (jednodnevni izlet)</li> <li>- sudjelovanje u programu Ružičkini dani u Vukovaru</li> <li>- sudjelovanje u programu Festivala znanosti 2019.</li> </ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2018./2019.</li> </ul>
<b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopiranje određenih sadržaja</li> <li>- dodatna literatura</li> <li>- troškovi prijevoza (autobusna karta do Osijeka, Dalja, ...)</li> </ul>
<b>7. Način vrjednovanja i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada</li> <li>- rezultati državne mature</li> </ul>

<b>korištenja rezultata vrjednovanja</b>	
--	--

## VI. 34. „VOLONTERSKA GRUPA VID“

Profesor: Anđelka Savić, Nikolina Grgurević Prelec

### AKTIVNOST: VOLONTERSKI RAD U SURADNJI S LOKALNIM UDRUGAMA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Učenici organiziraju volonterske akcije kako bi pomogli potrebitima oko sebe.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Učenici dobrotvornim radom pomažu drugima, povećavaju svijest o potrebitima oko sebe, prepoznaju grupe ili pojedince kojima treba pomoć.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnice Anđelka Savić i Nikolina Grgurević Prelec koje vode učenike prilikom smišljanja dobrotvornih aktivnosti, stupaju u kontakt s lokalnim udrugama, organiziraju dobrotvorne akcije, nadgledaju provedbu od strane učenika.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Učenici smišljaju dobrotvorne akcije, kome i kako žele pomoći, organiziraju međusobnu podjelu rada oko priprema, realiziraju akcije.
<b>5. Vremeni aktivnosti:</b>	Aktivnost će se odvijati kroz cijelu školsku godinu.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Nema dodatnih troškova za učenika.
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Vrednovat će se kroz uspješnost provedene akcije, aktivno sudjelovanje u organizaciji i provedbi, priznanje za sudjelovanje u akcijama.

## VI. 35. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu - MATEMATIKA

Profesor: Suzana Osička, prof.

**AKTIVNOST:** *Pripreme za Državnu maturu*

<p><b>1. Ciljevi aktivnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike</li> <li>-razvijanje sposobnosti rješavanja problema</li> <li>-razvijati logičko zaključivanje, povezivanje i apstraktno mišljenje</li> <li>-razvijati ustrajnost, samostalnost i točnost u radu</li> <li>-Prepoznavanje primjene usvojenih matematičkih postupaka na različite probleme u svakodnevnom životu</li> <li>-Stjecanje znanja nužnih za polaganje državne mature i nastavak školovanja</li> <li>-Razvijanje logičkog načina mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva</li> </ul>
<p><b>2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-konceptualno razumijevanje matematičkih načela i njihova primjena na složenije zadatke</li> <li>-sudjelovanje na različitim natjecanjima s područja matematike</li> <li>-priprema učenika 4. razreda za polaganje državne mature</li> <li>-razvijati interes i sposobnost za nastavak obrazovanja</li> </ul>
<p><b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4. razreda koji se pripremaju za državnu maturu iz matematike</li> <li>i predmetni nastavnik matematike Suzana Osička, prof.</li> </ul>
<p><b>4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vježbanje, objašnjavanje, individualni rad</li> <li>- pojašnjavanje i odgovaranje na sva pojedinačna pitanja učenika</li> <li>- pomoć u razumijevanju gradiva redovne nastave,</li> <li>- samostalno rješavanje zadataka</li> <li>-posjet znanstvenim ustanovama npr. Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu, Odjelu za matematiku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i slično (jednodnevni izlet)</li> <li>-sudjelovanje u programu Ružičkine dani</li> <li>-sudjelovanje u programu Festivala znanosti 2019.</li> </ul>
<p><b>5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom nastavne godine 2018./2019.</li> </ul>
<p><b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopiranje određenih sadržaja</li> <li>- dodatna literatura</li> </ul>
<p><b>7. Način vrjednovanja i</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada</li> <li>-rezultati državne mature</li> </ul>

<b>korištenja rezultata vrjednovanja</b>	
--	--

## VI.36. STEP BY STEP WITH STEMI

**Profesori:** Sanja Pavlović Šijanović, prof., Kristina Kristek, prof., Karolina Dvojković, prof., Davor Šijanović, prof.

**AKTIVNOST:** Sudjelovanje u projektnoj aktivnosti: Step by step with STEMI

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Omogućiti učenicima upoznavanje sa svijetom robotike kroz edukacijske komplete, stvaranje temeljnog znanja za programiranje u velikom broju različitih programskih jezika, nadopuna obrazovnog programa u području tehnologije i informatike (razvoj STEM područja u hrvatskom školstvu), demistificiranje tehnologija (rad s Arduino IoT kompletima), pružiti korisne vještine za buduće zapošljavanje te kolaboracija i komunikacija u okruženju MS Office 365 za škole
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Projektom je osigurano 6 edukacijskih Arduino IoT kompleta, mobilni bežični router za spajanje projekata na Internet SIM karticom i 3.000, 00 kn za potrebe projekta, pomoću kojih ćemo našim učenicima omogućiti usvajanje novih znanja kroz realizaciju praktičnog projekata iz STEM područja uz kojeg će se pripremati za poslove budućnosti jer IoT je najbrže rastuća internet tehnologija današnjice putem koje učenici mogu razvijati nova inovativna i kreativna rješenja za budućnost.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Sanja Pavlović Šijanović, prof., Kristina Kristek, prof., Karolina Dvojković, prof., Davor Šijanović, prof. u smislu organizacije i provođenja projektne aktivnosti
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Održavanje radionica u sklopu nastave i u izvannastavnim aktivnostima baziranim na sa Arduino IoT kompletima u smislu izrade rješenja koja će pokrivati razna područja u elektronici, informatici, fizici.... Održivost projekta ogleda se u rastućem broju educiranih učenika naše škole, potom u mogućnosti sudjelovanja na natjecanjima, smotrama te širenju baze znanja iz područja programiranja.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom školske 2018.-2019.godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti</b>	Nema dodatnih troškova (u sklopu projekta osigurano je 3.000,00 kn za potrebe provedbe projekta)
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Očekivani rezultati: Uvođenje edukacijskog kompleta u nastavu i izvannastavne aktivnosti, popularizacija STEMa, razvoj programerskih vještina kod učenika različitih uzrasta, razvoj kreativnosti, kolaboracije, inovativnosti, stjecanje korisnih iskustava tijekom učenja, a sve to sa ciljem unapređivanja vještina i stjecanja potrebnih znanja kako bi se pripremili za tržište rada u kojem nedostaje stručnjaka u području programiranja, promocija škole i nadopuna kurikuluma. Način mjerenja i praćenja rezultata: Praćenje i objavljivanje događanja na društvenoj mreži

	<p>Yammer (kreirati zajednicu učenika) i na CARNetovoj mreži Virtualna zajednica praktičara (e-Škole), kolaboracijska Web stranica – predstavljanje aktivnosti, prikazivanje uradaka (video prikaz), izrada tutorijala, brošura, priručnika a sve u svrhu promocije robotike, škola, HT, a STEMa, predstavljanje rezultata na ŽSV, MŽSV, CUC, Festival znanosti... i drugim stručnim skupovima i konferencijama. Priprema za natjecanje.</p>
--	--

## VI. 37. DAN ŠKOLE - POKUSI

**Profesori:** Kristina Kristek, prof., Vesna Dobrijević, prof.

**AKTIVNOST:** Radionice povodom obilježavanja Dana škole – Kemijski kutak

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Kroz razne pokuse iz područja kemije omogućiti učenicima da upoznaju pokuse koje tijekom nastave nisu izvodili. Pokusi koji se izvode na radionici su izražajni i efektni kako bi privukli učenike te ih zainteresirali za znanost i eksperiment.  Potaknuti istraživački duh kod učenika.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Radionicom se želi povećati interes učenika prema znanosti. Učenici će moći samostalno izvoditi velik broj pokusa vezanih uz plan I program nastave kemije čime će produbiti svoje znaje.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Učenici Gimnazije Vukovar sa svojim profesoricama.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Izvođenje zanimljivih pokusa iz kemije.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom mjeseca travnja 2019. godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškovi fotokopiranja i kupovine potrebnog materijala, cca 200 kn

<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>Tijekom izvođenja pokusa snimat će se kadrovi koji će biti složeni u promotivni video. Učenici naše škole, roditelji i ostali koji prate stranicu škole moći će vidjeti zanimljive pokuse koje učenici izvode čime ćemo utjecati na promociju naše škole.</p>
--	--

## VI. 38. UZ STEM SVE VIŠE RASTEM

**Profesori:** Sanja Pavlović Šijanović, prof., Kristina Kristek, prof., Karolina Dvojković, prof., Davor Šijanović, prof.

**AKTIVNOST:** Sudjelovanje u projektnoj aktivnosti: Uz STEM sve više raSTEM

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Gimnazija Vukovar pokreće projekt koji će omogućiti učenicima upoznavanje sa svijetom robotike i programiranja i to kroz njima poznate edukativne i zabavne LEGO Mindstorms EV3 komplete. LEGO kockice i bezgranične mogućnosti njihova slaganja oduvijek su bile u području interesa djece različitih uzrasta. LEGO kockice potiču maštu, kreativnost i nadasve inovativnost. Djeci je u svijet programiranja najlakše kročiti kroz igru. Stoga smo odlučili spojiti ova dva interesna područja i igrajući se kockicama programirati vlastite robote.</p>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<p>Predstaviti učenicima set LEGO Mindstorms EV3 za učenje programiranja robota opremljenog senzorom za dodir, udaljenost, raspoznavanje boje... te mikroprocesorom i servomotorima za kretanje robota i objasniti njegove karakteristike kako bi programiranje moglo započeti.</p> <p>Programiranje se temelji na “drag and drop” sučelju koje olakšava razumijevanje logike samog programa. Djeca bez prethodnog znanja iz područja programiranja, lakše savladavaju osnovne algoritamske konstrukcije: slijed, grananje i petlje, određuju vrijednosti varijabla, upoznaju se sa simbolima dijagrama toka, implementiraju brojače određenih događaja u program. Zadaci tako kombiniranjem jednostavnih principa robotike i LEGO kockica obuhvaćaju informacije iz područja znanosti (područja fizike, tehničkog odgoja-senzori), tehnologije (bežična komunikacija, načini dijeljenja i pohranjivanja informacija), inženjerstva (osmišljavanje zadataka, realizacija, testiranje i dokumentiranje vlastitih rješenja) i matematike (koordinatni sustav, mjerenja i mjerne jedinice....) a rješenja zadataka pokazuju konkretnu primjenu npr. potpuno funkcionalni model robota koji izvršava automatizirane zadatke. Namjera je intenzivno raditi na razvoju</p>



	programerskih vještina, kreativnosti, kolaboracije, inovativnosti kod učenika svih dobnih skupina te stjecati korisna iskustava tijekom učenja.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Sanja Pavlović Šijanović, prof., Kristina Kristek, prof., Karolina Dvojković, prof., Davor Šijanović, prof. u smislu organizacije i provođenja projektne aktivnosti
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	U nastavnom procesu informatike i korelacijom nastavnih predmeta zajedno sa svojim učenicima namjera je popularizirati područje programiranja i robotike na sve veći broj učenika i nastavnika koji iskažu zanimanje za stjecanjem znanja i iskustva u području programiranja/robotike i to putem novih radionica koje će svojim sadržajima upotpuniti i osuvremeniti obrazovne programe u segmentima informatike, fizike, kemije...
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom školske 2018.-2019.godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti</b>	Detaljan iskaz potrebe uručen ravnatelju škole u vidu nabavke punjivih baterija i punjača za baterije u iznosu 1100, 00 kn
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	U početnoj fazi potrebno je educirati što veći broj učenika za korištenje opreme, nakon čega bi se učenici koji iskažu povećani interes pripremali za natjecanja te bi postali volonteri-edukatori koji bi svoja znanja diseminirali kroz veći broj radionica unutar i izvan škole. Provođenje projekta u školi i izrada popratnih nastavnih materijala i repozitorija Pokazni projekti, videokonferencijsko predstavljanje faza, napretka i rezultata projekta, online kolaboracija sa sudionicima, webinar

## VI. 39. „ENGLISKI, A NJEMAČKI“

**Profesori:** Nikolina Grgurević Prelec, Dorijan Gudurić

**AKTIVNOST:** PISANJE ČLANKA O USPOREĐIVANJU ENGLSKIH I NJEMAČKIH RIJEČI

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Učenici istražuju sličnosti i razlike pojedinih riječi iz njemačkoga i engleskoga jezika, korijen riječi, glasovne razlike, pravopis, značenje.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Učenici se upoznaju sa sličnostima engleskoga i njemačkoga jezika, s velikim brojem riječi istoga korijena. Osviještavaju ne samo sebe već i čitatelje članka koliko riječi zapravo razumiju. Uče istraživati korijene riječi, promišljaju o različitostima jezika. Uz to sastavljaju članke o navedenome.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnici Nikolina Grgurević Prelec i Dorijan Gudurić koji učenike upute, sastavljene članke pregledaju i prosljede administratorici stranice škole.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Učenici će putem interneta dobiti nekoliko riječi na izbor te će o jednoj od njih pisati. Pri tome se mogu koristiti online rječnikom i internetom.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Aktivnost će se odvijati kroz cijelu školsku godinu.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Nema dodatnih troškova za učenika.

<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Vrednovat će se zalaganje kroz opsežnost obavljenoga zadatka, detaljnost i točnost pri istraživanju i uspoređivanju.
---	--

## VI. 40. GLOBE

**Profesori:** Karolina Dvojković, prof. savjetnik, Nataša Vinković, prof. mentor,  
Jasminka Bikić, prof. mentor

**AKTIVNOST:** GLOBE

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Program GLOBE predviđa redovita i kontinuirana učenička mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole. Mjerenja i opažanja obavljaju se na području atmosfere, vode, tla i pokrova, a rezultati istraživanja se međusobno upotpunjuju i povezuju, čime se ostvaruje program cjelovitog praćenja stanja okoliša. Prikupljeni se rezultati unose u zajedničku bazu podataka na GLOBE serveru, koja je otvorena i putem Interneta dostupna svim posjetiteljima na adresi : <a href="http://www.globe.gov">www.globe.gov</a> Surađivati sa znanstvenicima zaduženim za određena područja istraživanja.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Povećati zanimanje učenika za mjerenja i opažanja te pridonijeti boljem i potpunijem razumijevanju ekoloških odnosa i promjena u globalnom okolišu.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	-predmetne nastavnice Gimnazije Vukovar s položenim početničkim i naprednim GLOBE tečajem – GLOBE voditelji, fizika Karolina Dvojković, geografija Nataša Vinković i biologija Jasminka, motivirani i zainteresirani učenici Gimnazije Vukovar

<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>-učenici na konkretnim primjerima primjenjuju školska teoretska znanja te iskustvenim učenjem stječu nove spoznaje o cjelovitosti okoliša, razvijajući pritom pozitivne stavove, ali i samosvijest temeljenu na svom aktivnom sudjelovanju.</p> <p>-pratiti i snimati podatke s digitalne meteorološke postaje u vanjskom prostoru škole</p> <p>-sudjelovati u aktivnostima The GLOBE program Hrvatska</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<p>- tijekom školske godine</p>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<p>-materijal za provedbu aktivnosti (kupnja mjernih instrumenata u ovisnosti o finacijskim mogućnostima škole)</p> <p>-troškovi odlaska na smotru GLOBE škola</p>
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>-prepoznatljivost škole kao GLOBE škole</p> <p>-osnovni podaci škole nalaze se na svjetskom popisu škola na GLOBE web stranici (<a href="http://www.globe.gov">www.globe.gov</a> )</p> <p>-sudjelovati u projektima i kampanjama</p> <p>-podaci ekoloških mjerenja unositi ulaziti u GLOBE bazu podataka pomoću GLOBE elektronske pošte (GLOBE Mail) uspostavljati vezu s ostalim GLOBE školama iz cijelog svijeta, kao i sa znanstvenicima zaduženim za određena područja istraživanja</p> <p>-popratiti aktivnosti fotografiranjem i tekstom te objaviti na web stranici škole i u lokalnim medijima</p>

## VI. 41. EUROPSKI DAN JEZIKA

**Profesori:** Sunčica Jurušić, Ivana Rimac, Nikolina Grgurević Prelec i Nikola Tufekčić

**AKTIVNOST:** UČENICI ISTRAŽUJU I UČE O RAZLIČITOSTIMA I SLIČNOSTIMA  
POJEDINIH EUROPSKIH JEZIKA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Učenicima se osvještava raznolikost jezika, naroda i kultura u Europi te potiče upoznavanje i prihvaćanje tih različitosti. Upoznaju se s riječima i frazama istog značenja u različitim jezicima, naglaskom i pravopisu.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Učenici upoznaju i prihvaćaju različitosti stranih jezika, razvijaju toleranciju prema drugima i drugačijemu. Postaju svjesni bogatstva jezika i prednosti poznavanja stranih jezika u današnje vrijeme različitih migracija.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnici Sunčica Jurušić, Ivana Rimac, Nikolina Grgurević Prelec i Nikola Tufekčić pripremaju materijale za kreativne radionice: hamer papir, markere; pomažu pri izradi kviza o europskim jezicima, pri prevođenju i pisanju fraza na različite jezike, prezentiraju poznate izreke o jezicima po kojima će učenici izraditi natpise (npr. „ <i>With languages you are at home anywhere.</i> “ „ <i>Quot linguas calles tot homines vales.</i> “ itd.)
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Učenici izrađuju različite materijale u kreativnoj radionici: poznate izreke o jezicima, prevode riječi i fraze na više stranih jezika, sastavljaju kviz o jezicima u Power Pointu, izrađuju mini rječnik s osnovnim

	frazama na više jezika koji će se moći kopirati i podijeliti zainteresiranim učenicima.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Aktivnosti će se održati u utorak, 26. rujna 2017. godine.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Potrebno je nabaviti hamere i markere za izradu plakata.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Vrjednovat će se kroz zalaganje prilikom izrade materijala, točnost i cjelovitost.

## VI. 42. PAD BERLINSKOG ZIDA

**Profesori:** Tea Dujmić, Sunčica Jurušić Zvonar, Nikolina Grgurević Prelec, Nikola Tufekčić

**AKTIVNOST:** OBILJEŽAVANJE PADA BERLINSKOG ZIDA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznavanje učenika s poviješću, zanimljivostima i značenjem pada Berlinskog zida za Njemačku, ali i cijeli svijet. Razvijanje svijesti te razumijevanje njemačkog identiteta i povijesti koja je prethodila padu Berlinskog zida. Razvijanje vještina pri stvaranju zajedničkog projekta i njegove provedbe.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Obogaćivanje i nadopunjavanje postojećeg znanja o njemačkoj povijesti. Razvijanje interesa za njemačku povijest i razvoj u demokratsku republiku. Radom na plakatima se učenike potiče na originalnost i kreativnost te zajednički rad s podjelom zadataka i odgovornosti.
<b>3. Nositelji aktivnosti i</b>	Nositelji su aktivnosti učenici <i>Gimnazije Vukovar</i> u suradnji s nastavnicima (Sunčica Jurušić Zvonar, Nikolina Grgurević Prelec, Nikola Tufekčić, Tea

<b>njihova odgovornost:</b>	Dujmić). Nastavnici će učenike upoznati s povijesnim aspektima pada Berlinskog zida te ih uputiti u izradu plakata.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Nastavnici će učenike upoznati s najbitnijim činjenicama vezanim za izgradnju zida, podjelu Njemačke i pad Berlinskog zida. Učenici će u suradnji s nastavnicima izraditi različite tematske plakate (zašto je i kada sagrađen Berlinski zid, bijeg preko Berlinskog zida, grafiti, zašto je važno rušenje Berlinskog zida).
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Ostvarenje navedenih aktivnosti planirano je u razdoblju od 30.10. do 9.11.2018. godine.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	U okviru redovitih školskih troškova.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja</b>	Kroz zajednički rad na projektu, pisanjem i izradom plakata u cilju bržeg i lakšeg usvajanja novih informacija i znanja.

## VI. 43. OKTOBERFEST

**Profesori:** Tea Dujmić, Sunčica Jurušić Zvonar, Nikolina Grgurević Prelec, Nikola Tufekčić

**AKTIVNOST:** OKTOBERFEST

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Upoznavanje učenika s običajima, poviješću i zanimljivostima najveće i najposjećenije europske pučke zabave koja se odvija u Bavarskoj.</p> <p>Razvijanje svijesti te razumijevanje kulturnog njemačkog identiteta i tradicije.</p> <p>Razvijanje vještina pri stvaranju zajedničkog projekta i njegove provedbe.</p>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<p>Obogaćivanje i nadopunjavanje postojećeg znanja o njemačkoj kulturi.</p> <p>Razvijanje interesa za njemačku tradiciju, kuhinju i običaje, ali i za druge europske pučke zabave, proslave i praznike. Radom na plakatima i letcima s receptima, učenike se potiče na originalnost i kreativnost te zajednički rad s podjelom zadataka i odgovornosti.</p>
<b>3. Nositelji aktivnosti i</b>	<p>Nositelji su aktivnosti učenici <i>Gimnazije Vukovar</i> u suradnji s nastavnicima (Sunčica Jurušić Zvonar, Nikolina Grgurević Prelec, Nikola Tufekčić, Tea</p>



<b>njihova odgovornost:</b>	Dujmić). Nastavnici će učenike upoznati s povijesnim aspektima i običajima <i>Oktoberfesta</i> te ih uputiti u izradu plakata i letaka s receptima.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Nastavnici će učenike upoznati s najbitnijim činjenicama vezanim za ovu proslavu (povijesne, društvene, itd.), ali i drugim zanimljivostima. Učenici će u suradnji s nastavnicima izraditi različite tematske plakate (činjenice i zanimljiva statistika, hrana i piće Bavorske, itd.) i manje jednostavnije recepte u obliku letaka koji se mogu uzeti u prostoru gdje će biti izvešeni plakati. Za izložbeni se prostor mogu pripremiti i praktični specijaliteti bavorske kuhinje u obliku manjih zalogaja kako bi ih učenici i drugi gosti škole mogli kušati i uživati u njima.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Ostvaraj navedenih aktivnosti planiran u razdoblju od 19.9. do 4.10.2018. godine (vrijeme trajanja <i>Oktoberfesta</i> 2018. godine).
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	U okviru redovitih školskih troškova.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja</b>	Kroz zajednički rad na projektu, pisanjem i izradom plakata i recepata u cilju bržeg i lakšeg usvajanja novih informacija i znanja.

## VI. 44. INTERNATIONAL MASTERCLASSES

**Profesor:** Karolina Dvojković, prof. savjetnik

**AKTIVNOST:** . INTERNATIONAL MASTERCLASSES –  
**hands on particle physics**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-omogućiti učenicima iskustvo jednog stvarnog radnog dana znanstvenika,</li><li>-dobiti uvid u međunarodnu organizaciju modernih istraživanja,</li><li>-popularizirati fiziku i omogućiti učenicima nesvakidašnji događaj biti znanstvenik na jedan dan,</li><li>-produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike,</li><li>-razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-stjecanje praktičnih znanja i vještina</li><li>-suradništvo,</li><li>-razvijati interes i sposobnosti za nastavak obrazovanja,</li><li>-video konferencija na engleskom jeziku -putem video veze s CERN-om, Švicarska i institucijama sudionicima u drugim zemljama prezentirati rezultate svojih istraživanja – baš onako kako to rade i fizičari u međunarodnim kolaboracijama</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>-Odjel za fiziku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet elektrotehnike, strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Splitu, Institut Ruđer Bošković Zagreb u suradnji sa srednjoškolskim ustanova u Republici Hrvatskoj</p> <p><a href="http://physicsmasterclasses.org/index.php">http://physicsmasterclasses.org/index.php</a></p>

	-učenici 3. razreda koji imaju interes za produblјivanje i proširivanje znanja iz fizike, daroviti učenici koji pokazuju interes za fiziku, te učenici 4. razreda koji se pripremaju za državnu maturu iz izbornog predmeta fizika i predmetna nastavnica Karolina Dvojković, prof.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	-nadgradnja nastavnih sadržaja iz fizike kroz posebne problemske zadatke, -proširenje teorijskih postavki fizikalnih zakonitosti, te računsko rješavanje problema i problemskih situacija kroz posebno pripremljena predavanja gostujućih znanstevnika -primjena znanja iz drugih nastavnih predmeta: matematike, kemije, informatike -suradničko i istraživačko učenje -analiza produkata sudara elementarnih čestica ubrzanih gotovo do brzine svjetlosti u 27 kilometara dugom kružnom LHC akceleratoru, snimljenih posebno izgrađenim detektorima, -analizom ponovo otkriti Higgsov bozon, elementarnu česticu, čije je otkriće nagrađeno Nobelovom nagradom
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	-od velječe do travnja 2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-osigurati troškove puta u ovisnosti o mjestu održavanja
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	-napredovanje darovitih učenika, -motivacija i poticaj za nastavak obrazovanja

## VI.45. FOTOGRAFIRANJE NA TEMU

**Profesor:** Nikolina Grgurević Prelec

**AKTIVNOST:** FOTOGRAFIRANJE NA ODREĐENU TEMU TE UKRAŠAVANJE  
PANOJA FOTOGRAFIJAMA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Učenici uče zapažati detalje u svojoj okolini te ih opisivati na njemačkome jeziku.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Učenici se upoznaju s različitim načinima fotografiranja, otkrivaju svoju okolinu te bilježe pojedine detalje/situacije fotografijom. Te situacije opisuju na njemačkome u sažetim rečenicama.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnica Nikolina Grgurević Prelec koja učenike uputi u temu, pomogne oko opisivanja na njemačkome te ukrasi pano.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Učenici će dobiti nekoliko tema na izbor te će o jednoj od njih fotografirati i opisati situaciju na slici.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Aktivnost će se odvijati kroz cijelu školsku godinu. Teme će se izmjenjivati na mjesečnoj razini.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Nema dodatnih troškova za učenika.
<b>7. Način vrednovanja i način</b>	Vrednovat će se zalaganje kroz pravovremenost obavljenoga zadatka, detaljnost i točnost pri sastavljanju opisa fotografija.

<b>korištenja rezultata vrednovanja:</b>	
--	--

## VI.46. BOŽIĆNA PRIREDBA

**Profesori:** Sanja Matičić, Nina Salatović, Marina Lar Sabljic

**AKTIVNOST:** Božićna priredba

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Obilježiti rođenje Isusa Krista
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Edukacija učenika
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	prof: Sanja Matičić, Nina Salatović i Marina Lar Sabljic
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Nastup u Pastoralnom centru Vukovar
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Prosinac
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Trošak uređenja pozornice snosi škola

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>Priredbom se želi osvijestiti važnost kršćanskog blagdana i rođenje Isusa Krista, te njegovati obiteljsku tradiciju u duhu mira i ljubavi</p>
---	--

#### **VI.47. Svjetski tjedan svemira (WSW) – Svemir nas ujedinjuje**

**Profesori:** Karolina Dvojković, prof. savjetnik, Nataša Vinković, prof. mentor

**AKTIVNOST: SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA (WSW)**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>-popularizacija Svemira i znanosti općenito -promicanje istraživanja našeg planeta Zemlje iz svemirskih daljina, putem mnogobrojnih svemirskih letjelica koje se nalaze u orbiti</p>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<p>-informirati, predstaviti i popularizirati otkrića, istraživanja i saznanja o Zemlji, svemiru, astronomiji te njihov utjecaj na prošlost, sadašnjost i budućnost naše civilizacije na Zemlji kroz različite zanimljive aktivnosti</p>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>-učenici Gimnazije Vukovar, predmetne nastavnice geografije Nataša Vinković i fizike Karolina Dvojković, prostor za predavanje na razini grada (ustanova), Astronomsko društvo</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>-predavanje astronoma, educator ai popularizatora znanosti Ante Radonića -intervju s Antom Radonićem -kviz – učenici 2.c razreda Gimnazije Vukovar filmski maraton sa filmovima svemirske ili znanstveno fantastične tematike -prezentacija učenika Gimnazije Vukovar -kroz matematiku i fiziku rješavati matematičke probleme lansiranja letjelica u svemir te orbite planeta Sunčeva sustava,</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<p>Listopad 2018.</p>

<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-osigurati laptop i projektor za projiciranje filmova tijekom filmskog maratona, za prezentacije i predavanja -osigurati troškove dolaska i troškove predavanja gosp. Ante Radonića
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	-aktivnosti registrirati na službenoj stranici <a href="http://www.worldspaceweek.org">www.worldspaceweek.org</a> -popratiti aktivnosti fotografiranjem i tekstom te objaviti na web stranici škole i u lokalnim medijima

## VI. 48. SURADNJA S INSTITUTOM DRUŠTVENIH ZNANOSTI IVO PILAR

**Profesori:** Petar Ivanković, prof., Nataša Vinković, prof., Jasmina Jaman, prof., Vedrana Vidaković, prof., Sonja Elez prof., Mirela Milković, prof.

**AKTIVNOST:** SURADNJA S INSTITUTOM DRUŠTVENIH ZNANOSTI IVO PILAR- PODRUČNI CENTAR VUKOVAR

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Suradnja Gimnazije Vukovar s Institutom društvenih znanosti Ivo Pilar-Područni centar Vukovar
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Približiti učenicima znanstveno- istraživačku djelatnost kojom se centar primarno bavi, ali i upoznati učenike s prikupljenim raznolikim povijesnim gradivom, statističko-demografskom dokumentacijom i drugim izvorima o svim aspektima društvenog, demografskog, političkog, povijesnog, kulturnog i ekonomskog razvitka hrvatskoga Podunavlja koji se u centru čuvaju.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	- Petar Ivanković, prof. - Nataša Vinković, prof. -Jasmina Jaman, prof. - Vedrana Vidaković, prof, - Sonja Elez, prof. -Mirela Milković, prof. - učenici Gimnazije Vukovar

<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Učenici Gimnazije Vukovar će s svojim profesorima koji su aktivni u sklopu ove sktivnosti posjećivati institut društениh znanosti Ivo Pilar u Vukovaru gdje će se održavati edukativne radionice vezane uz znanstveno- istražicačku djelatnost i teme koje su povezane uz nastavne predmete i nastavne sadržaje iz geografije, povijesti, sociologije, filozofije te politike i gospodarstva, Učenici i profesori Gimnazije će biti obaviješteni i o raznim predavanjima koja će se održavati u u organizaciji instituta te će u dogovoru sa profesorima posjećivati iste, Znasnstvenici instituta dolazit će u kao gosti predavači u Gimnaziju Vukovar te će surađivati s profesorima i učenicima Gimnazije Vukovar u njihovim istraživanjima .
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Kroz školsku godinu 2018./2019., s nastavkom i u slijedećim školskim godinama.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškovi izrade plakata,papir za printanje i kopiranje
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Učenički istraživački radovi , prezentacije, plakati, evaluacija u sklopu nastavnih predmeta s obzirom na temu .



## VI. 49. DANI KRUHA

**Profesor:** Sanja Matičić

**AKTIVNOST:** Dani kruha

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Obilježiti dane kruha sa ciljem zahvale Bogu za kruh naš svagdašnji
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Edukacija učenika
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Prof: Sanja Matičić, Marina Lar Sabljic i dr.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	U holu škole Gimnazije Vukovar
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Listopad
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Trošak snose učenici, roditelji i škola

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Zahvala za plodove zemlje i kruh naš svagdašnji, jačanje svijesti o tradiciji i potrebama života
---	--

## VI.50. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu – HRVATSKI JEZIK

**Profesori:** Nina Salatović, prof., Nebojša Janjić, prof., Marina Lar Sabljic, prof.

**AKTIVNOST:** *Pripreme za Državnu maturu*

<b>1. Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području hrvatskoga jezika</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno čitanje, razumijevanje i tumačenje književnih tekstova</li> <li>- razvijati logičko zaključivanje, povezivanje i apstraktno mišljenje</li> <li>- razvijati ustrajnost, samostalnost i kreativnost u radu</li> <li>- usvajanje pravopisne, pravogovorne i stilističke norme</li> <li>- stjecanje znanja nužnih za polaganje državne mature i nastavak školovanja</li> <li>- razvijanje logičkog načina mišljenja i zaključivanja, mašte i stvaralaštva</li> </ul>
<b>2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno razumijevanje književnih sadržaja, sklonost interpretativnom čitanju</li> <li>- razvijenost receptivne, raščlambene i interpretativne sposobnosti</li> <li>- priprema učenika 4. razreda za polaganje državne mature</li> <li>- razvijati interes i sposobnost za nastavak obrazovanja</li> </ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 4. razreda koji se pripremaju za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika</li> <li>i predmetni profesori Hrvatskoga jezika</li> </ul>
<b>4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjavanje, individualni rad</li> <li>- pojašnjavanje i odgovaranje na sva pojedinačna pitanja učenika</li> <li>- pomoć u razumijevanju gradiva redovne nastave,</li> <li>- samostalno rješavanje zadataka</li> </ul>

<b>5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)</b>	- tijekom nastavne godine 2018./2019.
<b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopiranje određenih sadržaja</li> <li>- dodatna literatura</li> </ul>
<b>7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada</li> <li>- rezultati državne mature</li> </ul>

## VI.51. SURADNJA SA ZANSTVENIM INSTITUCIJAMA U VUKOVARU

**Profesor:** Kristina Kristek, prof.

**AKTIVNOST:** SURADNJA SA ZNANSTVENIM INSTITUCIJAMA U VUKOVARU

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Približiti učenicima znanost te ih informirati o aktivnostima i rezultatima iz područja znanosti.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Motivacija učenicima za istraživanje i stjecanje novih znanja. Poticaj učenicima za nastavak rada i napredovanje u redovnoj nastavi.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnici Gimnazije Vukovar: vodstvo. Učenici Gimnazije Vukovar: sudionici.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Učenici će sudjelovati na manifestaciji u organizaciji Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti u gradu Vukovaru te drugih znanstvenih institucija u Vukovaru.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Školska godina 2018./19.

<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Škola – troškovi prijevoza Tisak plakata
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Učenici će biti pohvaljeni za dodatno zalaganje u nastavi. Nakon provedene aktivnosti objavit će se članak na web stranici škole.

## VI.52. ŠKOLA „MLADI FIZIČARI“ – MEĐUNARODNA SURADNJA

**Profesor:** Karolina Dvojković, prof. savjetnik

**AKTIVNOST:** ŠKOLA „MLADI FIZIČARI“

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Poticati visokomotivirane učenike na: - stjecanje znanja i vještina u primjeni naprednih eksperimentalnih i/ili teorijskih metoda u fokusiranom rješavanju određenog fizikalnog problema -stjecanje iskustva i vještina prezentacije vlastitog znanstvenog istraživanja pred stručnom javnosti Upoznavanje s stručnom literaturom. Međunarodna suradnja.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	- razvijanje suradničkog učenja i timskog rada -na temelju sudjelovanja u postupcima istraživanja, otkrivanja, stvaranja, konstruiranja i primjene steći određene sposobnosti i vještine koje je moguće primijeniti na nove situacije - aktivno sudjelovanje u svim fazama projekta, od uvoda i traženja informacija do provođenja i diseminiranja
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	- skupina učenika koja pokazuje interes za fiziku i prirodoslovlje, te predmetni nastavnik Karolina Dvojković, prof. savjetnik - Društvo fizičara Republike Makedonije, Skoplje
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	-radionica ili poster ili interaktivno izlaganje - višednevna

<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	- studeni 2018. (7.11.2018.-putovanje iz Hrvatske u Makedoniju u Skoplje, 8.11.2018. i 9.11.2018. sudjelovanje na manifestaciji „Mladi fizičari“ u Skoplju, 9. na 10.11.2018. povratak iz Skoplja-Makedonija u Hrvatsku)
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-organizatori, Društvo fizičara Makedonije, omogućuju besplatan smještaj za učenike i nastavnika mentora -učenici i nastavnik mentor snose troškove putovanja uz moguću potporu škole – Gimnazije Vukovar - ostali troškovi za osobne potrebe
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	- objava članka s fotografijama na web stranici škole i u lokalnim medijima - prezentiranje sudjelovanja na razini škole i šire

## VI.53. STATISTIKA NAŠA SVAGDAŠNJA

**Profesor:** Suzana Osička, prof.

### **AKTIVNOST: STATISTIKA NAŠA SVAGDAŠNJA**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Statistika naša svagdašnja je hrvatski nacionalni projekt kojim želimo popularizirati statistiku najprije među učenicima srednjih škola koji je do sada nisu imali u planovima i programima, a potom i među učenicima osnovnih škola koji će se statistikom nastaviti baviti sljedeće školske godine kada će zaživjeti Cjelovita kurikularna reforma i statistika u 1. razredima srednjih škola.</p> <p>Dakle, projekt je prvenstveno namijenjen srednjoškolcima i učenicima osmih razreda osnovnih škola, ali moguća je i suradnja s nižim razredima osnovnih škola.</p> <p>Zašto statistika? Zato što je prošlogodišnje natjecanje Statistička olimpijada pokazalo koliko naši učenici nisu spremni na takav način razmišljati. Želimo to promijeniti i pripremiti naše učenike i za takvo natjecanje i za nastavak školovanja na fakultetima i za takav način razmišljanja i shvaćanja dalje u životu.</p> <p>Projektom želimo izraditi i vlastite materijale za uspješno poučavanje i učenje statistike u osnovnim i srednjim školama.</p>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati osnovne pojmove statistike</li><li>- primjenjivati zakonitosti statistike</li><li>- prikupljati podatke</li><li>- obrađivati podatke</li><li>- izrađivati radne materijale</li><li>- sudjelovati u državnom natjecanju Statistička olimpijada</li><li>- sudjelovati u organizaciji statističkog natjecanja za učenike osnovnih škola</li><li>- ići na terensku nastavu</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>- učenici 2. i 4. razreda i nastavnik matematike Suzana Osička, prof.</p>

<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>Organizirat ćemo online radne sastanke na temelju kojih ćemo uvidjeti što učenici osnovnih škola imaju u svom planu i programu i koliko od toga stvarno uspijevaju usvojiti. Na tim temeljima ćemo graditi dalje. Za učenike srednjih škola ćemo ljestvicu novih znanja podizati gore, a za učenike osnovnih škola izrađivati materijale za produljeno učenje i materijale kojima ćemo ispitivati njihovo znanje. U svemu tome očekujemo uključenost i OŠ i SŠ nastavnika.</p> <p>Za učenike SŠ osigurat ćemo i veće stupnjeve znanja u kojima će nam pomoći profesori matematičkih fakulteta.</p> <p>Partneri će biti u stalnom kontaktu putem Twin Spacea i putem zatvorene facebook grupe.</p> <p>Učenici će cijelo vrijeme biti uključeni i u izradu materijala i u njihovu upotrebu.</p> <p>Učenici će biti organizirani u rad u grupama prema njihovom stupnju obrazovanja.</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<p>Projekt će trajati od listopada 2018. do početka lipnja 2019. godine.</p>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopiranje određenih sadržaja</li> <li>- dodatna literatura</li> <li>- troškovi terenske nastave</li> </ul>
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>Očekujemo da će kroz projekt nastati niz materijala za nastavnikovo poučavanje i učenikovo učenje. Također očekujemo da će nastati i baza zadataka za provjeru usvojenosti znanja. Nastavni materijali i radni materijali za učenike će biti online dostupni svima, a baza zadataka nastavnicima partnerima.</p> <p>Osim Twin Spacea nastojat ćemo napraviti i web stranicu na koju ćemo dodatno postaviti materijale i kvizove koji će nastati kroz projekt.</p> <p>U svakom slučaju, učenici će steći znanje o statistici koje kroz svoje redovno školovanje u srednjim školama ne bi uspjeli steći. Stečena će znanja u nastavku školovanja moći iskoristiti te s lakoćom usvajati više stupnjeve znanja.</p>

## VI.54. PREVENTIVNI PROGRAM: *TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?*

Preventivni program kockanja mladih *Tko zapravo pobjeđuje?* sastoji se od 9 cjelina/radionica pri čemu prva predstavlja informativno-motivacijski susret u trajanju od 25 minuta, a ostalih 8 susreta imaju strukturu radionice u trajanju od 45 minuta ili jednog školskog sata. Na roditeljskom sastanku 1.b razreda u dogovoru s razrednikom roditelji će biti upoznati s preventivnom programom i njegovom svrhom. Program je namijenjen učenicima 1.b razreda na razini Gimnazije Vukovar u dogovoru s razrednikom Dorijanom Gudurićem i pedagoginjom Marijom Katona.

### OPĆI CILJ PROGRAMA

Prevenција kockanja kod mladih adolescentske dobi te razvoj prikladnog odnosa prema igrama na sreću, kao i osobno odgovornog ponašanja u ovom području.

### SPECIFIČNI CILJEVI PROGRAMA

Odnose se na pozitivne promjene kod sudionika programa koje očekujemo da će se pojaviti nakon sudjelovanja u programu i time utjecati na prevenciju kockanja:

- poboljšano znanje mladih o kockanju i posljedicama kockanja
- poboljšana statistička znanja o šansama i vjerojatnostima te konceptima u podlozi igara na sreću
- smanjene kognitivne distorzije povezane s kockanjem
- unaprijeđene vještine rješavanja problema i donošenja odluka te odolijevanja vršnjačkom pritisku
- osnažen osjećaj generalne samo-efikasnosti.

### Struktura i sadržaj programa prevencije kockanja mladih „Tko zapravo pobjeđuje?“

NASLOV RADIONICE	CILJ RADIONICE	ISHODI UČENJA RADIONICE	SADRŽAJN RADIONICE
Informativno – motivacijski susret (25')	najaviti provedbu preventivnog programa učenicima, poticati inicijalni interes učenika za sudjelovanje, te provođenje predtesta	-dati informacija o planiranoj provedbi programa prevencije kockanja mladih u razrednom odjeljenju	U suradnji sa školskom (upravom i stručnom službom) izvoditelji dolaze na jedan nastavni sat u razred s kojim će



		-prepoznati vlastita razmišljanja, ponašanja i osjećaje vezane za svakodnevno funkcioniranje, a koja mogu biti povezana s rizičnim ponašanjima kao što je kockanje (postiče se ispunjavanjem upitnika)	raditi program te najavljuju provedbu programa prevencije kockanja mladih „tko zapravo pobjeđuje?“ I prvu radionicu sljedeći tjedan. Potiče se motiviranost i inicijalni interes učenika za sudjelovanje. Također, tom prilikom učenici ispunjavaju predtest kao dio evaluacije programa.
Uvodna radionica <i>ŠTO SVE TREAM ZNATI O PROGRAMU?</i> (45')	upoznati učenike sa sadržajem preventivnog programa i načinom provedbe programa; motivirati učenike za aktivno sudjelovanje u programu	-dati informacije o sadržaju, temama i načinu provedbe preventivnog programa -navesti razloge zašto je važno raditi na prevenciji kockanja mladih -objasniti i što su socijalne vještine i koja im je uloga u prevenciji kockanja mladih	U prvoj radionici sudionici se detaljno upoznaju s preventivnim programom (ciljevima, sadržajem/temama), načinom provedbe (trajanjem, dinamikom odvijanja grupnih susreta, metodama i tehnikama rada), izvoditeljima te se zajednički utvrđuju pravila rada. Putem pruženih informacija i interaktivnih sadržaja potiče se motivacija učenika na aktivno sudjelovanje u preventivnom programu i radi se na njihovom dodatnom povezivanju (stvaranju grupne kohezije).
Obilježja i posljedice nekih	upoznati učenike s glavnim obilježjima i posljedicama uključivanja	-odrediti i opisati glavna obilježja	U drugoj cjelini sadržajno i detaljno se ulazi u temu

<p>rizičnih ponašanja <i>ŠTO JE DRUGA STRANA MEDALJE ? (45')</i></p>	<p>u aktivnosti kockanja i staviti ga u odnos s drugim rizičnim ponašanjima</p>	<p>kockanja i posljedice kockanja te drugih rizičnih ponašanja (pušenje cigareta i pijenje alkohola) -navesti razloge za upuštanje u rizična ponašanja te razloge za neuključivanja u ta ponašanja -osvijestiti i razmotriti potencijalne opasnosti kockanja i drugih rizičnih ponašanja -prepoznati pozitivne i negativne strane kockanja i drugih rizičnih ponašanja</p>	<p>ponašanja povezanih s konzumiranjem sredstava ovisnosti (cigareta, alkohola) i kockanja mladih i odraslih. Unutar navedenog, obrađuju se obilježja tih ponašanja, njihov utjecaj na zdravi razvoj mladih, posljedice, ovisnički potencijal tih ponašanja te mogućnosti pomoći i podrške osobama koje su razvile problem sa sredstvima ovisnosti i/ili kockanjem.</p>
<p>Mitovi i činjenice te posljedice kockanja <i>ŠTO KAD JE KOCKA BAČENA? (45')</i></p>	<p>upoznati učenike s posljedicama uključivanja u igre na sreću putem njihovog aktivnog sudjelovanja, kritičkog razmišljanja i istraživanja</p>	<p>-prepoznati i objasniti mitove i činjenice o kockanju, ponoviti ključna obilježja kockanja -prepoznati koje vrste posljedica kockanja postoje uz navođenje primjera za svaku vrstu -identificirati i procijeniti moguće rizike povezane s kockanjem -prepoznati i razumjeti važnost kritičkog promišljanja oko uključivanja u različita ponašanja -objasniti povezanost izabranih ponašanja i posljedica uz navođenje primjera</p>	<p>Na početku treće radionice pojašnjavaju se mitovi i činjenice vezane uz kockarske aktivnosti. Sadržajno se ovaj grupni susret bavi posljedicama kockanja na zdravi razvoj mladih, obrađuju se scenariji koji opisuju nepovoljan razvoj događaja povezanih s kockanjem i povezuju se s donošenjem odluka/izbora. Posebno se prorađuju pozitivne/očekivanja i negativne posljedice kockanja te se nakon toga dijele na</p>

			kratkoročne i dugoročne.
<p>Šanse i vjerojatnosti <i>KOLIKE SU MI ŠANSE?</i> (45')</p>	<p>Poučiti učenike općim konceptima vjerojatnosti u igrama na sreću, slučajnog događaja i nezavisnosti događaja te omogućiti povezivanje navedenih koncepata s mogućim novčanim ulozima i dobitcima</p>	<p>-razumjeti koncept vjerojatnosti općenito -razumjeti koncept slučaja i nezavisnosti događaja -izračunati vjerojatnost nekih jednostavnih događaja -objasniti što je „prednost kuće“ ili „prednost priređivača“ -razumjeti zašto se duljim igranjem igara na sreću uvijek gubi puno novaca (razumjeti zašto je kontinuirano/redovito igranje izuzetno štetno) -izračunati „prednost kuće“ u konkretnim jednostavnim primjerima</p>	<p>Četvrta radionica bavi se razumijevanjem općenitih koncepata šansi i vjerojatnosti, statističkim znanjima potrebnim za razumijevanje osnovnog koncepta igara na sreću te načinima priređivanja igara na sreću.</p>
<p>Rješavanje problema <i>IMAM PROBLEM, KOJI JE MOJ IZBOR?</i> (45')</p>	<p>poučiti učenike vještini rješavanja problema, omogućiti vježbanje vještine te poticati učenike na kritičko razmišljanje o izborima ponašanja i posljedicama</p>	<p>-objasniti povezanost izbora ponašanja i posljedica tih ponašanja -primijeniti vještinu rješavanja problema po koracima u situaciji kada imaju problem -osvijestiti i povezati kako izbori ponašanja utječu na zdravlje, dobre osjećaje i uspjeh u životu -zaključiti o važnosti</p>	<p>U ovoj cjelini se obrađuje vještina rješavanja problema i donošenja odluka. Na primjeru scenarija razvoja događanja povezanih s kockanjem u životu jednog adolescenta, učenici uče i vježbaju vještinu rješavanja problema u 5 koraka. Sadržaj ove cjeline se nadovezuje na prethodne radionice</p>

		preuzimanja odgovornosti u situaciji kad postoji problem kao i prilikom njegovog rješavanja	uz dodatno usmjeravanje na stjecanje uvida učenika u vlastitu odgovornost povezanu s donošenjem izbora, preuzimanje odgovornosti za te izbore, ali i posljedice koje slijede naše izbore.
Odolijevan je pritisku vršnjaka <i>KAKO BITI DIO GRUPE, A OSTATI SVOJ?</i> (45')	poučiti učenike socijalnoj vještini odolijevanja pritisku vršnjaka i zauzimanja za sebe te omogućiti učenicima uvježbavanje vještine	-osvijestiti i objasniti važnost pripadanja grupi -prepoznati pritisak vršnjaka u odnosu na vlastita razmišljanja, želje i potrebe navodeći primjere za iste -razumjeti i opisati važnost preuzimanja odgovornosti za vlastita ponašanja kao i za posljedice tih ponašanja	Šesta cjelina u programu bavi se utjecajem vršnjaka na ponašanje i donošenje izbora/odluka. S učenicima se obrađuju teme utjecaja vršnjaka, razlikovanja pozitivnog utjecaja i (negativnog) pritiska vršnjaka, prepoznavanje situacija u kojima se nalazimo pod utjecajem vršnjaka, prepoznavanje izazova kod donošenja izbora u situacijama kada se želi pripadati grupi, a od nas se traži da učinimo nešto što ne želimo. Odolijevanje pritisku vršnjaka uči se i vježba kroz 6 koraka.
Refleksija i sažimanje <i>INA KRAJU – TKO ZAPRAVO POBJEĐU JE?</i> (45')	potaknuti stjecanje uvida i sažimanja dosadašnjeg sadržaja radionica te podsjetiti učenike na ključne teme i naučeno (osvijesteno i izvježbano) iz programa	-kritički promišljati i raspraviti o temi kockanja i predviđanja igara na sreću -sagledati i navesti pozitivne i negativne aspekte uključivanja u igre	Na interaktivan i zabavan način učenici u ovoj cjelini prolaze kroz sve obrađene teme i sadržaje na način da odgovaraju na postavljena pitanja korisnika društvenih mreža

		<p>na sreću-objasniti rizike kockanja za mlade ljude</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati problem s kockanjem kod sebe i/ili drugih</li> <li>-navesti gdje potražiti pomoć ili uputiti drugoga gdje da traži pomoć</li> </ul>	<p>pri čemu u odgovaranju koriste sva stečena znanja i vještine.</p> <p>Omogućava se sumiranje prezentiranog i obrađenog sadržaja te razjašnjavanje eventualnih nejasnoća oko tema kojima se program bavio.</p>
<p>Završna radionica JESMO LI SVE NAUČILI ? (45')</p>	<p>provedba evaluacije procesa i učinka kroz ispunjavanje posttesta; osvrt i zaokruživanje naučenog tijekom provedbe preventivnog programa; dodjela potvrđnica učenicima za aktivno sudjelovanje u programu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasniti naučeno tijekom programa o fenomenu kockanja kroz odgovaranje na pitanja</li> <li>-dati konkretne primjere i moguće načine primjene naučenog u stvarnim životnim situacijama</li> <li>-razumjeti i opisati vlastitu odgovornost u donošenju izbora kojima se može utjecati na vlastiti zdravi razvoj</li> </ul>	<p>Na početku posljednje radionice učenici ispunjavaju posttest kao dio završne evaluacije (evaluacije učinka i procesa).</p> <p>Sadržaj susreta obuhvaća odgovaranje učenika na pitanja s kojima su se susreli na samom početku provedbe programa te na taj način reflektiraju o naučenom.</p> <p>Također, potiče se davanje primjera i prijenos naučenog u situacije svakodnevnog života. U skladu s navedenim, učenici dobivaju potvrđnicu o aktivnom sudjelovanju u programu.</p>

## **VI.55. PROGRAM AKTIVNOSTI ZA SPRJEČAVANJE NASILJA MEĐU DJECOM I MLADIMA**

### **(ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM)**

#### **Uvod:**

Ovaj je Program u korelaciji s *Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima* (Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, listopad 2004.)

#### **Ciljevi Programa su:**

- prevencija pojave slučajeva nasilja među učenicima
- edukacija nastavnika
- senzibilizacija roditelja i učenika za problem nasilja među djecom i mladima
- pružanje pomoći i podrške učenicima žrtvama nasilja
- praćenje pojave nasilja među učenicima i ispitivanje stavova prema nasilju među djecom i mladima

#### **PROGRAM:**

- Istražiti broj i pojavne oblike nasilja među učenicima
- Ispitati stavove učenika vezano za problematiku nasilja (anketa)
- Rad s učenicima na satovima razrednog odjela
- Radionice s temama: samopouzdanje, potrebe, asertivna komunikacija i dr. vezane za razvoj pozitivne slike o sebi i drugima
- Izrada tematskih edukativnih materijala za učenike te izrada panoa s učenicima tematski vezanih za prevenciju nasilja i senzibilizaciju učenika za problem

- Pomoći učenicima u spoznavanju i prevladavanju problema – individualno i u malim skupinama
- Individualni rad s učenicima koji imaju osobne probleme
- Poticati rada slobodnih aktivnosti u školi i interes učenika za uključivanje u iste
- Sudjelovati u organizaciji izvanškolskih aktivnosti i poticati uključivanje učenika u iste
- Provođenje radionica na temu nasilje u mladenačkim vezama (psihologinja škole pod nastavom psihologije)
- Organizirati različite prigodne aktivnosti i radionice u školi
  - sportska natjecanja
  - kreativne radionice
  - debate
  - prigodne priredbe i školske svečanosti
  - akcije solidarnosti i dr.
- organizirati dodatni rad s učenicima iz pojedinih predmeta prema potrebi učenika s ciljem sprječavanja školskog neuspjeha kao jednog mogućeg uzročnika nasilja među učenicima
- zajedničke posjete kulturnim događajima u gradu te izleti i ekskurzije učenika s ciljem razvoja kvalitetnijeg i sadržajnijeg provođenja slobodnog vremena učenika
- Nastavnici se uključuju u izradu godišnjeg plana i programa prevencije nasilja među učenicima
- Edukacija nastavnika u školi i izvan škole s ciljem senzibilizacije za problem nasilja i sprečavanje pojavnih oblika u školi (međusobno vrijeđanje učenika, psovanje u školi i sl.)
- Dodatni pedagoški konzultativni rad s razrednicima u osmišljavanju aktivnosti prevencije
- Poticati razrednike u osmišljavanju i provođenju interaktivnih satova razrednih odjeljenja s temama vezanim za prevenciju nasilja
- Razvijati kvalitetne odnose s učenicima i njihovim roditeljima
- Poticati timski rad u prepoznavanju i rješavanju odgojne problematike, dogovor o djelovanju i suradnji u postizanju dogovorenog cilja
- Poticati kvalitetnu suradnju s roditeljima kroz interaktivne roditeljske sastanke, izradu različitih edukativnih materijala, upućivanje na određenu literaturu vezanu za prevenciju nasilja među djecom i mladima i dr.
- Kontinuirano pratiti literaturu i sudjelovati na seminarima vezanim za problematiku nasilja te i dalje surađivati i uključivati se u programe prevencije na nivou lokalne zajednice i Vukovarsko-srijemske županije
- Uključivanje roditelja u osmišljavanje i realiziranje aktivnosti u školi

- Mogućnosti primjene stručnih i profesionalnih znanja roditelja s ciljem podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada škole
- Sudjelovanje u osmišljavanju i realizaciji aktivnosti u školi i izvan škole u obilježavanju blagdana, poticanju kreativnosti učenika kroz različite kreativne radionice i aktivnosti
- Uključivanje roditelja u realizaciju tematskog roditeljskog sastanka vezanog za prevenciju nasilja među učenicima, npr. roditelj socijalni radnik, psiholog, pedagog, nastavnik, liječnik i dr.
- Individualni rad s roditeljima – pomoć roditelja u odgojnom radu, upućivanje roditelja na literaturu, savjetodavni rad, senzibilizacija roditelja za problem nasilja među mladima
- Suradnja s ministarstvima u školi s ciljem što kvalitetnijeg i potpunije realizacije zadaća programa
- Suradnja s ministarstvima nadležnim za provođenje Programa prevencije nasilja među djecom i mladima
  - Suradnja s *Gradskom upravom – uredom za društvenu djelatnost*
  - Suradnja sa *Županijskim uredom za prosvjetu*
  - Suradnja s *Centrom za socijalnu skrb Vukovar*
  - Suradnja sa školama u Vukovaru te stručnjacima koji se bave prevencijom
  - Suradnja s nevladinim udrugama u gradu

U ostvarenje programa uključeni su: učenici, roditelji, šira lokalna zajednica, nastavnici, pedagog, psiholog, ravnatelj škole.

#### **Koordinatori ŠPP:**

Marija Katona, prof. – pedagog

Ana Bilušковиć - psihologinja



## VI. 56. PREVENCIJA OVISNOSTI DJECE I MLADIH

### CILJ:

- smanjivati interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti.
- Tijekom školske godine organizirati niz aktivnosti i mjera

Program je integriran u odgojno-obrazovni proces i realizirat će se na satovima razrednog odjela, kroz nastavne predmete (npr. biologija, kemija, hrvatski jezik, strani jezici, etika, vjeronauk, sociologija, psihologija i dr.) i izvannastavne aktivnosti u školi (npr. eko skupina, dramska skupina, športske aktivnosti u školi, i dr.)

Na sastancima razrednog odjela provodit će se radionice i predavanja prema programu učenja socijalnih vještina koma će učenici biti osnaženi i motivirani da se lakše odupru utjecajima svih onih subjekata koji im nude drogu kao rješenje. Teme predavanja i radionica polaze od interesa i potreba učenika. Razrednici u suradnji s pedagogom škole i voditeljima školskog preventivnog programa realizirat će radionice učenja vještina: nadvladavanja životnih problema, samopotvrđivanja, odupiranja pritisku grupe, vježbe samokontrole, ustrajnosti, načina iskazivanja osjećaja, vještine zdravog, nerizičnog druženja i zabavljanja, načine nadvladavanja dosade, neuspjeha, niske razine samopoštovanja, depresije i dr.

Kroz nastavnu godinu prigodne tematske radionice i predavanja u školi i izvan škole:

- što su droge (sredstva ovisnosti)
- vrste droga
- uzroci širenja sredstava ovisnosti u zajednici
- utjecaj početnog eksperimentiranja sredstava ovisnosti na rizik navikavanja i razvoj ovisnosti težim drogama
- što je to ovisnost?
- Kako reći ne?
- Kako se razvija stanje ovisnosti?
- Uzimanje droga i rizik stradanja od Hepatitisa i AIDS-a
- Kako pomoći prijatelju koji se drogira i odnos prema ovisnicima o drogama?
- Slobodno vrijeme, zdrav način života u prevenciji zlouporabi droga
- I druga pitanja prema interesu učenika, roditelja, nastavnika

Odgojno utjecanje u kojem će znanje o sredstvima ovisnosti dati doprinos formiranju ispravnih stavova i kvalitetnijeg ponašanja u odnosu na uporabu bilo kojeg sredstva ovisnosti.

Anketiranjem i razgovorima s učenicima nastojat ćemo se upoznati s provođenjem slobodnog vremena naših učenika i njihovim znanjima o štetnosti utjecaja droga te njihovim kontaktima s ovisnicima ili nekim od droga kako bi mogli što kvalitetnije osmisliti i provoditi program u školi. Edukativni rad s učenicima provodit će nastavnici u okviru svojih nastavnih predmeta i sati razrednog odjela, a dio programa će provoditi pedagog škole i vanjski stručnjaci (liječnici, psiholozi, i dr. koji se bave prevencijom ili rade u centrima za prevenciju i liječenje ovisnosti). Program podrazumijeva permanentnu edukaciju voditelja ŠPP-a i nastavnika nabavkom literature, organiziranjem predavanja i radionica u školi, odlaskom na stručne skupove i kroz druge oblike dopunskog pedagoško-psihološkog usavršavanja kako bi što kvalitetnije provodili, unapređivali ŠPP i kontinuirano ga evaluirali (ankete, itd.)

Edukativni program ŠPP provodit će se i na roditeljskim sastancima od strane razrednika upućivanjem na literaturu, individualnim razgovorima i dr.

Tijekom školske godine provodit će se i zdravstveni odgoj pod nastavom te na satovima razrednog odjela gdje će razrednici sa stručnim suradnicima održati prigodne teme.

U suradnji s Domom zdravlja Vukovar stručni predavači održat će temu koja će učenike usmjeriti prema zdravijem stilu življenja.

Pedagog: Marija Katona, prof.

Psiholog: Ana Bilušковиć, prof.

## VII. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

### VII.1. IZVANUČIONIČNA NASTAVA – BRUXELLES – LUXEMBURG-STRASBOURG

**Profesorica:** Nataša Vinković, prof.

**AKTIVNOST:** Izvanučionička nastava- Bruxelles- Luxemburg- Strasbourg

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	- upoznavanje povijesti EU-a - upoznavanja rada i načina upravljanja EU-om - razvijanje kulture ponašanja -razvijanje kulture dijaloga i diskusije - Parlament
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Upoznavanje glavnih gradova Europske unije – Strasbourga, Luxemburga i Bruxellesa te posjet najvažnijim institucijama EU-a: Europskom parlamentu, Europskoj komisiji i Europskom vijeću
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	- Nataša Vinković, prof.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	U suradnji sa 2. Gimnazijom iz Zagreba i Gimnazijom Karlovac
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Travanj 2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Mogućnost dobivanja subvencija za putovanje od zastupnika RH u Europskom parlamentu. Učenici sami plaćaju putovanje
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Samovrednovanje

## VII.2. POSJET MUZEJU MILUTINA MILANKOVIĆA U DALJU

**Profesori:** Emilija Mirić, Srđan Danilović, Vesna Dobrijević

**AKTIVNOST:** Posjeta Muzeju Milutina Milankovića u Dalju

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznati učenike s likom i djelom poznatog i priznatog astronoma geofizičara i klimatologa Milutina Milankovića kojeg je NASA uvrstila među 15 najpoznatijih svjetskih znanstvenika
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Proširivanje i produbljivanje učeničkih znanja o promjenama klime kojima svjedočimo, a koje su rezultat ljudskog faktora i astronomskih pojava na koje je davno ukazao Milutin Milanković
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	U muzej bi išli zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda u pratnji prof. Emilije Mirić i Srđana Danilovića
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Odlazak u muzej organiziranim autobusnim prijevozom
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Planirano vrijeme posjete je jedna subota u svibnju 2018. godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškovi obuhvaćaju cijenu autobusne karte i ulaznice za muzej
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Stečena znanja i nove spoznaje pomoći će učenicima da steknu uvid u stvarno stanje u vezi klimatoloških promjena i da prošire svoje vidike

### VII.3. EKSKURZIJA U NOVI SAD

**Profesori:** Profesori srpskog jezika i razrednici

**AKTIVNOST:** *Jednodnevna ekskurzija učenika nastave na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu*

1. Ciljevi aktivnosti:	Posjet Zmajevom muzeju u Sremskoj Kamenici, Karlovačkoj gimnaziji i Stražilovu u Sremskim Karlovcima, Petrovaradinskoj tvrđavi i Novom Sadu.
2. Namjena aktivnosti:	Promicanje ljubavi prema knjizi i književnosti, svom materinskom jeziku, kulturi i tradiciji.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesori srpskog jezika (Danica Puškar i Ljiljana Bajac) te razrednici 1. i 2. razreda.
4. Način realizacije aktivnosti:	Prijevoz s određenom putničkom agencijom, posjet Sremskoj Kamenici, Sremskim Karlovcima, Petrovaradinu i Novom Sadu prema prethodno dogovorenom planu i programu.
5. Vremenik aktivnosti:	Posljednji tjedan u ožujku 2019. godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sudionici putovanja snose troškove puta i potrebnih ulaznica.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Realizacijom svih zadanih ciljeva vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.

## VII.4. ODLAZAK U KINO

Profesor: Jelena Živić

### AKTIVNOST: ODLAZAK U KINO

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	- uočavanje osobitosti filmske umjetnosti - usporedba književnog predloška i filmskog ostvaraja
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	- usaditi ljubav prema filmskoj umjetnosti - analizirati film
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesorica Jelena Živić, zainteresirani profesori, učenici.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Posjet kinu u pratnji profesorice.
<b>5. Vremeni aktivnosti:</b>	Tijekom nastavne godine u skladu s rasporedom prikazivanja filma; izvan nastave.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Učenici plaćaju cijenu ulaznice.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Razgovor s učenicima, prepričavanje naučenog, izrada plakata.

## VII.5. POSJET WELCOME SPRING FESTIVALU I SURADNJA

**Profesor:** Marija Mikulić Bošnjak

### **AKTIVNOST: POSJET WELCOME SPRING FESTIVALU**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Potaknuti učenike na likovno stvaralaštvo, razvijati vizualne sposobnosti i upotrebu likovnog jezika, upoznavanje suvremenih likovnih medija
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Poticati konceptualno stvaralaštvo, razvijati ekološku osvještenost
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Marija Mikulić Bošnjak i učenici članovi likovne skupine
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Provođenjem projekta
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Udruga: povrat sredstava školi za kupljenu opremu navedenu u projektu
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Samovrednovanje i izložba fotografija i višekanalne instalacije u Vukovaru i Zagrebu na WS festivalu

## VII.6. JEDNODNEVNI IZLET NA PALIĆ

**Profesor:** Anđelka Savić

### **AKTIVNOST: JEDNODNEVNI IZLET NA PALIĆ**

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-upoznati učenike s prirodnom i kulturnom okolinom</li><li>-posjetiti znamenitosti Palića: Veliki park – uređen po uzoru na engleske parkove; Ljetnu pozornicu – mjesto gdje se održava MEĐUNARODNI LJETNI FESTIVAL; Zoološki vrt s botaničko-kortikulturalnim sadržajem; Staru meteorološku stanicu; „Kuću labudova“ – jednu od najstarijih građevina koja ima oblik srednjovjekovnog zamka</li><li>-jačati suradnju i komunikaciju među učenicima</li><li>-razviti kod učenika ekološku osvještenost te im pokazati mehanizme kojima se čovjek može izboriti za dobrobit prirode</li><li>-povezati stečeno iskustvo i znanje s građanskim odgojem</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-aktivnost je namjenjena za sve učenike Gimnazije Vukovar koji budu zainteresirani za školu u prirodi</li><li>-poticanje ekološke osvještenosti kod učenika</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici i nastavnici Gimnazije Vukovar</li></ul>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-odlazak na izlet organiziranim autobusnim prijevozom</li></ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-listopad 2018 ili tijekom 2018./2019. školske godine ovisno o mogućnostima učenika</li></ul>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-troška putovanja snose roditelji učenika</li></ul>



<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-razgovor s učenicima o uspješnosti i dojmovima izleta</li><li>-korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta</li><li>-primjena novostečenih iskustava u budućnim aktivnostima</li></ul>
---	--

## VII.7. POSJET GRADSKOM MUZEJU VUKOVAR

**Profesor:** Aleksandar Šijačić

**AKTIVNOSTI:** *Posjet Gradskom muzeju Vukovar*

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Istraživačka nastava na terenu. Pedagoški rad u muzeju. Upoznati učenike s materijalnim i pisanim ostacima iz prapovijesti i povijesti umjetnosti kraja u kojem žive a koji su izloženi kao postavka po odjelima Gradskog muzeja u Vukovaru. Afirmiranje svijesti učenika o osobnim likovnim sposobnostima, o umjetnosti i kulturno umjetničkoj baštini, upoznavanje sa tradicionalnim slikanjem, utjecati na likovni ukus učenika i potrebu za likovnim izrazom. Potaći darovite učenike na kreativnost.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Stjecanje znanja o prapovijesnom i povijesnom razvitku Vukovara i njegove okolice, uz neposredan susret s materijalnim i pisanim ostacima. Kroz susret učenika s predmetima i ostacima od povijesne i umjetničke vrijednosti želi se probuditi njihovo zanimanje za povijest i umjetnost.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnik: Ljiljana Ajduković, prof. likovne umjetnosti i Dragana Vranješ Tropšek, prof. povijesti
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Posjet muzejskim odjelima, učenici 2. i 3. razreda.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	1 puta po jedan nastavni sat tijekom školske godine.
<b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti:</b>	0 kn – sudionici projekta, ulaz za učenike u muzej je besplatan, Bilježnice i olovke za pisanje podataka i skiciranje eksponata (nose sami učenici).
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Zajednička analiza rezultata istraživanja, koristit će se u građi za nastavu i neposredno susretanje s materijalnim i pisanim ostacima u cilju lakšeg razumijevanja povijesnog razvitka vukovarskog kraja i umjetničke ostavštine.

## VII. 8. ODLAZAK U KINO

**Profesor:** Jelena Lakić

**AKTIVNOST:** Filmski dan

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	- razvijanje kritičkog mišljenja - prepoznavanje psihologijskih pojmova u suvremenom filmu
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	- proširiti postojeće znanje, primijeniti ga i razvijati osjećaj za filmsku umjetnost
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesorica Jelena Lakić i učenici trećeg razreda
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	- posjet CineStaru Vukovar
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	- tijekom školske godine 2018./2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	- učenici sami snose trošak ulaznice za film
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	- analiza radnje filma i likova na satu psihologije - prepoznavanje i imenovanje naučenih pojmova iz psihologije u filmu

## VII.9. POSJET GRADSKOM MUZEJU VUKOVAR

Profesor: Dragana Vranješ Tropšek

**AKTIVNOSTI:** Posjet Gradskom muzeju Vukovar

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznati učenike s materijalnim i pisanim ostacima iz prapovijesti i povijesti kraja u kojem žive a koji su izloženi kao postavka po odjelima Gradskog muzeja u Vukovaru.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Stjecanje znanja o prapovijesnom i povijesnom razvitku Vukovara i njegove okolice, uz neposredan susret s materijalnim i pisanim ostacima. Kroz susret učenika s predmetima i ostacima od povijesne i umjetničke vrijednosti želi se probuditi njihovo zanimanje za povijest.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnik: Dragana Vranješ Tropšek, prof. povijesti
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Posjet muzejskim odjelima, učenici 1. i 2. razreda.
<b>5. Vremeni aktivnosti:</b>	1 nastavni sat tijekom školske godine.
<b>6. Detaljan troškovnik aktivnosti:</b>	Sredstva potrebna za muzejske ulaznice. Učenici snose troškove plaćanja muzejskih ulaznica.
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Zajednička analiza posjeta muzeju u obliku praktične nastave i neposredno susretanje s materijalnim i pisanim ostacima u cilju lakšeg razumijevanja povijesnog razvitka vukovarskog kraja.

## VII.10. JEDNODNEVNA EKSKURZIJA ZA SVE UČENIKE GIMNAZIJE VUKOVAR-INTERLIBER

**Profesor:** Razrednici i profesori Gimnazije Vukovar

**AKTIVNOST:** *Jednodnevna ekskurzija učenika na razini cijele škole*

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Posjet sajmu knjige u Zagrebu. <b>INTERLIBER</b> - međunarodni sajam knjiga i učila predstavlja poslovni svijet izdavačkog i edukativnog stvaralaštva s najvećom ponudom knjiga i učila na jednom mjestu. Sajam se održava pod visokim pokroviteljstvom Ministarstva kulture Republike Hrvatske.</p>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<p>Promicanje ljubavi prema knjizi. Upoznavanje s izdavačima i mnoštvom novih naslova, susreti s autorima knjiga, te niz stručnih i popratnih događanja. Nezaobilazne su i mnogobrojne pogodnosti u vidu popusta, pa je Interliber učenicima i profesorima već tradicionalno mjesto velike godišnje kupovine knjiga.</p>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>Razrednici i profesori Gimnazije Vukovar</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>Prijevoz s određenom putničkom agencijom, posjet Zagrebu prema prethodno dogovorenom planu i programu.</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<p>U školskoj godini 2018./2019. (studeni 2018.).</p>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<p>Sudionici putovanja snose troškove puta i potrebnih ulaznica.</p>
<b>7. Način vrjednovanja</b>	

<b>i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Razvijanje svijesti o značaju i ulozi knjige u kontekstu društvenog/kulturnog života cjeloživotna je vijednost, poticanjem ljubavi prema čitanju učenici oplemenjuju svoj život, obogaćuju rječnik i razvijaju maštu.
---	---

## VII.11. POSJET KAZALIŠTU

**Profesor:** Tijana Pavliček, dr.sc.

**AKTIVNOSTI:** Posjet kazalištu u Vukovaru, Osijeku i/ili Zagrebu

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Njegovanje kazališnog izričaja.  Analiza odabranih književnih tekstova/ kazališnih predstava u hrvatskome, europskome i širem svjetskome kontekstu. Usporedba književnoga predloška s kazališnom izvedbom.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Razvijati umjetničke, kulturne i spoznajne vrijednosti kod učenika. Obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima te ih pripremati za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu.  Poticati poduzetničke sposobnosti i organizacijske vještine za uspješnu suradnju s lokalnom zajednicom i šire.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Tijana Pavliček, dr.sc., s učenicima Gimnazije Vukovar
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Organizacija i posjet kazalištima u Hrvatskoj (Vukovar, Osijek, Zagreb)
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom školske godine 2018./2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Vlastita sredstva.

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Vrjednovanje kazališnih predstava kroz diskusiju, dojmove, analizu glume, scenografije, kostimografije, glazbe...
---	---



## VII.12. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA TREĆIH RAZREDA

**Profesori:** Razrednici 3.A, 3.B i 3.C razreda: Dubravko Žuvić, prof., Sanja Matičić, prof. i Sanja Pavlović Šijanović, prof.

**AKTIVNOST:** *Višednevna (maturalna) ekskurzija učenika 3.A, 3.B i 3.C razreda*

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Posjet nekoj od europskih država, upoznavanje s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim osobitostima odabranih zemalja. Unaprjeđivanje nastave odabirom destinacija povezanih s nastavom određenih predmeta, jačanje komunikacije (uključujući i primjenu stranih jezika), jačanje suradnje među učenicima i razvijanje tolerancije i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno obrazovne skupine i snalaženje u novim situacijama
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Upoznavanje kulture i običaja drugih naroda. Druženje, tolerancija, međusobno poštivanje i uvažavanje, kolegijalnost. Proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava te razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Razrednici 3.A, 3.B i 3.C razreda: Dubravko Žuvić, prof., Sanja Matičić, prof. i Sanja Pavlović Šijanović, prof.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Prijevoz određenom putničkom agencijom izabranom putem javnog natječaja, smještaj i razgledavanje prema prethodno dogovorenom planu i programu. Aktivnost se realizira prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	U školskoj godini 2018./2019. (kraj drugog obrazovnog razdoblja, najvjerojatnije kolovoz 2018. godne).
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Sudionici putovanja snose troškove putovanja i boravka.

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti, procjena uspješnosti realizacije ciljeva, korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta te primjena novostečenih iskustava u budućim aktivnostima)
---	--

## VII.13. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA DRUGIH RAZREDA

**Profesor:** Kristina Kristek, prof., Marina Lukaš, prof. i Kristian Prašnjak, prof.

**AKTIVNOST:** *Višednevna ekskurzija učenika drugih razreda*

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Posjet nekoj od europskih država, upoznavanje s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim osobitostima odabranih zemalja.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Upoznavanje kulture i običaja drugih naroda. Druženje, tolerancija, međusobno poštivanje i uvažavanje, kolegijalnost.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Razrednici drugih razreda: : Kristina Kristek, prof., Marina Lukaš, prof. i Kristian Prašnjak, prof.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Prijevoz određenom putničkom agencijom izabranom putem javnog natječaja, smještaj i razgledavanje prema prethodno dogovorenom planu i programu.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	U školskoj godini 2018./2019. (drugo obrazovno razdoblje, travanj 2019. godne).
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Sudionici putovanja snose troškove putovanja i boravka.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Ukoliko se ostvare zadani ciljevi i predviđeni rezultati, vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.

## VII.14. MATURALNA EKSKURZIJA TREĆIH RAZREDA

**Profesori:** Srđan Danilović, Zoran Ličina, Ljiljana Bajac Nikolić

**AKTIVNOST:** MATURALNA EKSKURZIJA TREĆIH RAZREDA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom odabranih destinacija.</li><li>• Unapređivanje nastave odabirom destinacija povezanih s nastavom određenih predmeta.</li><li>• Jačanje komunikacije (uključujući i primjenu stranih jezika), – jačanje suradnje među učenicima.</li><li>• Razvijanje tolerancije i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojnoobrazovne skupine.</li><li>• Snalaženje u novim situacijama</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava.</li><li>• nagrada za predani rad tijekom školske godine.</li><li>• razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine.</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici i razrednici trećih razreda, po potrebi i učenici drugih razreda.</li></ul>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivnost se realizira prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.</li></ul>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maturalno putovanje će se provesti u kolovozu prije popravnih ispita.</li></ul>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trošak maturalnog putovanja snose roditelji učenika.</li></ul>
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti.</li><li>• Procjena uspješnosti realizacije ciljeva.</li><li>• Korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta</li><li>• Primjena novostečenih iskustava u budućim aktivnostima</li></ul>

<b>rezultata vrednovanja:</b>	
<b>Broj polaznika:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 30-40 učenika.</li></ul>

## VII.15. SAJAM KNJIGA U BEOGRADU

**Profesori:** Profesori nacionalne grupe predmeta i razrednici

**AKTIVNOST:** JEDNODNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA NASTAVE NA SRPSKOM JEZIKU I ĆIRILIČNOM

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Posjet Sajmu knjiga u Beogradu i kazališnoj predstavi (po želji učenika i muzejskoj izložbi).
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Promicanje ljubavi prema knjizi i književnosti, svom materinskom jeziku, kulturi i tradiciji te kazališnoj umjetnosti.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Profesori nacionalne grupe predmeta te razrednici od 1. do 4. razreda.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Putovanje autobusom pod vodstvom profesora.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Posljednji tjedan u listopadu 2018. godine
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Roditelji učenika snose troškove prijevoza i osiguranja.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Realizacijom svih zadanih ciljeva vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.

## VII.16. MATURALNA EKSKURZIJA 4.B RAZREDA

**Profesor:** Ivan Mendušić

**AKTIVNOST:** Višednevna – maturalna ekskurzija četvrtog razreda

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom odabranih destinacija</li><li>- unapređivanje nastave odabirom destinacija povezanih s nastavom određenih predmeta</li><li>- jačanje komunikacije (uključujući i primjenu stranih jezika), – jačanje suradnje među učenicima</li><li>- razvijanje tolerancije i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine – snalaženje u novim situacijama</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava</li><li>– nagrada za predani rad tijekom školske godine</li><li>– razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Ivan Mendušić
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Aktivnost se realizira prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Maturalno putovanje će se provesti tijekom praznika siječnja.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Trošak maturalnog putovanja snose roditelji učenika.
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti</li><li>- procjena uspješnosti realizacije ciljeva</li><li>- korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta</li><li>- primjena novostečenih iskustava u budućim aktivnostima</li></ul>

## VII.17. FESTIVAL ZNANOSTI

**Profesori:** Nastavnici Gimnazije Vukovar

**AKTIVNOST:** FESTIVAL ZNANOSTI

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Približiti učenicima znanost te ih informirati o aktivnostima i rezultatima iz područja znanosti.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Motivacija učenicima za istraživanje i stjecanje novih znanja. Poticaj učenicima za nastavak rada i napredovanje u redovnoj nastavi.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku: organizator. Ministarstvo znanosti i obrazovanja u suradnji s British Councilom: organizator. Nastavnici Gimnazije Vukovar: vodstvo. Učenici Gimnazije Vukovar: sudionici.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Manifestacija se od 2003. kontinuirano organizira u brojnim gradovima Republike Hrvatske. Tijekom manifestacije znanstvenici i studenti na više lokacija održavaju popularna predavanja, radionice, tribine, izložbe i druga događanja.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom školske godine 2018./2019. (od 8. do 13. travnja 2019. g.)
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Škola: troškovi prijevoza.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Učenici će biti pohvaljeni za dodatno zalaganje u nastavi. Sudjelovanjem u ovoj manifestaciji Gimnazija Vukovar će se promovirati diljem Republike Hrvatske. Nakon provedene aktivnosti objavit će se članak na web stranici škole.



## VII.18. FESTIVAL ZNANOSTI 2019

**Profesori:** Karolina Dvojković, prof. savjetnik, Nataša Vinković, prof. mentor i drugi zainteresirani nastavnici

**AKTIVNOST:** FESTIVAL ZNANOSTI 2019

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Festival znanosti je događanje s ciljem približiti znanost javnosti, odnosno informirati javnost o aktivnostima i rezultatima iz područja znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	-različitim aktivnostima približiti učenicima znanstvene dosege iz različitih područja na zabavan, uzbudljiv, koristan i drugačiji način - razvijanje suradničkog učenja i timskog rada - aktivno sudjelovanje u svim fazama školskog projekta, od uvoda i traženja informacija do provođenja i diseminiranja
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	- skupina učenika koja pokazuje interes za fiziku i prirodoslovlje, te predmetni nastavnici Gimnazije Vukovar, Karolina Dvojković, prof., Nataša Vinković, prof. i drugi nastavnici u ovisnosti o zadanoj temi koja se objavljuje svake godine u siječnju - ustanove s kojima će surađivati učenici i određeni nastavnici - FESB Split-organizacijski odbor smotre „Budi i ti znanstvenik“
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	-radionica ili poster ili interaktivno izlaganje - višednevna
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	-drugo obrazovno razdoblje nastavne 2018./2019. godine (tijekom mjeseca travanja)
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	-učenici snose troškove prijevoza i osiguranja (za školsku 2018./19. godinu), -u dogovoru s organizatorom postoji mogućnost organizacije besplatnog smještaja u Studentskom domu u Splitu - učenici (njihovi roditelji) snose troškove smještaja tijekom boravka na Festivalu znanosti Split 2019.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	- objava članka s fotografijama na web stranici škole i u lokalnim medijima - prezentiranje projekta na razini škole i šire - izrada plakata - anketiranje učenika - uenički dojmovi

## VII.19. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA PRVIH RAZREDA

**Profesori:** Ivana Rimac, Dorian Gudurić i Nataša Vinković

**AKTIVNOST:** VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA PRVIH RAZREDA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	- Posjet Mađarskoj i njezinom glavnom gradu - upoznavanje s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim osobitostima Budimpešte
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	- Upoznavanje kulture i običaja drugih naroda. Druženje, poticanje tolerancije, međusobnog poštivanja i uvažavanja, kolegijalnost.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	- razrednici prvih razreda: Ivana Rimac, Dorian Gudurić i Nataša Vinković
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	- Prijevoz s određenom putničkom agencijom, smještaj i razgledavanje prema prethodno dogovorenim planu i programu.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	lipanj 2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	- Sudionici putovanja snose troškove putovanja i boravka ovisno o cijenama odabrane putničke agencije
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	- Ukoliko se ostvare zadani ciljevi i predviđeni rezultati, vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.

## VII.20. EKSKURZIJA UČENIKA DRUGIH RAZREDA

Profesor: Jelena Živić

### AKTIVNOST: EKSKURZIJA DRUGIH RAZREDA

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznavanje učenika s prirodom i kulturom odabranih destinacija</li><li>- jačanje suradnje među učenicima</li><li>- razvijanje tolerancije i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina, doprinos općoj kulturi učenika</li><li>- razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine</li><li>- upoznavanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini, različitim nacijama i kulturama</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Razrednici drugih razreda.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Aktivnost se realizira prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Ožujak/travanj; putovanje će se provesti tijekom proljetnih praznika 2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Trošak putovanja snose roditelji učenika.

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>Razgovor s učenicima, procjena uspješnosti realizacije ciljeva Zajednička analiza rezultata istraživanja koristit će se u građi za nastavu, a rezultati poslužiti kao smjernica za organizaciju budućih izleta.</p> <p>Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu: izrada tematskih plakata, izložba fotografija s putovanja.</p>
---	---

## VII.21. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA PRVIH I DRUGIH RAZREDA

**Profesor:** Vidović Nebojša, prof. latinskog jezika

**AKTIVNOST:** Višednevna ekskurzija prvih i drugih razreda – Putevima rimskih imperatora na tlu Srbije

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upoznati učenike s materijalnim i pisanim ostacima iz perioda rimske povijesti i kulture kraja koji se obilazi</li><li>- Upoznati učenike s značajem rimske granice na Dunavu – Limesom</li><li>- kulturno i arhitektonsko naslijeđe rimskih imperatora rođenih na tlu Srbije (17 rimskih imperatora)</li><li>- korelacija s drugim nastavnim predmetima: povijest, likovna umjetnost, književnost</li><li>- jačanje suradnje među učenicima</li><li>- razvijanje tolerancije i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojnoobrazovne skupine</li></ul>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznavanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini, različitim nacijama i kulturama</li><li>- stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina, doprinos općoj kulturi učenika</li></ul>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Razrednici prvih i drugih razreda.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Aktivnost se realizira prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Ožujak/travanj; putovanje će se provesti tijekom proljetnih praznika 2019.

<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Trošak putovanja snose roditelji učenika.
<b>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Razgovor s učenicima, procjena uspješnosti realizacije ciljeva.</p> <p>Zajednička analiza posjeta muzeju, kulturnom i arhitektonskom naslijeđu, kao djelu praktične nastave i neposrednog susretanja s materijalnim i pisanim ostacima u cilju lakšeg razumijevanja povijesnih i kulturoloških okolnosti rimskog perioda.</p> <p>Zajednička analiza rezultata istraživanja koristit će se u građi za nastavu, a rezultati poslužiti kao smjernica za organizaciju budućih izleta.</p>

## VII.22. POSJET LABORATORIJU VODOVODA GRADA VUKOVARA

Vesna Dobrijević, prof., Kristina Kristek, prof., Slavica Omazić, prof.

### AKTIVNOST: Izvannastavne aktivnosti

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Kroz posjetu laboratoriju Vodovoda grada Vukovara omogućiti učenicima da spoznaju povezanost između kemijske teorije i prakse.</p> <p>Potaknuti istraživački duh kod učenika.</p> <p>Razviti zanimanje za praktični i istraživački rad u kemiji i biologiji.</p> <p>Upoznati opremljenost laboratorija za konkretne zadatke (kontrola ispravnosti vode za upotrebu u kućanstvima)</p>
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	<p>Radionicom se želi povećati interes učenika prema znanosti.</p> <p>Učenici će moći posmatrati konkretan rad u laboratoriju ustanove od visokog stupnja važnosti za zdravlje građana, a koji su istovremeno vezano uz gradivo kemije, čime će produbiti svoje znaje, interes i ljubav prema kemiji, biologiji i ostalim prirodnim znanostima.</p>
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	<p>Učenici Gimnazije Vukovar sa profesoricama kemije i biologije.</p>
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>Posjeta laboratoriju Vodovoda grada Vukovara.</p>
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	<p>U dogovorenom terminu tijekom drugog polugodišta 2018/19</p>
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	<p>Troškovi putovanja u visini jedne karte za gradski autobus.</p>

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Stjecanje znanja o kulturnoj i povijesnoj baštini naše škole. Mediji-promidžba škole, video i foto zapisi objavljeni na web stranici škole.
---	--



## VII.23. IZLET UČENIKA DRUGIH RAZREDA – MOHAČ-SIGET-PEČUH

**Profesor:** Dubravko Žuvić, Jasminka Bikić

**AKTIVNOST:** *Izlet učenika drugih razreda Gimnazije Vukovar MOHAČ-SIGET-PEČUH*

<b>1. Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Povijest: Cilj ove aktivnosti je u prvom redu upoznavanja događaja na samom mjestu zbivanja, te iz jedne druge perspektive upoznati se s događajima koji su bitni za našu povijest</p> <p>Biologija: -na terenu vidjeti i upoznati brojne zimzelene biljne vrste, i velik broj rijetkih i zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta</p>
<b>2. Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenje o najvažnijim pojavama , događajima i procesima.</li><li>- Vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru, usvajanje i uporaba povijesnih naziva u opisivanju prošlih događaja, razdoblja i procesa</li><li>- Upoznavanje različitih načina prikazivanja te interpretiranja prošlosti.</li><li>- Pronalaženje , upoznavanje , raščlanjivanje i vrjednovanje različitih izvora informacija.</li></ul> <p>Biologija: -sudjelovati u radionicama promatranja ptica,proučavanju paprati,te raznim botaničkim ispitivanjima(botanički vrt) -oblikovati i razviti svijest kod učenika o važnosti očuvanja prirode -usvojena znanja na nastavi primijeniti u praktičnom radu na terenu</p>
<b>3. Nositelji aktivnosti</b>	Nastavnici Dubravko Žuvić i Jasminka Bikić i učenici drugih razreda
<b>4. Načini realizacije aktivnosti</b>	- primjenom svih raspoloživih metoda, oblika rada, metodičko – didaktičkih sredstava
<b>5 .Troškovnik aktivnosti</b>	- samostalno financiranje

## VII. 24. POSJET DRŽAVNOM ARHIVU U VUKOVARU

**Profesor:** Petar Ivanković, prof.

**AKTIVNOST:** *Posjet Državnom arhivu u Vukovaru*

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznati učenike s materijalnim i pisanim ostacima iz povijesti kraja u kojem žive. Potaknut domoljubne osjećaje prema zavičajju u kojem žive. Usvojiti nova znanja iz područja zavičajne povijesti.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Stjecanje znanja o povijesnim događajima koji su obilježili Vukovar i njegovu okolicu kroz povijest uz neposredan susret s pisanim izvorima i arhivskom građom. Kroz izvannastavne aktivnosti želi se probuditi i potaknuti njihovo zanimanje za zavičajnu povijest.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Petar Ivanković, prof. i učenici 3.b i 4.b razreda Dubravko Žuvić, prof. i učenici ostalih razreda Vanjski suradnici: zaposlenici Državnog arhiva u Vukovaru
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Posebno pripremljeni zadatci za grupni i individualni rad. Aktivnosti će se realizirati izvan prostora Gimnazije Vukovar. Predviđen je odlazak u Državni arhiv u Vukovaru gdje će učenici proučavati arhivsku građu i upoznati se sa radom arhiva. Učenici će prikupiti relevantne podatke za Gimnaziju Vukovar. Prikupljanje podataka, analiza, sinteza, evaluacija. U dogovoru sa učenicima obraditi povijesna područja koja su učenicima iznimno atraktivna i u velikoj mjeri nepoznata. Posjet gosta predavača, obilazak pojedinih lokaliteta u Vukovaru u dogovoru sa učenicima.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Školska godina 2018./2019., travanj
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Nema

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<p>Vrjednovanje kroz individualan rad učenika (prezentacija materijala)</p> <p>Vrjednovanje kroz redovnu nastavu</p> <p>Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća na dodatnoj nastavi.</p> <p>Samovrjednovanje</p>
---	---

## VII.25. JEDNODNEVNA EKSKURZIJA U ZAGREB

**Profesor:** Nikola Tufekčić

**AKTIVNOST:** Posjet Goethe Institutu

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Posjet Goethe Institutu te određenoj kulturno-umjetničkoj ustanovi u Zagrebu s ciljem upoznavanja s njemačkom kulturom, tradicijom, jezikom i radom u našoj zemlji.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Nastava je namijenjena učenicima koji žele produbiti svoje jezično znanje. Učenici se upoznaju s radom Instituta, njegovoj povijesti te o širokoj lepezi korisnih informacija koje mogu dobiti u Institutu.
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Nastavnici njemačkoga jezika.
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Prijevoz s određenom putničkom agencijom te posjet Zagrebu prema prethodno dogovorenom planu i programu.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Tijekom školske godine 2018./2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Sudionici putovanja snose troškove puta i potrebnih ulaznica.

<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja</b>	Ako se ostvare zadani ciljevi i predviđeni rezultati, vrednovanje ekskurzije je ostvareno.
--	---

## VII.26. TERENSKA NASTAVA TREĆIH I ČETVRTIH RAZREDA - PRAG

**Profesori:** Nataša Vinković i Vedrana Vidaković

**AKTIVNOST:** terenska nastava trećih i četvrtih razreda u Prag

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Posjet Pragu, upoznavanje s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim osobitostima Praga i Češke.
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Upoznavanje kulture i običaja drugih naroda. Druženje, tolerancija, međusobno poštivanje i uvažavanje, kolegijalnost.
<b>3. Nositelji aktivnosti:</b>	Nataša Vinković i Vedrana Vidaković
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Prijevoz određenom putničkom agencijom izabranom putem javnog natječaja, smještaj i razgledavanje prema prethodno dogovorenom planu i programu.
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Školska godina 2018./2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Sudionici putovanja snose troškove putovanja i boravka.
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Realizacijom svih zadanih ciljeva vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.

## VII.27. PUTOVANJE U ZADAR, ŠIBENIK I NP KRKA

**Profesori:** Sanja Matičić i Nataša Vinković

**AKTIVNOST:** Putevima hrvatske kulture i spomenika na popisu UNESC-a, putovanje u Zadar, Šibenik, Np Krka

<b>1. Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznati spomenike hrvatske kulturne baštine pod zaštitom UNESCO-a
<b>2. Namjena aktivnosti:</b>	Edukacija učenika , povezanost obrazovnog i praktičnog dijela nastave iz Vjeronauka i Geografije
<b>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</b>	Prof: Sanja Matičić i Nataša Vinković Učenici: drugih i četvrtih razreda
<b>4. Način realizacije aktivnosti:</b>	Prijevoz autobusom od izabrane putničke agencije
<b>5. Vremenik aktivnosti:</b>	Planirana realizacija aktivnosti u drugom polugodištu nastavne godine 2018./2019.
<b>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</b>	Troškovnik puta izabrane agencije
<b>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Međupredmetna korelacija i što bolja edukacija učenika, te povezanost obrazovnog i praktičnog dijela nastave

## VIII. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA EKO ŠKOLE

Red. br.	SADRŽAJ	CILJ I ZADAĆA	VRIJEME
1.	Zbrinjavanje otpada	Razvijati svijest o ekološkoj i ekonomskoj važnosti otpada	Tijekom cijele godine
2.	Energija	Razvijati svijest o potrebi štednje energije	Tijekom cijele godine
3.	Humanitarne aktivnosti	Posjet dječjim domovima, te socijalno ugroženim obiteljima	Tijekom cijele godine
4.	Uređenje okoliša	Razvijati naviku uređivanja školskog okoliša (održavanje travnjaka, ružičnjaka, sadnja «proljetnica», ozelenjavanje učionica i ostalih prostorija škole)	Ožujak, travanj, svibanj, listopad
5.	Izrada božićnih ukrasa i čestitki	Obilježavanje blagdana Božića	Prosinac
6.	Izrada uskrasnih ukrasa i čestitki	Obilježavanje blagdana Uskrsa	Ožujak, travanj
7.	<p>Obilježavanje eko datuma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dan hrvatskih voda (7.9.2018. (poč. rujna)</li> <li>2. Međunarodni dan zaštite ozona (16. rujna)</li> <li>3. Svjetski dan čistih planina (26. rujna)</li> <li>4. Dan zahvalnosti za plodove zemlje (10. listopada)</li> <li>5. Svjetski dan hrane (16. listopada)</li> <li>6. Dan jabuka (20. listopada)</li> <li>7. Dan borbe protiv AIDS-a (1. prosinca)</li> </ol>	<p>- razvijati ekološku svijest</p> <p>- obilježavanje važnih datuma u zaštiti okoliša</p> <p>- razvijati odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju</p>	Tijekom cijele godine



	8. Međunarodni dan zaštite močvara (2. veljače) 9. Svjetski dan voda (22. ožujka) 10. Svjetski dan zdravlja (7. travnja) 11. Dan planeta Zemlja (22. travnja) 12. Svjetski dan bez pušenja (31. svibnja) 13. Dan zaštite čovjekova okoliša (5. lipnja) 14. Dan zaštite planinske prirode u Hrvatskoj (5. lipnja)		
8.	Zdravo življenje	Kod učenika razvijati navike zdrave prehrane, važnost bavljenja fizičkim aktivnostima i sportovima, kako bi i organizam i um održali jakim i zdravim (radionice, predavanja, slikovni materijali)	Tijekom cijele godine
9.	Obilježavanje «Eko» dana, Dan škole (15. travnja)	Razvijati druženje i prijateljstvo među učenicima i učiteljima povezujući ih na radionicama i predavanjima	Travanj

**Gimnazija Vukovar, godišnji plan i program Eko škole 2018./2019. školske godine**

Koordinator Eko škole:

Nataša Vinković, prof.

Jasminka Bikić, prof.

## **IX. OKVIRNI PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA**

Razrednici u suradnji s pedagogom škole izrađuju okvirni plan i program sata razrednog odjela koji oplemenjuju s učenicima tijekom nastavne godine prema događanjima u okolini.

Sadržaji sata razrednog odjela su različiti tako su i planovi i programi svakog razrednog odjela posebni kao što su i učenici različiti i posebni prema svojim interesima i potrebama. Razrednici predlažu učenicima teme prema okvirnom programu na prvom satu razrednog odjela koji zatim oblikuju s učenicima prema njihovim interesima i značajnim datuma koji se obilježavaju u školi. Izrađeni okvirni plan i program svaki razrednik upisuje u e-dnevnik razrednog odjeljenja koje vodi. Oblici rada na satovima razrednog odjela razlikuju se i prema metodama provođenja sadržaja npr. radionice, predavanja, rad u skupinama, rad u paru, istraživački rad što ovisi i o sposobnostima i afinitetima razrednika i učenika te različitim objektivnim mogućnostima u školi.

Teme sata razrednog odjela podijeljene su na slijedeća područja: Život i rad u školi; Uspješno učenje; Čuvanje i razvijanje zdravlja; Psihički razvoj i prilagodba; Rad i profesionalna orijentacija; Kreativnost i samoostvarivanje; Život u zajednici; Nacionalni identitet i domoljublje; Život u prirodi i s prirodom.

## PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA I. RAZRED

Redni broj sata	Sadržaji programa	Vrijeme realizacije	Planirani broj sati	Sudionici suradnici
1.	Upoznavanje učenika s pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju , pravilnikom o unutarnjem radu škole Upoznavanje : To sam ja – to smo mi radionica	rujan	1 1	učenici razrednik
2.	Izbor razrednog rukovodstva; (GOO)		1	
3.	Izbor tema za sat razrednog odjela		1	
4.				
5.	Nova škola- izazovi i odluke koje donosimo (ZO)	listopad	1	učenici razrednik pedagog
6.	Prava i obveze u školi (GOO)		1	
7.	Prehrambeni stilovi (ZO)		1	
8.	Kako ćemo zajedno raditi i živjeti? (GOO) Vrijednosti izbora životnog stila (GOO)		1	
9.	RADIONICE UČENJE UČENJA Učenje – kako učimo?	studeni	1 1	učenici razrednik pedagog
10.	Čimbenici uspješnog učenja		1	
11.	Učenje na školskom satu		1	
12.	Skupna analiza problema u učenju metodom razgovornih priča		1	
13.	Prevenција nasilja u različitim okolnostima (ZO)	prosinac	1	učenici razrednik pedagog
14.	Neprijmjerene pojavnosti u školi i okolini (ZO) Božićna kreativna radionica i analiza uspjeha		1	
15.			1	
16.	Kako i koliko ocjena utječe na moju motivaciju za učenje?	siječanj	1	učenici razrednik
17.	Izrada plana učenja za 2. polugodište		1	
18.	Alkohol, cigarete i droga – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (ZO)	veljača	1 1 1	učenici razrednik
19.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru (ZO)		1	
20.	Ljubav- vrste ljubavi (tematski vezano za obilježavanje Dana zaljubljenih 14. veljače)		1	
21.	Što je za mene idealan ili loš profesor? – radionica			
22.	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje I (ZO)	ožujak	1 1 1	učenici razrednik
23.				
24.	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje II (ZO)			
25.	Donošenje odluka – radionica (ZO)		1	Koordinator za nacionalne ispite
26.	Komuniciranje u vezi (ZO)		2	
27.	Medijski prikaz spolnosti (ZO)			
	Državna matura			

28.	Uspješna komunikacija s drugima	travanj	1	učenici razrednik
29.	Kako reći ne		1	
30.	Utjecaj medija , korelacija s građanskim odgojem	svibanj	1	učenici razrednik
31.	Obitelj		1	
32.	Razlika između slobode i anarhije, korelacija s građanskim odgojem		1	
33.	Uloga pojedinca u društvu, korelacija s građanskim odgojem		1	
34.	Koliko smo ekološki osviješteni	lipanj	1	učenici razrednik
35.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine		1	

## PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA II. RAZRED

Redni broj sata	Sadržaji programa	Vrijeme realizacije	Planirani broj sati	Sudionici suradnici
1. 2. 3. 4.	Upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Odlukom o kućnom redu škole Raspored sati Što ćemo ove školske godine planirati (upoznavanje učenika sa planom i programom sata razrednog odjela) i izbor razrednog rukovodstva , korelacija s građanskim odgojem	Rujan	1 2 1 1	učenici razrednik
5. 6. 7. 8.	Ponovo zajedno Prava i obveze u školi, korelacija s građanskim odgojem Kako ćemo zajedno raditi i živjeti? Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje	Listopad	1 1 1 1	učenici razrednik
9. 10. 11. 12.	ŽIVJETI ZDRAVO (planirano 4 sata) Prevenција zaraznih bolesti Slobodno vrijeme, korelacija s građanskim odgojem Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava za mentalno zdravlje Dodatci prehrani	Studeni	1 1 1 1	učenici razrednik
13. 14. 15.	Dan sjećanja na Vukovar 1991. PREVENCIJA OVISNOSTI (planirano 2 sata) Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti Kockanje mladih –šanse i rizici	prosinac	1 1 1	učenici razrednik pedagog moguće i stručna suradnja s liječnikom
16. 17.	Analiza uspjeha na kraju 1. polugodišta; razgovor ili radionica (koliko smo zadovoljni postignutim uspjehom, što učiniti kako bi uspjeh bio još bolji...) Izrada plana učenja i ispravljanja negativnih ocjena	siječanj	1 1	učenici razrednik
18. 19. 20. 21.	SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE (planirano 4 sata) Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama	Veljača	2 2	učenici razrednik moguće i stručna suradnja s liječnikom, psihologom

	PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA (planirano obavezno 2 sata od mogućih 5)			učenici razrednik
22.	Neprijemljive pojavnosti u školi i okolini,	Ožujak	1	učenici razrednik pedagog
23.	korelacija s građanskim odgojem		1	
24.	Problemi u školi i kako ih rješavamo?		1	
25.	Strah od odgovaranja – radionica tehnike ublažavanja		1	
26.	Komunikacija - radionica		1	
27.	Što je za mene zdravlje i kako ga čuvam? (tematski vezano za obilježavanje Svjetskog dana zdravlja 7. travanj)	Travanj	1	učenici razrednik
28.	Obilježavanje Dana planeta Zemlje 22. travanj		1	
29.	Utjecaj medija – tematsko obilježavanje Svjetskog dana slobode medija (UNESCO) 3. svibnja	Svibanj	1	učenici razrednik
30.	Obitelj – obilježavanje međunarodnog dana obitelji 15. svibnja		1	
31.	Sport – kojim se sportom bavimo, sport i zdravlje i sl. Tematski obilježiti Svjetski dan sporta 26. svibnja		1	
32.	Štetni utjecaji pušenja na zdravlje – obilježiti		1	
33.	Svjetski dan bez pušenja (WHO) 31. svibnja		1	
34.	Koliko smo ekološki osviješteni – obilježavanje Svjetskog dana zaštite čovjekove okoline (UNEP) 5.6.	Lipanj	1	učenici razrednik
35.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine		1	

## PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA III. RAZRED

Redni broj sata	Sadržaji programa	Vrijeme realizacije	Planirani broj sati	Sudionici suradnici
1. 2. 3. 4.	Upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Odlukom o kućnom redu škole Raspored sati Što ćemo ove školske godine planirati (upoznavanje učenika sa planom i programom sata razrednog odjela) i izbor razrednog rukovodstva (GOO)	rujan	1 1 2	učenici razrednik
6. 7. 8.	Upoznavanje s pravilnikom ocjenjivanja Zašto je važno biti obrazovan? (GOO) Zašto je važno biti dobro obrazovan? Planiranje budućnosti (GOO)	listopad	1 1 1 1	učenici razrednik
9. 10. 11.	Vukovar- grad heroj- dan sjećanja na Vukovar, 18. 11. Prevenција nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora	studeni	1 1 1 1	učenici razrednik
12. 13. 14. 15.	AIDS- što znamo o ovoj bolesti? Svjetski dan AIDS-a 1.12. Neprijemne pojavnosti u školi i okolini, korelacija s građanskim odgojem Analiza uspjeha na kraju prvog obrazovnog razdoblja Božić u Hrvata- vezano uz tradicijsku proslavu blagdana Božića u Hrvata	prosinaс	1 1 1	učenici razrednik
16. 17. 18.	Kako učiti i stjecati radne navike? Što je za mene zdravlje i kako ga čuvam? Obilježavanje međunarodnog priznanja RH 15.01.	siječanj	1 2	učenici razrednik
19. 20. 21.	Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni, profesionalni život (karijeru) Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje Ljubav- vrste ljubavi (tematski vezano za obilježavanje Dana zaljubljenih 14. veljače)	veljača	1 1 1 1	učenici razrednik pedagog

22.	Brak, roditeljstvo i obitelj	ožujak	1	učenici razrednik
23.	Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava		1	
24.	Lijekovi – upotreba i zloupotreba (ZO)		1	
25.	Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina (GOO)		1 1	
26.	Što je za mene zdravlje i kako ga čuvam? (tematski vezano za obilježavanje Svjetskog dana zdravlja 7. travanj)	travanj	1	učenici razrednik
27.	Dan planete Zemlje 22.04.		1	
28.	Izrada prigodnih panoa			
29.	Uskrs			
30.	Sudjelovanje u uređenju škole, eko-akcija, skupljanje darova za Dom sv. Ana u Vinkovcima	svibanj	1	učenici razrednik
31.	Alkohol i promet		1	
32.	Obitelj – obilježavanje međunarodnog dana obitelji 15. svibnja		1	
33.	Samopouzdanje		1	
34.	Odgovornost čovjeka prema očuvanju životne okoline – obilježavanje Svjetskog dana zaštite čovjekove okoline (UNEP) 5.6.	lipanj	1	učenici razrednik
35.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine		1	

## PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA IV. RAZRED

Redni broj sata	Sadržaji programa	Vrijeme realizacije	Planirani broj sati	Sudionici Suradnici
1.	Upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, pravilnikom o unutarnjem radu škole	rujan	1 1	učenici razrednik
2.	Što ćemo ove školske godine planirati		1	
3.	Izbor razrednog rukovodstva; (GOO)		1	
4.	Što za mene znači biti maturant? – radionica, razgovor		1	
5.	Dogovor o maturалnoj zabavi – želje i mogućnosti učenika i roditelja	listopad	1	učenici razrednik
6.	Prijedlozi o organiziranju maturалne zabave		1	
7.	Odnos čovjeka prema životinjama – Međunarodni dan zaštite životinja 4.10.		1	
8.	Glad u svijetu – Svjetski dan hrane 16.10.		1	



9.	Kako donosimo važne odluke?	studeni	1	učenici razrednik pedagog
10.	Kako planiramo budućnost?		1	
11.	Što znači biti tolerantan – obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije 16. 11. (GOO)		1	
12.	Moj grad - Dan sjećanja na Vukovar 18.11.		1	
13.	Što znam o AIDS-u? (radionica ili predavanje tematski vezano za Svjetski dan AIDS-a) (ZO)	prosinac	1	učenici razrednik za temu AIDS moguće i stručna suradnja s liječnikom
14.	Božić – razgovor o običajima za Božić; darivanje ili sl. teme, kreativna radionica...		1 1	
15.	Analiza uspjeha na kraju 1. polugodišta; razgovor ili radionica	siječanj	1	učenici razrednik
16.	Pisanje ponuda/prijava i životopisa u svezi s traženjem posla (GOO)		1	
17.	Izvori stresa u školi	veljača	1	Koordinator za nacionalne ispite  učenici razrednik
18.	Pripreme za državnu maturu		1	
19.	Ljubav- vrste ljubavi (tematski vezano za obilježavanje Dana zaljubljenih 14. veljače)		1	
20.	Donošenje odluka		1	
21.	Radionice vezane za profesionalni razvoj	ožujak	1	učenici razrednik
22.	Upoznavanje samoga sebe: Tko sam? radionica		1	
23.	Osnovni pojmovi profesionalnog razvoja		1	
24.	Istraživanje zanimanja i svijeta rada: Kamo idem? (GOO)		1	
25.	Upitnik: Što znam o svijetu rada? Planiranje karijere: Kako to ostvariti? (GOO)		1 1	
26.	Fakulteti – izbor fakulteta želje i mogućnosti	travanj	1	učenici razrednik
27.	Kako se osloboditi straha od neuspjeha		1	
28.	Državna matura – što i kako?	veljača ožujak	2	Koordinator za nacionalne ispite
29.	Analiza osobnog uspjeha školovanja u Gimnaziji		travanj svibanj	
30.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine	veljača	1	učenici razrednik
31.	Ciljevi		1	
32.	Druženje za rastanak		1	

# X. GODIŠNJI PROGRAM RADA STRUČNIH VIJEĆA (AKTIVA) GIMNAZIJE ZA 2018./2019. GODINU I GRAĐANSKI ODGOJ

U Gimnaziji djeluju sedam stručna aktiva s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne djelatnosti škole.

**Stručni aktivni škole su sljedeći:**

1. Profesora hrvatskog jezika i umjetnosti
2. Profesora srpskog jezika i umjetnosti
3. Profesora stranih i klasičnih jezika
4. Profesora društveno-humanističkog područja
5. Profesora prirodoslovno-matematičkog područja
6. Profesora biologije i kemije
7. Profesora tjelesne i zdravstvene kulture

Stručni aktiv	Ime i prezime profesora	Nastavni predmet
<b>Profesora hrvatskog jezika i umjetnosti</b>	Vesna Karaula	Hrvatski jezik
	Nina Salatović	Hrvatski jezik
	Marina Lar Sabljčić	Hrvatski jezik
	Vera Pavlović	Hrvatski jezik
	Nebojša Janić	Hrvatski jezik
	Ana Božić Krizmanić	Hrvatski jezik
	Marija Mikulić Bošnjak	Umjetnost
	Kristijan Prašnjak	Umjetnost
	Tijana Pavliček	Knjižničar
<b>Profesora srpskog jezika i umjetnosti</b>	Danica Puškar	Srpski jezik
	Ljiljana Bajac Nikolić	Srpski jezik
	Ljiljana Ajduković	Umjetnost
	Anđelka Savić	Sociologija
	Vedrana Vidaković	Umjetnost

	Marko Šukunda	Vjeronauk - pravoslavni
<b>Profesora stranih i klasičnih jezika</b>	Nikolina Grgurević Prelec Nikola Tufekčić Borislav Edelinski Dorian Gudurić Uroš Barjaktarević Velibor Stepanović Sunčica Jurušić Zvonar Tea Maksimović Tea Dujmić Nebojša Vidović Tomislava Slavinić	Njemački jezik Njemački jezik Njemački jezik Engleski jezik Engleski jezik Engleski jezik Engleski i njemački jezik Engleski jezik Njemački jezik Latinski jezik Latinski jezik
<b>Profesora društveno-humanističkog područja</b>	Dubravko Žuvić Dragana Vranješ Tropšek Petar Ivanković Aleksandar Šijačić Mirela Milković Jasmina Jaman Ana Bilušковиć Jelena Lakić Sanja Matičić Žaklina Kurmaić, Sonja Elez Vedrana Vidaković Nataša Vinković Vukosava Suvić	Povijest Povijest Povijest Povijest Etika, politika i gospodarstvo Sociologija Psihologija Psihologija Vjeronauk – katolički Filozofija, logika Filozofija, logika Geografija Geografija
<b>Profesora prirodoslovno-matematičkog područja</b>	Suzana Osička Marina Lukaš Sandra Savičić Ljiljana Bijelić Karolina Dvojković Ivan Menđušić Emilija Mirić Srđan Danilović Sanja Pavlović Šijanović Zoran Ličina	Matematika, fizika Matematika Matematika Matematika Fizika Fizika Fizika Fizika Informatika Informatika

<b>Profesora biologije i kemije</b>	Kristina Kristek Sanja Škrabić Vesna Dobrijević Rađivojka Utvić Jasminka Bikić Slavica Omazić	Kemija Kemija Kemija Biologija Biologija Biologija
<b>Profesora tjelesne i zdravstvene kulture</b>	Davor Šijanović Ognjen Vujović Darko Jelenić	TZK TZK TZK

## GIMNAZIJA VUKOVAR VUKOVAR

### Plan rada stručnoga aktiva profesora Hrvatskoga jezika i književnosti i profesora Likovne i Glazbene umjetnosti školske godine 2018. / 2019.

Redni broj	Teme i sadržaji	Ciljevi i zadaće	Vrijeme realizacije	Broj sati
1.	Plan i program rada stručnoga vijeća za šk. g. 2018./19.	Utvrđivanje sadržaja plana i programa, utvrđivanje zadaća i nositelja zadaća.	rujan	2
2.	Ishodi u poučavanju	Oblikovanje (postavljanje) očekivanih ishoda za nastavni sat (taksonomija ishoda za poučavanje i ispitivanje čitanja	listopad	2
3.	Poticanje i razvijanje kompetencija čitalačke pismenosti učenika u srednjoj školi	Usvojiti spoznaju o hrvatskome jeziku kao sredstvu komunikacije, osposobiti za samostalno čitanje, razumijevanje i tumačenje književnih tekstova te jezično izražavanje i stvaranje	studeni	2
4.	Motivacija učenika i nastavnika	Poticati i razvijati svijest o hrvatskome jeziku kao sredstvu priopćavanja i umjetničkog izražavanja primjenjujući raznolike motivacijske postupke.	prosinac	2
5.	Organizacija i provedba školskoga natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika.	Poticanje učenika na dodatne aktivnosti te razvijanje samopouzdanja i vrednovanja postignutih rezultata, analiza rezultata i priprava za županijsko natjecanje.	siječanj	2
6.	Provedba državne mature i zaključno ocjenjivanje	Priprema učenika za ispite državne mature te poticanje kvalitete ocjenjivanja.	travanj	2
7.	Evaluacija programa i uspjeha učenika na kraju nastavne godine	Raščlamba provedbe programa kroz uspjeh učenika.	lipanj	2

U Vukovaru 20. rujna 2018.

Voditeljica stručnog aktiva:  
Vesna Karaula, prof. savjetnik

## Gimnazija Vukovar

Građanski odgoj u nastavi Hrvatskog jezika, školske 2018/19. godine

Nastavni programi i nastavne jedinice

### II razred gimnazije – razredni odjeli

II2- jezična

II3- matematička gimnazija

1. **Dante Alighieri: Božanstvena komedija- politička dimenzija** (suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini), **kulturološka dimenzija**(interkulturalna osjetljivost), **ljudsko – pravna dimenzija** (dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u nacionalnom i međunarodnom sustavu)
2. **W. Shakespeare-Hamlet- politička dimenzija**( suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini) **kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda), **ljudsko –pravna dimenzija** (dostojanstvo osobe ljudska prava, slobode i odgovornosti u nacionalnom i međunarodnom sustavu)
3. **Marin Držić: Dundo Maroje - kulturološka** ( razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta ,osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda) **gospodarska dimenzija**(poduzetnost i poduzetništvo pravo na rad )
4. **Calderon de la Barca – Život je san - ljudsko pravna strukturna dimenzija** (suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama )**politička dimenzija** (određenje i značaj demokracije )**kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda )
5. **Ivan Gundulić – Osman-ljudsko pravna strukturna dimenzija**( ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike, suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog ) ponašanja, **društvena dimenzija** (upravljanje grupnim radom, upravljanje emocijama ), **kulturološka dimenzija** (razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta )

### III razred gimnazije - razredni odjeli

III1- opća gimnazija

III3 – matematička gimnazija

1. **Ivan Mažuranić: Smrt Smail-age Čengića- ljudsko pravna strukturna dimenzija** (suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog )ponašanja, **politička dimenzija** (određenje i značaj demokracije)

**društvena dimenzija**( društvene komunikacijske vještine, timski rad, upravljanje grupnim radom, upravljanje emocijama, upravljanje sukobima) **kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda )

2. **Gustave Flaubert: Madame Bovary – društvena dimenzija** (upravljanje emocijama, upravljanje sukobima), **kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda), **gospodarska dimenzija** (odgovorno gospodarstvo, volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti vlast i upravljanje )
3. **F. M. Dostojevski- Zločin i kazna- ljudsko-pravna** (dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u nacionalnom, europskom i međunarodnom pravnom sustavu, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike, vladavina prava i zaštita ljudskih prava , suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog ) ponašanja , **društvena dimenzija**
4. upravljanje emocijama, upravljanje sukobima **kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda) **gospodarska dimenzija** (pravo na rad )
5. **Josip Kozarac: Tena -ljudsko-pravna dimenzija** (dostojanstvo osobe), **društvena dimenzija** (upravljanje emocijama, upravljanje sukobima) **gospodarska dimenzija** (odgovorno gospodarstvo volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti vlasti i upravljanje poduzetnost i poduzetništvo) **ekološka dimenzija** (uloga građana u održivom razvoju na eksploatiranje prirodnih resursa u RH)
6. **Ante Kovačić: U registraturi- ljudsko-pravna dimenzija** ( dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u nacionalnom, europskom i međunarodnom pravnom sustavu, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike), **društvena dimenzija**(upravljanje emocijama - upravljanje sukobima ), **kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda ), **gospodarska dimenzija** (odgovorno gospodarstvo, volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti vlasti i upravljanje, poduzetnost i poduzetništvo pravo na rad )

REDNI BR.	VRIJEME REALIZACIJE	<b>2.PLAN I PROGRAM RADA AKTIVA NASTAVNIKA NACIONALNE GRUPE PREDMETA KOJI SE IZVODE PO MODELU A, NA SRPSKOM JEZIKU I ĆIRILIĆNOM PISMU: SRPSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST, LIKOVNA UMJETNOST, GLAZBENA UMJETNOST I PRAVOSLAVNI VJERONAUK ZA ŠK. GOD. 2017./ 2018. SADRŽAJI RADA</b>
1.	VIII MJESEC  IX MJESEC	<b>PRVI SASTANAK AKTIVA</b> Formiranje aktiva, predlaganje i usvajanje godišnjeg plana i programa rada Aktiva. - Planiranje nastave, Operativni PIP, Izvedbeni programi uz formiranje ishoda učenja Zaduženja nastavnika u školskoj 2018./2019. - Izrada nacionalnog okvirnog kurikuluma. -, Odabir i usvajanje teme stručnih predavanja za školsku godinu. <b>GOO</b> Stručna usavršavanja profesora Izrada vremenika za pisane provjere znanja za 1. polugodište - Razno
2.	X MJESEC	<b>X - Brankovi dani, priredba u Adici. Jednodnevna ekskurzija na Sajam knjiga u Beograd i jedna planirana kazališna predstava, poslednje nedjelje u mjesecu 27. 10. 2018.</b> Rad sekcija, literarna, likovna sekcija, fotografska sekcija Aplikacije e-dnevnik, e-matica Obilježavanje događaja: Dana učitelja 5. 10. Svjetski dan hrane; Sajam knjiga Beograd 27. 10. Dječja nedjelja Međunarodni dan starijih osoba <b>DRUGI SASTANAK AKTIVA</b>
3.	XI	<b>XI - Koordinacija sadržaja nacionalne grupe predmeta, korelacija, Srpski jezik i književnost. Planirano predavanje na temu: Upoznavanje s novom stručnom literaturom</b> Predavanje iz oblasti književnosti– Ljiljana Bajac, prof.
4.	XII  I	Priprema programa za svečanu Akademiju povodom proslave dana Sv. Save; 27. 01., podjela zaduženja: Danica Puškar i zamjena za Ljiljanu Bajac, prof. zadužene su za literarni dio svečane priredbe; za duhovni dio: Marko Šukunda, prof. vjeroučitelj, a za likovni dio priredbe, scenografiju zadužena je Ljiljana Ajduković, prof. Analiza rada aktiva u prvom polugodištu. Izrada vremenika za pisane provjere znanja za 2. polugodište
5.	II	21. 02. 2018. Obilježavanje Dana maternjeg jezika, izrada panoa, pisanje sastava na temu maternjeg srpskog jezika na ćirilićnom pismu. Priprema učenika za takmičenja literaraca, recitatora i dramskih sekcija. Pripreme za nacionalne ispite i državnu maturu. Likovna umjetnost. Planirano predavanje na temu: Predavanje i radionica: Kiparstvo Studenice, Ljiljana Ajduković, prof.



6.	III	Priprema učenika za Smotru „XXI dani kulture srba Istočne Slavonije, Baranje i Zapadnog Srema“ . Analiza rezultata sa takmičenja. Predavanje na temu iz oblasti književnosti, Danica Puškar, prof. TREĆI SASTANAK AKTIVA
7.	IV	Srpski jezik i književnost. Planirano predavanje na temu: Književna tema – predavač Danica Puškar, prof. Proslava Dana škole, radionice, priprema Prikaz rada na projektima, članovi aktiva, kontinuirano tijekom godine Izleti jednodnevni/dvodnevni prvi i drugi razredi i ekskurzije učenika trećih razreda: realizacija i analiza uspjeha
8.	V	- Priprema učenika za takmičenja – literarna sekcija, recitatorska sekcija. Sudjelovanje na manifestaciji „Dani ćirilice“ u Bavaništu. Obilježavanje sjećanja na žrtve Dudika. Analiza rada aktiva. Vjeronauk. Planirano predavanje: – predavač Marko Šukunda, prof. Proslava Dana škole, radionice, priprema
9.	VI	ČETVRTI SASTANAK AKTIVA - Stručno usavršavanje nastavnika. Osvrt na realizaciju plana i programa rada aktiva, te analiza stanja na kraju školske godine i prijedlozi za novu školsku godinu. - Izvještaj rada Stručnog aktiva (analiza realizacije plana rada predviđenog za školsku 2017.-2018.godinu). Analiza uspjeha učenika.

#### ČLANOVI AKTIVA:

Danica Puškar, srpski jezik  
Ljiljana Bajac, srpski jezik  
Vedrana Vidaković, glazbena umjetnost  
Marko Šukunda vjeronauk pravoslavni  
Ljiljana Ajduković, likovna umjetnost, predsjednica aktiva

U Vukovaru 22. 08. 2018.

Voditeljica:

Ljiljana Ajduković, prof

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b><i>Danga Radoje Domanović</i></b>
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Treći razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Učenik je građanin koji zna što je civilno društvo, tko ga čini, na kojim načelima deluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Politička dimenzija</b>	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objašnjava što je politička ideologija; opisuje neke od vodećih političkih ideologija kroz povijest</li> <li>-razumijee veze između političkih ideologija i oblika vlasti</li> <li>-razlikuje demokratsko od nedemokratskih režima</li> <li>-razumijee načine na koje funkcionira vlast u nedemokratskim režimima; opisuje neke od nedemokratskih režima</li> <li>-zaključuje o tome po čemu se građani u demokraciji razlikuju od pripadnika nedemokratskih režima</li> <li>-navodi prava pojedinca koja se krše u nedemokratskim režimima</li> <li>-povezuje civilno društvo s emancipiranim, participiranim i angažiranim građanstvom, a takvo građanstvo s ustavnim pravima i odgovornostima</li> <li>-utvrđuje najvažnija načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava)</li> <li>-razumijee važnost sudjelovanja građana u izradi, provedbi, praćenju i vrednovanju javnih politika u pojedinim područjima</li> <li>-definira vladavinu prava i obaveza koje iz tog načela proizlaze za vlast i građane</li> <li>-raspravlja o načinima za sprječavanje samovolje vlasti</li> <li>-objašnjava zašto je Republika Hrvatska demokratska država</li> <li>-utvrđuje da je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih poslanika na svim stupnjevima</li> <li>-opisuje moguće oblike zlouporabe vlasti u Hrvatskoj</li> <li>-razumijee kako zlouporaba vlasti utiče na legalitet i legitimitet vlasti; razumijee uloge građana u sprječavanju zlouporabe vlasti i navodi učinkovite načine na koje se to postiže</li> </ul>

		-ukazuje na važnost čuvanja ljudskog dostojanstva, ponosa, njegovanja istinskog rodoljublja, a ne frazerstva, te na otpor prema poltronstvu, dodvoravanju i beskičmenjaštvu.
<b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b>		Uvodni dio sata: Upoznavanje sa životom i radom Radoja Domanovića i alegorično-satiričkom pripovjetkom kao književnom vrstom.
		Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza alegorično-satirične pripovjetke Danga.
		Završni dio sata: Paralela sa suvremenim društvom i poruke koje djelo sadrži. Rasprava o političkim režimima.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja

<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za II razred gimnazije i srednjih škola</i> , Aleksandar Jovanović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, školska tabla i kreda
<b>Resursi</b>	A) ZA UČENIKE : Čitanka srpskog jezika za 2. razred srednjih škola  B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Čitanka srpskog jezika za 2. razred srednjih škola,  Pavle Ilić, Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi, Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
<b>Vremenik</b>	Studeni, Srpski jezik – dva sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog dela
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika

<p><b>Plan školske ploče:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Danga</b></p> <p style="text-align: center;">Radoje Domanović</p> <p style="text-align: center;">(1873 – 1908)</p> <p><b>Tema:</b> Ismevanje ropske pokornosti, moralne izopačenosti i političke pokvarenosti građana radi lagodnog života.</p> <p><b>Kompozicija:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svakodnevni život pripovedača (malograđanin, isprazan život u dosluhu sa vlašću, strahopoštovanje prema vlasti i udvoravanje)</li> <li>- san: ruganje narodu i njegovom puzanju, ponižavanju i pokornosti, te dobrovoljnom gubljenju ponosa i ljudskog dostojanstva (jahanje i žigosanje)</li> <li>- žigosanje i jahanje je čin rodoljublja i hrabrosti dostojan naših predaka = odsustvo istinskog rodoljublja i moralnih načela</li> </ul> <p><b>Ideja:</b> Poziv na revolt, pobunu i na moralno ozdravljenje Srba koji moraju ići kroz istoriju uzdignute glave i čistog čela.</p>
---

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>Jezik i komunikacija</b>
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Prvi razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Učenik građanin koji zna komunikacijske vještine kojima se poboljšava međusobna svakodnevna komunikacija, a koje su neophodne za suradničko ponašanje i konstruktivno rješavanje sukoba.
<b>Ishodi</b>	Učenik/ca: -utvrđuje načine pomoću kojih se može poboljšati međusobna komunikacija

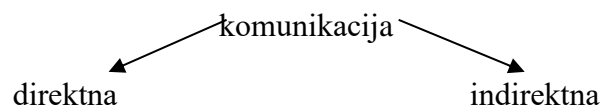
<p><b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-istražuje načine izražavanja i priopćavanja mišljenja i komunikacije s drugima: posebno postupke i vještine nenasilne komunikacije.</li> <li>-otkriva jezične pojave u svakodnevnom životu</li> <li>-izvodi zaključak kako da se naučeno primjeni u konkretnim zadacima</li> <li>-razvija izražajne sposobnosti i podiže stupanj senzibilnosti</li> <li>-razvija jezičnu i pisanu kulturu te svijest o jeziku i značaju artikulacije govora.</li> <li>-razvija kritičku svijest o ulozi i značaju novih tehnologija u komunikaciji</li> <li>-razvija svijest o značaju klasične, a istovremeno i informatičke pismenosti.</li> <li>-razmatra kako da se unaprijedi kultura u komunikaciji</li> <li>-otkriva problem nestajanja jezika</li> <li>-raspravlja o značaju lingvističke ekologije za očuvanje identiteta</li> <li>-ukazuje na različite tehnike aktivnog slušanja</li> <li>-testira aktivno slušanje u kraćim situacijama</li> <li>-razvija nenasilne komunikacione strategije</li> <li>-razvija toleranciju i prihvaćanje značaja jezičkih zajednica</li> <li>-razvija radoznalost prema jezičnim pojavama</li> <li>-vježba kako se slušaju drugi, ali i sluša samoga sebe te kontrolira vlastiti govor.</li> <li>-razvija navike uporabe rječnika i leksikona, koji su uvjet govorne i jezične kulture.</li> <li>-razvija zanimanje za njegovanje kulture govora i kritičkog mišljenja</li> <li>-razvija sposobnost komuniciranja i dijaloga, tolerancije prema drugačijim mišljenjima te konstruktivnog sudjelovanja u radu s vršnjacima, bilo da je to rad u parovima, grupni ili timski rad</li> </ul>	
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p><b>Uvod:</b> Razgovor o govornoj kulturi i odnosu jezika i društva. Značenje izreke: „Jezik je spona među ljudima“.</p> <p><b>Glavni dio sata:</b> Analiza svojstva jezika s posebnim osvrtom na njegovu komunikativnu funkciju. Rasprava o načinima komunikacija, o smetnjama i preprekama u uspješnoj komunikaciji.</p> <p><b>Završni dio sata:</b> Učenici rade zadatke iz Gramatike.</p>	
	<p><b>Model</b></p>	<p>Međupredmetni</p>

<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	<i>Gramatika srpskog jezika za gimnazije i srednje škole</i> , Živojin Stanojčić i Ljubomir Popović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, ploča i kreda	
<b>Resursi</b>	<p>A) ZA UČENIKE : <i>Gramatika srpskog jezika za gimnazije i srednje škole</i>, Živojin Stanojčić i Ljubomir Popović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Gramatika srpskog jezika za gimnazije i srednje škole</i>, Živojin Stanojčić i Ljubomir Popović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, tabla i kreda, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i>, Zmaj, Novi Sad, 2006. godine</p>	
<b>Vremenik</b>	Listopad, Srpski jezik –jedan sat	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika	

<p><b>Plan školske ploče:</b></p> <p style="text-align: center;">JEZIK I KOMUNIKACIJA</p> <p>Jezik je hijerarhijski ustrojen</p> <p>Jezik je ekonomičan</p> <p>Jezik je produktivan</p> <p>Jezik ima svojstvo izmeštanja u vremenu i prostoru</p>
---

Jezik se prenosi putem kulture, ali se neminovno menja

komunikativna funkcija = funkcija sporazumjevanja



<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>Pilipenda Simo Matavulj</b>
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Treći razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Učenik građanin koji primenjuje koncept ljudskih prava i jednakosti kao osnove za solidarnost i odgovornost, uvažavanje i razumijevanje različitosti vrijednosnih sustava raznih vjerskih ili etničkih grupa.
<b>Ishodi</b>	Učenik/ca:



<p><b>Dimenzije GOO</b> <b>Međukulturna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvija poštovanje prema prošlosti, očuvanju identiteta; gaji pozitivne ljudske osobine kao što su: iskrenost, poštenje, moral...</li> <li>- definira značaj vjere i ustrajnosti u svakodnevnim prilikama</li> <li>-razvija poštovanje svih različitosti među ljudima</li> <li>-oblikuje stav kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.</li> <li>-razumije fizičku, emocionalnu, intelektualnu, estetsku, socijalnu, religioznu i duhovnu dimenziju ljudskog iskustva.</li> <li>-razvija sposobnost doživljavanja i razumijevanja književnih djela nacionalne, europske i svjetske kulture.</li> <li>-razvija sposobnost povezivanja književnih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima.</li> <li>-vrednuje svoje radove i radove drugih uz razvijanje asertivnosti i empatije.</li> <li>-oblikuje stajalište kako prema svojoj tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.</li> <li>-razvija estetsku osjetljivost i izražajnost u interpretaciji.</li> <li>-određuje svoj identitet i navodi neke od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>-navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti</li> <li>-utvrđuje značenje kulturnog identiteta</li> <li>-navodi i opisuje obilježja srpskog identiteta</li> <li>-imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj</li> <li>-objašnjava što su stereotipi i predrasude.</li> <li>-razumije značenje riječi dijalog i diskriminacija.</li> <li>-navodi primjer dijaloga i diskriminacije.</li> <li>-prepoznaje primjer dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu.</li> <li>-usvaja stav poštovanja prema svim religijama.</li> <li>-usvaja i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, posebno u vjeri.</li> </ul>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p>Uvod: Upoznavanje sa životom i radom Sime Matavulja.</p> <hr/> <p>Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza pripovjetke Pilipenda</p> <hr/> <p>Završni dio sata: Uočavanje poruka pripovjetke i njihova primjena na aktualno stanje. Paralela sa suvremenim društvom.</p>
<p><b>Način provedbe</b></p>	<p><b>Model</b> Međupredmetni</p>

	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<i>Bakonja fra Brne</i> , Simo Matavulj, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005. godine, kompjuter, projektor, ploča i kreda
<b>Resursi</b>		C) ZA UČENIKE : <i>Bakonja fra Brne</i> , Simo Matavulj, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005. godine  D) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Bakonja fra Brne</i> , Simo Matavulj, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
<b>Vremenik</b>		Studeni, Srpski jezik, dva sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog djela
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika

<b>Plan školske ploče:</b>	Pilipenda (1901) Simo Matavulj (1852–1908)
MOTIVI	– siromaštvo > odanost veri

- glad > duhovna snaga
- nemoć > postojanost
- očaj > ponos

#### NAČINI IZRAŽAVANJA

##### 1. OPISIVANJE (DESKRIPCIJA)

- ENTERIJER
- EKSTERIJER
- PORTRET – Pilipenda, Jela, Jovan Kljako; magarac Kurijel

##### 2. DIJALOG

##### 3. PRIPOVEDANJE (NARACIJA)

- retrospektivno pripovedanje

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<i>Prvi put s ocem na jutrenje, Laza Lazarević</i>
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Prvi razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva

<b>Svrha</b>	Učenik građanin koji prepoznaje porok kao razarački potencijal za pojedinca, ali i njegovo okruženje (porok nikada nije individualni problem).
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ukazuje na destruktivnu prirodu poroka</li> <li>-razvija svijest o značaju obitelji kao oslonca i podrške za svakog pojedinca.</li> <li>-prepoznaje ljubav kao pokretačku snagu za prelaženje i najvećih izazova.</li> <li>-utvrđuje da je važan segment ljubavi i odgovornost za druge, kao i da svaka vrsta ljubavi, a naročito obiteljska, može oplemeniti život, pružiti utjehu i zaštitu, razvijanje osjećja humanosti, pomaganja i praštanja drugima.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvija sposobnost da samostalno ili u manjim grupama interpretira književni tekst</li> <li>-stjecanje iskustva u timskom, grupnom radu.</li> <li>-određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke, navodi oblike i pravila grupnog rada objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe</li> <li>-razvija sposobnosti aktivnog i kritičkog praćenja izlaganja drugih, vrednuje svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju</li> <li>-primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima, otkriva, razumije i prihvaća razlike među ljudima</li> <li>-usvaja stav poštovanja prema drugima i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje utemeljeno na činjenicama, objašnjava pravila donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima i činjenicama iz književnog teksta i vlastitog iskustva</li> <li>-razvija kreativnost neophodnu za sažeto i simboličko predstavljanje osnovne ideje</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b> Nakon razgovora o porocima učenici se dijele na 5 grupa i dobivaju zadatke.</p> <p><b>Glavni dio sata:</b> Učenici predstavljaju rezultate rada svoje grupe.</p>

		<b>Završni dio sata:</b> Učenici vizualno predstavljaju rešenje svog zadatka te ga prezentiraju. Diskusija o porocima danas i primjena poruka književnog djela u suvremenom društvu.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni, individualni i grupni rad Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<i>Čitanka za prvi razred srednje škole</i> , mr Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, nastavni listići, hamer papir i pribor za crtanje
<b>Resursi</b>		E) ZA UČENIKE : <i>Čitanka srpskog jezika za prvi razred srednje škole</i>  F) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Čitanka za prvi razred srednje škole</i> , mr Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
<b>Vremenik</b>		Rujan, Srpski jezik –dva sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog djela
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika

Plan školske ploče:

## PRVI PUT S OCEM NA JUTRENJE

Laza Lazarević

(1851-1891)

Tema: Isečak iz života porodice čiji je otac podlegao kocki.

Kompozicija: dramska struktura

1. život porodice gazda-Mitra (patrijarhalna sredina gde je otac glava kuće a majka podređena) – UVOD, EKSPozICIJA
2. otac se odaje kocki – ZAPLET
3. gubi kuću i dućan; pada u tešku duševnu krizu i izlaz nalazi u samoubistvu – KULMINACIJA
4. žena mu pomaže da izađe iz krize – RASPLET
5. Pera Zelembać u robijaškom odelu – EPILOG

Ideja: Kocka kao porok koji uništava čoveka i njegovu okolinu.

Priponetka slika bitan momenat u životu koji definitivno određuje nečiju sudbinu ili otkriva neku pojavu društva (značajna pitanja života)

<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Prvi razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva - lektira
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji</b> zaključuje o utjecaju ratnih okolnosti na emotivni, duševni, ali intelektualni razvoj djeteta te ukazuje na problem siromaštva koji proizlazi iz ratnih okolnosti i kritizira diskriminaciju i obespravljenost jedne rasne grupe na račun drugih.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ukazuje na povijesnu obespravljenost i diskriminaciju pojedinih rasnih i etničkih grupa</li> <li>-razvija humani tretman ne samo ljudi, već i životinja.</li> <li>-draspravlja o dostojanstvu osobe, ljudskim pravima, slobodi i odgovornosti unutar razreda, škole i lokalne zajednice</li> <li>-razvija osjećaj za ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike</li> <li>-raspravlja o općeprihvaćenim pravilima i pravnim normama kao instrumentima zaštite prava</li> <li>-zaključuje na koji način suzbiti ponižavajuće i nepošteno ponašanje</li> <li>-utvrđuje da prava koja čovjek uživa u nekom društvu (npr. školi) jednako pripadaju svakom drugom bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj</li> <li>-prepoznaje situacije u kojima su osobna prava i prava drugih ugrožena i raspravlja kako se u takvim slučajevima postupa</li> <li>-razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka</li> <li>-pojašnjava razliku između nepristranog ili pravednog i pristranog, samovoljnog ili nepravednog postupka ili odluke</li> <li>-objašnjava postupak pravednog donošenja odluka, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda)</li> <li>-utvrđuje zašto je pravedno donošenje odluka temelj demokratskog ustroja</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b> Upoznavanje učenika sa životom i djelom Danila Kiša preko zvučnog zapisa.</p> <p><b>Glavni dio sata:</b> Komparativno-interpretativna analiza zbirke pripovjedaka Rani jadi s posebnim osvrtom na elemente strukture proznog književnog djela.</p> <p><b>Završni dio sata:</b> Učenici gledaju dokumentarni film o Danilu Kišu i Novosadskoj raciji. Na osnovu poruka koje nam djelo donosi raspravlja se o sadašnjem stanju.</p>

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	<i>Rani jadi</i> , Danilo Kiš, Arhipelag, Beograd, 2011. godine, tabla i kreda, kompjuter, zvučni zapis <i>Autobiografija</i> koju govori autor, dokumentarna emisija o Danilu Kišu	
<b>Resursi</b>	<p>A) ZA UČENIKE : <i>Rani jadi</i>, Danilo Kiš, Arhipelag, Beograd, 2011. godine</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Rani jadi</i>, Danilo Kiš, Arhipelag, Beograd, 2011. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i>, Zmaj, Novi Sad, 2006. godine</p>	
<b>Vremenik</b>	Listopad, Srpski jezik – dva sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje lektirnog djela	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika	

### Plan školske ploče:

Rani jadi (1970)  
Danilo Kiš  
(1935-1989)

Porodični ciklus: *Rani jadi, Bašta, pepeo, Peščanik*

Autobiografski elementi: sudbina jevrejske porodice u Drugom svetskom ratu – progon, siromaštvo, očeve osobine

Odlike Kišovog stvaralaštva: fragmentarnost, dokumentarnost

Prolog i epilog – „Ulica divljih kestenova“ i „Eolska harfa“



Motiv siromaštva – „Dok mu bištu kosu“, „Livada“, „Pogrom“, „Pečurke“ itd.

Priče o životinjama – „Mačke“, „Konji“, „Pas koji govori“, „Zamak osvetljen suncem“

Motiv potrage za svojim poreklom – „Igra“, „Iz baršunastog albuma“

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<i>Sve će to narod pozlatiti, Laza Lazarević</i>
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Treći razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Učenik građanin koji pokazuje zanimanje i osobno zalaganje u rješavanju problema invalida i djece s posebnim potrebama, prevladava konvencionalno i stereotipno ponašanje, a ovladava pozitivnim, otvorenim i suradničkim ponašanjem te bira, mijenja sebe i okolinu na temelju vlastitog iskustva
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p><b>Učenik/ca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvija osjećaj i konkretno djelo brige prema svima onima koji trebaju našu pomoć – invalidi</li> <li>-razvija osećaj empatije i asertivnosti</li> <li>-razumije probleme i prepreke s kojima se susreću invalidi ili njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja</li> <li>-ukazuje na važnost solidarnosti s takvim ljudima</li> <li>-otkriva i opisuje razne načine uklanjanja prepreka njihovom životu i učenju</li> <li>-razvija sposobnosti otkrivanja frustracija na konstruktivan način (kontroliranje agresivnosti i nasilja ili obrazaca samouništenja, pokazivanje zanimanja za druge i njihovo poštivanje)</li> <li>-razvija sposobnosti konstruktivnog komuniciranja u raznim društvenim situacijama</li> <li>-prihvaća stajališta i ponašanja drugih, svijest o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti</li> <li>-razvija spremnost prevladati stereotipe i predrasude</li> <li>-razvija sklonosti postizanju kompromisa</li> <li>-razvija svijest o značaju obitelji kao oslonca i podrške za svakog pojedinca</li> <li>-razvija rodoljubine osjećaje</li> <li>-razvija prijateljstvo i međusobnu suradnju u odjeljenju</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<b>Uvod:</b> Upoznavanje sa životom i radom Laze Lazarevića, sa psihološkom pripovjetkom kao književnom vrstom. Rasprava o naslovu.
	<b>Glavni dio sata:</b> Komparativno-interpretativna analiza pripovjetke s posebnim osvrtom na elemente realizma i psihološke pripovjetke kao vrste.
	<b>Završni dio sata:</b> Rasprava o položaju invalida nekad i sad. Uočavanje poruka pripovjetke i primjena na aktualno stanje.
	Međupredmetni

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	<i>Švabica</i> , Laza Lazarević, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005, tabla i kreda	
<b>Resursi</b>	G) ZA UČENIKE : <i>Švabica</i> , Laza Lazarević, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005.  H) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Švabica</i> , Laza Lazarević, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine	
<b>Vremenik</b>	Rujan, Srpski jezik, dva sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog djela	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika	

**Plan školske ploče:**

SVE ĆE TO NAROD POZLATITI

Laza K. Lazarević

(1851-1891)

- UVOD (EKSPozICIJA)
- ZAPLET
- KULMINACIJA (VRHUNAC)

- PERIPETIJA (PREOKRET) (OBRT)
- RASPLET

Odnos prema ratnim invalidima

- Pisac
- Ljudi
- Država

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<i>Jututunska himna, Jovan Jovanović Zmaj</i>
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Drugi razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Učenik građanin koji zna šta je civilno društvo, tko ga čini, na kojim načelima djeluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Politička dimenzija</b>	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objašnjava što je politička ideologija; opisuje neke od vodećih političkih ideologija kroz povijest</li> <li>-razumije veze između političkih ideologija i oblika vlasti</li> <li>-razlikuje demokratski od nedemokratskih režima</li> <li>-razumije način na koje funkcionirae vlast u nedemokratskim režimima; opisuje neke od nedemokratskih režima</li> <li>-zaključuje po čemu se građani u demokraciji razlikuju od pripadnika nedemokratskih režima</li> <li>-navodi prava pojedinca koja se krše u nedemokratskim režimima</li> <li>-povezuje civilno društvo s emancipiranim, participativnim i angažiranim građanstvom, a takvo građanstvo s ustavnim pravima i odgovornostima</li> <li>-utvrđuje najvažnija načela demokracije i razumijevanje njihovih značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava)</li> <li>-razumije važnost sudjelovanja građana u izradi, provedbi, praćenju i vrednovanju javnih politika u pojedinim područjima</li> <li>-definiira vladavinu prava i obaveza koje iz tog načela proizlaze za vlast i građane</li> <li>-raspravlja o načinima sprječavanja samovolje vlasti</li> <li>-objašnjava zašto je Republika Hrvatska demokratska država</li> <li>-utvrđuje da je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh poslanika na svim nivoima</li> <li>-opisuje moguće oblike zlouporabe vlasti u Hrvatskoj</li> <li>-razumije kako zlouporaba vlasti utiče na legalitet i legitimitet vlasti; razumije uloge građana u sprječavanju zlouporabe vlasti i navodi učinkovite načine na koje se to postiže</li> <li>-ukazuje na važnost čuvanja ljudskog dostojanstva, ponosa, njegovanja istinskog rodoljublja, a ne frazerstva, te na otpor prema poltronstvu, dodvoravanju i beskičmenjaštvu.</li> </ul>

<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	Uvodni dio sata: Upoznavanje sa životom i radom Jovana Jovanovića Zmaja	
	Glavni dio sata: Interpretativna analiza pjesme <i>Jututunska himna</i>	
	Završni dio sata: Paralela sa suvremenim društvom i poruke koje djelo sadrži. Rasprava o političkim režimima.	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za II razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, školska tabla i kreda	
<b>Resursi</b>	<p>I) ZA UČENIKE : Čitanka srpskog jezika za 2. razred srednjih škola</p> <p>J) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Čitanka srpskog jezika za 2. razred srednjih škola,</p> <p>Pavle Ilić, Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi, Zmaj, Novi Sad, 2006. godine</p>	
<b>Vremenik</b>	Travanj, Srpski jezik – dva sata	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog djela	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Danica Puškar, profesor srpskog jezika	

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<i>Otađbina</i> , Đura Jakšić
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Drugi razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Učenik građanin koji primenjuje koncept ljudskih prava i jednakosti kao osnove za solidarnost i odgovornost, uvažavanje i razumijevanje različitosti vrijednosnih sistema raznih vjerskih ili etničkih grupa.
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Međukulturna</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvija poštovanje prema prošlosti, očuvanju identiteta; gaji pozitivne ljudske osobine kao što su: iskrenost, poštenje, moral...</li> <li>- definira značaj vjere i istrajnosti u svakodnevnim prilikama</li> <li>-razvija poštovanje svih različitosti među ljudima</li> <li>-oblikuje stav kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.</li> <li>-razumije fizičku, emocionalnu, intelektualnu, estetsku, socijalnu, religioznu i duhovnu dimenziju ljudskog iskustva.</li> <li>-razvija sposobnost doživljavanja i razumijevanja književnih djela nacionalne, europske i svjetske kulture.</li> <li>-razvija sposobnost povezivanja književnih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima.</li> <li>-vrednuje svoje radove i radove drugih uz razvijanje asertivnosti i empatije.</li> <li>-oblikuje stajalište kako prema svojoj tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.</li> <li>-razvija estetsku osjetljivost i izražajnost u interpretaciji</li> <li>-određuje svoj identitet i navodi neke od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>-navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti</li> <li>-utvrđuje značenja kulturnog identiteta</li> <li>-navodi i opisuje obilježja srpskog identiteta</li> <li>-imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj</li> <li>-objašnjava što su stereotipi i predrasude</li> <li>-razumije značenje riječi dijalog i diskriminacija</li> <li>-navodi primjer dijaloga i diskriminacije</li> <li>-prepoznaje primjer dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu</li> </ul>

		-usvaja stajališta poštovanja prema svim religijama -usvaja i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, posebno u vjeri.
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>		Uvod: Upoznavanje sa životom i radom Đure Jakšića.
		Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza pjesme <i>Otađbina</i>
		Završni dio sata: Paralela sa savremenim društvom.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za II razred gimnazije i srednjih škola</i> , Aleksandar Jovanović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, tabla i kreda
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za II razred gimnazije i srednjih škola</i> , Beograd, 2005. godine  B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za II razred gimnazije i srednjih škola</i> , Beograd, 2005. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
<b>Vremenik</b>		Svibanji, Srpski jezik, dva sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog dela
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Danica Puškar, profesor srpskog jezika



<b>Naziv nastavnog sata</b>	<i>Tvrđica, Jovan Sterija Popović</i>
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Drugi razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Učenik građanin koji prepoznaje porok kao razarački potencijal za pojedinca, ali i njegovo okruženje (porok nikada nije individualni problem).
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ukazuje na destruktivnu prirodu poroka</li> <li>-razvija svijest o značaju obitelji kao oslonca i podrške za svakog pojedinca</li> <li>-prepoznaje ljubav kao pokretačku snagu za nadvladanje i najvećih izazova.</li> <li>-utvrđuje da je važan segment ljubavi i odgovornost za druge, kao i da svaka vrsta ljubavi, a posebice obiteljska, može oplemeniti život, pružiti utjehu i zaštitu, razvijanje osjećaja humanosti, pomaganja i praštanja drugima.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvija sposobnost da samostalno ili u manjim grupama tumači književni tekst</li> <li>-određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke, navodi oblike i pravila grupnog rada, objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe</li> <li>-razvija sposobnosti aktivnog i kritičkog praćenja izlaganja drugih, vrednuje svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju</li> <li>-primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima, otkriva, razumije i prihvaća razlike među ljudima</li> <li>-usvaja stajalište poštovanja prema drugima i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, objašnjava pravila donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima i činjenicama iz književnog teksta i vlastitog iskustva</li> </ul>

		-razvija kreativnost neophodnu za sažeto i simboličko predstavljanje osnovne ideje
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  (tijek nastavnog sata)		<b>Uvod:</b> Upoznavanje sa životom i djelom Jovan Sterije Popovića
		<b>Glavni dio sata:</b> Komparativno-interpretativna analiza drame <i>Tvrđica</i>
		<b>Završni dio sata:</b> Rasprava o porocima danas i primjena poruka književnog djela u suvremenom društvu.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni, individualni i grupni rad Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<i>Čitanka za drugi razred srednje škole</i> , Aleksandar Jovanović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, nastavni listići, hamer papir i pribor za crtanje
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : <i>Čitanka srpskog jezika za drugi razred srednje škole</i>  B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Čitanka za drugi razred srednje škole</i> , Aleksandar Jovanović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
<b>Vremenik</b>		Studeni, Srpski jezik –dva sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog djela
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Danica Puškar, profesor srpskog jezika

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<i>Ljudi govore</i> , Rastko Petrović
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Četvrti razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Učenik građanin koji zna komunikacijske vještine kojima se poboljšava međusobna svakodnevna komunikacija, a koje su neophodne za suradničko ponašanje i konstruktivno rješavanje sukoba.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-utvrđuje načine pomoću kojih se može poboljšati međusobna komunikacija</li> <li>-istražuje načine izražavanja i izražavanja mišljenja i komunikacije s drugima: posebno postupke i vještine nenasilne komunikacije.</li> <li>-otkriva jezične pojave u svakodnevnom životu</li> <li>-izvodi zaključak kako da se naučeno primjeni u konkretnim vježbanjima</li> <li>-razvija izražajne sposobnosti i podiže razinu senzibilnosti</li> <li>-razvija jezičnu i pisanu kulturu te svijest o jeziku i značaju artikulacije govora</li> <li>-razvija kritičku svijest o ulozi i značaju novih tehnologija u komunikaciji</li> <li>-razvija svijest o značaju klasične, a istovremeno i informatičke pismenosti</li> <li>-razmatra kako unaprijediti kulturu u komunikaciji</li> <li>-otkriva problem nestajanja jezika</li> <li>-raspravlja o značaju lingvističke ekologije za očuvanje identiteta</li> <li>-ukazuje na različite tehnike aktivnog slušanja</li> <li>-testira aktivno slušanje u kraćim situacijama</li> <li>-razvija nenasilne komunikacijske strategije</li> <li>-razvija toleranciju i prihvatanje značaja jezičnih zajednica</li> <li>-razvija zanimanje prema jezičnim pojavama</li> <li>-vježba kako se slušaju drugi, ali i slušati pri govoru sebe samog kao i kontrolirati vlastiti govor</li> <li>-razvija navike upotrebe rječnika i leksikona, koji su uvjet govorne i jezične kulture</li> <li>-razvija zanimanje za njegovanje kulture govora i kritičkog mišljenja</li> </ul>

		-razvija sposobnost komuniciranja i dijaloga, tolerancije prema drugačijim mišljenjima te konstruktivno sudjelovanje u radu s vršnjacima, bilo da je to rad u parovima, grupni ili timski rad
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  (tijek nastavnog sata)		<b>Uvod:</b> Razgovor o govornoj kulturi i odnosu jezika i društva. Značenje izreke: „Jezik je spona među ljudima“.
		<b>Glavni dio sata:</b> Komparativno-interpretativna analiza putopisa <i>Ljudi govore</i>
		<b>Završni dio sata:</b> Rasprava o načinima komunikacije, o smetnjama i preprekama u uspješnoj komunikaciji.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, tabla i kreda
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, tabla i kreda, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
<b>Vremenik</b>		Ožujak, Srpski jezik – dva sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Danica Puškar, profesor srpskog jezika

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<i>Prokleta avlija, Ivo Andrić</i>
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Četvrti razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Učenik građanin koji zna šta je civilno društvo, tko ga čini, na kojim načelima djeluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Politička dimenzija</b>	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objašnjava šta je politička ideologija; opisuje neke od vodećih političkih ideologija kroz povijest</li> <li>-razumije veze između političkih ideologija i oblika vlasti</li> <li>-razlikuje demokratsko od nedemokratskih režima</li> <li>-razumije način na koje funkcionira vlast u nedemokratskim režimima; opisuje neke od nedemokratskih režima</li> <li>-zaključuje po čemu se građani u demokraciji razlikuju od pripadnika nedemokratskih režima</li> <li>-navodi prava pojedinca koja se krše u nedemokratskim režimima</li> <li>-povezuje civilno društvo s emancipiranim, participativnim i angažiranim građanstvom, a takvo građanstvo s ustavnim pravima i odgovornostima</li> <li>-utvrđuje najvažnija načela demokracije i razumijevanje njihovih značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava)</li> <li>-razumije važnost sudjelovanja građana u izradi, provedbi, praćenju i vrednovanju javnih politika u pojedinim područjima</li> <li>-definira vladavinu prava i obaveza koje iz tog načela proizlaze za vlast i građane</li> <li>-raspravlja o načinima sprječavanja samovolje vlasti</li> <li>-objašnjava zašto je Republika Hrvatska demokratska država</li> <li>-utvrđuje da je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih poslanika na svim stupnjevima</li> <li>-opisuje moguće oblike zlouporabe vlasti u Hrvatskoj</li> </ul>

		<p>-razumije kako zlouporaba vlasti utječe na legalitet i legitimitet vlasti; razumije uloge građana u sprječavanju zlouporabe vlasti i navodi učinkovite načine na koje se to postiže</p> <p>-ukazuje na važnost čuvanja ljudskog dostojanstva, ponosa, njegovanja istinskog rodoljublja, a ne frazerstva, te na otpor prema poltronstvu, dodvoravanju i beskičmenjaštvu.</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>		Uvodni dio sata: Upoznavanje sa životom i radom Ive Andrića
		Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza romana <i>Prokleta avlija</i>
		Završni dio sata: Paralela sa savremenim društvom i poruke koje djelo sadrži. Rsparava o političkim režimima.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, školska tabla i kreda
<b>Resursi</b>		

	<p>A) ZA UČENIKE : Čitanka srpskog jezika za 4. razred srednjih škola</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Čitanka srpskog jezika za 2. razred srednjih škola,</p> <p>Pavle Ilić, Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi, Zmaj, Novi Sad, 2006. godine</p>
<b>Vremenik</b>	Prosinac, Srpski jezik – dva sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog dela
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Danica Puškar, profesor srpskog jezika

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<i>Upotreba čovjeka, Aleksandra Tišma</i>
<b>Predmet</b>	Srpski jezik
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Četvrti razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva - lektira
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji</b> zaključuje o utjecaju ratnih okolnosti na emotivni, duševni razvoj djeteta te ukazuje na problem siromaštva koji proizlazi iz ratnih okolnosti i kritizira diskriminaciju i obespravljenu jednu rasnu skupinu na račun drugih.
<b>Ishodi</b>	Učenik/ca:

<p><b>Dimenzije GOO</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ukazuje na povijesnu obespravljenost i diskriminaciju pojedinih rasnih i etničkih grupa</li> <li>-razvija humani tretman ne samo ljudi, već i životinja.</li> <li>-raspravlja o dostojanstvu osobe, ljudskim pravima, slobodi i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice</li> <li>-razvija osjećaj za ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike</li> <li>-raspravlja o općeprihvaćenim pravilima i pravnim normama kao instrumentima zaštite prava</li> <li>-zaključuje kako suzbiti ponižavajuće i nepošteno ponašanje</li> <li>-utvrđuje kako prava koja čovjek uživa u nekom društvu (npr. školi) jednako pripadaju svakom drugom bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj</li> <li>-prepoznaje situacije u kojima su osobna prava i prava drugih ugrožena i raspravlja kako se u takvim slučajevima postupa</li> <li>-razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka</li> <li>-pojašnjava razliku između nepristranog ili pravednog i pristranog, samovoljnog ili nepravednog postupka ili odluke</li> <li>-objasňuje postupak pravednog donošenja odluka, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda)</li> <li>-utvrđuje zašto je pravedno donošenje odluka temelj demokratskog ustrojenja</li> </ul>				
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p><b>Uvod:</b> Upoznavanje učenika sa životom i djelom Aleksandra Tišme</p> <p><b>Glavni dio sata:</b> Komparativno-interpretativna analiza romana <i>Upotreba čoveka</i></p> <p><b>Završni dio sata:</b> Učenici gledaju dokumentarni film o Novosadskoj raciji. Na osnovu poruka koje nam djelo donosi raspravlja se o sadašnjem stanju.</p>				
<p><b>Način provedbe</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>Model</b></td> <td>Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td><b>Metode i oblici rada</b></td> <td>Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja</td> </tr> </table>	<b>Model</b>	Međupredmetni	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
<b>Model</b>	Međupredmetni				
<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja				
<p><b>Nastavna sredstva i pomagala</b></p>	<p><i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i>, Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, školska tabla i kreda</p>				



<b>Resursi</b>	A) ZA UČENIKE : <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
<b>Vremenik</b>	Listopad, Srpski jezik – dva sata
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje lektirnog dela
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Danica Puškar, profesor srpskog jezika

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>SLUŠANJE RENESANSNE GLAZBE</b>
<b>Predmet</b>	Glazbena umjetnost
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Prvi razred
<b>Tip sata</b>	Slušanje obrađenih glazbenih primjera
<b>Svrha</b>	Steći svijest o razini hrvatske civilizacije u doba renesanse i razviti u učenika želju da i sami njeguju vrijednosti hrvatske glazbene tradicije i sudjeluju u njenoj stalnoj nadogradnji.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vježba komunikacijske vještine</li> <li>- razvija sposobnosti prepoznavanja emocija</li> <li>- navodi i pojašnjava važnost hrvatske renesansne glazbe za razvoj hrvatske glazbene tradicije</li> <li>- navodi i pojašnjava važnost temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije</li> <li>- jasno izreći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom glazbenog nazivlja</li> <li>- samostalno prepoznavati glazbene primjere</li> <li>- praviti bilješke</li> <li>- samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja</li> <li>- traži objašnjenja</li> <li>- uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b> Najava teme – nastavne jedinice (3 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno ponavljanje značajki renesansne glazbe kao uvod za slušanje</li> </ul> <p><b>Glavni dio sata:</b> Slušanje obrađenih glazbenih primjera (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slušati glazbene primjere</li> <li>– objasniti pojedini glazbeni primjer</li> <li>– ukazati na značajke hrvatske renesansne glazbe</li> <li>– analiziranje glazbenih primjera kroz koje će učenik razumijeti važnost hrvatske renesansne glazbe za razvoj hrvatske glazbene tradicije</li> </ul> <p>Ponavljanje u vidu razgovora (8 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja značajke hrvatske renesansne glazbe, autore i nazive njihovih djela</li> </ul> <p><b>Završni dio sata:</b> Najava za sljedeći sat (2 min.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati sljedeći nastavni sat</li> </ul> <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima se zadaje domaći zadatak ako se ne preslušaju svi glazbeni primjeri predviđeni za sat</li> </ul>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, slušanje, analiza glazbenih primjera, razgovor</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik</li> <li>- ploča</li> <li>- CD player</li> <li>- CD</li> </ul>
<b>Resursi</b>		<p>K) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 1. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL</li> </ul> <p>L) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 1. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL</li> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		travanj 2019. (27. nastavni sat)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja (povijest glazbe)</li> <li>- vrednovanje poznavanja i razumijevanja glazbenih djela prilikom ocjenjivanja slušanja obrađenih glazbenih primjera</li> <li>- vrednovanje aktivnosti na satu</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>		nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Vedrana Vidaković, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>MOZARTOVE OPERE</b>
<b>Predmet</b>	Glazbena umjetnost
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Drugi razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Steći svijest o razini utjecaja Mozartovih opera na hrvatsku civilizaciju i razviti u učenika želju da i sami njeguju vrijednosti hrvatske glazbene tradicije i sudjeluju u njenoj stalnoj nadogradnji.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vježba komunikacijske vještine</li> <li>- razvija sposobnosti prepoznavanja emocija</li> <li>- navodi i pojašnjava važnost Mozartovih opera glazbe za razvoj hrvatske glazbene tradicije</li> <li>- navodi i pojašnjava važnost temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije</li> <li>- jasno izreći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom glazbenog nazivlja</li> <li>- praviti bilješke</li> <li>- samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja</li> <li>- traži objašnjenja</li> <li>- uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b></p> <p>Najava teme – nastavne jedinice (3 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti važnost Mozartove glazbe na sveopću glazbenu tradiciju</li> <li>- odabrati značajna djela iz Mozartovog glazbenog opusa koja su utjecala na hrvatske skladatelje</li> </ul> <hr/> <p><b>Glavni dio sata:</b></p> <p>Obrada novog gradiva (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navesti značajke glazbenog klasicizma (bečkog)</li> <li>– navesti značajke Mozartovih opera</li> <li>– objasniti pojedini glazbene primjere</li> <li>– ukazati na utjecaj Mozartovih opera na hrvatsku glazbenu tradiciju</li> </ul> <p>Ponavljanje u vidu razgovora (8 min):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja značajke Mocartovih opera i njihov utjecaj na hrvatsku glazbenu tradiciju</li> </ul>
		<p><b>Završni dio sata:</b></p> <p>Najava za sljedeći sat (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati sljedeći nastavni sat</li> </ul> <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima se zadaje domaći zadatak da preslušaju određene glazbene primjere kod kuće koje će analizirati sljedeći sat</li> </ul>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, slušanje, analiza glazbenih primjera, razgovor</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik</li> <li>- ploča</li> <li>- CD player</li> <li>- CD</li> </ul>
<b>Resursi</b>		<p>M) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 2. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL</li> </ul> <p>N) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 2. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL</li> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		svibanj 2019. (32. nastavni sat)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja (povijest glazbe)</li> <li>- vrednovanje poznavanja i razumijevanja glazbenih djela prilikom ocjenjivanja slušanja obrađenih glazbenih primjera</li> <li>- vrednovanje aktivnosti na satu</li> </ul>

<b>Troškovnik</b>	nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vedrana Vidaković, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>SRPSKA GLAZBA XIX. STOLJEĆA</b>
<b>Predmet</b>	Glazbena umjetnost
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Treći razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Steći svijest o razini srpske civilizacije u XIX. stoljeću i razviti u učenika želju da i sami njeguju vrijednosti srpske glazbene tradicije i sudjeluju u njenoj stalnoj nadogradnji.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vježba komunikacijske vještine</li> <li>- razvija sposobnosti prepoznavanja emocija</li> <li>- navodi i pojašnjava važnost srpske glazbe u XIX. stoljeću za razvoj srpske glazbene tradicije</li> <li>- navodi i pojašnjava važnost temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije</li> <li>- jasno izreći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom glazbenog nazivlja</li> <li>- praviti bilješke</li> <li>- samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja</li> <li>- traži objašnjenja</li> <li>- uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b> Najava teme – nastavne jedinice (3 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti važnost srpske glazbe u XIX. stoljeću na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji</li> <li>- odabrati značajne srpske skladatelje i njihova djela iz cjelokupnog glazbenog opusa XIX. stoljeća koja su utjecala na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji</li> </ul> <p><b>Glavni dio sata:</b> Obrada novog gradiva (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navesti značajke srpske glazbe u XIX. stoljeću</li> <li>– navesti značajne srpske skladatelje, njihove životopise (utjecaj na sveopći društveni i kulturni život u Srbiji) i djela</li> <li>– objasniti pojedini glazbene primjere</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na utjecaj srpske glazbe u XIX. stoljeću na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji</li> </ul> Ponavljanje u vidu razgovora (8 min): <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja obrađeno gradivo</li> </ul>
		<b>Završni dio sata:</b> Najava za sljedeći sat (2 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati sljedeći nastavni sat</li> </ul> Zadavanje domaćeg zadatka (2 min): <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima se zadaje domaći zadatak da preslušaju određene glazbene primjere kod kuće koje će analizirati sljedeći sat</li> </ul>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni, individualni Metode : usmeno izlaganje, slušanje, analiza glazbenih primjera, razgovor
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik</li> <li>- ploča</li> <li>- CD player</li> <li>- CD</li> </ul>
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 3. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL</li> </ul> B) ZA UČITELJE : <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 3. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL</li> <li>- udžbenici iz glazbene umjetnosti izdani u RS</li> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		travanj 2019. (28. nastavni sat)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja (povijest glazbe)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje poznavanja i razumijevanja glazbenih djela prilikom ocjenjivanja slušanja obrađenih glazbenih primjera</li> <li>- vrednovanje aktivnosti na satu</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vedrana Vidaković, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>SRPSKI SKLADATELJI U PRVOJ POLOVICI XX. STOLJEĆA</b>
<b>Predmet</b>	Glazbena umjetnost
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Četvrti razred razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Steći svijest o razini srpske civilizacije u XX. stoljeću i razviti u učenika želju da i sami njeguju vrijednosti srpske glazbene tradicije i sudjeluju u njenoj stalnoj nadogradnji.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vježba komunikacijske vještine</li> <li>- razvija sposobnosti prepoznavanja emocija</li> <li>- navodi i pojašnjava važnost srpske glazbe u XX. stoljeću za razvoj srpske glazbene tradicije</li> <li>- navodi i pojašnjava važnost temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije</li> <li>- jasno izreći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom glazbenog nazivlja</li> <li>- praviti bilješke</li> <li>- samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja</li> <li>- traži objašnjenja</li> <li>- uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<b>Uvod:</b>  Najava teme – nastavne jedinice (3 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti važnost srpske glazbe u XX. stoljeću na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabrati značajne srpske skladatelje i njihova djela iz cjelokupnog glazbenog opusa XX. stoljeća koja su utjecala na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji</li> </ul>
		<p><b>Glavni dio sata:</b>  Obrada novog gradiva (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navesti značajke srpske glazbe u XX. stoljeću</li> <li>– navesti značajne srpske skladatelje, njihove životopise (utjecaj na sveopći društveni i kulturni život u Srbiji) i djela</li> <li>– objasniti pojedini glazbene primjere</li> <li>– ukazati na utjecaj srpske glazbe u XX. stoljeću na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji</li> </ul> <p>Ponavljanje u vidu razgovora (8 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja obrađeno gradivo</li> </ul>
		<p><b>Završni dio sata:</b>  Najava za sljedeći sat (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati sljedeći nastavni sat</li> </ul> <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima se zadaje domaći zadatak da preslušaju određene glazbene primjere kod kuće koje će analizirati sljedeći sat</li> </ul>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni, individualni Metode : usmeno izlaganje, slušanje, analiza glazbenih primjera, razgovor
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik</li> <li>- ploča</li> <li>- CD player</li> <li>- CD</li> </ul>
<b>Resursi</b>		<p>C) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 4. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL</li> </ul> <p>D) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 4. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL</li> <li>- udžbenici iz glazbene umjetnosti izdani u RS</li> </ul>

	- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>	prosinac 2018. (13. nastavni sat)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	- vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja (povijest glazbe) - vrednovanje poznavanja i razumijevanja glazbenih djela prilikom ocjenjivanja slušanja obrađenih glazbenih primjera - vrednovanje aktivnosti na satu
<b>Troškovnik</b>	nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vedrana Vidaković, prof.

## Gimnazija Vukovar

### GRADANSKI ODGOJ, Likovna umjetnost

#### LjILJANA AJDUKOVIĆ NASTAVA (5 SATI)

##### 1. PREDMET, DIZAJN (prvi razred)

- Teme iz GOO kič, roba, ekologija, eko - otpad, recikliranje

##### 2. PALEOLIT, SLIKARSTVO (drugi razred)

- Teme iz GOO Tko sam ja? Razvijati poštivanje i tolerantnost prema drugima.

/vježbanje komunikacijskih vještina, razvijanje sposobnosti prepoznavanja emocija (društvena dimenzija)

##### 3. VELEGRAD, (drugi razred, dvogodišnji program)

- Teme iz GOO Internet, globalizacija, problemi otuđenosti mladih

##### 4. BAROK, slikarstvo (treći razred)

- Teme iz GOO Poremećaji prehrane kod adolescenata, / vježbanje komunikacijskih vještina, razvijanje sposobnosti prepoznavanja emocija (društvena dimenzija)

##### 5. POP ART, OP ART, POLOK (četvrti razred)

- Teme iz GOO Ljudske slobode, ponašanja

#### IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (2 SATA):

1. Muzej Eltz, demokratija, prava mladih (treći razred)

2. Adica izlet, socijalizacija / upoznavanje s načinima gdje se medijacija može upotrijebiti (društvena dimenzija), (treći razred)

-

**SRZ (5 SATI):** razred 3.1:

1. Nastavna jedinica:

**Međusobna suradnja** (ljudsko – pravna dimenzija)

2. nastavna jedinica:

**Izbor razrednog rukovodstva** (politička dimenzija)

3. nastavna jedinica:

**Veza, brak, porodica, roditeljstvo** (društvena dimenzija)

4. nastavna jedinica:

**Zavičajne znamenitosti** (društvena dimenzija)

5. **Pomoć starima i nemoćnima** /vježbanje komunikacijskih vještina, razvijanje sposobnosti prepoznavanja emocija (društvena dimenzija)

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>ANALIZA BAROKNOG SLIKARSTVA</b>
<b>Predmet</b>	Likovna umjetnost
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Treći razred
<b>Tip sata</b>	Promatranje i analiza obrađenih likovnih primjera
<b>Svrha</b>	Steći svijest o razini svjetske, hrvatske i srpske civilizacije u doba baroka i razviti u učenika želju da i sami njeguju vrijednosti imenovane likovne tradicije i sudjeluju u njenoj stalnoj nadogradnji. Ukazati na probleme mladih: vrste poremećaja prehrane kod adolescenata (Rubensove slike), / vježbanje komunikacijskih vještina, razvijanje sposobnosti prepoznavanja emocija (društvena dimenzija)
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"><li>- vježba komunikacijske vještine</li><li>- razvija sposobnosti prepoznavanja emocija</li><li>- navodi i pojašnjava važnost hrvatske barokne umjetnosti za razvoj hrvatske likovne tradicije</li><li>- navodi i pojašnjava važnost temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije</li><li>- jasno reći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom likovnih stručnih termina</li><li>- samostalno prepoznavati likovne primjere</li><li>- praviti bilješke</li><li>- samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- traži objašnjenja</li> <li>- uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>		<b>Uvod:</b> Najava teme – nastavne jedinice (3 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno ponavljanje značajki barokne slike/djela kao uvod</li> </ul>
		<b>Glavni dio sata:</b> gledanje obrađenih likovnih primjera (30 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati likovne primjere</li> <li>- objasniti pojedini lik.primjer</li> <li>- ukazati na značajke hrvatskog baroknog slikarstva</li> <li>- analiziranje likovnih primjera kroz koje će učenik razumijeti važnost hrvatske barokne umjetnosti za razvoj hrvatske likovne tradicije</li> </ul> Ponavljanje u vidu razgovora (8 min): <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja značajke hrvatske srpske i svjetske barokne umjetnike i nazive njihovih djela</li> </ul>
		<b>Završni dio sata:</b> Najava za sljedeći sat (2 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati sljedeći nastavni sat</li> </ul> Zadavanje domaćeg zadatka (2 min): <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima se zadaje domaći zadatak ako se ne proanaliziraju svi primjeri predviđeni za sat</li> </ul>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni, individualni Metode : usmeno izlaganje, slušanje, analiza glazbenih primjera, razgovor
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik</li> <li>- ploča</li> <li>- projektor laptop / osobno računalo</li> </ul>
<b>Resursi</b>		O) ZA UČENIKE : <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: LU. Za 3.r, Alfa</li> </ul> P) ZA UČITELJE : <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: LU. Za 3.r, Alfa- : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		travanj 2018.

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja (lik. umj)</li> <li>- vrednovanje poznavanja i razumijevanja likovnih djela prilikom ocjenjivanja promatranja i analiziranja obrađenih likovnih primjera</li> <li>- vrednovanje aktivnosti na satu</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Nema, učenici i nastavnik sami pripremaju i snose troškove, za boje, likovne mape
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ljiljana Ajduković, prof.

### **3. AKTIV PROFESORA STRANIH I KLASIČNIH JEZIKA**

U rad Stručnog aktiva profesora stranih jezika u Gimnaziji Vukovar uključeni su sljedeći profesori:

1. Dorian Gudurić, profesor engleskog jezika
2. Tea Dujmić, profesorica njemačkog jezika
3. Sunčica Jurušić Zvonar, profesorica njemačkog i engleskog jezika
4. Uroš Barjaktarović, profesor engleskog jezika
5. Nikola Tufekčić, profesor njemačkog jezika
6. Borislav Edelinski, profesor njemačkog jezika
7. Velibor Stepanović, profesor engleskog jezika
8. Tomislava Slavinić, profesorica latinskog jezika
9. Nebojša Vidović, profesor latinskog jezika
10. Nikolina Grgurević Prelec, profesorica njemačkog jezika
11. Tea Maksimović, profesorica njemačkog jezika



Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. Razred, 2. Strani jezik, studeni

Nastavnik: Engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<b>Unit 2</b> <b>A really good job</b>	
<b>Svrha</b>	Uloga pojedinca u društvenoj zajednici	
<b>Ishodi</b>	<p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Objasniti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini. Razgovarati o različitim poslovima i zanimanjima Izraziti svoje stavove te navesti razloge i primjere</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici gledaju slike i čitaju rečenice te trebaju predvidjeti što bi moglo biti točno u njima</li> <li>• Učenici čitaju prvi odjeljak i u paru postavljaju pitanja i odgovaraju na njih</li> <li>• Učenici čitaju drugi dio teksta i postavljaju pitanja i odgovaraju na njih</li> <li>• Učenici čitaju posljednji odjeljak i ispravljaju netočne podatke u rečenicama</li> <li>• Učenici u paru pišu intervju.</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	1. razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik
	<b>Metode i oblici rada</b>	čitanje razgovor rad u paru individualni rad

<b>Resursi</b>		Udžbenik/radna bilježnica New Headway Elementary
<b>Vremenik</b>		studeni
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik engleskog jezika



Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. Razred, 2. Strani jezik, ožujak

Učitelj/nastavnik: Engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<b>Unit 4 America's most famous address</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja	
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	Učenik/ca će moći <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti što je politika, institucije i političke stranke</li> <li>• Opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj</li> <li>• Usporediti Hrvatsku sa zemljama engleskog govornog područja</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Učenici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati sliku Bijele kuće</li> <li>• izmijeniti informacije o Bijeloj kući</li> <li>• označiti rečenice točnima ili pogrešnima</li> <li>• pročitati tekst i provjeriti točnost svojih nagađanja</li> <li>• odgovoriti na pitanja vezana uz tekst odrediti značenje brojeva u tekstu</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	1. razred	
Način provedbe	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik, povijest
	<b>Metode i oblici rada</b>	čitanje razgovor individualni rad rad u paru
<b>Resursi</b>	Udžbenik/radna bilježnica New Headway Elementary	

<b>Vremenik</b>	Ožujak
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. razred, ožujak**

**Učitelj/nastavnik: Engleskog jezika**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Unit 2 Rich and poor 2 A Value and price	
<b>Svrha</b>	Učenika potaknuti na razmišljanje o novcu i racionalnom upravljanju novcem	
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<p>Govoriti o novcu i njegovoj vrijednosti</p> <p>Uspješno usvojiti vokabular vezan uz novac i financije</p> <p>Pravilno upotrebljavati određene imenice, pridjeve i izraze vezane uz novac i financije</p> <p>Znati s razumijevanjem podržati konverzaciju na temu novca</p> <p>Razumjeti jasno artikuliran govor u okviru svakodnevne konverzacije i raspoznati govornikove stavove.</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici razgovaraju o novcu i o tome što žele kupiti</li> <li>• učenici čitaju tekst, nadopunjuju praznine ključnim pojmovima, i razgovaraju o savjetima koji su im najkorisniji za upravljanje novcem</li> <li>• učenici povezuju ključne pojmove i teme</li> <li>• učenici slušaju tekstove i povezuju osobe sa izjavama</li> <li>• učenici izražavaju svoje stavove na zadanu temu, navode razloge i primjere</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	2. razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Etika, matematika

	<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad u paru  slušanje razgovor usmeno izlaganje
<b>Resursi</b>	Udžbenik/radna bilježnica Solutions upper-intermediate	

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. razred, siječanj

Učitelj/nastavnik: Engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Module 10: Civilised?
<b>Svrha</b>	Osvijestiti učenika o ideji civiliziranosti
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	Razgovarati o civiliziranosti Razgovarati o starim civilizacijama Izraziti svoje stavove te navesti razloge i primjere Uspoređivati civilizacije i stupanj civiliziranosti  Učenici će usvojiti vokab. tipičan za opisivanje starih civilizacija Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja civiliziranosti Učenici mogu izraziti žaljenje za sadašnjost i prošlost
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učenici povezuju ključne pojmove sa temama</li><li>• učenici slušaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju osobe sa tekstom</li><li>• učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja</li><li>• učenici izražavaju svoje stavove na zadanu temu, navode razloge i primjere</li></ul>

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 1. strani jezik**

**Učitelj/nastavnik: Velibor Stepanović**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<u>UNIT 7: Communication</u> Twitter – culture
<b>Svrha</b>	Razumijevanje o prednostima i opasnostima interneta te o sigurnosti na internetu
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost	<b>Učenik:</b> -objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja -objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, -navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje  Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Čitanje: članak o Twitteru Slušanje: intervju s novinarom o korištenju Twittera Govor: pričanje o twitteru i drugim oblicima korištenja interneta  Učenici: -razgovaraju o twitteru te o njegovim prednostima i nedostacima -čitaju tekst te nadopunjavaju riječima koje nedostaju -slušaju tekst te određuju točne i netočne informacije u zadatku

<p><b>Ciljna grupa</b></p> <p><b>Način provedbe</b></p> <p><b>Resursi</b></p> <p><b>Vremenik</b></p>	<p>3. razred gimnazije</p> <p><b>Međupredmetni / Izvanučionički</b></p> <p>Informatika, Sat razrednika</p> <p><i>metode:</i> usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija rad s tekstom, samostalni rad učenika, pisanje, crtanje, vođena diskusija</p> <p><i>oblici rada:</i> frontalni. rad u paru, grupni rad, individualni rad</p> <p><b>SOLUTIONS</b> 2nd edition Upper-intermediate -udžbenik -priručnik za nastavnika -rječnici -CD player -CD -dodatni materijali: tiskovine -slike</p> <p>ožujak</p>

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika



Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 1. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Velibor Stepanović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<u>UNIT 7: Communication</u> Twitter – culture
<b>Svrha</b>  <b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost	<p>Razumijevanje o prednostima i opasnostima interneta te o sigurnosti na internetu</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja</li><li>-objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje,</li><li>-navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje</li></ul> <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Čitanje: članak o Twitteru Slušanje: intervju s novinarom o korištenju Twittera Govor: pričanje o twitteru i drugim oblicima korištenja interneta</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-razgovaraju o twitteru te o njegovim prednostima i nedostacima</li><li>-čitaju tekst te nadopunjavaju riječima koje nedostaju</li><li>-slušaju tekst te određuju točne i netočne informacije u zadatku</li></ul>

<b>Ciljna grupa</b>	3. razred gimnazije	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b>
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Informatika, Sat razrednika</p> <p><i>metode:</i>  usmeno izlaganje,  razgovor,  demonstracija  rad s tekstom,  samostalni rad učenika,  pisanje,  crtanje,  vođena diskusija</p> <p><i>oblici rada:</i>  frontalni.  rad u paru,  grupni rad,  individualni  rad</p>
<b>Resursi</b>	<b>SOLUTIONS</b> 2nd edition Upper-intermediate -udžbenik -priručnik za nastavnika -rječnici -CD player -CD -dodatni materijali: tiskovine -slike  ožujak	
<b>Vremenik</b>		

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika

## Škola: Gimnazija Vukovar

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Unit 1: Welcome to our world
<b>Svrha</b>	Interkulturalna osjetljivost
<b>Ishodi</b>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	Razvijati osjetljivost, otvorenost i poštivanje drugih kultura  Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• razumjeti članak o porodicama iz različitih dijelova svijeta</li><li>• učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju riječi u tekstu s njihovim značenjima</li><li>• učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja</li></ul>
<b>Ciljna grupa</b>	4. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik Geografija
<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad u paru frontalni čitanje razgovor
<b>Resursi</b>	Udžbenik/radna bilježnica New Headway Intermediate Fourth Edition

<b>Vremenik</b>	9. mjesec
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 2. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Sunčica Jurušić Zvonar

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Unit 11: What if...? Who knows?
<b>Svrha</b>	Solidarnost sa problemima u svijetu: glad, siromaštvo te Pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>  Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava	Učenik: – istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu -objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost,  Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.



	<p>cd uz udžbenik  kazetofon  grafoskop  školska ploča  rječnici, prozirnice, radni listići, slike</p>
<b>Vremenik</b>	travanj
<b>Način vrednovanja  i korištenje  rezultata  vrednovanja  Troškovnik (npr.  za projekt)  Nositelj  odgovornosti</b>	<p>Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika</p> <p>Nastavnica engleskog jezika</p>



## Škola: Gimnazija Vukovar

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Unit 9: The victim meets the burglar
<b>Svrha</b>	Upravljanje emocijama i sukobima
<b>Ishodi</b>	<p>Razumijevati i dovesti u ravnotežu svoje osjećaje. Prepoznati sukob i problemsku situaciju. Prepoznati posljedice verbalnog I fizičkog nasilja po žrtvu i nasilnika.</p> <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• razumjeti članak o neočekivanom prijateljstvu</li><li>• učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju riječi u tekstu s njihovim značenjima</li><li>• učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja</li></ul>
<b>Ciljna grupa</b>	4. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b> Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Etika
<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad u paru frontalni čitanje

		razgovor
<b>Resursi</b>		Udžbenik/radna bilježnica New Headway Intermediate Fourth Edition
<b>Vremenik</b>		5. mjesec
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik engleskog jezika

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 2. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Sunčica Jurušić Zvonar

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Street life (Unit 12 – Trying your best)
<b>Svrha</b>	Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije
<b>Ishodi</b>	Učenik:
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju
Socijalne vještine i društvena solidarnost	Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	-učenici: - diskutiraju o slici iz udžbenika te izlažu svoje mišljenje - čitaju tekst i odgovaraju na pitanja vezana za tekst - povezuju pitanja i odgovore u članku i provjeravaju zadatak slušajući snimku pa potom dovršavaju rečenice

<p><b>Ciljna grupa</b></p> <p><b>Model</b></p> <p><b>Način provedbe</b></p> <p><b>Metode i oblici rada</b></p>	<p>3. razred gimnazije</p> <p><b>Međupredmetni</b></p> <p>Etika, vjeronauk, sociologija</p> <p><i>metode:</i></p> <p>usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija rad s tekstom, samostalni rad učenika, pisanje, crtanje, vođena diskusija</p> <p><i>oblici rada:</i></p> <p>frontalni. rad u paru, grupni rad, individualni rad</p>
<p><b>Resursi</b></p>	<p>udžbenik: New Headway Pre-Intermediate -student's book (učenici) - workbook (nastavnik) - teacher's book (nastavnik) cd uz udžbenik kazetofon grafoskop školska ploča rječnici, prozirnice, radni listići, slike</p>

<b>Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	svibanj  Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnica engleskog jezika

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. razred, prvi strani jezik**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	(1)UNIT 1: Caught on Camera 1C: Big Brother – culture  (2) UNIT 2: Looking back 2C: Remembering the past – culture  (3)UNIT 3: A good job 3E: Reading: Reversing roles
<b>Svrha</b>	(1) Upoznati učenika s ljudskim i građanskim pravima: pravo na zaštitu privatnosti i pravo na osobnu zaštitu. Pravo građana na informaciju i pravo nadzora o tome kako vlast ispunjava svoje obaveze  (2) Stjecanje iskustva suradnje i grupnog rada: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Promoviranje i predstavljanje važnijih datuma u novijoj hrvatskoj povijesti; državni i tradicionalni blagdani.  (3) Pojasniti pojam diskriminacije u društvu u odnosu na spol i dr. Osposobiti učenika za prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije
<b>Ishodi</b>	– istražiti osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje – opisati značenje pravne države i njezinu ulogu u zaštiti zakonitih prava građana – voditi i moderirati rad grupe, oblikovati zaključke i izvješćivati o njima – objasniti što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe – objasniti pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrijepiti primjerima iz vlastitog iskustva – istražiti jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca – objasniti značenje prava na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost – obrazložiti zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će razgovarati o naznačenim temama (prisutnostni nadzornih kamera, blagdanima, društvenim odnosima). Čitat će tekstove na spomenute teme, nadopunjavati praznine ključnim pojmovima, razgovarati o savjetima koji su im najkorisniji za upravljanje novcem. Povezivat će teme s ključnim pojmovima, slušati tekstove i povezivati osobe s izjavama koje te tekstove prate te izražavati svoje stavove na zadanu temu, uz primjere i navođenje razloga.
<b>Ciljna grupa</b>	1. razred
<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Sat razrednika, Hrvatski jezik, Povijest

<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad grupni rad rad u paru čitanje slušanje razgovor usmeno izlaganje
<b>Resursi</b>		Udžbenik/radna bilježnica Solutions Intermediate, Student's book, Second edition. Dodatni izvori za učenički rad: internet
<b>Vremenik</b>		(1) rujan (2) listopad (3) prosinac
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Analiza i vrednovanje postignutih rezultata od strane nastavnika (1 i 3). Učenikovo samovrednovanje kao dopuna (2)
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		/
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik stranog jezika (Uroš Barjaktarević)

\* predložena su 3 sata koja naglašavaju dimenziju građanskog odgoja u međupredmetnom i interdisciplinarnom izvođenju; sati su označeni brojevima 1-3

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Unit 13 Writing a story: The Emperor's New Clothes
<b>Svrha</b>	Osposobiti učenika za kritički odnos prema društvenim pojavama te razvijanje vlastitog stava usprkos stavovima većine.
<b>Ishodi</b>	Po završetku nastavnog sata učenici će:
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razumjeti i objasniti poruku priče <i>Carevo novo ruho</i> (<i>Emperor's New Clothes</i>)</li> <li>– moći sažeto prepričati navedenu priču</li> <li>– moći se kritički osvrnuti na postupke likova u priči</li> <li>– moći aktualizirati poruku priče na primjere iz njihova života i svakodnevnice</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici na temelju naslova i slike pokušavaju predvidjeti sadržaj priče <i>Carevo novo ruho</i> . U frontalnom radu nastavnik predstavlja vokabular (pridjevi i prilozi) kojim se trebaju dopuniti praznine u tekstu. Učenici čitaju priču te je popunjavaju prikladnim riječima. Nakon provjere učeničkog rada, usmeno odgovaraju na pitanja: <i>Koja je poruka priče?</i> (What is the moral of the story?) <i>Zašto se car i njegov poslanik prave da mogu vidjeti ruho?</i> (Why do the emperor and his minister pretend to be able to see the clothes?) <i>Zašto se stanovnici prave da mogu vidjeti odjeću?</i> (Why do the citizens pretend to be able to see the clothes?) <i>Zašto je mali dječak jedini koji progovara da car ne nosi ništa?</i> (Why is the little boy the only one who speaks out that the emperor isn't wearing anything?) Učenici aktualiziraju poruku priče na primjere (prije svega političke) iz svakodnevnog života uz pomoć nastavnika. Navode još nekoliko priča koje počinju frazom: <i>Once upon a time ...</i> Za domaću zadaću na engleskom ukratko zapisuju svoju omiljenu priču upotrebljavajući naučene pridjeve i priloge.
<b>Ciljna grupa</b>	1. razred, 2. strani jezik
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b> Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik i književnost
<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b> Rad u paru Individualni rad Frontalni rad  Čitanje s razumijevanjem Govorna komunikacija Rješavanje udžbeničkih zadataka



<b>Resursi</b>	Soars, Liz and Soars, John. (2007). New Headway: Elementary Student's Book. Oxford: Oxford University Press.
<b>Vremenik</b>	svibanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. razred, engleski 2. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Unit 13 Writing a story: The Emperor's New Clothes
<b>Svrha</b>	Osposobiti učenika za kritički odnos prema društvenim pojavama te razvijanje vlastitog stava usprkos stavovima većine.
<b>Ishodi</b>	Po završetku nastavnog sata učenici će:
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– razumjeti i objasniti poruku priče <i>Carevo novo ruho</i> (<i>Emperor's New Clothes</i>)</li><li>– moći sažeto prepričati navedenu priču</li><li>– moći se kritički osvrnuti na postupke likova u priči</li><li>– moći aktualizirati poruku priče na primjere iz njihova života i svakodnevnice</li></ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici na temelju naslova i slike pokušavaju predvidjeti sadržaj priče <i>Carevo novo ruho</i> . U frontalnom radu nastavnik predstavlja vokabular (pridjevi i prilozi) kojim se trebaju dopuniti praznine u tekstu. Učenici čitaju priču te je popunjavaju prikladnim riječima. Nakon provjere učeničkog rada, usmeno odgovaraju na pitanja: <i>Koja je poruka priče?</i> (What is the moral of the story?) <i>Zašto se car i njegov poslanik prave da mogu vidjeti ruho?</i> (Why do the emperor and his minister pretend to be able to see the clothes?) <i>Zašto se stanovnici prave da mogu vidjeti odjeću?</i> (Why do the citizens pretend to be able to see the clothes?) <i>Zašto je mali dječak jedini koji progovara da car ne nosi ništa?</i> (Why is the little boy the only one who speaks out that the emperor isn't wearing anything?) Učenici aktualiziraju poruku priče na primjere (prije svega političke) iz svakodnevnog života uz pomoć nastavnika. Navode još nekoliko priča koje počinju frazom: <i>Once upon a time ...</i> Za domaću zadaću na engleskom ukratko zapisuju svoju omiljenu priču upotrebljavajući naučene pridjeve i priloge.
<b>Ciljna grupa</b>	1. razred, 2. strani jezik
<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik i književnost
<b>Način provedbe</b>	Rad u paru Individualni rad Frontalni rad
<b>Metode i oblici rada</b>	

<b>Resursi</b>	<p>Čitanje s razumijevanjem  Govorna komunikacija  Rješavanje udžbeničkih zadataka</p> <p>Soars, Liz and Soars, John. (2007). New Headway: Elementary Student's Book. Oxford: Oxford University Press.</p>
<b>Vremenik</b>	Svibanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)

### **KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. razred, engleski 2. strani jezik**

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Unit 6: Listening and Reading: The meaning of life
<b>Svrha</b>	Osposobiti učenika za kritički odnos prema društvenim vrijednostima te intrinzičnim izvorima sreće u životu.
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<p>Po završetku nastavnog sata učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razumjeti i objasniti poruku priče <i>The Businessman &amp; the Fisherman</i></li> <li>– moći sažeto prepričati navedenu priču</li> <li>– moći se kritički osvrnuti na postupke likova u priči</li> <li>– objasniti pouku priče</li> <li>– objasniti značenje izreka: <i>Money makes the world go round. Understand what really matters in life. Don't listen to other people's advice. Work more, earn more!</i></li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Učenici gledaju slike u knjizi te čitaju prvi paragraf teksta <i>The Businessman &amp; the Fisherman</i> i odgovaraju na popratna pitanja. Nastavnik potom na ploču ispisuje i objašnjava značenje novih riječi koje će se pojavljivati u tekstu (<i>fishing village, to export, advice, to sell, fable, moral, to take a siesta</i> itd.). Učenici slušaju ostatak priče i odgovaraju na pitanje: <i>Who do you think has the best life?</i> Nakon toga tekst slušaju još jednom te odgovaraju niz popratnih pitanja u knjizi. Nakon provjere njihovih odgovora učenici čitaju istu priču u svojim udžbenicima te je dopunjavaju riječima koje nedostaju. Nakon toga u parovima raspravljaju o tome je li ribar trebao poslušati poduzetnikov savjet i zašto te objašnjavaju značenje gore-navedenih izreka i odabiru onu koja se po njihovu mišljenju najbolje može primijeniti na navedenu priču.</p>
<b>Ciljna grupa</b>	1. razred, 2. strani jezik
<b>Način provedbe</b>	<p><b>Model</b> Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik i književnost</p> <p><b>Metode i oblici rada</b> Rad u paru Individualni rad Frontalni rad</p> <p>Čitanje s razumijevanjem</p>

	Govorna komunikacija Rješavanje udžbeničkih zadataka Slušanje
<b>Resursi</b>	Soars, Liz and Soars, John. (2011). New Headway: Elementary Student's Book. Fourth Edition. Oxford: Oxford University Press.
<b>Vremenik</b>	svibanj (1.3) / veljača (1.2)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika /
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Unit 2: Rich and poor 2A: Value and price	
<b>Svrha</b>	Učenika potaknuti na razmišljanje o novcu i racionalnom upravljanju novcem.	
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>– govoriti o novcu i njegovoj vrijednosti</li> <li>– uspješno usvojiti vokabular vezan uz novac i financije</li> <li>– pravilno upotrebljavati određene imenice, pridjeve i izraze vezane uz novac i financije</li> <li>– znati s razumijevanjem podržati konverzaciju na temu novca</li> <li>– razumjeti jasno artikuliran govor u okviru svakodnevne konverzacije i raspoznati govornikove stavove</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici razgovaraju o novcu i stvarima koje žele kupiti. Zatim čitaju tekst iz udžbenika te nadopunjuju praznine ključnim pojmovima koji iznose savjete koji su im najkorisniji za upravljanje novcem. Te pojmove zatim kategoriziraju prema navedenim čimbenicima. Nakon toga slušaju tekstove o novčanim problemima troje ljudi te povezuju osobe s izjavama koje prate slušani tekst. Naposljetku učenici izražavaju svoje stavove na zadanu temu, navode razloge i primjere.	
<b>Ciljna grupa</b>	2. razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Etika, Matematika
	<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad u paru  slušanje razgovor usmeno izlaganje
<b>Resursi</b>	Udžbenik/radna bilježnica Solutions, Upper-intermediate, Second edition.	
<b>Vremenik</b>	ožujak	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)	

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. razred, 1. strani jezik, svibanj

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Unit 3: Relating to people 3C: Ageing population	
<b>Svrha</b>	Osvijestiti učenike o pitanjima koja okružuju starenje i odlazak u mirovinu te razviti toleranciju prema starijim osobama.	
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razviti solidarnost prema starijim ljudima</li> <li>– imenovati najvažnije probleme s kojima se oni suočavaju</li> <li>– izvući ključne informacije iz slušanog teksta</li> <li>– navesti nekoliko načina na koje se životi starijih ljudi mogu olakšati i poboljšati</li> <li>– razumjeti jasno artikuliran govor u okviru svakodnevne konverzacije i raspoznati govornikove stavove</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će definirati riječ <i>elderly</i> te je usporediti s definicijama ostatka razreda. Ispunit će kratki obrazac s podacima o starijim ljudima u Ujedinjenom Kraljevstvu te tijekom slušanja provjeriti ispravnost tih informacija. Nakon toga poslušat će intervju o starenju i starijim ljudima te povezati riječi tako da tvore imenske složenice iz intervjuja. Nakon što te složenice upotrijebe u rečenicama, učenici će u parovima iznijeti svoje mišljenje o njima. U skupinama će zatim osmisliti tri načina na koja mogu poboljšati živote starijih ljudi te ih predstaviti razredu.	
<b>Ciljna grupa</b>	2. razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Etika, Sociologija
	<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad u paru rad u skupini  slušanje razgovor usmeno izlaganje
<b>Resursi</b>	Udžbenik/radna bilježnica Solutions, Upper-intermediate, Second edition.	
<b>Vremenik</b>	svibanj	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)	

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 1. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	UNIT 7: Communication 7A: News		
<b>Svrha</b>	Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio,tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, otpornost		
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kategorizirati medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)</li> <li>– obrazložiti značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti</li> <li>– objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja</li> <li>– čitati i razumjeti dugi i složeni tekst te u njemu pronaći važne detalje</li> <li>– aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa</li> </ul>		
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost			
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici prepričavaju nedavne teme iz vijesti te opisuju slike iz udžbenika. Zatim objašnjavaju vokabular u kontekstu vijesti te rade zadatke nadopunjavanja u paru. Nakon toga slušaju tekst (intervju s tinejdžerom o njegovom zanimanju za vijesti) i odgovaraju na pitanja te diskutiraju o vijestima – navikama i preferencama koje se odnose na vijesti, pouzdanosti vijesti, terminu <i>fake news</i> i sl.		
<b>Ciljna grupa</b>	3. razred gimnazije		
<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik		
<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	frontalni rad u paru grupni rad individualni rad usmeno izlaganje razgovor	demonstracija rad na tekstu samostalni rad učenika pisanje crtanje vođena diskusija
<b>Resursi</b>	<b>udžbenik / radna bilježnica: SOLUTIONS</b> Upper-intermediate, Student's book, Second edition; audio CD, CD player, tiskovine		
<b>Vremenik</b>	ožujak		
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika		
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)		



## **KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 1. strani jezik**

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	UNIT 7: Communication 7C: Twitter – Culture		
<b>Svrha</b>	Razumijevanje o prednostima i opasnostima interneta te o sigurnosti na internetu		
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasniti i primjerima potkrijepiti neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti opasnosti interneta</li> <li>–razviti sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja</li> <li>– objasniti normativne osnove prava na privatnost,</li> <li>– navesti pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje</li> <li>– čitati i razumjeti dugi i složeni tekst te u njemu pronaći važne detalje</li> <li>– aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa</li> </ul>		
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost			
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici razgovaraju o Twitteru te o njegovim prednostima i nedostacima. Zatim čitaju tekst na istu temu te ga nadopunjavaju riječima koje nedostaju. Nakon toga slušaju intervju s novinarom o korištenju Twittera te određuju točne i netočne informacije u zadatku. Naposljetku učenici razgovaraju o društvenim mrežama i sličnim oblicima upotrebe interneta te pouzdanosti informacija koje mogu pronaći na internetu.		
<b>Ciljna grupa</b>	3. razred gimnazije		
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Informatika, Sat razrednika	
	<b>Metode i oblici rada</b>	frontalni rad u paru grupni rad individualni rad usmeno izlaganje razgovor	demonstracija rad na tekstu samostalni rad učenika pisanje crtanje vođena diskusija
<b>Resursi</b>	<b>udžbenik / radna bilježnica: SOLUTIONS</b> Upper-intermediate, Student's book, Second edition; audio CD, CD player, tiskovine		
<b>Vremenik</b>	ožujak		
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika		
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)		

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 1. strani jezik**

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	UNIT 8: Our planet 8C: Feed the World – culture		
<b>Svrha</b>	Solidarnost sa problemima u svijetu: glad, siromaštvo te pojavom diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini.		
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>– istražiti i opisati probleme u suvremenom svijetu</li> <li>– objasniti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost</li> <li>– predstaviti neke od alternativnih rješenja za opisane probleme</li> <li>– čitati i razumjeti dugi i složeni tekst te u njemu pronaći važne detalje</li> <li>– aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa</li> </ul>		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>Ciljna grupa</b>  <b>Način provedbe</b>	<p>Učenici navode probleme koje oni smatraju najvažnijima u svijetu. Zatim čitaju članak o globalnom nedostatku hrane i identificiraju uzroke i moguća rješenja tog problema. Nakon toga slušaju izlaganje o vertikalnom uzgoju hrane kao potencijalnom rješenju problema. Naposljetku odabiru jednu od navedenih alternativa za rješavanje problema te navode argumente za i protiv u parovima.</p> <p>3. razred gimnazije</p> <p><b>Model</b>      <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Etika, vjeronauk, sociologija</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><b>Metode i oblici rada</b></td> <td style="width: 50%; border: none;">demonstracija rad na tekstu samostalni rad učenika pisanje crtanje vođena diskusija</td> </tr> </table> <p><b>Resursi</b>      <b>udžbenik / radna bilježnica: SOLUTIONS</b> Upper-intermediate, Student's book, Second edition; audio CD, CD player, tiskovine</p> <p><b>Vremenik</b>      travanj</p> <p><b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>      Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika</p> <p><b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>      /</p>	<b>Metode i oblici rada</b>	demonstracija rad na tekstu samostalni rad učenika pisanje crtanje vođena diskusija
<b>Metode i oblici rada</b>	demonstracija rad na tekstu samostalni rad učenika pisanje crtanje vođena diskusija		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)		

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, 2. strani jezik, studeni 2018.**

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Unit 8: Girls and boys: Sons and daughters.	
<b>Svrha</b>	Učenici će razviti svijest o razlikama između spolova te moći arugmentirati svoje stavove na tu temu te svoje stavove potkrijepiti primjerima iz teksta.	
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije</b>	<p>Po završetku nastavne jedinice učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– moći navesti osobe iz razrede koje imaju braću / sestre te navesti načine na koji to utječe na njihove živote</li> <li>– moći prepoznati i prikladno upotrijebiti pridjeve koji se stereotipno upotrebljavaju za opis dječaka / djevojčica</li> <li>– moći sažeti iskustva ljudi koji su sudjelovali u TV programu: <i>Sons and Daughters</i></li> <li>– moći izraziti svoje mišljenje o prednostima i nedostacima ženskih i muških kućanstava</li> <li>– moći argumentirati što je idealna obitelj za njih (idealna broj djece, njihov spol, kućna pravila i sl.)</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će se kretati po razredu i saznati nešto o sastavu obitelji svojih kolega (koliko braće i sestara imaju i sl.) te će pokušati doznati kako je to utjecalo na njihov život te kako bi im život bio drukčiji da su umjesto sestre imali brata i obratno. U frontalnom radu zatim usvajaju pridjeve za opisivanje osobnosti koje razvrstavaju u dvije skupine: pridjevi karakteristični za opis dječaka (braće) i djevojčica (sestara). Individualno zatim čitaju tekst iz udžbenika te u paru odgovaraju na pitanja u vezi teksta. Konačno, u razgovoru iznose svoje mišljenje o pitanjima poput: <i>What are the pros and cons of all-girl or all-boy families? What is the ideal family? How many children is ideal? Why? etc.</i>	
<b>Ciljna grupa</b>	3. razred, 2. strani jezik	
<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Sociologija	
<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad u paru Individualni rad Frontalni rad  Čitanje s razumijevanjem Govorna komunikacija Rješavanje udžbeničkih zadataka
<b>Resursi</b>	Soars, John and Soars, Liz. (2012). <i>New Headway: Pre-Intermediate Student's Book</i> . 4th Ed. Oxford: Oxford University Press.	

<b>Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Studeni / prosinac  Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. razred, rujan**

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	1C The origins of English	
<b>Svrha</b>	U učenicima razviti osjećaj za interkulturalnu osjetljivost.	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razviti osjetljivost, otvorenost i poštivanje drugih kultura</li> <li>– razumjeti i reagirati na radio program koji se bavi tekućim događajima</li> <li>– aktivno sudjelovati u raspravama u okviru poznatih situacija</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici u paru povezuju različite isječke s određenim književnim djelom iz kojeg su preuzeti. Zatim slušaju radio program u kojem se govori o povijesti engleskog jezika te rješavaju 2. i treći udžbenički zadatak. Naposljetku povezuju neologizme s njihovim definicijama, a zatim cijeli razred sudjeluje u raspravi o povijesti jezika služeći se ponuđenim pitanjima.	
<b>Ciljna grupa</b>	4.razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik Povijest
	<b>Metode i oblici rada</b>	rad u paru individualni razgovor čitanje usmeno izlaganje slušanje udžbenik/radna bilježnica: Solutions Advanced, Student's book, Second edition audio CD CD player
<b>Resursi</b>		
<b>Vremenik</b>	rujan	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)	

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. razred, listopad**

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )



<b>Naziv</b>	2D Lord of the Flies	
<b>Svrha</b>	Učenici će razgovarati o upravljanju svojim emocijama te rješavanju sukoba.	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znati što je problemska situacija i koje reakcije izaziva</li> <li>– razvijati suradničko rješavanje problemskih situacija</li> <li>– razumjeti civilizacijske vrijednosti</li> <li>– razumjeti dug i složen književni tekst te u njemu pronaći važne detalje</li> <li>– aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će na početku nastavnog sata raditi na radnom listiću na kojem će morati odabrati stvari koje bi ponijeli sa sobom kako bi preživjeli na pustom otoku. Zatim će čitati i izraziti svoje mišljenje o ulomku iz <i>Gospodara muha</i> . Nakon toga odgovaraju na pitanja, povezuju rečenice te pronalaze primjere različitih vrsta ponašanja u tekstu.	
<b>Ciljna grupa</b>	4. razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik Psihologija
	<b>Metode i oblici rada</b>	rad u paru individualni razgovor čitanje
<b>Resursi</b>	udžbenik/radna bilježnica Solutions Advanced, Student's book, Second edition radni listići listopad	
<b>Vremenik</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)	

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. razred, travanj

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	8C Youth Culture
--------------	------------------

<b>Svrha</b>		Osvijestiti učenike o različitim supkulturama u njihovoj sredini i ukloniti stereotipe o drugim ljudima te razviti njihove komunikacijske vještine.
<b>Ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvijestiti vezu između stereotipa i predrasuda</li> <li>– razvijati kritički stav prema predrasudama</li> <li>– razumjeti veliki broj idiomatskih izraza i kolokvijalnih izraza, te prepoznati promjene stila i registra</li> <li>– izražavati se jasno i tečno, te dobro strukturirati svoj govor</li> <li>– napisati tekst u kojem prilagođavaju svoj rječnik i stil ovisno o vrsti teksta i temi</li> </ul>
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Učenici će pričati o važnosti i utjecaju mladenačke kulture i mode. U paru će opisivati odjeću mladih ljudi na slici i u tekstu o popularnim supkulturama pronaći odgovore na pitanja iz 2. zadatka. Nakon toga učenici povezuju kolokvijalne izraze u tekstu s ponuđenim objašnjenjima i uspoređuju ih međusobno. Naposljetku se u paru ili grupama pripremaju za pisanje teksta o određenom stilu koristeći neke od kolokvijalnih izraza iz teksta.
<b>Ciljna grupa</b>		4. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Sociologija
	<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad u paru rad u grupi čitanje razgovor pisanje
<b>Resursi</b>		udžbenik/radna bilježnica: Solutions Advanced, Student's book, Second edition
<b>Vremenik</b>		travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		/
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. razred, rujan**

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	1C The origins of English	
<b>Svrha</b>	U učenicima razviti osjećaj za interkulturalnu osjetljivost.	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razviti osjetljivost, otvorenost i poštivanje drugih kultura</li> <li>– razumjeti i reagirati na radio program koji se bavi tekućim događajima</li> <li>– aktivno sudjelovati u raspravama u okviru poznatih situacija</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici u paru povezuju različite isječke s određenim književnim djelom iz kojeg su preuzeti. Zatim slušaju radio program u kojem se govori o povijesti engleskog jezika te rješavaju 2. i treći udžbenički zadatak. Naposljetku povezuju neologizme s njihovim definicijama, a zatim cijeli razred sudjeluje u raspravi o povijesti jezika služeći se ponuđenim pitanjima.	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>Model</b>	4.razred <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik Povijest
<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	rad u paru individualni razgovor čitanje usmeno izlaganje slušanje
<b>Resursi</b>	udžbenik/radna bilježnica: Solutions Advanced, Student's book, Second edition audio CD CD player	
<b>Vremenik</b>	rujan	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)	

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. razred, listopad**

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	2D Lord of the Flies	
<b>Svrha</b>	Učenici će razgovarati o upravljanju svojim emocijama te rješavanju sukoba.	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znati što je problemska situacija i koje reakcije izaziva</li> <li>– razvijati suradničko rješavanje problemskih situacija</li> <li>– razumjeti civilizacijske vrijednosti</li> <li>– razumjeti dug i složen književni tekst te u njemu pronaći važne detalje</li> <li>– aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa</li> </ul>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost		
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će na početku nastavnog sata raditi na radnom listiću na kojem će morati odabrati stvari koje bi ponijeli sa sobom kako bi preživjeli na pustom otoku. Zatim će čitati i izraziti svoje mišljenje o ulomku iz <i>Gospodara muha</i> . Nakon toga odgovaraju na pitanja, povezuju rečenice te pronalaze primjere različitih vrsta ponašanja u tekstu.	
<b>Ciljna grupa</b>	4. razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik Psihologija
	<b>Metode i oblici rada</b>	rad u paru individualni razgovor čitanje
<b>Resursi</b>	udžbenik/radna bilježnica Solutions Advanced, Student's book, Second edition radni listići Listopad	
<b>Vremenik</b>		
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)	

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. razred, travanj**

**Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	8C Youth Culture	
<b>Svrha</b>	Osvijestiti učenike o različitim supkulturama u njihovoj sredini i ukloniti stereotipe o drugim ljudima te razviti njihove komunikacijske vještine.	
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvijestiti vezu između stereotipa i predrasuda</li> <li>– razvijati kritički stav prema predrasudama</li> <li>– razumjeti veliki broj idiomatskih izraza i kolokvijalnih izraza, te prepoznati promjene stila i registra</li> <li>– izražavati se jasno i tečno, te dobro strukturirati svoj govor</li> <li>– napisati tekst u kojem prilagođavaju svoj rječnik i stil ovisno o vrsti teksta i temi</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenici će pričati o važnosti i utjecaju mladenačke kulture i mode. U paru će opisivati odjeću mladih ljudi na slici i u tekstu o popularnim supkulturama pronaći odgovore na pitanja iz 2. zadatka. Nakon toga učenici povezuju kolokvijalne izraze u tekstu s ponuđenim objašnjenjima i uspoređuju ih međusobno. Naposljetku se u paru ili grupama pripremaju za pisanje teksta o određenom stilu koristeći neke od kolokvijalnih izraza iz teksta.	
<b>Ciljna grupa</b>	4. razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Sociologija
	<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad u paru rad u grupi čitanje razgovor pisanje
<b>Resursi</b>	udžbenik/radna bilježnica: Solutions Advanced, Student's book, Second edition	
<b>Vremenik</b>	Travanj	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)	

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

**Škola, razred, vrijeme:** Gimnazija Vukovar, 1. razred (II. strani jezik), veljača

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

<b>Naziv</b>	Familien in den deutschsprachigen Ländern	
<b>Svrha</b>	Učenika upoznati s načinom života i običajima u zemljama njemačkog govornog područja.	
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	Učenik/ca će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati tri obitelji iz država njemačkog govornog područja (Njemačka, Austrija, Švicarska) i njihov način života;</li> <li>- Objasniti odnose unutar obitelji</li> <li>- Razgovarati o različitim obiteljskim situacijama (npr. Rastavljeni roditelji, jedan roditelj stanuje u drugom gradu, ...)</li> <li>- Predstaviti svoju obitelj;</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navesti razlike među opisanim obiteljima</li> <li>- Navesti razlike i sličnosti s hrvatskim obiteljima</li> <li>- Napisati tekst o “tipičnoj” hrvatskoj obitelji</li> <li>- Zajedno raspravljati o tome što je “tipično”, a što manje</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	<b>Model</b>	1. Razred (drugi strani jezik) <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> (hrvatski jezik, njemački jezik, geografija)
<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, diskusija, slušanje, grupni rad, sastavljanje teksta, metoda usmenog izlaganja
<b>Resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>- Udžbenik Ideen 1</li> <li>- Hrvatsko-njemački rječnici</li> </ul>	
<b>Vremenik</b>	Veljača	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja, kao i pismenih sposobnosti	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik njemačkog jezika	

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

**Škola, razred, vrijeme:** Gimnazija Vukovar, 1. razred (drugi strani jezik), travanj

**Učitelj/nastavnik:** Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Warum lernen?
<b>Svrha</b>	Učenika/cu potaknuti na razmišljanje o svrsi učenja
<b>Ishodi</b>	Učenik/ca će moći:
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati načine školovanja u drugim državama</li> <li>- razgovarati o obrazovanju u Hrvatskoj</li> <li>- na temelju vlastitog obrazovanja usporediti sličnosti i razlike s drugim državama</li> <li>- zajedničkim razgovorom zaključiti zašto su navedeni predmeti bitni za pojedine države</li> <li>- aktivno diskutirati o važnosti obrazovanja</li> <li>- čitati i razumjeti duži i složeniji tekst, te u njemu pronaći važne detalje.</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navesti koje obrazovanje je potrebno za različita zanimanja</li> <li>- Navesti razlike obrazovnog sustava u Hrvatskoj i država navedenih u lekciji (Tajland, Brazil, Nepal)</li> <li>- Aktivno diskutirati o tome kako izabrati najbolje zanimanje prema svojim mogućnostima i željama</li> <li>- Napisati kratak tekst o školovanju i zanimanju neke osobe iz kruga prijatelja ili obitelji</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>	1. Razred (drugi strani jezik)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>
<b>Resursi</b>	<b>Metode i oblici rada</b>
	<p><b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> (njemački jezik, hrvatski jezik, geografija)</p> <p>Individualni rad rad u paru frontalni čitanje razgovor pismeno izražavanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>- Udžbenik Ideen 1</li> <li>- Hrvatsko-njemački rječnici</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik njemačkog jezika

## **KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. razred, ožujak**

**Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika**



Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<p><b>Naziv</b></p> <p><b>Svrha</b></p>	<p><b>Glaubst du das?</b></p> <p>Učenik odgovorno i savjesno koristi lijekove</p>
<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b></p>	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navodi štetne posljedice uzimanja lijekova</li> <li>• Objašnjava pravilnu uporabu lijekova</li> <li>• Razvija svijest o odgovornom korištenju lijekova</li> <li>• Pojašnjava važnost čitanja uputa o lijeku</li> <li>• Smišlja načine alternativnih metoda liječenja tegoba i prevencije</li> <li>• Iznosi stajalište o „placebo“ efektu</li> <li>• Skuplja i razvrstava podatke o najčešćim bolestima u Hrvatskoj</li> <li>• Skuplja podatke o akupunkturi te razjašnjava drugima</li> <li>• Navodi najčešće bolesti u Hrvatskoj</li> </ul>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>Učenik/ca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navesti koje se lijekove najčešće koristi u Hrvatskoj te za koje štetne posljedice oni znaju</li> <li>• Aktivno i konstruktivno diskutirati o tome kako si možemo sami pomoći prije nego posegnemo za lijekom</li> <li>• Diskutirati o zlouporabi lijekova</li> <li>• Iznijeti stajalište o „placebo“ efektu</li> <li>• Plakat 1: navesti razloge zašto treba čitati upute o lijeku  (<a href="http://www.plivazdravlje.hr/aktualno/clanak/13252/Citate-li-upute-o-lijekovima.html">http://www.plivazdravlje.hr/aktualno/clanak/13252/Citate-li-upute-o-lijekovima.html</a>)</li> <li>• Plakat 2: navesti kako si možemo sami pomoći kod najčešćih tegoba (na njemačkom jeziku)</li> </ul>

<p><b>Ciljna grupa</b></p> <p><b>Način provedbe</b></p>	<p><b>Model</b></p> <p><b>Metode i oblici rada</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakat 3: pročitati tekst u udžbeniku „Nadeln gegen Kopfschmerzen“, sastaviti plakat s podacima o akupunkturi iz teksta (na njemačkom jeziku)</li> <li>• Plakat 4: najčešće bolesti u Hrvatskoj (<a href="http://www.index.hr/vijesti/clanak/svjetski-dan-bolesnika-od-cega-se-najcesce-boluje-i-umire-u-hrvatskoj/726844.aspx">http://www.index.hr/vijesti/clanak/svjetski-dan-bolesnika-od-cega-se-najcesce-boluje-i-umire-u-hrvatskoj/726844.aspx</a>)</li> <li>• <a href="http://www.plivamed.net/aktualno/clanak/3318/Vodece-bolesti-u-Hrvatskoj-12.html#7196">http://www.plivamed.net/aktualno/clanak/3318/Vodece-bolesti-u-Hrvatskoj-12.html#7196</a>)</li> <li>• Učenici imaju 3-4 minute vremena za izlaganje svojih plakata</li> </ul> <p><i>Prijedlozi:</i>  <i>Bilogija: navesti štetne posljedice korištenja lijekova na zdravlje</i>  <i>Kemija: pravilno zbrinjavanje lijekova</i>  <i>Tjelesna i zdravstvena kulutra: povezanost snažnijeg imuniteta i redovite tjelesne aktivnosti</i>  <i>Sat razrednika</i>  2. razred gimnazije  <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b></p> <p>Međupredmetno (bilogija, kemija, tjelesna i zdravstvena kultura, sat razrednika)</p> <p>Razgovor, diskusija, grupni rad, rad na računalu, rad na tekstu, izrada plakata, metoda usmenog izlaganja</p>
<p><b>Resursi</b></p> <p><b>Vremenik</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>• Udžbenik Ideen 2</li> <li>• Hrvatsko-njemački rječnici</li> <li>• Prijenosno računalo, internet</li> </ul> <p>Hamer papir, pribor za izradu plakata  Ožujak</p>
<p><b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b></p> <p><b>Troškovnik (npr. za projekt)</b></p>		<p>Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika  Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja</p> <p>--</p>
<p><b>Nositelj odgovornosti</b></p>		<p>Nastavnik njemačkog jezika, bilogije, kemije, tjelesne i zdravstvene kulture, razrednik</p>

--	--

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. razred, travanj

Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Wann hast du was gemacht?
<p><b>Svrha</b></p> <p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> Društvena dimenzija</p> <p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p>Učenik razlikuje pozitivne i negativne načine provođenja slobodnog vremena; odgovorno bira načine provođenja vlastitog slobodnog vremena</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje svoje slobodno vrijeme: kako ga provodi, koliko vremena utroši na pojedine aktivnosti – učenik/ca se izražava na njemačkom jeziku u perfektu</li> <li>• Uspoređuje različite načine provođenja slobodnog vremena, pozitivne i negativne strane</li> <li>• Navode prednosti aktivnog provođenja slobodnog vremena: socijalne, psiho-fizičke</li> <li>• Predlagati karakteristike zdravog stila življenja</li> <li>• Promišlja o tome kako može svoj način provođenja slobodnog vremena poboljšati</li> </ul> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iznosi raspored provođenja vlastitog slobodnog vremena</li> <li>• Raspravlja o pozitivnim i negativnim stranama navedenih aktivnosti u slobodno vrijeme</li> <li>• Skuplja prednosti aktivnog provođenja slobodnog vremena</li> <li>• Po grupama:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Grupa: skuplja podatke za vrijeme razgovora o načinima provođenja slobodnog vremena te ih kasnije među sobom sistematizira i izražava statistički (pojmove izražava na njemačkom jeziku)</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Grupa: skuplja za vrijeme razgovora podatke o pozitivnim stranama aktivnog provođenja slobodnog vremena i izrađuje plakat (na njemačkom jeziku)</li> <li>• 3. Grupa: na internetu istraži o dodatnim mogućnostima za aktivno provođenje slobodnog vremena u gradu Vukovaru te izrađuje plakat s pronađenim lokalima, mjestima i aktivnostima</li> <li>• 4. Grupa: na internetu istraži kako mladi u Njemačkoj provode svoje slobodno vrijeme te pronađene podatke sistematizira i pripremi plakat</li> <li>• Učenci kratko izlažu svoje plakate ( na njemačkom jeziku)</li> </ul> <p><i>Prijedlozi:</i>  <i>Matematika: statistička analiza prikupljenih podataka o načinu provođenja slobodnog vremena; usporedba podataka iz tog razreda s onima pronađenim o mladima u Njemačkoj</i>  <i>Engleski jezik: pisanje sastava o načinima provođenja slobodnog vremena te prednostima i nedostacima; istraživanje o mladima u Velikoj Britaniji</i></p>
<b>Ciljna grupa</b>	2. razred gimnazije
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b> Međupredmetno
<b>Resursi</b>	<b>Metode i oblici rada</b> Razgovor, grupni rad, rad na računalu, izrada plakata, metoda usmenog izlaganja
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>• Prijenosno računalo, internet</li> <li>• Hamer papir, materijal potreban za izradu plakata</li> <li>• Hrvatsko-njemački rječnici</li> </ul> <p>Travanj</p>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja --
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik njemačkog jezika, matematike, engleskog jezika

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

**Škola, razred, vrijeme:** Gimnazija Vukovar, 3. razred (prvi strani jezik), svibanj

**Učitelj/nastavnik:** nastavnik njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		Mein Europawissen
<b>Svrha</b>	Učenika/icu upoznati s raznolikošću Europe	
<b>Ishodi</b>	Učenik/ica će moći:	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proširiti znanje o Europi</li> <li>- Upoznati se s obrazovnim sustavom u državama njemačkog govornog područja</li> <li>- Spoznati kulturalnu raznolikost europskih država</li> <li>- Upoznati razne europske regionalne kuhinje</li> <li>- Razgovarati o značajkama Hrvatske unutar Europe</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Učenik/ica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovarati o tome što dosada općenito znaju o Europi</li> <li>- Razgovarati o natuknicama vezanim uz tekst (Euro, europska raznolikost, Eurovizija, Europska Unija, europska kuhinja, jezici)</li> <li>- Na razini pročitane teksta istaknuti nove informacije</li> <li>- Razumjeti kraće izjave vezane uz temu</li> <li>- Razumjeti i pisati informativne tekstove</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>		3. razred (prvi strani jezik)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> (njemački jezik, engleski jezik, hrvatski jezik, geografija, povijest, likovna umjetnost, glazbena umjetnost)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad na tekstu, metoda usmenog izlaganja
<b>Resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>- Udžbenik Team Deutsch neu 3</li> </ul>	
<b>Vremenik</b>	Svibanj	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja	

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik njemačkog jezika





## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

**Škola, razred, vrijeme:** Gimnazija Vukovar, 3. razred (prvi strani jezik), svibanj

**Učitelj/nastavnik:** Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Die Europäische Union – EU (dva nastavna sata)
<b>Svrha</b>	Učenika/icu potaknuti na detaljnije upoznavanje EU
<b>Ishodi</b>	Učenik/ica će moći:
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati priču iz grčke mitologije o tome kako je Europa dobila ime</li> <li>- Upoznati povijet nastanka i razvoja EU</li> <li>- Razgovarati o gospodarskom i kulturnom značaju EU</li> <li>- Navesti ulogu EU za Hrvatsku, te ulogu Hrvatske kao članice EU</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovarati o dosadašnjem znanju o EU</li> <li>- Na osnovi obrade teksta istaknuti nove informacije</li> <li>- Provjeriti razumijevanje pomoću kviza o porijeklu imena Europe</li> <li>- Natuknicama nadopuniti tekst o povijesti EU</li> <li>- Kratkim tekstom opisati porijeklo imena I povijest EU</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>	3. razred (prvi strani jezik)
<b>Model</b>	Međupredmetni / Izvanučionički
<b>Način provedbe</b>	(njemački jezik, hrvatski jezik, povijest, geografija, likovna umjetnost)
<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad na tekstu, metoda usmenog izlaganja, pisanje kratkog informativnog teksta
<b>Resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>- Udžbenik Team Deutsch neu 3</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Svibanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-

**Nositelj odgovornosti**

Nastavnik njemačkog jezika

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, rujan

Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		<b>Das muss ich haben- Taschengeld, Schuluniformen und Markensachen</b>
<b>Svrha</b>		Učenika potaknuti na razmišljanje o novcu i racionalnom upravljanju novcem
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> Društvena dimenzija		Učenik/ca će moći <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovarati o džeparcu</li> <li>- Demonstrirati etičan odnos prema novcu i objasniti načine racionalnog upravljanja novcem</li> <li>- Diskutirati o školskim uniformama</li> <li>- Izvijestiti o džeparcu i kupovnim navikama</li> <li>- Usporediti stvari i osobe</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<b>Učenik/ca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navesti odjevne predmete</li> <li>• Aktivno diskutirati o tome koliko novca imaju na raspolaganju mjesečno i na što troše novac</li> <li>• Pročitati tekst o školskim uniformama i markiranoj odjeći</li> <li>• Razgovarati o prednostima i nedostacima školskih uniformi</li> <li>• Odgovarati na pitanja uz tekst</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		3. razred gimnazije
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno (hrvatski jezik, engleski jezik, etika, matematika)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad u paru, rad na tekstu, metoda usmenog izlaganja

<b>Resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>• Udžbenik Ideen 2</li> <li>• Hrvatsko-njemački rječnici</li> </ul> <p>Rujan</p>
<b>Vremenik</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>  <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja  --
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik njemačkog jezika, hrvatskog jezika, engleskog jezika, etike, matematike

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, svibanj

Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

Naziv	Jobs für Jugendliche
<b>Svrha</b>	Učenika potaknuti na razmišljanje i odabir zanimanja prema svojim osobnostima i željama
<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> Društvena dimenzija</p> <p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p>Učenik/ca će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraziti pravila i opisati probleme na radnom mjestu</li> <li>• Razgovarati o obrazovanju i željenom zanimanju</li> <li>• Razgovarati o obrazovanju u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja</li> <li>• Usporediti obrazovanje u Hrvatskoj sa obrazovanjem u zemljama njemačkog govornog područja</li> <li>• Predstaviti svoj idealni posao</li> <li>• Objašnjava ulogu rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva</li> </ul> <p><b>Učenik/ca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navesti koje obrazovanje je potrebno za različita zanimanja</li> <li>• Navesti razlike obrazovnog sustava u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja</li> <li>• Aktivno diskutirati o tome kako izabrati najbolje zanimanje prema svojim mogućnostima i željama</li> <li>• Izabrati najzanimljiviji posao za mlade iz oglasa</li> <li>• Napisati tekst o školovanju i zanimanju neke osobe iz kruga prijatelja ili obitelji</li> </ul>
<p><b>Ciljna grupa</b></p> <p><b>Model</b></p>	<p>3. razred gimnazije</p> <p>Međupredmetno (hrvatski jezik, engleski jezik, sat razrednika)</p>

<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad na tekstu, metoda usmenog izlaganja
<b>Resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>• Udžbenik Ideen 2</li> <li>• Hrvatsko-njemački rječnici</li> </ul> <p>Svibanj</p>	
<b>Vremenik</b>		
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b> <b>Nositelj odgovornosti</b>	-- Nastavnik njemačkog jezika, hrvatskog jezika, engleskog jezika, razrednik	

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4 razred 1. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Borislav Edelinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Deutschland – Emigrationsland	
<b>Svrha</b>	Povezanost kultura i naroda	
<b>Ishodi</b>		
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	Razvijati osjetljivost, otvorenost i poštivanje drugih kultura Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio program koji se bavi tekućim događajima. Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama u okviru poznatih situacija.	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici se upoznaju s povezanosti Hrvatske i Njemačke.</li> <li>• učenici uče o iseljavanju i naseljavanju građana iz ex- Ju.</li> <li>• učenici slušaju radio program u kojem se govori o povijesti jezika, rješavaju 5. i 6. zadatak.</li> <li>• učenici povezuju povijest iseljavanja, a zatim cijeli razred sudjeluje u raspravi .</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	4.razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik Povijest
	<b>Metode i oblici rada</b>	rad u paru individualni razgovor čitanje usmeno izlaganje slušanje
<b>Resursi</b>	udžbenik/radna bilježnica Team Deutsch 4 audio CD CD player	

	slika
<b>Vremenik</b> <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	9. mjesec  Razgovor i analiza usmenog izlaganja
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik njemačkog jezika



## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar

Učitelj/nastavnik: Borislav Edelinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		Krieg und Frieden
<b>Svrha</b>	Upravljanje emocijama i sukobima	
<b>Ishodi</b>	Razvijati suradničko rješavanje problemskih situacija	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	Razumijeti civilizacijske vrijednosti.	
	Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje.	
	Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti i izraziti svoje mišljenje o ulomku iz književnog djela</li> <li>• učenici u paru raspravljaju o ratu i miru</li> <li>• učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju rečenice i svojim riječima rečenice iz teksta te pronalaze primjere različitih vrsta ponašanja u tekstu</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>		4. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik Psihologija
	<b>Metode i oblici rada</b>	rad u paru individualni razgovor čitanje
<b>Resursi</b>		

<p><b>Vremenik</b>  <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>  <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>  <b>Nositelj odgovornosti</b></p>	<p>udžbenik/radna bilježnica Team Deutsch 4</p> <p>10.mjesec</p> <p>Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika</p> <p>Nastavnik njemačkog jezika</p>
--	--

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar

Učitelj/nastavnik: Borislav Edelinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		Verfassungsorgane und Parteien der BRD
<b>Svrha</b>		Upoznavanje s ustavom i strankama Savezne Republike Njemačke
<b>Ishodi</b>		
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>		Osvijestiti učenike o ustavu. Osvijestiti učenike o građanskim pravima.
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pričati o strankama u Njemačkoj i Hrvatskoj</li> <li>• razgovra se o ustavu koje se odnosi na Njemačku i Hrvatsku</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		4. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Pravo
	<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad u paru rad u grupi čitanje razgovor
<b>Resursi</b>		udžbenik/radna bilježnica Team Deutsch 4
<b>Vremeni</b>		4.mjesec
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik njemačkog jezika

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar

Učitelj/nastavnik: Borislav Edelinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	Arbeitssuche	
<b>Svrha</b>	Potraga za poslom	
<b>Ishodi</b>		
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<p>Uočiti situaciju i svijet u kojemu živimo.</p> <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje.</p> <p>Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naglasiti važnost učenja i zapošljavanja</li> <li>• učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju riječi u tekstu s njihovim značenjima</li> <li>• učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	4. razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Hrvatski jezik Sociologija
	<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad u paru frontalni čitanje razgovor

<b>Resursi</b>		Udžbenik/radna bilježnica Ideen 3
<b>Vremenik</b>		9. mjesec
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik njemačkog jezika

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar

Učitelj/nastavnik: Borislav Edelinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<u>Kommunikation:</u> über ärgerliche Situationen sprechen Kritik äußern und auf Kritik reagieren
<b>Svrha</b>	Upravljanje emocijama i sukobima u problematičnim situacijama
<b>Ishodi</b>	
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	Razumijevati i dovoditi u ravnotežu svoje osjećaje. Prepoznati sukob i problemsku situaciju. Prepoznati posljedice verbalnog i fizičkog nasila po žrtvu i nasilnika.  Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• razumjeti članak o neočekivanom prijateljstvu</li><li>• učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju riječi u tekstu s njihovim značenjima</li><li>• učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja</li></ul>

<b>Ciljna grupa</b>		4. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučički</b> Hrvatski jezik Etika Psihologija
	<b>Metode i oblici rada</b>	individualni rad u paru frontalni razgovor
<b>Resursi</b>		Udžbenik/radna bilježnica: Ideen 3
<b>Vremenik</b>		5. mjesec
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik njemačkog jezika



Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. i 2.razredi, tijekom šk.god. 2018./2019.

LATINSKI JEZIK

razred	nastavna jedinica	ishodi učenja	broj sati GOO
<b>prvi</b>	Od Troje do Rima	učenik spoznaje važnost identiteta jednog naroda; razlikuje legende od povijesnih činjenica; uviđa miješanje naroda i jezika i osvještava važnost tolerancije i poštivanja; uočava rimsku baštinu u našoj domovini i njenu ulogu u kulturi našeg naroda	1
	Familia Romana (Rimska obitelj)	učenik osvještava važnost obitelji kao temeljne zajednice; razlikuje matrijarhat i patrijarhat; upoznaje način odijevanja Rimljana i Rimljanki i osvještava činjenicu da odjeća pokazuje društveni status	1
	Dominus et servi (Gospodar i robovi)	učenik kroz položaj robova u rimskoj državi promišlja o pitanju ropstva danas	
	Via Latina (Latinska cesta)	učenik razumije važnost ulaganja u cestovnu povezanost gradova; oblikuje stav o važnosti spomeničke baštine	

<b>drugi</b>	Annus et menses (Godina i mjeseci)	učenik upoznaje povijesni razvoj našeg kalendara preko rimskog; razumije važnost kalendara i problem njegove preciznosti; razumije etimologiju internacionalnih imena mjeseci	1
	Magister et discipuli (Učitelj i učenici)	učenik upoznaje rimski sustav obrazovanja i školski pribor; promišlja i uspoređuje sličnosti i razlike našeg i rimskog obrazovnog sustava; osvještava važnost obrazovanja za budućnost naroda	
	Litterae Latinae (Latinska slova)	učenik kroz razvoj pisaćeg pribora razvija shvaćanje o tehnološkom napretku; osvještava značaj izuma pisma	1
	Maritus et uxor (Suprug i supruga)	kroz upoznavanje rimskih bogova i božica učenik upoznaje rimski način gledanja na svijet – mitološki i utjecaj grčke kulture na rimsku koji se dogodio kao posljedica osvajanja teritorija	

Tomislava Slavinić, prof.

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2.razredi, tijekom šk.god. 2018./2019.

Nastavnik: Tomislava Slavinić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

Naziv	De Croatis
Svrha	<ul style="list-style-type: none"><li>- kroz tekst na latinskom jeziku saznati o podrijetlu imena Hrvat I dolasku na naše prostore, iz teksta na hrvatskom saznati o dokumentima koji svjedoče o dolasku Hrvata</li></ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik navodi osnovne pisane spomenike od dolasku Hrvata na ove prostore, navodi latinske izraze iz kojih ime vuče podrijetlo, povezuje odnose Hrvata s drugim narodima u ranom srednjem vijeku</li></ul>
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti</li></ul>
Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none"><li>- navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu;</li></ul>
Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"><li>- objašnjava što je identitet</li></ul>
Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"><li>- opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja</li><li>- objašnjava značenje kulturnog identiteta;- objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti</li><li>- opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture;</li><li>- opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice;</li></ul>

Kratki opis aktivnosti		Učenike se podijeli u četiri grupe, dobiju pitanja vezana uz tekst na hrvatsko I latinskom jeziku o dolasku Hrvata. Učenici dolaze do informacija čitajući kombinirano tekstove na latinskom I hrvatskom jeziku. Pred kraj sata predstavnik grupe izlaže informacije koje je prikupio. Učenici razmjenjuju informacije po grupama.
Ciljna grupa		2.A,B,C razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni – latinski jezik
	Metode i oblici rada	razgovor, grupni rad, izlaganje učenika
Resursi		Udžbenik, ploča, kreda
Vremenik		studeni – 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Iz elementa vokabular – nepoznate riječi te element kultura I civilizacija – o podrijetlu Hrvata
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Tomislava Slavinić, prof.

Nastavnik: Tomislava Slavinić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

Naziv	Dominus et servi (tertia lectio)
Svrha	<ul style="list-style-type: none"><li>- kroz tekst na latinskom jeziku i prezentaciju iz kulture razumjeti odnos gospodara i robova, te promišljati pitanje ropstva uopće</li></ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik povezuje djelatnosti robova s pojavom manufakture i radničkih djelatnosti našega društva, pojave prvih ustanaka i borbi za slobodu</li></ul>
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"><li>- objašnjava ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u zaštiti prava pojedinca i rješavanju globalnih i europskih problema; navodi neke od najvažnijih međunarodnih i europskih civilnih organizacija i opisuje područja njihova djelovanja</li></ul>
Ljudsko –pravna	<ul style="list-style-type: none"><li>- navodi sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti i razvoju općeg dobra</li></ul>
Politička	<ul style="list-style-type: none"><li>- navodi imena hrabrih pojedinaca (Spartak) koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu;</li></ul>
Društvena	
Kulturna	
Kratki opis aktivnosti	Kroz tekst <i>Dominus et servi</i> iz udžbenika učenici uviđaju odnos gospodara i robova u drevnom Rimu. Cijela društvena dimenzija

		<p>toga fenomena im je prezentirana putem ppt prezentacije kroz interaktivno predavanje. Postavljaju im se pitanja koje su razlike između roba I slobodnog čovjeka? Ima li tko pravo lišiti drugu osobu slobode? Koji su temelji takve diskriminacije i kakve diskriminacije postoje u našem društvu? Kako se štitimo protiv diskriminacije?</p>
Ciljna grupa	Model	1.A,B,C razredi Međupredmetni – latinski jezik
Način provedbe	Metode i oblici rada	frontalni, razgovor, rasprava
Resursi		Udžbenik, ploča, kreda, računalo, projector
Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		studeni – 1 školski sat kroz element ocjenjivanja kulture I civilizacije te vokabulara
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Tomislava Slavinić, prof.

#### 4. AKTIV DRUŠTVENO HUMANISTIČKE SKUPINE PREDMETA - GOO

##### UTVRĐIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) PROFESORA DRUŠTVENO-HUMANISTIČKE SKUPINE PREDMETA GIMNAZIJE VUKOVAR

Stručni aktiv društveno-humanističke skupine predmeta sastoji se od različitih nastavnih područja i okuplja profesore koji predaju različite predmete. U aktivu su okupljeni predmeti: povijest, geografija, katolički vjeronauk, filozofija, logika, psihologija, etika, sociologija, politika i gospodarstvo.

Zbog različitih nastavnih područja, cilj je uspostaviti što bolju korelaciju nastavnih sadržaja. U ovoj školskoj godini članovi aktiva će na zajedničkim sjednicama razgovarati o nastavi, unapređivanju nastave, izradi predmetnih kurikuluma, izradi operativnih planova i programa za pripadajuće predmete, izradi izvedbenih programa, praćenju ostvarivanja plana i programa u prvom i drugom obrazovnom razdoblju, primjeni novih nastavnih metoda, ocjenjivanju učenika, uspjehu učenika na kraju prvog i drugog obrazovnog razdoblja, oblikovanju slobodnih aktivnosti, izložaba i drugih oblika javnog prezentiranja škole, urednosti pohađanja nastave, natjecanjima, državnoj maturi, te ostaloj problematici vezanoj uz nastavu iz predmeta ovog aktiva.

Članovi Stručnog vijeća profesora društveno-humanističke skupine predmeta:

	<b>profesor</b>	<b>nastavni predmet</b>
1.	Anđelka Savić	sociologija, etika, PiG
2.	Jasmina Jaman	sociologija
3.	Mirela Milković	etika, PiG
4.	Dubravko Žuvić	povijest, geografija

5.	Petar Ivanković	povijest
6.	Dragana Vranješ Tropšek	povijest
7.	Aleksandar Šijačić	povijest
8.	Nataša Vinković	geografija
9.	Vukosava Suvic	geografija
10.	Vladana Živković	geografija
11.	Sanja Matičić	katolički vjeronauk
12.	Dunja Vidaković Ana Bilušković - zamjena	psihologija
13.	Jelena Lakić	psihologija
14.	Sonja Elez Žaklina Kurmaić - zamjena	logika, filozofija
15.	Vedrana Vidaković	logika, filozofija, etika

**Zadatci:**

1. Rad s učenicima. Zadatak ovog aktiva će biti poticanje učenika na samostalniji rad te proučavanje dodatnih sadržaja vezanih uz pojedine predmete kao i praktična primjena nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu i poticanje učenika na natjecanja iz ovih predmeta.
2. Rad s nastavnicima. Poticanje međusobne suradnje nastavnika u školi kao i suradnje s nastavnicima drugih škola. Uključiti se u proces permanentnog obrazovanja, sudjelovati u radu županijskih stručnih aktiva, uključiti se u proces napredovanja nastavnika i uspostaviti što kvalitetnije međuljudske odnose.



Vrijeme realizacije	Sadržaj rada	Izvršitelj
rujan listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na školskom kurikulumu</li> <li>- izrada operativnih planova i programa po predmetima</li> <li>- izrada izvedbenih programa po predmetima</li> <li>- izrada permanentnog/individualnog usavršavanja</li> <li>- izrada programa dodatne, dopunske i izborne nastave</li> <li>- utvrđivanje elemenata ocjenjivanja</li> <li>- stručni seminari prema planu i programu Agencije za odgoj i obrazovanje</li> <li>- nabava novih udžbenika, priručnika te ostalih didaktičkih sredstava i pomagala za nastavu</li> <li>- uređivanje nastavnog prostora (učionica) odgovarajućim panoima i plakatima</li> </ul>	članovi Stručnog aktiva profesora društveno-humanističke skupine predmeta
studeni prosinac	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema učenika za školska natjecanja</li> <li>- pomaganje učenicima u izradi referata i seminarskih radova</li> <li>- stručno usavršavanje</li> <li>- pripreme za državnu maturu</li> <li>- kraj prvoga obrazovnog razdoblja: ostvarenje nastavnog plana i programa</li> <li>- analiza uspjeha učenika i usporedba kriterija u ocjenjivanju</li> <li>- ostvarenje korelacije srodnih i drugih predmeta</li> </ul>	
siječanj veljača	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripreme za državnu maturu</li> <li>- organizacija i sudjelovanje na školskim natjecanjima</li> <li>- izvještaj s natjecanja</li> <li>- stručni seminari prema planu i programu Agencije za odgoj i obrazovanje</li> <li>- izvješća sa stručnih seminara</li> <li>- dogovori oko korelacije predmeta i obrađivanje zajedničkih tema po predmetima za drugo polugodište</li> </ul>	
ožujak travanj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripreme za državnu maturu</li> <li>- stručni seminari prema planu i programu Agencije za odgoj i obrazovanje</li> <li>- izvješća sa stručnih seminara</li> <li>- priprema i sudjelovanje na županijskim natjecanjima</li> </ul>	
svibanj lipanj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provedba državne mature</li> <li>- stručni seminari prema planu i programu Agencije za odgoj i obrazovanje</li> <li>- izvješća sa stručnih seminara</li> <li>- izvještaj sa županijskih natjecanja</li> <li>- izvještaj rada Stručnog aktiva</li> <li>- kraj nastavne godine: pregled i analiza ostvarenja plana i programa rada</li> <li>- analiza uspjeha učenika</li> </ul>	

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>PLATON</b>
<b>Predmet</b>	Filozofija
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Četvrti razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Proučavanjem Platonovog filozofskog stajališta (osobito učenja o državi), učenici se upoznaju sa određenjem čovjeka, njegovom ulogom u društvu, odgovornosti spram sebe i drugih, spoznaji , problemima društva i države.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje Platonovo učenje o državi</li> <li>– prepoznaje, navodi i definira dijelove Platonove države praveći komparaciju sa dijelovima čovjekove duše i vrlinama</li> <li>– objašnjava razliku Platonovog i sadašnjeg shvaćanja ustrojstva države i pokazuje konzekvence razlikovanja (da li je moguća Platonova idealna država)</li> <li>– objašnjava kako postići savršeno društveno uređenje po Platonu</li> <li>– objašnjava pojmove pravednosti i nepravednosti</li> <li>– jasno izražava i obrazlože svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom filozofskog nazivlja</li> <li>– pravi bilješke</li> <li>– samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja</li> <li>– vodi bilješke</li> <li>– rješava zadatke i pitanja</li> <li>– traži objašnjenja</li> <li>– uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p>Uvod:</p> <p>Najava teme – nastavne jedinice (3 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– najaviti ontološko razdoblje</li> <li>– ukazati na nastanak filozofskih škola</li> <li>– navesti filozofska djela</li> </ul>

		<p>Glavni dio sata:</p> <p>Obrada novog gradiva (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje nastavne jedinice</li> <li>- analiziranje izvornih tekstova kroz koje će učenik razumijeti učenje o državi i društvu</li> </ul> <p>Ponavljjanje u vidu razgovora (8 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja po tezama sa ploče</li> </ul>
		<p>Završni dio sata:</p> <p>Najava za sljedeći sat (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati sljedeći nastavni sat (Aristotel)</li> </ul> <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima se zadaje domaći zadatak ako ne ostane vremena na satu za diskusiju</li> </ul>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, čitanje, analiza teksta, razgovor</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014.</li> <li>- ploča</li> <li>- izvorna literatura</li> </ul>
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014.</li> </ul> <p>B) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014.</li> <li>- FILOZOFIJA, Tomislav Reškovic, Profil, ZG, 2008.</li> <li>- METODIKA NASTAVE FILOZOFIJE, Josip Marinković, ŠK, Zagreb,1983.</li> <li>- izvorna literatura</li> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		listopad (11. nastavni sat)

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja</li> <li>- vrednovanje zadataka prilikom pisanog ocjenjivanja</li> <li>- vrednovanje aktivnosti na satu</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vedrana Vidaković, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>HOBBS</b>
<b>Predmet</b>	Filozofija
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Četvrti razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Proučavanjem filozofskog stajališta Hobbsa (osobito učenja o filozofiji politike), učenici se upoznaju sa određenjem čovjeka, njegovom ulogom u društvu, odgovornosti spram sebe i drugih, spoznaji, problemima društva i države, pojmom društvenog ugovora i njegovim značenjem, prirodnim stanjem čovjeka (čovjek je čovjeku vuk).
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Politička dimenzija</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje Hobbsovo učenje o filozofiji politike</li> <li>– prepoznaje, navodi i definira društveni ugovor i njegov značaj za nastanak države</li> <li>– objašnjava razliku Hobbsovog i sadašnjeg shvaćanja ustrojstva države i pokazuje konzekvence razlikovanja</li> <li>– jasno izražava i obrazlože svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom filozofskog nazivlja</li> <li>– pravi bilješke</li> <li>– samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja</li> <li>– vodi bilješke</li> <li>– rješava zadatke i pitanja</li> <li>– traži objašnjenja</li> <li>– uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	Uvod: Najava teme – nastavne jedinice (3 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>– najaviti učenje Tomasa Hobbsa</li> <li>– ukazati na njegove osnovne probleme (čovjeka i društva)</li> <li>– navesti filozofska djela</li> </ul>

		<p>Glavni dio sata:</p> <p>Obrada novog gradiva (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izlaganje nastavne jedinice</li> <li>- objasniti Hobbsovo shvatanje prirodnog stanja, njegovih posljedica, pojavu društvenog ugovora i nastanak države, shvatanje vlasti</li> <li>- analiziranje izvornih tekstova kroz koje će učenik razumijeti učenje o prirodnom stanju, društvu, društvenom ugovoru i državi</li> </ul> <p>Ponavljjanje u vidu razgovora (8 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja po tezama sa ploče</li> </ul>
		<p>Završni dio sata:</p> <p>Najava za sljedeći sat (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati sljedeći nastavni sat (Locke)</li> </ul> <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima se zadaje domaći zadatak ako ne oстане vremena na satu za diskusiju</li> </ul>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, čitanje, analiza teksta, razgovor</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014.</li> <li>- ploča</li> <li>- izvorna literatura</li> </ul>
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014.</li> </ul> <p>B) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014.</li> <li>- FILOZOFIJA, Tomislav Reškovic, Profil, ZG, 2008.</li> <li>- METODIKA NASTAVE FILOZOFIJE, Josip Marinković, ŠK, Zagreb, 1983.</li> <li>- izvorna literatura</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	siječanj (30. nastavni sat)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja</li> <li>- vrednovanje zadataka prilikom pisanog ocjenjivanja</li> <li>- vrednovanje aktivnosti na satu</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vedrana Vidaković, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>LOGIČKE POGREŠKE</b>
<b>Predmet</b>	Logika
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Treći razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Uvesti učenike u promišljanje o logičkim pogreškama u zaključku i upoznati ih s vrstama logičkih pogreška u zaključku kako bi razvili temeljne komunikacijske vještine, sposobnost aktivnog slušanja i sposobnost refleksije.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Politička dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i definirati logičke pogreške</li> <li>- prepoznati zaključke koji sadrže logičke pogreške</li> <li>- razlikovati i i objasniti razliku valjanog zaključka i zaključka sa logičkom pogreškom</li> <li>- prepoznati, razlikovati i navesti različite vrste logičkih pogrešaka</li> <li>- provjeriti valjanost pojedinih zaključaka</li> <li>- navesti i pojasniti važnost logičkih pogrešaka za razvoj temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije</li> <li>- jasno izreći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom logičkog nazivlja</li> <li>- samostalno izvoditi valjane oblike zaključaka</li> <li>- praviti bilješke</li> <li>- samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja</li> <li>- vodi bilješke,</li> <li>- rješava zadatke</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- traži objašnjenja</li> <li>- uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>		<p>Uvod:</p> <p>Najava teme – nastavne jedinice (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ponoviti što je valjan zaključak kako bi najavili temu</li> <li>– ukazati na osnovne podele logičkih pogreška</li> </ul>
		<p>Glavni dio sata:</p> <p>Obrada novog gradiva (15 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– izlaganje nastavne jedinice</li> <li>– objasniti koje vrste logičkih pogrešaka postoje</li> <li>– primijeniti logičke pogreške u zaključku kako bi učenici shvatili razliku između valjanih zaključaka i zaključaka s pogreškom</li> </ul> <p>Vježbanje (24 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenik, uz nastavnikovu pomoć, rješava zadatke na ploči</li> </ul>
		<p>Završni dio sata:</p> <p>Najava za sljedeći sat (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planirati sljedeći nastavni sat (sistematizacija gradiva)</li> </ul> <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima se zadaje domaći zadatak ako se ne rješe na satu svi zadaci iz udžbenika</li> </ul>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, razgovor, rješavanje zadataka na ploči</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: LOGIKA. Udžbenik logike u 3. razredu gimnazije, Lauc/Šikić, ŠK, Zagreb, 2014.</li> <li>- ploča</li> </ul>
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik: LOGIKA. Udžbenik logike u 3. razredu gimnazije, Lauc/Šikić, ŠK, Zagreb, 2014.</li> </ul> <p>B) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– LOGIKA. Udžbenik logike u 3. razredu gimnazije, Lauc – Šikić, ŠK,Zagreb, 2014.</li> <li>– LOGIKA, Srećko Kovač, HRVATSKA SVEUČILIŠNA NAKLADA, Zagreb, 2010.</li> <li>– LOGIKA, Mirko Jakić, ŠK, Zagreb, 2007.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– LOGIKA, Gajo Petrović, ZAVOD ZA UDŽBENIKE, Beograd, 2011.</li> <li>– LOGIKA VJEŽBE, ZADACI, REŠENJA, Ante Vlastelica, ŠK, Zagreb, 2001.</li> <li>– Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	studeni (10. nastavni sat)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja</li> <li>- vrednovanje zadataka prilikom pisanog ocjenjivanja</li> <li>- vrednovanje aktivnosti na satu</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vedrana Vidaković, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>SVE SAMO NE KRITIČKI, PROPAGANDA, PREDRASUDE, STEREOTIPI, DISKRIMINACIJA</b>
<b>Predmet</b>	Etika
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	1 . razredi srednje škole
<b>Tip sata</b>	Obrada nove nastavne jedinice
<b>Svrha</b>	Osvješčivanje vlastitih predrasuda o drugima i priznavanje dostojanstva, potaknuti učenike na suzbijanje diskriminacije. Osposobiti za (kritičko) mišljenje, provjeru nametnutih uvjerenja i slike svijeta medija.
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini</li> <li>- navodi i potkrepljuje primjerima kako predrasude , stereotipi i diskriminacija mogu utjecati na odnose među pojedincima i različitim skupinama u društvu</li> <li>- objašnjava ulogu medija kao socijalizacijskih čimbenika, prenošenje stereotipa o društvenim skupina</li> <li>- opisuje i potkrepljuje primjerima kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, rasu, spol, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	<p>Uvod: raspravljamo o stereotipima, nametnutim uvjerenjima koja obično ne preispitujemo nego ih jednostavno preuzimamo, nastojimo klasificirati moguće stereotipe, primjerice rodne (patrijarhalne, odnos muškarac-žena), nacionalne itd</p> <p>Glavni dio sata: Istražiti kako se iz predrasuda i stereotipa rađaju diskriminacijski stavovi, isključivanje cijelih skupina ljudi</p>

		<p>kao nositelja bitnih antropoloških svojstava. Utvrditi nedvosmisleno da je svaka diskriminacija napad na ljudska prava i na bit čovjeka.</p> <p>Oprimjeriti ono o čemu učimo – navesti povijesne primjere duboko ukorijenjenih predrasuda i stereotipa, pa i onih koji su bili misaono potkrijepljeni i prenošeni (primjerice, aristotelovsko uvjerenje da je žena nesavršeni, krnji muškarac), svježe društvene primjere stereotipa kao i predrasude koje vode do diskriminacije (primjerice, u međunarodnim odnosima)</p> <p>Područja primjene: - kritički provjeravamo mogućnosti stvaranja lažne medijske slike svijeta, osobito s obzirom na simulaciju zbilje što nam je posreduju mediji. Primjenjujemo analizu prenošenja predrasuda i stereotipa na neposredno iskustvo odnosa s okruženjem (škola, obitelj, društvo), na socijalnu facilitaciju – neposredna diskriminacija drugih kao i skrivena diskriminacija društvenih skupina, primjerice mladih.</p>
		<p>Završni dio sata:  <u>Ponavljanje:</u> u okviru <i>Razmislite... i Pitanja za ponavljanje</i> (moguće je zadati esej na temu Sustav moći, potaknuto N. Chomskyim, pa ponoviti gradivo tumačenjem eseja)  <u>Najava:</u> teorije prirodnoga prava vode nas shvaćanju naravnoga zakona, dakle postojanja urođenoga moralnog zakona, znanja i djelovanja prema dobru pa pitamo učenike što je dobro u dobrom djelovanju</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode: izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, dijaloški oblik, demonstracija slikovnog materijala
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, laptop, projektor, internet, radni listići, dodatna literatura
<b>Resursi</b>		<p>Q) ZA UČENIKE : udžbenik iz Etike za prvi razred srednje škole</p> <p>R) ZA UČITELJE : udžbenik iz Etike za prvi razred srednje škole., Talanga, Uvod u etiku, Čehok/Koprek, Etika – priručnik jedne discipline, L. Ferry, Naučite živjeti – Filozofija za početnike: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i</p>

	obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
<b>Vremenik</b>	travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vedrana Vidaković, prof

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>O LJUDSKIM PRAVIMA</b>
<b>Predmet</b>	Etika
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	2 . razredi srednje škole
<b>Tip sata</b>	Obrada nove nastavne jedinice
<b>Svrha</b>	Osvješčivanje učenika o važnosti poštivanja ljudskih prava te upoznati institucije koje se bave njihovom zaštitom.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b>  <b>Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava što su ljudska prava te tko ima pravo na poštivanje istih</li> <li>- navodi kategorije ljudskih prava</li> <li>- navodi važne dokumenta koje su povezani s ljudskim pravima</li> <li>– opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temel</li> <li>– objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	<p>Uvod:</p> <p>Raspravljamo o ljudskim pravima , objašnjavamo što su ljudska prava te konstatiramo da svi ljudi imaju pravo na poštivanje ljudskih prava bez obzira na vjeru,rasu,spol itd.....</p> <p>Glavni dio sata:</p> <p>Navodim koje kategorije tj. generacije ljudskih prava postoje i objašnjavam svaku. Potičem učenike da sijete svih dokumenata kroz povijest koji su vezani uz ljudska prava</p>

		<p>njihovo poštivanje te njihov razvoj. Pronalazimo spomenute tekstove na internetu i zajednički komantiramo-</p> <p>Rad na tekstovima 1. 60 godina nepoštivanja ljudskih prava – vlade se moraju ispričati i odmah djelovati- index.hr 2. Politika- Aristotel, Charles De Montesquieu – O duhu zakona, Joh Locke – druga rasprava o vladi</p> <p>Opisujem sustav zaštite ljudskih prava kroz institucije Ustavnog suda, Pučkog pravoranitelja, sudova ,zakona</p> <p>Objašnjavam značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava</p>
		<p>Završni dio sata:  <u>Ponavljjanje:</u> Svaki učenik sa stola nastavnika izvuče po jednu karticu sa pitanjem iz domene ljudskih prava te odgovori na njega.</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode: izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, dijaloški oblik, demonstracija slikovnog materijala
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik iz Etike za drugi razred srednje škole</p> <p>B) ZA UČITELJE : udžbenik iz Etike za drugi razred srednje škole, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet</p>
<b>Vremenik</b>		travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Vedrana Vidaković, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>KLONIRANJE „ GRAŠAK I DOLLY“</b>
<b>Predmet</b>	Etika
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	3 . razredi srednje škole
<b>Tip sata</b>	Obrada nove nastavne jedinice
<b>Svrha</b>	Osvješčivanje učenika o kloniranju i vrstama kloniranja
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava što je kloniranje</li> <li>- navodi i objašnjava vrste kloniranja</li> <li>– opisuje postupak kloniranja</li> <li>- objašnjava etičke probleme i pitanja u vezi kloniranja</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	<p>Uvod: Nastavnica uvodi u temu sa pričom o projektu ovca Dolly, 2003. i diskutira o tome sa učenicima</p> <p>Glavni dio sata: Nastavnica objašnjava što je kloniranje i navodi vrste kloniranja terapijsko i reproduktivno . Objasnjava zašto je reproduktivno kloniranje zabranjeno u svim državama svijeta a zašto je rad na terapijskom kloniranju dozvoljeno u nekom državama. Rad na tekstu: 1. Što je donijela karta ljudskog života, 2. Potencijalna važnost postupka prijenosa jezgra u kliničkoj medicini 3. Otvoren put terapijskom kloniranju. 4. Tvornice rezervnih ljudskih organa</p>

		Završni dio sata: <u>Ponavljjanje</u> : Svaki učenik sa stola nastavnika izvuče po jednu karticu sa pitanjem iz domene kloniranja te odgovori na njega.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode: izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, dijaloški oblik,
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : udžbenik iz Etike za treći razred srednje škole  B) ZA UČITELJE : udžbenik iz Etike za treći razred srednje škole, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet,
<b>Vremenik</b>		ožujak
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		- nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Vedrana Vidaković, prof.



<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>KLONIRANJE „ GRAŠAK I DOLLY“</b>
<b>Predmet</b>	Etika
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	3 . razredi srednje škole
<b>Tip sata</b>	Obrada nove nastavne jedinice
<b>Svrha</b>	Osvješčivanje učenika o kloniranju i vrstama kloniranja
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava što je kloniranje</li> <li>- navodi i objašnjava vrste kloniranja</li> <li>– opisuje postupak kloniranja</li> <li>- objašnjava etičke probleme i pitanja u vezi kloniranja</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	<p>Uvod: Nastavnica uvodi u temu sa pričom o projektu ovca Dolly ,2003. I diskutira o tome sa učenicima</p> <p>Glavni dio sata: Nastavnica objašnjava što je kloniranje i navodi vrste kloniranja terapijsko i reproduktivno . Objasnjava zašto je reproduktivno kloniranje zabranjeno u svim državama svijeta a zašto je rad na terapijskom kloniranju dozvoljeno u nekom državama.</p> <p>Rad na tekstu: 1. Što je donijela karta ljudskog života, 2. Potencijalna važnost postupka prijenosa jezgra u kliničkoj medicini 3. Otvoren put terapijskom kloniranju. 4. Tvornice rezervnih ljudskih organa</p> <p>Završni dio sata:</p>

		<u>Ponavljanje</u> : Svaki učenik sa stola nastavnika izvuče po jednu karticu sa pitanjem iz domene kloniranja te odgovori na njega.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode: izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, dijaloški oblik,
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
<b>Resursi</b>		C) ZA UČENIKE : udžbenik iz Etike za treći razred srednje škole  D) ZA UČITELJE : udžbenik iz Etike za treći razred srednje škole, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet,
<b>Vremenik</b>		ožujak
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		- nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Mirela Milković, prof. Anđelka Savić, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>TOLERANCIJA I MIR</b>
<b>Predmet</b>	Etika
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4. razredi srednje škole
<b>Tip sata</b>	Obrada nove nastavne jedinice
<b>Svrha</b>	-Podučiti učenike što znači vrlina tolerancije i mira u društvu te što se dešava ukoliko se te dvije vrijednosti prestanu poštivati. Bitno je da učenici uoče kako je mir kardinalna vrlina jer kada dođe do nemira čovjek se nalazi u neprirodnoj situaciji, pa svim silama nastoji pomiriti situaciju. Također je važno da učenici mogu razlikovati pravedni rat, od nepravednog rata. U udžbeniku se navode dvojica teoretičara pravednoga rata, pa ih je učenicima potrebno pojasniti.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b>  <b>Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	-objašnjava što je mir - navodi stajališta poznatih filozofa o miru i njegovom značenju - objašnjava pojam pravednog rata - opisuje što je tolerancija
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	Uvod: Nastava se može započeti idejom o civilizaciji ljubavi, i težnji prema vječnome miru te međusobnom poštivanju svih ljudi.  Glavni dio sata: - Potrebno je učenicima pojasniti i Gandhijevo učenje o nenasilnom otporu te njegovoj ideji o ahimsu.  - Zatim je važno da učenici usvoje teoriju pravednog ratovanja, a koja je najviše zastupljena u ideji De Vitoriae i Suareza.

		<p>- Nakon toga može se učenicima pojasniti što znači biti tolerantan te ima li i tolerancija svoje granice.</p> <p>- Na koncu potrebno je ukratko sažeti prezentirano gradivo kako bi učenici razdvojili ono bitno od nebitnoga</p>
		<p>Završni dio sata:  <u>Ponavljjanje</u>:Ponavljjanje gradiva će se izvršiti pitanjima za ponavljanje koja se nalaze na 112. stranici u udžbeniku.</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode: izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, dijaloški oblik,
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik iz Etike za četvrti razred srednje škole</p> <p>B) ZA UČITELJE : udžbenik iz Etike za četvrti razred srednje škole, udžbenik, J. Talanga, Uvod u etiku, Čehok/Koprek, Etika – priručnik jedne discipline, J. Rawls, Politički liberalizam Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet</p>
<b>Vremenik</b>		travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Mirela Milković, prof. Anđelka Savić, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>LJUDSKA PRAVA</b>
<b>Predmet</b>	Politika i gospodarstvo
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4. razredi srednje škole
<b>Tip sata</b>	Obrada nove nastavne jedinice
<b>Svrha</b>	Usvajanje pojma i važnosti ljudskih prava u suvremenim demokratskim državama, važnosti pojma ljudsko dostojanstvo kao neraskidivoj vezi sa suvremenim konceptom ljudskih prava , temeljnih vrijednosti svih ljudskih prava (jednakost, odgovornost, tolerancija, solidarnost, sloboda, nediskriminacija) ,podjele ljudskih prava (prava čovjeka, politička prava, socijalna i ekonomska prava, prava treće generacije), važnosti Ustava RH kao temeljnog dokumenta kroz koji se štite ljudska prava građana RH
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b>  <b>Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> <b>Politička dimenzija</b>	<p>-objasniti pojam ljudskih prava kao temeljnog načela svake suvremene demokratske države</p> <p>- sažeto opisati razvoj sloboda i prava čovjeka kroz povijest i navesti pojedine dokumente kojima su regulirani</p> <p>-navesti i argumentirati kako su slobode i prava čovjeka i građanina zaštićene u Ustavu</p> <p>- učenici razvijaju koncentraciju, te zbog razumijevanja važnosti zaštite ljudskih prava učenici razvijaju razumijevanje potrebe postojanja reda u odnosima među ljudima za njihovo kvalitetno djelovanje u društvu, važnost kvalitetne komunikacije i tolerancije među sobom koja se temelji na demokratskim vrijednostima, ali isto tako razvijaju kritičko mišljenje o radu demokratski izabranih institucija vlasti i drugih</p>

	<p>-razvijaju vještinu rješavanja zajedničkih problema (kršenje ljudskih prava kao kolektivni problem svih građana), međusobnog uvažavanja u komunikaciji i interakciji (demokratske vrijednosti)</p>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p>Uvod: - na ploči pišemo u stupac pojam LJUDSKA PRAVA</p> <p>Pitanje:što znaju o ljudskim pravima? Njihova saznanja pišemo ispod svakog pojma ( samo riječ)</p> <hr/> <p>Glavni dio sata: Analiza članka 38 Ustava RH i pitanja za razgovor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. na što se odnosi članak</li> <li>2. da li razumijete pojam medija? Nabrojite neke od medija</li> <li>3. što znači da mediji mogu utjecati na mišljenje javnosti? Navedite primjere!</li> <li>4. Što je to javnost?</li> </ol> <p>-olujom ideja učenici tumače pojam: DOSTOJANSTVO Slijedi razgovor o ljudskim pravima:</p> <p>pitanja:1.Što su ljudska prava?</p> <p>2. Kako bi definirali ljudska prava?</p> <p>3- Otkuda/kako ih dobijemo?</p> <p>4.Koja ljudska prava poznajete?</p> <p>5.Koji je temeljni dokument koji štiti ljudska prava u Republici Hrvatskoj?</p> <p>-pojmove objašnjavamo uz pomoć PP prezentacije i udžbenika str.91 i 92</p> <p>-objašnjavamo kako se sva ljudska prava temelje na deklaracijama, konvencijama i zakonima i upućujem na prvi članak Opće deklaracije o ljudskim pravima koji govori kako su svi ljudi rođeni slobodni, s jednakim dostojanstvom i pravima ( udžbenik str.89)</p> <p>- demonstriramo sliku koja predstavlja Deklaraciju o pravima čovjeka i građanina iz 1789. godine</p>

		<p>-učenike podsjećamo na Francusku revoluciju kao bitan događaj u povijesti što se tiče ljudskih prava, kao i filozofiju prosvjetiteljstva i ideologiju liberalizma kao preteču tog događaja</p> <p>-učenicima ukazujemo na str. 93. udžbenika te ih podsjećamo na povijesne izvore ljudskih prava</p> <p>-temeljne vrijednosti svih ljudskih prava (jednakost, odgovornost, tolerancija, solidarnost, sloboda, nediskriminacija) objašnjavamo tako da učenici sami navode primjere</p> <p>-učenike upućujemo na datum 10. prosinca kada se obilježava svjetski Dan ljudskih prava i objašnjavamo da je na taj dan 1948. godine usvojena Opća deklaracija o ljudskim pravima na općoj skupštini UN-a i da je onapostala dio Povelje, a samim time sve zemlje članice UN-a su dužne poštivati i čuvati ljudska prava</p> <p>uz pomoć PP prezentacije učenicima demonstriramo shemu podjele ljudskih prava, upućujemo ih i na udžbenik tablica str. 92 kako se možemo zaštititi kod povrede naših ljudskih prava? Da li vam je do sada koje pravo bilo povrijeđeno? Što ste učinili?</p>
		Završni dio sata: . učenici odgovaraju na pitanja 2 i 3 str.88, 1 str.92 i 2 str.96 u udžbeniku
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode: izlaganje, određivanje pojmova, rad na tekstu, dijaloški oblik,
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
<b>Resursi</b>		<p>ZA UČENIKE : udžbenik: BeniĆ, Đuro; Vulić, Nataša. 2014. <i>Politika i gospodarstvo</i>, udžbenik za 4. razred gimnazije. Školska knjiga. Zagreb. st. 86 – 97.</p> <p>ZA UČITELJE : udžbenik: BeniĆ, Đuro; Vulić, Nataša. 2014. <i>Politika i gospodarstvo</i>, udžbenik za 4. razred gimnazije. Školska knjiga. Zagreb. st. 86 – 97. Ustav RH, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja</p>

	građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet
<b>Vremenik</b>	siječanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Mirela Milković, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>KRITIČKA TEORIJA DRUŠTVA</b>
<b>Predmet</b>	Filozofija
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4a,4b,4c
<b>Tip sata</b>	
<b>Svrha</b>	Pravo na kritiku potrošačkog društva te istinskih i lažnih potreba
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO – politička dimenzija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će navesti istinske i lažne potrebe suvremenog društva</li> <li>- Učenici će opisati svoje viđenje jednog potrošačkog društva</li> <li>- Učenici će predložiti rješenje za probleme o kojima govorimo</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	Uvod:U uvodnom dijelu čitamo članak iz novina ili sa interneta koji govori o potrošačkom društvu i razvijamo kratku raspravu.
	Glavni dio sata:U ovom dijelu sata profesor kratko izlaže o Herbertu Marcusu koji govori o potrošačkom društvu i istinskim i lažnim potrebama, ugodnoj neslobodi, lažnoj demokraciji i uništenju prirode. Nakon toga slijedi radionica u kojoj će učenici podijeljeni u skupine osmisliti slijedeće projekte: 1 skupina će predložiti što bi oni napravili kada bi imali pristup svim resursima? 2 skupina će osmisliti reklamu za neki nepotrebni proizvod. 3 skupina će predložiti promjene da se smanji nepotrebna potrošnja i 4 skupina će dizajnirati omot za prodaju nekog proizvoda.
	Završni dio sata: Skupine izlažu jedna po jedna ono što su osmislile. Sastavljamo zajednički zaključak koliko je naše društvo potrošačko i koliko imamo lažne potrebe a koliko istinske.
<b>Model</b>	Međupredmetno



<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, rad u skupinama, frontalni Metode : razgovor, izlaganje, kritičko mišljenje, demonstracija
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, udžbenik
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : udžbenik iz filozofije, radni listići, ploča, kreda B) ZA UČITELJE : udžbenik iz filozofije, različita literatura iz filozofije, prijenosno računalo, projektor
<b>Vremenik</b>		Travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Žaklina Kurmaić, Sonja Elez, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>Shvaćanje države i društva u novovjekovnoj filozofiji</b>
<b>Predmet</b>	Filozofija
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4a, 4b, 4c
<b>Tip sata</b>	
<b>Svrha</b>	Odgovoran građanin razumije političko ustrojstvo države u kojoj živi, ali i druge različitosti kroz povijest i društvo.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO:</b> <b>Politička dimenzija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici upoređuju glavna učenja filozofa novovjekovne filozofije koja se tiče ustrojstva države i društva</li> <li>- Učenici navode različite primjere iz povijesti ( ono što su učili iz filozofije i ono što su naučili iz drugih predmeta (znanje i razumijevanje)</li> <li>- Pokazuju privrženost određenom učenju( argumentiranje i polemiziranje u filozofiji)</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p>Uvod:</p> <p>U uvodno dijelu sata učenici će se prisjetiti latinske izreke homo homini lupus koju su naučili na 5 satu kada smo govorili o filozofskoj antropologiji. Prisjetit će se što znači ta izreka i tko ju je izrekao ( Thomah Hobbes), jer upravo o ovom filozofu ćemo govoriti na ovom satu.</p> <p>Glavni dio sata:</p> <p>Uglavnom dijelu sata prvo profesor izlaže Hobbesovo učenje i piše na ploču glavne pojmove koji se tiču njegove filozofije. Nakon toga određeni učenici čitaju izvorni tekst iz udžbenika, odgovaraju na pitanja i činimo usporedbu s društvenim uređenjem u našoj državi nakon čega slijedi rasprava.</p> <p>Završni dio sata:</p> <p>Nakon rasprave i zaključka ponavljamo što smo danas utvrdili.</p> <p>DZ: Učenici dobivaju zadatka da sami osmisle i napišu kako bi trebalo biti idealno državno uređenje.</p>
	<b>Model</b>
	Međupredmetno: politika i gospodarstvo, povijest

<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni, individualni Metode : razgovor, rad na tekstu, rasprave, izlaganja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Ploča, kreda, udžbenik, različita dodatna literatura
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : udžbenik, radni listići B) ZA UČITELJE : udžbenik filozofije, filozofska literatura, prijenosno računalo, projektor
<b>Vremenik</b>		veljača
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Žaklina Kurmaić, Sonja Elez, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>SOCIJALIZACIJA</b>
<b>Predmet</b>	Sociologija
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	3 razred gimnazije
<b>Tip sata</b>	obrada
<b>Svrha</b>	Podizanje društvene svijesti koja obuhvaća razumijevanje i komunikaciju među ljudima na načelima snošljivosti, suosjećanja, odgovornosti za sebe, za zajednicu, sprječavanje i zaštitu neželjenih oblika ponašanja te razvijanja društvene solidarnosti
<b>Ishodi</b> -društvena dimenzija  -ljudsko-pravna dim. -kulturološka	Učenik: -ima razvijene komunikacijske vještine koje omogućavaju vlastito izražavanje i promiču učinkovitu razmjenu znanja, vještina i stavova -razumije i zastupa vlastite i tuđe vrijednosti i osjeća je -donosi odgovorne odluke postavlja kratkoročne i dugoročne ciljeve planira ishode -ima razvijen stav o vrijednosti života i prava svake osobe na dostojanstven život -practicira interkulturnu komunikaciju kroz različite komunikacijske tehnologije
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	Učenika treba osposobiti da razumije: -da su nam kontakti s drugim ljudima nužni da zadržimo osjećaj stvarnosti i vlastitog identiteta -da je osjećaj za stvarnost društveno kontinuiran, tako da smo bez pomoći drugih u definiranju stvarnosti u opasnosti da se izgubimo, pa čak i duševno obolimo Da bez kontakta s drugim ljudskim bićima i bez socijalnih iskustava ne mogu se razviti sposobnosti mišljenja i osjećanja -socijalna izolacija ima razarajuće učinke i na odrasle ljude
<b>Model</b>	međupredmetno

<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni,frontalni Metode :razgovori,izlaganje,rad na tekstu
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Udžbenik za 3. razred gimnazije, papir, olovka
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE :udžbenik sociologije,papir olovka  B) ZA UČITELJE : -Program međupredmetnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14,udžbenik sociologije
<b>Vremenik</b>		Studeni Sociologija(2 školska sata)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		-opisno praćenje -korišćenje rezultata vrednovanja -poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o odnosu pojedinca i društva
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Anđelka Savić, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>LJUDSKA PRAVA</b>
<b>Predmet</b>	Politika i gospodarstvo
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4. razred gimnazije
<b>Tip sata</b>	obrada
<b>Svrha</b>	Sistem zaštite ljudskih prava i dostojanstva ljudskog bića
<b>Ishodi:</b> <b>-ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>-politička dim.</b> <b>Društvena dim.</b>	Učenik: -opisuje sistem zaštite ljudskih prava -navodi međunarodne ugovore u području ljudskih prava koji su sklopljeni i potvrđeni u skladu s ustavom RH i čine dio unutarnje pravnog poretka RH -obrazlaže značenje pravne države i njezinu ulogu u zaštiti zakonitih prava građana -istražuje i primjerima potkrepljuje kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u RH štite temeljna ljudska prava,pravo na život,vlasništvo,privatnost,ravnopravnost u odnosu na dob,spol,etničku,vjersku i drugu pripadnost,rasnu i druge razlike -istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca -istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu -primjenjuje društvene komunikacijske vještine:timski rad,suradnju,dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog javni nastup...

<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>		Učenike treba osposobljavati za: -spremnost da se djelatno zauzimaju za demokratsku i socijalnu i pravnu državu koja se temelji na načelima slobode i jednako pravnosti -očuvanje osobnog dostojanstva i vrednota -spremnost da se besprekidno traže nova rješenja smanjenja napetosti između osobne slobode i društvene odgovornosti -spremnost na dijalog i suradnju -spremnost na kritičku toleranciju i shvaćanje problema bilo svojih bližnjih ili općedruštvenih
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : razgovor, izlaganje, rasprava Metode : individualni, frontalni
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Udžbenik za 4. razred gimnazije, papir, olovka
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : udžbenik politike i gospodarstva, papiri olovka  B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14, udžbenik politike i gospodarstva, ustav RH)
<b>Vremenik</b>		Prosinac Politika i gospodarstvo (2 školska sata)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		-opisno praćenje -korišćenje rezultata vrednovanja -poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanje o odnosu pojedinca, zakona i društva
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		_____
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Anđelka Savić, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>Obitelj i funkcije obitelji</b>
<b>Predmet</b>	<b>Sociologija</b>
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>Treći razred, opći, jezični, matematički smjer</b>
<b>Svrha</b>	Učenici prepoznaju u čemu je važnosti obitelji (prepoznaju različitost unutar obiteljskih odnosa u svakodnevnom životu te razlikuju funkcije obitelji)
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik će definirati obitelj i razlike u obitelji s obzirom na sastav obitelji, moć, obitavanje, nasljeđivanje</li> <li>- Učenik zaključuje o muškim i ženskim ulogama u obitelji</li> <li>- Učenik zaključuje o rodnoj ravnopravnosti</li> <li>- Učenik diskutira o načinima odgajanja (moderan i suvremeni odgoj)</li> <li>- Učenik razmatra o međusobnoj otuđenosti i bliskosti unutar obitelji</li> <li>- Učenik raščlanjuje zadaće i ulogu obitelji u suvremenom društvu</li> <li>- Učenik uspoređuje tradicionalnu i suvremenu obitelj</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Uvod</b>  - Pripremiti kratka uvodna pitanja na koja učenici iznose vlastita mišljenja o obitelji te mogućnosti postojanja društva bez obitelji



<p><b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p><b>Glavni dio sata</b></p> <p>- Pripremiti powerpoint prezentaciju o obitelji, razlikama unutar obitelji te funkcijama obitelji. Ukazati na postojanje razlika unutar obitelji prema sastavu, nasljeđivanju, obitavanju i posjedovanju moći.</p> <p>- Podsjetiti učenike na međusobnu odgovornost u obitelji (djece i roditelja) ; uključiti i društvene čimbenike kao i ekonomska ograničenja; pokušati raspraviti prava i djece i roditelja u pojedinim strukturama obitelji.</p> <p>- Učenici se podijele u parove i svaki par obrađuju jedno pitanje, zapisuje na papir te na kraju izlaže. Pitanja su na različitim papirima te oni koji imaju isti međusobno se nadopunjuju u odgovorima.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesu li oblici obitelji o kojima smo danas govorili ostavili traga i utječu li na naše ponašanje danas?</li> <li>2. Usporedi patrijarhalnu obitelj s današnjim stanjima obitelji.</li> <li>3. Što mijenja ulogu i položaj žene u društvu?</li> <li>4. Osim objektivnih društvenih promjena ima li u novije vrijeme buđenje i pokret žena ulogu u borbi za društvenu ravnopravnost i promjenu položaja žena?</li> <li>5. Hoće li društvena struktura za pedeset godina i više biti drugačija i hoće li se mijenjati uvjeti života ili mi? Objasni.</li> </ol>	
	<p><b>Završni dio sata</b></p> <p>- Sinteza gradiva uz individualno odgovaranje učenika na postavljena pitanja vezana uz sadržaj nastavnog sata</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabroji tipove obitelji kroz povijest.</li> <li>2. Prema čemu se obitelji razlikuju?</li> <li>3. Objasni pojmove: patrilokalno, matrilokalno, neolokalno.</li> </ol>	
<p><b>Način provedbe</b></p>	<p><b>Model</b></p>	<p>Međupredmetni</p>
	<p><b>Metode i oblici rada</b></p>	<p>Oblici : frontalni, individualni, rad u paru Metode : dijaloška metoda i metoda demonstriranja</p>

<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	Papiri u bojama, flomasteri, računalo i projektor, ploča i kreda
<b>Resursi</b>	A) ZA UČENIKE 1. N. Fanuko, Sociologija, Udžbenik za gimnazije, Zagreb, Profil, 2004. B) ZA NASTAVNIKA 1. N. Fanuko i skupina autora, Udžbenik za gimnazije, Školska knjiga, Zagreb, 1992. 2. M. Haralambos, M. Holborn, Sociologija, teme i perspektive, Školska knjiga, Zagreb, 2003. 3. W. A. Haviland, Kulturna antropologija, Naklada Slap, 2002.
<b>Vremenik</b>	travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik</b>	/
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Jasmina Jaman

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>ATENA</b>
<b>Predmet</b>	Povijest
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Prvi razred opće gimnazije
<b>Tip sata</b>	Obrada nastavnih sadržaja
<b>Svrha</b>	Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije te primjenjuje načela izgradnje demokratskih odnosa i zaštite zajedničke dobrobiti; usvajanje temeljnih pojmova o antičkoj demokraciji.
<b>Ishodi</b>	Učenik/ca
<b>Dimenzije GOO</b>	- objašnjava što je ustavna vlast, zašto je potrebna trodioba vlasti i ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji;

<p><b>Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, kulturološka dimenzija</b></p>	<p>- određuje građanina kao političkog subjekta i nositelja državne vlasti;</p> <p><i>( znanje i razumijevanje)</i></p> <p>- nadgleda način funkcioniranja, prikuplja podatke i objašnjava na temelju činjenica, podataka iz službenih izvora i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj;</p> <p>- koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, aktivnog slušanja, vođenja i moderiranja grupe</p> <p><i>( vještine i sposobnosti)</i></p> <p>- pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti;</p>	
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p> <p><b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p><b>Uvod:</b>U uvodnom dijelu sata nastavnik objašnjava temu Atene i njenog značaja za budućnost Grčke</p> <hr/> <p><b>Glavni dio sata:</b>Metodom razgovora govoriti o nastanku same Atene, te o brojnim reformama koje su dovele do toga da Atena postane kolijevka demokracije. Učenici zatim čitaju i odgovaraju na pitanja u udžbeniku. Svi zajedno komentiramo odgovore i učenici zatim prepisuju plan ploče.</p> <hr/> <p><b>Završni dio sata:</b>Ponavljanje naučenog novog gradiva metodom razgovora</p>	
<p><b>Način provedbe</b></p>	<p><b>Model</b></p> <p><b>Metode i oblici rada</b></p>	<p>Međupredmetni</p> <p>Oblici : frontalni, grupni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, demonstracija</p>
<p><b>Nastavna sredstva i pomagala</b></p>	<p>udžbenik, bilježnica, olovka, ploča, kreda, Internet, računalo</p>	

<b>Resursi</b>	<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik, internet</p> <p>B) ZA UČITELJE : Internet, udžbenik</p> <p>Crisp, Petar, <i>Otkrivamo antičku Grčku</i>, Profil, Zagreb, 2004.</p> <p>Cravetto, Enrico (urednik), <i>Povijest – knjige II–IV (Egipat i Antička grčka, Helenizam i Rimska Republika, Rimsko Carstvo)</i>, Europa press holding, Zagreb, 2007.</p> <p>Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb, 1986.</p> <p>Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1996.</p>
<b>Vremenik</b>	Siječanj, jedan školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	opisno, brojčano
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Dubravko Žuvić, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>Institucije Hrvatske državnosti</b>
<b>Predmet</b>	Povijest
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	2 razred
<b>Tip sata</b>	Obrada nastavne jedinice
<b>Svrha</b>	Naučiti važnost institucija i simbola državnosti, očuvanje državnosti i nacionalnosti
<b>Ishodi</b>	- sažeto opisati razvoj sloboda i prava čovjeka kroz povijest i navesti pojedine dokumente kojima su regulirani
<b>Dimenzije GOO</b>	
<b>Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	-navesti i argumentirati kako su slobode i prava čovjeka i građanina zaštićene u Ustavu
<b>Politička dimenzija</b>	-objasniti važnost institucija Hr. državnosti

<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>		Uvod:U uvodnom dijelu sata objasniti pojam simbol i pojam institucija
		Glavni dio sata: Govoriti o važnosti institucija i simbola kroz povijest
		Završni dio sata:Ponavljjanje naučenog novog gradiva metodom razgovora
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode : izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : udžbenik iz povijesti B) ZA UČITELJE : udžbenik iz povijesti, dodatna literatura
<b>Vremenik</b>		svibanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik Dubravko Žuvić

**Plan školske ploče:**

<b>Naziv nastavnog sata</b>	Pobjeda nacizma u Njemačkoj
<b>Predmet</b>	Povijest
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4.1 (opći smjer)
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Usvojiti i utvrditi znanje o pojavi nacizma u Njemačkoj
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b>	<p>Ishod br. 1.- usvojiti znanja o zbivanjima u Njemačkom kraju 20-tih i početkom 30-tih godina 20.stoljeća</p> <p>- usvojiti znanja o promjenama u društvenom, političkom, etičkom, moralnom, kulturnom, ljudskom (pravnom) stanju nastalom pobjedom nacizma u Njemačkom, te posljedicama koje su nastale zbog tih pomjena</p> <p>Ishod br. 2.- razvijati sposobnosti uočavanja uzročno-posljedičnih veza</p> <p>-stjecanje znanja i razumijevanje pojave</p>

	<p>- usvajanje građanskih vrijednosti i stajališta</p> <p>Ishod br. 3- razvijati sposobnost iznošenja kritičkog mišljenja, povezivanja i uspoređivanja sa prethodno stečenim iskustvima i znanjima, vježbanje povezivanja gradiva</p> <p>Učenik će stečene vlastite spoznaje i mogućnosti da kritički iznosi svoje mišljenje prenositi na svakodnevnicu i u budućnost, na svoje privatno i javno djelovanje .</p>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p style="text-align: center;">Uvodni dio</p> <p>Na početku sata najavljujem temu današnjeg sata – Pobjeda nacizma u Njemačkoj Tehnikom Oluje ideja potičem učenike da iskažu svoje razmišljanje o nacizmu.</p>
	<p style="text-align: center;">Glavni dio</p> <p>Ukazujem učenicima na društvenu, političku i gospodarsku klimu u Njemačkoj, koja dovodi do pobjede nacionalsocijalističke politike u Njemačkoj 1933. godine.</p> <p>Kao posljedica pobjede Adolfa Hitlera stvaraju se institucionalne promjene u Njemačkoj koje će dovesti do segregacije i fizičkog uništenja pojedinih etničkih i društvenih skupina u nacističkoj Njemačkoj. Ukazujem na donošenje Nurnberških (rasnih) zakona, uvođenja diktature, zabranu rada političkih partija, progon neistomišljenika.</p> <p style="text-align: center;">Korelacija s građanskim odgojem i obrazovanjem:</p> <p>Kroz razgovor s učenicima uspoređujemo vrijednosti građanskih demokracija i temelje totalitarnog nacističkog sustava.</p> <p style="text-align: center;">Učenici su podijeljeni u grupe i analiziraju kopiju Opće deklaraciju o ljudskim pravima, te dio Ustava RH koji se odnosi na poštovanje ljudskih prava.</p> <p>Nakon analize grupe odgovaraju na pripremljena pitanja, koja su povezana sa strukturalnim ljudsko-pravnim kompetencijama.</p> <p>Usporedba o pravima u odnosu na vrijednosti suvremenih građanskih demokracija i totalitarne nacističke Njemačke.</p> <p>pravo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostojanstva osobe</li> <li>- poštovanja ravnopravnosti i nediskriminaciji u odnosu na rasu, etničku, vjersku, te dob i spol</li> <li>- humanog/nehumanog ponašanja</li> <li>- mogućnosti demokratskog izbora</li> </ul>

		<p>Poslije ovog zadatka, kroz diskusiju, učenici se izjašnjavaju o tome koja su im od gore navedenih prava bila laka za zastupati, a koja eventualno ne, uz obrazloženje.</p>
		<p><b>Završni dio sata:</b></p> <p>Cilj :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvidjeti značaj slobode savjesti i iskazanog mišljenja</li> <li>- usvojiti i potvrđivati vrijednosti koje suzbijaju diskriminacije u demokratskim društvima</li> <li>- uočiti važnost dijaloga, a ne sukoba među različitostima</li> </ul>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno: povijest - geografija – etika – filozofija - književnost
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : razgovor, čitanje, pisanje, pitanje, rad s udžbenikom, demonstracija</p> <p>Metode : frontalna, individualna, rad u paru</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Ploča, kreda, projektor, računalo, udžbenik, povijesna i geografska karta, slikovni materijal
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik izdavač: Alfa, za četvrti razred gimnazije, bilježnica</p> <p>B) ZA UČITELJE : udžbenik izdavač: Alfa, za četvrti razred gimnazije,</p> <p>1. Č. Popov: Od Versaja do Danciga , Službeni list , Beograd 1995.</p> <p>2. Grupa autora : Prvi svjetski rat i poslijeratna Europa 1914-1936., Jutarnji list, Zagreb 2008.</p> <p>3. Ustav Republike Hrvatske</p> <p>4. Opća deklaracija o ljudskim pravima</p>
<b>Vremenik</b>		Jedan sat u mjesecu studenom
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje znanja provodi se provjerom usvojenosti činjenica i pojmova. Kontinuirano praćenje i bilježenje informacija o napretku svakoga učenika temelji se na uvažavanju individualnih razlika te poticanju samostalnosti i aktivnosti u radu. Time se ostvaruje važan dio vrednovanja – praćenje



	razvoja učenikove osobnosti. Učenici su aktivno uključeni u proces vrednovanja. Osposobljavaju se za samoprocjenu, te primjenu stečenih vještina u svakodnevnim situacijama.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	–
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik: Aleksandar Šijačić

Plan školske ploče:

### Pobjeda nacizma u Njemačkoj

-teško stanje; ratni gubici i teški uvjeti mirovnih ugovora (reparacije) - inflacija i pad proizvodnje

- prilike pogoduju pojavi krajnje desničarskih stranaka

• Nacionalsocijalistička njemačka radnička stranka (nacistička stranka); Adolf Hitler - isticanje

nadmoći arijske rase i antisemitizma

• 1923. nacisti bezuspješno pokušali srušiti bavarsku vladu; stranka zabranjena, Hitler zatvoren • Hitler 1925. izlazi iz zatvora i objavljuje knjigu Mein Kampf(Moja borba); iznio ideje nacizma -

širenje područja njemačkog naroda uz podjarmljivanje i istrebljivanje pojedinih naroda

• nacisti - stranački poluvojni odredi; teror; napadi na političke protivnike i Židove

• gospodarska kriza pogoduje rastu nacizma • strah od komunizma u redovima najmoćnijih; predsjednik Hindenburg početkom 1933.

imenovao Hitlera kancelarom • palež Reichstaga; Treći Reich

• Schutz-Staffel (SS) - država unutar države; Gestapo (od Geheime Staatspolizei) - nemilosrdni progon protivnika Trećeg Reicha i nacizma

• smrt Hindenburga 1934.; Hitler preuzeo funkciju predsjednika republike - Führer (vođa)

• zabrana svih političkih stranaka, ukidanje građanskih sloboda, osnivanje koncentracijskih logora

• Nürnberški zakoni - Židovima oduzeta građanska prava, teror nad njima

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>Francuska revolucija</b>
<b>Predmet</b>	Povijest
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	3 razred
<b>Tip sata</b>	Obrada nastavne jedinice
<b>Svrha</b>	Naučiti važnost i značaj francuske revolucije
<b>Ishodi</b>	-uputiti na važnost francuske revolucije i koji značaj ona ima za daljna zbivanja u europskoj
<b>Dimenzije GOO</b>	- sažeto opisati razvoj sloboda i prava čovjeka kroz povijest i navesti pojedine dokumente kojima su regulirani
<b>Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	-navesti i argumentirati kako su slobode i prava čovjeka i građanina zaštićene u Ustavu
<b>Politička dimenzija</b>	-

<b>Kratki opis aktivnosti</b>  (tijek nastavnog sata)		Uvod:U uvodnom dijelu sata objasniti zbivanja u francuskoj prije revolucije
		Glavni dio sata: Metodom razgovora objasniti tijek revolucije i zbivanja do donošenja prvog ustava 1791 god
		Završni dio sata:Ponavljanje naučenog novog gradiva metodom razgovora
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode : izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : udžbenik iz povijesti  B) ZA UČITELJE : udžbenik iz povijesti, dodatna literatura
<b>Vremenik</b>		studeni
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik Dubravko Žuvić

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>Nastanak samostalne RH</b>
<b>Predmet</b>	Povijest
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4 razred
<b>Tip sata</b>	Obrada nastavne jedinice
<b>Svrha</b>	Važnost samostalnosti RH
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b>	-uputiti na važnost višestranačja i demokracije u RH - sažeto opisati razvoj sloboda i prava čovjeka kroz povijest i navesti pojedine dokumente kojima su regulirani  -navesti i argumentirati kako su slobode i prava čovjeka i građanina zaštićene u Ustavu

<b>Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> <b>Politička dimenzija</b>		-
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>		Uvod:U uvodnom dijelu sata objasniti zbivanja u Hrvatskoj prije pojave višestranačja
		Glavni dio sata: Metodom razgovora objasniti tijek nastanka demokracije u RH
		Završni dio sata:Ponavljjanje naučenog novog gradiva metodom razgovora
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode : izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : udžbenik iz povijesti  B) ZA UČITELJE : udžbenik iz povijesti, dodatna literatura
<b>Vremenik</b>		svibanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik Dubravko Žuvić

**Plan školske ploče:**

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>POJAVA I RAZVOJ KRŠĆANSTVA</b>
<b>Predmet</b>	Povijest
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Prvi razred gimnazije
<b>Tip sata</b>	Obrada nastavnih sadržaja
<b>Svrha</b>	Objasniti pojavu i širenje kršćanstva te njegovu ulogu u razvoju srednjovjekovne Europe, položaj vjerskih zajednica u starovjekovnom društvu
<b>Ishodi</b>	imenovati glavni izvor za najstariju povijest kršćanstva

<p><b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija</p>	<p>navesti dvojicu najvećih širitelja kršćanstva i trojicu progonitelja kršćana</p> <p>ispričati o rođenju, životu i smrti Isusa Krista</p> <p>objasniti pojmove <i>Crkva, biskup, katakombe, benediktinci</i></p> <p>opisati širenje kršćanstva i progone kršćana</p> <p>vrednovati značaj Konstantina Velikog i Teodozija Velikog u povijesti kršćanstva</p>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p>Uvod:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objašnjava učenicima način rada. Sluša učenike koji pričaju te i sam priča s njima i ostalim učenicima.</li> <li>2. Nekoliko učenika priča što zna o životu Isusa Krista.</li> </ol> <p>Glavni dio sata: Objašnjava učenicima način rada te ih dijeli u skupine. Nadgleda učenički rad, a prema potrebi ga korigira i daje nova uputstva.</p> <p>Zajedno s učenicima vodi sistematizaciju gradiva koju su učenici napravili prilikom rada po skupinama</p> <p>Učenici rade u skupinama prema sljedećem rasporedu:</p> <p>A) <i>Rođenje, nauk i smrt</i> <i>Isusa Krista</i></p> <p>B) <i>Širenje kršćanstva</i></p> <p>C) <i>Progoni kršćana</i></p> <p>D) <i>Najstarije kršćanstvo na</i> <i>hrvatskom tlu</i></p> <p>E) <i>Kršćanstvo u ranom</i> <i>srednjem vijeku</i></p> <p>Zadatak skupina je da osmisle originalne shematske prikaze, kojima će prezentirati sadržaje koje su dobile u zadatak.</p> <p>2. Predstavnici svake skupine prezentirat će svoje radove, a zajedno s profesorom sistematizirat će se prezentirano.</p> <p>Završni dio sata: Vodi ponavljanje gradiva putem shematskih prikaza koje su izradile radne skupine</p>

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni, u parovima, grupni</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, bilježnica, računalo
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : Profil, udžbenik povijesti za prvi razred gimnazije</p> <p>B) ZA UČITELJE : <i>Povijest: Velika ilustrirana enciklopedija</i>, Mladinska knjiga, Zagreb, 2009.</p> <p>Jedin, H., <i>Velika povijest Crkve</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2001.</p> <p><i>Jeruzalemska Biblija</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 2011.</p> <p><i>Biblika: društveno i povijesno putovanje biblijskim krajevima</i>, Mozaik knjiga, Zagreb 2011.</p> <p>Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb, 1986.</p> <p>Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1996.</p>
<b>Vremenik</b>		Travanj- 1 sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		opisno
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		_____
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Dragana Vranješ Tropšek, prof.
<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>POJAVA I RAZVOJ KRŠĆANSTVA</b>
<b>Predmet</b>		Povijest
<b>Razred/ ciljna grupa</b>		Prvi razred opće gimnazije
<b>Tip sata</b>		Obrada nastavnih sadržaja
<b>Svrha</b>		Objasniti pojavu i širenje kršćanstva te njegovu ulogu u razvoju srednjovjekovne Europe, položaj vjerskih zajednica u starovjekovnom društvu

<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Dimenzije GOO</b></p> <p><b>Ljudsko-pravna dimenzija</b></p> <p><b>Politička dimenzija</b></p> <p><b>Društvena dimenzija</b></p> <p><b>Kulturološka dimenzija</b></p>	<p>imenovati glavni izvor za najstariju povijest kršćanstva</p> <p>navesti dvojicu najvećih širitelja kršćanstva i trojicu progonitelja kršćana</p> <p>ispričati o rođenju, životu i smrti Isusa Krista</p> <p>objasniti pojmove <i>Crkva, biskup, katakombe, benediktinci</i></p> <p>opisati širenje kršćanstva i progone kršćana</p> <p>vrednovati značaj Konstantina Velikog i Teodozija Velikog u povijesti kršćanstva</p>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p> <p><b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p><b>Uvod:</b>Objašnjava učenicima način rada. Sluša učenike koji pričaju te i sam priča s njima i ostalim učenicima.</p> <p>Nekoliko učenika priča što zna o životu Isusa Krista.</p> <hr/> <p><b>Glavni dio sata:</b> Objasnjava učenicima način rada te ih dijeli u skupine. Nadgleda učenički rad, a prema potrebi ga korigira i daje nova uputstva.</p> <p>Zajedno s učenicima vodi sistematizaciju gradiva koju su učenici napravili prilikom rada po skupinama</p> <p>Učenici rade u skupinama prema sljedećem rasporedu:</p> <p>A) <i>Rođenje, nauk i smrt Isusa Krista</i></p> <p>B) <i>Širenje kršćanstva</i></p> <p>C) <i>Progoni kršćana</i></p> <p>D) <i>Najstarije kršćanstvo na hrvatskom tlu</i></p> <p>E) <i>Kršćanstvo u ranom srednjem vijeku</i></p> <p>Zadatak skupina je da osmisle originalne shematske prikaze, kojima će prezentirati sadržaje koje su dobile u zadatak.</p> <p>Predstavnici svake skupine prezentirat će svoje radove, a zajedno s nastavnikom sistematizirat će se prezentirano.</p>



		<b>Završni dio sata:</b> Vodi ponavljanje gradiva putem shematskih prikaza koje su izradile radne skupine
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni, grupni, rad u paru</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, bilježnica, računalo
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : Profil, udžbenik povijesti za prvi razred gimnazije</p> <p>B) ZA UČITELJE : <i>Povijest: Velika ilustrirana enciklopedija</i>, Mladinska knjiga, Zagreb, 2009.</p> <p>Jedin, H., <i>Velika povijest Crkve</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2001.</p> <p><i>Jeruzalemska Biblija</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 2011.</p> <p><i>Biblika: društveno i povijesno putovanje biblijskim krajevima</i>, Mozaik knjiga, Zagreb 2011.</p> <p>Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb, 1986.</p> <p>Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1996.</p>
<b>Vremenik</b>		Travanj 2019., jedan školski sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		opisno
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Dubravko Žuvić, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>KRIŽARSKI RATOVI</b>
<b>Predmet</b>	Povijest
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Drugi razred gimnazije
<b>Tip sata</b>	Obrada nastavnih sadržaja
<b>Svrha</b>	Istražiti uzroke, tijek i posljedice Križarskih ratova, neprihvatljivost svih vrsta ratnih sukoba
<b>Ishodi</b>	objasniti uzroke Križarskih ratova
<b>Dimenzije GOO</b>	opisati tijek Prvog križarskog rata i tijek Četvrtog križarskog rata

<p>Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, kulturološka dimenzija</p>	<p>na slijepom zemljovidu označiti tri križarske države na Istoku (<i>Jeruzalemska Kraljevina, Grofovija Edessa i Antiohijska Kneževina</i>)</p> <p>analizirati ulogu talijanskih država Venecije i Genove u Križarskim ratovima</p> <p>opisati križarsko zauzimanje Zadra</p> <p>analizirati posljedice Križarskih ratova</p>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p>Uvodni dio sata: Nastavnik objašnjava učenicima način rada. Pokazuje učenicima video isječak o Prvom križarskom ratu. Priča s učenicima o odgledanom isječku. Učenici gledaju video isječak o Prvom križarskom ratu. Pričaju s profesorom o odgledanom isječku</p> <hr/> <p>Glavni dio sata: . Objašnjava učenicima način rada. Nadgleda učenički rad, a prema potrebi ga korigira i daje nova uputstva. Razgovara s učenicima o prvom odjeljku u udžbeniku „Uzroci križarskih ratova“. Traži od učenika da na zemljovidu pronađu Svetu zemlju</p> <p>2. Objašnjava učenicima o tijeku Prvog križarskog rata</p> <p>3. Zajedno s učenicima čita tekst Goefreya de Villaharduina o križarskom zauzimanju Zadra. Razgovara s učenicima o tomu</p> <p>4. Zajedno s učenicima čita tekst Nikite Konijata o križarskom zauzimanju Carigrada. Razgovara s učenicima o tomu</p> <p>5. Objašnjava učenicima način rada. Nadgleda učenički rad, a prema potrebi ga korigira i daje nova uputstva.</p> <p>Učenici razgovaraju s profesorom o pročitanoj odjeljku „Uzroci križarskih ratova“. Vježbaju pokazivanje Svete zemlje na zemljovidu</p> <p>2. Slušaju profesora, zapisuju ono što profesor kaže, traže dodatna objašnjenja, razgovaraju s profesorom i međusobno. Na slijepom zemljovidu označavaju smjer kretanja križarskih vojski u Prvom križarskom ratu te križarske države na Istoku</p> <p>3. Zajedno s profesorom čitaju tekst Goefreya de Villaharduina o križarskom zauzimanju Zadra. Razgovaraju o</p>

		<p>njemu te izvode zaključke o vremenu i načinu zauzimanja grada</p> <p>4. Zajedno s profesorom čitaju tekst Nikite Konijata o križarskom zauzimanju Carigrada.</p> <p>1. 5. Čitaju tekst o posljedicama križarskih ratova. Izrađuju grafički (shematski) prikaz na tu temu</p>
		Završni dio sata: Vodi ponavljanje gradiva putem rubrike UPAMTI na 118. str. u udžbeniku
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni, u parovima, skupni</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda crtanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Povijesna karta, olovka, bilježnica, drvene bojice (4 – 6 komada), ravnalo, računalo, tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika
<b>Resursi</b>		<p>ZA UČENIKE : Udžbenik za prvi razred gimnazije, Profil</p> <p>ZA UČITELJE : <i>Velika ilustrirana povijest svijeta</i>, Otokar Keršovani, Rijeka 1974.</p> <p>Pirenne, H., <i>Karlo Veliki i Muhamed</i>, Izvori, Zagreb, 2006.</p> <p>Bloch, M., <i>Feudalno društvo</i>, Zagreb, Golden marketing, 2001.</p> <p>Goff, Le, J., <i>Civilizacija srednjovjekovnog Zapada</i>, Golden marketing, Zagreb, 1998.</p> <p>Brandt, M., <i>Srednjovjekovno doba povijesnog razvitka</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1995.</p> <p>Braudel, F., <i>Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II.</i>,1, 2, Antibarbarus, Zagreb, 1997./98.</p> <p>Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb, 1986.</p> <p>Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1996.</p>
<b>Vremenik</b>		prosinač, 1 sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Brojčano vrednovanje

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	_____
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Dragana Vranješ Tropšek, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>FRANCUSKA REVOLUCIJA DO DONOŠENJA USTAVA 1791. GODINE</b>
<b>Predmet</b>	Povijest
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Treći razred gimnazije
<b>Tip sata</b>	Obrada nastavnih sadržaja
<b>Svrha</b>	Istražiti uzroke, tijek i posljedice Francuske revolucije, ukazati na važnost donošenja prvog francuskog ustava

	Deklaracija o pravima čovjeka i građanina kao temelj modernog društva; diktatura kao oblik vladavine s negativnim predznakom
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b>	objasniti pojam „ <i>stari režim</i> “ analizirati uzroke Francuske revolucije navesti datum početka Francuske revolucije opisati tijek Francuske revolucije na vremenskoj crti označiti glavne događaje revolucije – <i>početak, Deklaracija o pravima čovjeka i građanina, Ustav, Republika, jakobinska diktatura, Direktorij</i> objasniti značenje pojmova <i>jakobinci</i> i <i>žirondinci</i> analizirati posljedice Revolucije vrednovati odredbe iz Deklaracije o pravima čovjeka i građanina tako da mogu navesti primjere iz kojih se vidi kako se ona danas krše i primjere iz kojih se vidi kako se ona danas poštuju
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	Uvod: Postavlja učenicima zadatak u obliku ispremiješanih slova KOJBIANCI. Učenici trebaju pronaći rješenje koje glasi JAKOBINCI. Cilj je zaintrigirati učenike za nove nastavne sadržaje. Rješavaju zadanu premetaljku, nakon čega nekoliko učenika pokušava objasniti značenje tog pojma Glavni dio sata: 1. Nastavnik objašnjava način rada u sljedećoj etapi nastavnog procesa a potom nadgleda što učenici rade 2. Objašnjava učenicima način rada u sljedećoj nastavnoj etapi, prema potrebi dodatno pojašnjava pojmove, procese i činjenice iz tekstova koji će se zajednički čitati 3. Za domaću zadaću daje učenicima tekst Deklaracije o pravima čovjeka i građanina. Od učenika traži da kući pročitaju tekst te da popune tablicu u koju će upisati primjere kako se pojedina prava iz Deklaracije danas krše te primjere gdje se ona poštuju. Učenici čitaju tekst iz udžbenika pod naslovom „Kriza starog poretka“. Potom izrađuju infografiku koja će predstavljati sastav francuskog društva prije Revolucije

		<p>2. Učenici zajednički s profesorom čitaju ostale tekstove u udžbeniku, zapisuju najvažnije stvari, a zajednički na ploči izrađuju vremensku crtu koja će pokazivati tijek Revolucije od početka do 1791.</p> <p>3. Slušaju profesorova uputstva u pogledu domaće zadaće, a u bilježnicu crtaju sljedeću tablicu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pravilo iz Deklaracije</th> <th>Primjer kako se krši</th> <th>Primjer kako se poštuje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>5.</td> <td>5.</td> </tr> </tbody> </table>	Pravilo iz Deklaracije	Primjer kako se krši	Primjer kako se poštuje	1.	1.	1.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	4.	4.	4.	5.	5.	5.
Pravilo iz Deklaracije	Primjer kako se krši	Primjer kako se poštuje																		
1.	1.	1.																		
2.	2.	2.																		
3.	3.	3.																		
4.	4.	4.																		
5.	5.	5.																		
		<p>Završni dio sata: 1. Pokreće kviz putem aplikacije Quizlet kojega je unaprijed pripremio</p> <p>2. Bilježi odgovore onako kako mu učenici govore, a potom zajedno s njima analizira rezultate</p>																		
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	međupredmetno																		
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni, u parovima, grupni</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda crtanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>																		
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		olovka, bilježnica, računalo, tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, povijesna karta																		
<b>Resursi</b>		<p>Učenici: Povijest 3 udžbenik za 3. razred gimnazije, Alfa</p> <p>Nastavnik: <i>Velika ilustrirana povijest svijeta</i>, Otokar Keršovani, Rijeka 1974.</p> <p><i>Povijest: Velika ilustrirana enciklopedija</i>, Mladinska knjiga, Zagreb, 2009.</p> <p>Herve, L., <i>Francuska revolucija 1789.</i>, Zagreb, Mladinska knjiga 1991.</p>																		

	Soboul, A., <i>Francuska revolucija</i> , Zagreb, Naprijed 1989. Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i> , Educa, Zagreb, 1986. Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i> , Educa, Zagreb, 1996.
<b>Vremenik</b>	studeni, 1 sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	opisno
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	_____
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Dragana Vranješ Tropšek, prof.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>POČETAK PRVOG SVJETSKOG RATA</b>
<b>Predmet</b>	Povijest
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Četvrti razred gimnazije
<b>Tip sata</b>	Obrada nastavnih sadržaja
<b>Svrha</b>	Analizirati uzroke, tijek i posljedice Prvog svjetskog rata, naglasiti pogubnost ratnih sukoba
	objasniti uzroke, povod i početak Prvog svjetskog rata



<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Dimenzije GOO</b></p>	<p>na slijepom zemljovidu označiti bojišta i suparnike na svakom od bojišta</p> <p>objasniti odredbe Londonskog ugovora</p> <p>u tablice sistematizirati relevantne podatke o Prvom svjetskom ratu vezane uz bojišta, tijekom ratnih operacija i osnovne pojmove</p>								
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p> <p><b>(tijek nastavnog sata)</b></p>	<p>Uvod:</p> <p>Učenici će u uvodnom dijelu sata rješavati kviz u aplikaciji <i>Quizlet</i> s pitanjima iz prethodne nastavne jedinice, kako bi se ponovilo gradivo iz prethodne nastavne jedinice</p> <hr/> <p>Glavni dio sata: 1. Nastavnik priča učenicima o početku Prvog svjetskog rata</p> <p>2. Objašnjava učenicima način rada u nastavku sata te ih dijeli u skupine. Potom nadgleda što učenici rade, prema potrebi korigira njihov rad i daje dodatne upute</p> <p>3. Predvodi sistematizaciju obrađenog gradiva putem izrađenih tablica</p> <p>4. Zadaje domaću zadaću učenicima</p> <p>Slušaju profesora, zapisuju ono što profesor kaže, traže dodatna objašnjenja, razgovaraju s profesorom i međusobno.</p> <p>2. Rade u skupinama prema sljedećem rasporedu:</p> <p><i>A) Zapadno bojište</i></p> <p><i>B) Istočno bojište</i></p> <p><i>C) Balkansko bojište</i></p> <p><i>D) Sjevernotalijansko bojište</i></p> <p>Ove četiri skupine će nakon proučavanja tekstova u udžbeniku popuniti sljedeću tablicu (svaka za svoje područje):</p> <table border="1" data-bbox="587 1675 1123 2038"> <thead> <tr> <th></th> <th>BOJIŠTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sukobljene strane</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1914.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1915.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		BOJIŠTE	Sukobljene strane		1914.		1915.	
	BOJIŠTE								
Sukobljene strane									
1914.									
1915.									

		<p>E) <i>Osnovni pojmovi</i></p> <p>Ova skupina će nakon proučavanja tekstova popuniti sljedeću tablicu:</p> <table border="1"> <tr> <td>POZICIJSKI RAT</td> <td></td> </tr> <tr> <td>LONDONSKI UGOVOR</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NOVA ORUŽJA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PODMORNIČKI RAT</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Zajedno s profesorom sistematiziraju radove svake skupine</p> <p>4. Zapisuju što imaju za domaću zadaću</p> <p>Završni dio sata: Pokreće unaprijed pripremljen kviz s pitanjima iz ove nastavne jedinice u aplikaciji <i>Quizlet</i>.</p> <p>2. Bilježi odgovore onako kako učenici odgovaraju</p>		POZICIJSKI RAT		LONDONSKI UGOVOR		NOVA ORUŽJA		PODMORNIČKI RAT	
POZICIJSKI RAT											
LONDONSKI UGOVOR											
NOVA ORUŽJA											
PODMORNIČKI RAT											
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	međupredmetno									
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni, u parovima, skupni</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda crtanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>									
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica, računalo, geografska karta										
<b>Resursi</b>	<p>ZA UČENIKE : Povijest 4 udžbenik za 4. razred gimnazije</p> <p>ZA UČITELJE : <i>Velika ilustrirana povijest svijeta</i>, Otokar Keršovani, Rijeka 1974.</p> <p><i>Povijest: Velika ilustrirana enciklopedija</i>, Mladinska knjiga, Zagreb, 2009.</p> <p>Renouvin, P., <i>Europska kriza i Prvi svjetski rat</i>, Golden marketing – Tehnička knjiga, Zagreb, 2008.</p>										

	<p>Kyriacou, Ch., <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb, 1991.</p> <p>Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb, 1986.</p> <p>Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1996.</p>
<b>Vremenik</b>	Listopad, 1 sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	opisno
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	_____
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Dragana Vranješ Tropšek, prof.

**Plan školske ploče:**

POČETAK PRVOG SVJETSKOG RATA

- uzroci izbijanja I. svjetskog rata bili su: borba za kolonije, zahtjevi Centralnih sila za novom podjelom svijeta te njihove osvajačke težnje. Pripreme za rat ogledale su se u formiranju vojno-političkih saveza i utrci u naoružanju.
- Kao povod za početak rata AU monarhija iskorsitila je atentat na prestolonasljednika Franju Ferdinanda koji se dogodio 28. VI. 1914. AU monarhija uputila je ultimatum 23. VII 1914. Srbiji, a 25. VII prekinula diplomatske odnose te objavila 28. VII 1914. rat Srbiji. Potom u rat ulaze: Njemačka, Rusija, Francuska, Velika Britanija, Crna gora, Japan, Turska.
- Na Zapadnom frontu Njemci prodiru u Belgiju s ciljem razbijanja britansko francuskih položaja na rijeci Marni i nastavljaju prodor ka Parizu. Njemci su poraženi u bici na Marni (od 5. do 9. IX 1914.) te se povlače na početne položaje.
- Na istočnom frontu Rusi upadaju u Istočnu Prusku, no Njemci krajem kolovoza nanose poraz Rusima kod Tanenberga i Mazurskih jezera te se Rusi povlače
- Balkanski front- upad AU vojske u Srbiju, poraz AU vojske u bitkama na Ceru (16-20-akolovoz 1914.) i Kolubari (3-15. prosinac 1914.) te povlačenje Austro-Ugarskih snaga iz Srbije.
- travanj 1915.- Londonski ugovor- ulazak Italije u rat na strani Antante
- primjena novih vrsta oružja

---

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>KRAJ DOMOVINSKOG RATA I EUROATLANTSKE INTEGRACIJE (HRVATSKA i EU)</b>
<b>Predmet</b>	POVIJEST
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4. A
<b>Tip sata</b>	OBRADA NOVOG GRADIVA

<b>Svrha</b>	Učenici bi trebali usvojiti novo znanje, vrijednosne norme, i biti osposobljeni za poznavanje i uočavanje brzih međunarodnih odnosa i složenih političkih situacija u hrvatskoj i europskoj uniji.
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Politička</b> <b>Društvena</b>	<p>a) usvojiti osnovna znanja o ratnim zločinima počinjenim na prostoru Hrvatske, istaknuti ulogu Međunarodnog suda za ratne zločine i njegovo djelovanje, spoznati posljedice rata i mogućnosti njihovog otklanjanja. Pojasnit nove procese u kojima se Hrvatska našla nakon Domovinskog rata. Objasniti složenost implementiranja normi i sustava pravila Europske unije (znanje i razumijevanje)</p> <p>b) analizirati tekst i slikovni materijal, uočavati i objašnjavati, opisivati, uspoređivati zaključivati (vještine i sposobnosti)</p> <p>c) osuditi ubijanje, razaranje, agresiju, razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu (građanske vrijednosti i stavovi)</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p>Uvod: Ponoviti gradivo o završnim vojno-redarstvenim operacijama „Bljesak“ i „Oluja“. Uvesti učenike u nastavnu jedinicu i zapisati naslov iste.</p> <p>Glavni dio sata: Objasniti učenicima tijek i uspjehe vojnih operacija hrvatsko-bosanskih snaga u Bosni i Hercegovini. Objasniti odluke Daytonskog mirovnog sporazuma i uređenje Bosne i Hercegovine koje je njime dogovoreno. Objasniti važnost Erdutskog sporazuma za rješenje hrvatsko-srpskog sukoba i za uspostavljanje teritorijalne cjelovitosti RH. Naglasiti da je Hrvatska punu upravu nad Podunavljem preuzela tek 15. siječnja 1998. čime je konačno završilo nastojanje uspostave teritorijalne cjelovitosti. Zapisati bitno. Opisati razmjere ljudskih gubitaka i demografski gubitak uslijed odseljavanja. Naglasiti velik broj izbjeglih i prognanih koje je Hrvatska morala zbrinjavati tijekom rata, što je bilo velik udarac na gospodarstvo i stvaralo velike društvene probleme. Zapisati bitno.</p> <p>Istaknuti važnost hrvatskog približavanja euroatlantskim integracijama. Objasniti kako je ratni sukob otežao hrvatska nastojanja ostvarenja punopravnog članstva u NATO-u i EU. Kako je na to posebice utjecao Međunarodni sud u Haagu i koje su kontroverze vezane uz njegovo suđenje. Naglasiti primanje Hrvatske u NATO u travnju 2009. kao prvo ostvarenje cilja i to posebice povezati s položajem Hrvatske 1991. godine kada se sama morala suprotstaviti srpskoj agresiji. U pregledu izbora za Sabor i predsjednika Republike</p>

		1990.-2007. zajedno s učenicima utvrditi najvažnije političke stranke i njihove izborne uspjehe. Zapisati bitno.
		Završni dio sata: Kratka rekapitulacija današnjeg gradiva kroz razgovor s učenicima s osvrtom na demokratske procese u Hrvatskoj nakon Domovinskog rata.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	PREDMETNO, INTERDISCIPLINARNO, UČIONIČKA NASTAVA
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni, individualni Metode : metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, rad s tekstem, analiza audio-vizualnog materijala
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Udžbenik, bilježnica, računalo, slikovni materijal, audio-vizualni zapis, računalo, projektor
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : udžbenik, bilježnica, računalo, slikovni materijal, audio-vizualni zapis, računalo, projektor  B) ZA NASTAVNIKA : udžbenik, računalo, Metode prikladne za učenje i poučavanje u Građanskom odgoju i obrazovanju ( 1999, 2011, 2014 ): Agencija za odgoj i obrazovanje, Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger (2010). <i>Odgoj i obrazovanje za demokraciju</i> : Metodički priručnik za učitelje i nastavnike o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava, Vijeće Europe, Knjiga 1
<b>Vremenik</b>		Jedan školski sat (svibanj)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o ulozi pojedinca građanina u razvoju države, demokracije i društva
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		---
<b>Nositelj odgovornosti</b>		DUBRAVKO ŽUVIĆ, PROF.

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>PORATNO UREĐIVANJE SVIJETA (ŠTO JE EUROPA? ŠTO JE EUROPSKA UNIJA?)</b>
<b>Predmet</b>	POVIJEST

<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4. A
<b>Tip sata</b>	OBRADA NOVOG GRADIVA
<b>Svrha</b>	Učenici bi trebali usvojiti novo znanje, vrijednosne norme, i biti osposobljeni za poznavanje i uočavanje brzih međunarodnih odnosa i složenih političkih situacija koje su zadesile svijet nakon drugog svjetskog rata. također, učenici bi trebali shvatiti društvenu i političku dimenziju blokovske podjele svijeta i uočiti razliku između slobodnog, neslobodnog i djelomično slobodnog svijeta.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b>  <b>Politička Društvena</b>	<p>a) usvojiti osnovna znanja o poslijeratnim mirovnim dogovoranjima i osnivanju Organizacije Ujedinjenih Naroda, stvaranju novih država, kažnjavanju ratnih zločinaca i podjeli Njemačke, hladnom ratu, blokovskoj podjeli svijeta, procesu stvaranja EU (znanje i razumijevanje)</p> <p>b) analizirati tekst i slikovni materijal, objašnjavati, opisivati, isticati bitno, sistematizirati (vještine i sposobnosti)</p> <p>c) razvijati osjećaj pravednosti, tolerancije među narodima i državama, miroljubivost, osuditi ratni i svaki drugi zločin, hladnoratovsku prijetnju i zastrašivanje, izgrađivati stav prema blokovskoj podjeli svijeta i uvidjeti njeno značenje i cilj (građanske vrijednosti i stavovi)</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p>Uvod: Kroz ponavljanje završnog dijela Drugoga svjetskog rata ukazati na nove odnose u svijetu. Podsjetiti učenike na Ligu naroda i ukazati na potrebu poratnog svijeta za stvaranjem jedne nove, ali djelotvornije svjetske organizacije.</p> <p>Glavni dio sata: Objasniti novonastale prilike i odnose u poratnom svijetu, te razloge za osnivanje Ujedinjenih naroda. Utvrditi ulogu OUN-a u poratnom svijetu, odrediti njena najvažnija tijela i njene zadatke. Ukazati na povlaštenost pojedinih zemalja u Vijeću sigurnosti OUN-a. Objasniti poslijeratno procesuiranje ratnih zločina putem vojnih sudova. Utvrditi najvažnije odredbe poratnih mirovnih ugovora, te posebno objasniti razloge odluke o podjeli Njemačke, kao i posljedice te odluke na život Nijemaca i stanje u poratnoj Europi. Zapisati bitno. Objasniti Marshallov plan kao gospodarsku intervenciju SAD-a u cilju obnove zapadne Europe i stvaranja vlastite interesne sfere. Definirati blokovsku politiku i početak hladnog rata u svijetu s naglaskom na stvaranje novih vojnih saveza (NATO i</p>

		<p>Varšavski pakt). Pojasnit učenicima postupak nastanka Europske zajednice za ugljen i čelik, koja će biti temelj buduće Europske unije. Objasniti nastanak EU. Zapisati bitno. Podsjetiti učenike na povijest kolonijalizma i njegove posljedice, te utvrditi razloge ubrzane dekolonizacije nakon Drugoga svjetskoga rata. Ukazati na utjecaj dekolonizacije na pojavu novih kriznih žarišta na Indijskom potkontinentu i Indokini. Objasniti pojam aparthejd istaknuti borbu Nelsona Mandele za rasnu jednakost. Zapisati bitno.</p> <p>Završni dio sata: U razgovoru s učenicima analizirati odnose u poratnom svijetu i njihov utjecaj na razlike u svakodnevnom životu ljudi u različitim dijelovima svijeta (kapitalistički, komunistički, "treći svijet").</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	PREDMETNO, INTERDISCIPLINARNO, UČIONIČKA NASTAVA
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni, rad u paru</p> <p>Metode : metoda razgovora, usmeno izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog materijala, demonstracija</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Bilježnica, zemljovid, udžbenik, računalo, projektor
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : bilježnica, zemljovid, udžbenik, računalo, projector</p> <p>B) ZA NASTAVNIKA : udžbenik, računalo, zemljovid. Metode prikladne za učenje i poučavanje u Građanskom odgoju i obrazovanju ( 1999, 2011, 2014 ): Agencija za odgoj i obrazovanje, Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger (2010). <i>Odgoj i obrazovanje za demokraciju</i>: Metodički priručnik za učitelje i nastavnike o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava, Vijeće Europe, Knjiga 1, Povelja Vijeća Europe o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava CM/Rec (2010.) 7, Odjel za obrazovanje Vijeća Europe, <a href="http://www.coe.int/edc">www.coe.int/edc</a></p>
<b>Vremenik</b>		Jedan školski sat (veljača)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<p>Opisno</p> <p>Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o društvu, demokraciji, ljudskim pravima i sl.</p>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		---
<b>Nositelj odgovornosti</b>		DUBRAVKO ŽUVIĆ, PROF.
<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>JEZERA I EKOLOŠKO STANJE VODA</b>



<b>Predmet</b>	Geografija
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4. razredi
<b>Tip sata</b>	Obrada
<b>Svrha</b>	Učenik je građanin koji se odgovorno ponaša te razvija ekološku svijest o očuvanje voda na kopnu
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pratiti zbivanja u okolišu i pokretaće aktivnosti za njegovo očuvanje</li> <li>• opisati zbrinjavanje otpadnih voda u zavičaju</li> <li>• razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša te</li> <li>• spremnost za aktivno sudjelovanje u akcijama na lokalnoj i globalnoj razini</li> <li>• razumjeti ulogu pojedinca u osiguranju očuvanju voda te značenje i važnost prava na zdrav okoliš</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pročitati uvodni tekst u udžbeniku (str. 76.) te najaviti cilj i zadatke nastavnog sata: upoznavanje jezera, blata i močvara u Hrvatskoj te ekološkog stanja voda</li> <li>• ponoviti podjelu jezera prema postanku udubljenja grafičkim organizatorom koncepcijske sheme (prilog 1); nakon samostalnog rada odabrani učenici na ploči ispunjavaju grafički organizator, a ostali učenici komentiraju točnost odgovora</li> </ul> <p><b>Glavni dio sata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podijeliti učenicima radne listiće i slijepe karte; zadatak: Uz pomoć udžbenika (tekst na str. 76.-77.) i opće karte Republike Hrvatske, radom u parovima odgovorite na pitanja s nastavnog listića.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kako su nastale močvare na polojima i sutocima rijeka u Hrvatskoj?</li> <li>2. Kako su gospodarski iskorištene močvare u Hrvatskoj? Zašto je nužna zaštita močvara?</li> <li>3. Označite na slijepoj karti odgovarajućim kartografskim znakom i imenujte najvažnije močvare: Lonjsko polje, Kopački rit, Jelas polje, Crna mlaka, Crnac polje. Zaštićena područja obojite zelenom bojom.</li> <li>4. Označite na slijepoj karti plavim kvadratićem najveće ribnjake u Hrvatskoj (Jasinje, Sišćani, Končanica, Sućurica). Uz kvadratiće upišite imena (ili brojeve, a zatim uz brojeve u legendi upišite imena ribnjaka).</li> <li>5. Kako su nastala blata i močvare u Jadranskoj Hrvatskoj?</li> </ol>

	<p>6. Navedite primjere antropogenog utjecaja na blata i močvare u Jadranskoj Hrvatskoj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakon rada u zadanom vremenu jedan par čita pitanje, drugi odgovara; par koji je pročitao pitanje vrednuje točnost odgovora; nastavnik se uključuje samo kao koordinator</li> </ul> <p>7. Kako su nastala jezera u kršu?</p> <p>8. Označite plavim kružićima na slijepoj karti najvažnija prirodna jezera u Hrvatskoj. Uz kružice upišite imena (ili brojeve, a zatim uz brojeve u legendi upišite imena jezera).</p> <p>9. Kako i zašto su nastala umjetna jezera u Hrvatskoj?</p> <p>10. Označite plavim trokutićima na slijepoj karti veća akumulacijska jezera u Hrvatskoj. Uz trokutiće upišite imena (ili brojeve, a zatim uz brojeve u legendi upišite imena akumulacijskih jezera).</p> <p>11. Upišite na tematsku kartu sve sastavne dijelove kako bi karta bila informativna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakon rada u zadanom vremenu jedan par čita pitanje, drugi odgovara; par koji je pročitao pitanje vrednuje točnost odgovora; nastavnik se uključuje samo kao koordinator i nakon što učenici odgovore usmeno na sva pitanja s radnog listića vrednuje rezultate rada (kvalitetu i točnost odgovora te vještinu tematskog predočavanja</li> <li>• prezentirati tematsku kartu iz udžbenika (str.79.) i usmenim izlaganjem objasniti kako se ocjenjuje ekološko stanje površinskih voda; pročitati iz udžbenika pojedine kategorije ekološkog stanja i analizom tematske karte izdvojiti primjere rijeka ili dijelova toka koji pripadaju kategoriji vrlo dobrog stanja, dobrog stanja, umjerenog stanja, lošeg stanja i vrlo lošeg stanja; olujom ideja - po potrebi i čitanjem teksta u udžbeniku (prvi odlomak pod naslovom Ekološko stanje voda na kopnu, str. 79.) učenici objašnjavaju uzroke takvog ekološkog stanja površinskih voda</li> <li>• metodom razgovora, na primjeru svoje županije objasniti pročišćavanje otpadnih voda</li> </ul>
	<p><b>Završni dio sata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provjeriti sposobnost primjene naučenoga na odabranim pitanjima iz udžbenika</li> <li>• vrednovati samostalni rad i parovima i informacije unijeti u bilješke o radu i napredovanju</li> </ul> <p>Domaća zadaća</p> <p>Istražite kako se u vašoj županiji zbrinjavaju otpadne vode i koji su vodotehnički zahvati predviđeni prostornim planom županije.</p>

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Rad u paru, samostalni i frontalni rad Metode : Metoda rada na tekstu, pisanih radova, izravna grafička, neizravna grafička, demonstracije, razgovora
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	Udžbenik, zidna karta Hrvatske, priručna karta Hrvatske, slijepe karte, radni listić, fotografije, tablica, tematska karta (Ekološko stanje površinskih voda u Hrvatskoj)	
<b>Resursi</b>	C) ZA UČENIKE :  Udžbenik geografije za 4. razred gimnazije D) ZA UČITELJE :  Krikulum GOO, Nastavni plan i program	
<b>Vremenik</b>	Studeni 2018.	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	0 kn	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nataša Vinković, prof.	

### Plan školske ploče:

#### JEZERA I EKOLOŠKO STANJE VODA

- ostale vode na kopnu: močvare i blata
- močvare na poljima
- jezera prema postanku udubljenja: tektonska (kotlinska, reliktna), erozijska i akumulacijska (ledenjačka, riječna, krška) te umjetna
- gospodarska važnost jezera: pitka voda, zaštita okoliša, turizam, rekreacija, HE, poljoprivreda, ribarstvo
- krška jezera: Vransko kod Biograda na Moru, Vransko na Cresu, Prokljansko, Visovačko, Plitvička jezera, Baćinska jezera, Crveno, Modro

- akumulacijska jezera: Dubravsko, jezero Peruća, Varaždinsko, Krušćičko, Lokvarsko, Fužinsko, Sabljaki, Butoniga...
- pročišćavanje otpadnih voda
- ekološko stanje površinskih voda: vrlo dobro, dobro, umjereno, loše i vrlo loše
- zaštićena područja

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>RIJEKE I NJIHOVO RAZVOJNO ZNAČENJE</b>
<b>Predmet</b>	<b>Geografija</b>
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>4a, 4b i 4c</b>
<b>Tip sata</b>	<b>Obrada</b>
<b>Svrha</b>	<b>Poticati ekološko osvještavanje učenika – uočiti važnost voda, štetnost njegova onečišćenja i važnost potrebe da se ono štiti</b>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pratiti zbivanja u okolišu i pokretaće aktivnosti za njegovo očuvanje</li> <li>• razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša te spremnost za aktivno sudjelovanje</li> </ul>
<b>Dimenzije GOO</b>	<p>Ekološka dimenzija</p> <p>Gospodarska dimenzija</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodom rada s karticama ponoviti osnovne pojmove: voda u podzemlju, voda temeljnica, voda prozračne zone, izvor, vrelo, vrulja, ušće, estuarij, delta, riječna mreža, porječje, slijev... (Prilog 1.)</li> <li>• provjeriti rezultate rada</li> </ul> <p><b>Glavni dio sata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentirati skicu hidrološkog ciklusa; metodom razgovora ponoviti kruženje vode u prirodi i pojavne oblike voda na kopnu; po potrebi još jednom objasniti pojmove voda temeljnica, voda prozračne zone, kao i važnost vode u podzemlju za opskrbu pitkom vodom i turističku valorizaciju</li> <li>• zadati zadatak za rad na tekstu: Pročitajte tekst u udžbeniku na 71. str. te opišite količine i kvalitetu vode u podzemlju u Panonsko-peripanonskoj, Gorsko-kotlinskoj i Jadranskoj Hrvatskoj.</li> <li>• podijeliti učenicima hidrografske slijepe karte; zadati zadatak: Prema tematskoj karti u udžbeniku ucrtajte razvodnicu između jadranskog i crnomorskog slijeva (Prilog 2.)</li> <li>• analizom tablice (Statistički ljetopis Hrvatske) izdvojiti rijeke crnomorskog i jadranskog slijeva (Prilog 3.); zadati zadatak: Na slijepoj karti upišite imena najvažnijih rijeka crnomorskog i jadranskog slijeva. Ucrtajte na kartu razvodnice porječja Dunava, Save i Drave te upišite imena najvažnijih pritoka.</li> </ul>

		<p>Nakon upisivanja imena rijeka, zadanim redoslijedom pokazat ćete ih na zidnoj karti i za svaku izreći barem jednu rečenicu. U opisivanju rijeka možete se koristiti tekstem udžbenika, fotografijama, tablicom (najduže rijeke u Hrvatskoj, izvor: Statistički ljetopis Hrvatske), tematskom kartom (U/71). Dok objašnjavate obilježja pojedinih rijeka, u tablicu na ploči upišite ime rijeke, u drugi stupac pripadajući protočni režim, a u treći gospodarske potencijale i obilježja rijeke. Podebljajte crnom bojom na svojim kartama plovne dijelove rijeka crnomorskog i jadranskog slijeva. Podebljajte plavom bojom na kartama rijeke ponornice i odgovarajućim kartografskim znakom označite ponore. Odgovarajućim kartografskim znakom označite lokacije riječnih luka i upišite njihova imena.</p>
		<p><b>Završni dio sata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provjeriti mogućnost primjene naučenoga metodom razgovora</li> </ul> <p>U čemu je važnost vode u podzemlju? Kojim sljevovima pripadaju rijeke u Hrvatskoj? Usporedite gospodarsku važnost rijeka crnomorskog i jadranskog slijeva. Zašto su rijeke jadranskog slijeva važnije u hidroenergetskom iskorištavanju od rijeka crnomorskog slijeva? Što možete zaključiti o iskorištenosti potencijala Jadranskog mora, a što o iskorištenosti potencijala hrvatskih rijeka? Ispunite tablicu tako da uz tip protočnoga režima upišete ime odgovarajuće rijeke (Prilog 4.)</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu Rad u paru, individualni rad, rad u skupinama
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, zidna karta Hrvatske, priručna karta, tematske karte (sljevovi u Hrvatskoj), fotografije, tablica (rijeka u Hrvatskoj), slijepa karta, shema hidrološkog ciklusa, kartice, tablice za samostalni rad
<b>Resursi</b>		E) ZA UČENIKE :  Udžbenik za 4. razred gimnazije

	F) ZA UČITELJE :  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
<b>Vremenik</b>	studeni, 2018.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	0 kn
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nataša Vinković, prof.

**Plan školske ploče:**

**RIJEKE I NJIHOVO RAZVOJNO ZNAČENJE**

- vode na kopnu: voda u podzemlju, rijeke, jezera
- važnost: opskrba pitkom vodom, tehnološka voda, HE, plovidba
- crnomorski slijev: Dunav, Sava, Drava
- opskrba vodom, plovidba, HE, rekreacija
- jadranski slijev: Neretva, Cetina, Krka
- opskrba vodom, HE, turizam, plovidba
- ponornice - pr. Pazinčica, Krbava
- vrulje - pr. Podvelebitski kanal

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>REPUBLIKA JUŽNA AFRIKA- NAJVEĆE GOSPODARSTVO AFRIKE</b>
<b>Predmet</b>	<b>Geografija</b>
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>3a, 3b i 3c</b>
<b>Tip sata</b>	<b>Obrada</b>
<b>Svrha</b>	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje nacionalnu, vjersku, jezičnu, ali i druge različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju</li> <li>• objasniti što je identitet</li> <li>• objasniti značenje kulturnog identiteta</li> </ul> <p><b>Društvena dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b></p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazati tablicu ili dijagram najvećih svjetskih gospodarstava (prema visini BND-a) i utvrditi ulogu Republike Južne Afrike u svjetskom gospodarstvu</li> <li>• zadati učenicima da metodom usmene oluje ideja iznesu asocijacije povezane s Republikom Južnom Afrikom; izračene pojmove organizirati u konceptualnu shemu</li> <li>• pokazati uz pomoć powerpoint prezentacije nekoliko fotografija koje ilustriraju prirodnogeografska obilježja, faktore razvoja gospodarstva i proizvode po kojima je Republika Južna Afrika poznata u svijetu</li> </ul> <p><b>Glavni dio sata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentirati podatke o površini, broju stanovnika, veličini i razvijenosti gospodarstva; zadati učenicima da analizom podataka utvrde mjesto i ulogu Republike Južne Afrike u svijetu i u Africi</li> <li>• zadati učenicima da analizom zidne karte odrede geografski položaj Republike Južne Afrike i objasne utjecaj geografskog položaja na gospodarski razvoj</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• skicirati Republiku Južnu Afriku na ploču i označiti prirodnogeografske regije</li> <li>• zadati učenicima da u parovima, koristeći tekst (U/164-165) upoznaju prirodna obilježja regija te njihovu važnost za naseljavanje i gospodarsko iskorištavanje</li> <li>• redom pozvati parove da pokažu na zidnoj karti prirodnogeografsku regiju koju su obradili i vodeća gospodarska središta u njoj, objasne posebnost regije i zapišu informacije na plan školske ploče</li> <li>• prezentirati podatke o strukturi BND-a, gospodarskoj strukturi stanovništva i strukturi vanjske trgovine; za svaki sektor navesti primjere djelatnosti i proizvode po kojima je Republika Južna Afrika poznata u svijetu</li> <li>• metodom usmenog izlaganja i razgovora objasniti utjecaj Republike Južne Afrike na političku situaciju u Africi u prošlosti i suvremenu ulogu u politici i gospodarstvu</li> </ul>
		<p><b>Završni dio sata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenu naučenoga provjeriti sljedećim pitanjima za raspravu: Kako je apartheid utjecao na razvoj društva? Koja je važnost Nelsona Mandele za kulturni identitet većinskog stanovništva Republike Južne Afrike? Značenje rudnih bogatstava za razvoj gospodarstva Republike Južne Afrike? Domaća zadaća</li> <li>• Pronaći članak o gospodarskoj ili političkoj situaciji u Francuskoj danas ili odabranom društvenom problemu i komentirati članaku</li> </ul>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	metoda rada na tekstu, metoda razgovora, izravna i neizravna grafička metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanih radova samostalni, frontalni i skupni rad
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, školska ploča, zidna karta Svijeta, školski atlas, tematske karte, slijepe karte
<b>Resursi</b>		<p>G) ZA UČENIKE :</p> <p>Udžbenik za 3. razred gimnazije</p> <p>H) ZA UČITELJE :</p>

	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
<b>Vremenik</b>	svibanj, 2019.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	0 kn
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nataša Vinković, prof.

### Plan školske ploče:

#### **REPUBLIKA JUŽNA AFRIKA- NAJVEĆE GOSPODARSTVO AFRIKE**

- povijesne regije: Kapland, Oranje, Natal i Transvaal
- prirodne regije: središnji ravnjak, istočni obalni pojas, južne planine, pustinja Kalahari
- klime: sredozemna, pustinjska, tropska
- stanovništvo: negridi, mješanci, starosjedioci
- apartheid
- urbano-poduzetnička žarišta:
  1. Srednji Transvaal
  2. Područje oko Cape Towna
  3. Središnji dio Oranja
  4. Obala Natala
  5. Jugoistočna obala Kaplanda

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>KAKVOĆA OKOLIŠA</b>
<b>Predmet</b>	<b>Geografija</b>
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>2a, 2b i 2c</b>
<b>Tip sata</b>	<b>Obrada</b>
<b>Svrha</b>	<b>Poticati ekološko osvješćivanje učenika – uočiti i razumjeti značenje i važnost tekućica za održivi razvoj zajednice, štetnost njihova onečišćenja i važnost potrebe da se ono štiti</b>
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumije ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja</li> <li>• razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš za održivi razvoj zajednice</li> </ul> <p>Ekološka dimenzija</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizirati fotografije prostora Arapsko-prezijskog zaljeva danas i od prije 20 godina</li> <li>• Uočiti promjene koje su se dogodile</li> </ul> <p><b>Glavni dio sata:</b> Učenike podijeliti u skupine</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. skupina Ekosustav: abiotički i biotički geosfera- ekosfera</li> <li>2. skupina Ekosustav (s geografskog stajališta) <ul style="list-style-type: none"> <li>- litosfera, pedosfera, atmosfera, hidrosfera, šumski ekosustavi, biosfera, izmijenjeni ekosustavi utjecajem čovjeka</li> </ul> </li> <li>3. skupina <ul style="list-style-type: none"> <li>- laterizacija, dezertifikacija, salinizacija (alkalizacija), erozija</li> </ul> </li> </ol> <p>Svaka skupina ima za zadatak objasniti navedene pojmove te na principu umne mape prezentirati ostalim skupinama</p>

		<b>Završni dio sata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provjeriti mogućnost primjene naučenoga metodom kartica</li> </ul> Učenici će dobiti kartice s pojmovima i njihovim definicijama te će ih spajati
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu Rad u paru, individualni rad, rad u skupinama
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, zidna karta Svijeta, priručna karta, fotografije
<b>Resursi</b>		1) ZA UČENIKE :  Udžbenik za 2. razred gimnazije 2) ZA UČITELJE :  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
<b>Vremenik</b>		travanj, 2019.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		0 kn
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nataša Vinković, prof.

### **Plan školske ploče:**

#### **KAKVOĆA OKOLIŠA**

- geoekologija
- ekosustav: abiotički i biotički
  - geosfera- ekosfera
- ekosustav (s geografskog stajališta)
  - litosfera
  - pedosfera
  - atmosfera
  - hidrosfera
  - šumski ekosustavi
  - biosfera
  - izmijenjeni ekosustavi utjecajem čovjeka
- laterizacija
- dezertifikacija
- salinizacija (alkalizacija)
- erozija

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>TEKUĆICE</b>
<b>Predmet</b>	<b>Geografija</b>
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>1a, 1b i 1c</b>
<b>Tip sata</b>	<b>Obrada</b>
<b>Svrha</b>	<b>Poticati ekološko osvješćivanje učenika – uočiti i razumjeti značenje i važnost tekućica za održivi razvoj zajednice, štetnost njihova onečišćenja i važnost potrebe da se ono štiti</b>
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pratiti zbivanja u okolišu i pokretaće aktivnosti za njegovo očuvanje</li> <li>• razvijati svijest o potrebi očuvanja tekućica i zaštiti okoliša te spremnost za aktivno sudjelovanje</li> </ul> <p>Ekološka dimenzija</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodom razgovora učenici će analizirati grafički prikaz hidrološkog ciklusa</li> <li>• provjeriti rezultate rada (učenici će usmeno objasniti kruženje vode u prirodi i pojavne oblike voda na kopnu)</li> </ul> <p><b>Glavni dio sata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadati zadatak za rad na tekstu: Pročitati tekst na stranici 155., prvi podnaslov Vrste tekućica Objasniti razliku između potoka i rijeke. Definirati slijedeće pojmove: stalna tekućica, sezonska tekućica i povremena tekućica.</li> <li>• skicirati tekućice te označiti izdvojene elemente tekućica</li> <li>• izdvojiti najveća porječja na Zemlji te ih ucrtati na slijepu kartu svijeta</li> </ul> <p><b>Završni dio sata:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provjeriti mogućnost primjene naučenoga metodom razgovora</li> </ul> <p>U čemu je važnost tekućica? Navedite elemente tekućica? Kojim sljevovima pripadaju rijeke u Hrvatskoj. Ispunite tablicu tako da uz tip protočnoga režima upišete ime odgovarajuće rijeke</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu Rad u paru, individualni rad, rad u skupinama
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		udžbenik, zidna karta Svijeta, priručna karta, tematske karte (sljevovi), fotografije, tablica (rijeke u svijetu), slijepa karta, shema hidrološkog ciklusa, kartice, tablice za samostalni rad
<b>Resursi</b>		<p>K) ZA UČENIKE :</p> <p>Udžbenik za 1. razred gimnazije</p> <p>L) ZA UČITELJE :</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
<b>Vremenik</b>		travanj, 2019.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		0 kn
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nataša Vinković, prof.

**Plan školske ploče:**

**TEKUĆICE**

- potoci i rijeke

- stalne, sezonske i povremene
- elementi tekućica: izvor, korito, pad, dužina, vodostaj, protok, režim i ušće
- porječje: prostor s kojeg tekućice otječu prema glavnoj rijeci
- sljev
- razvodnica
- važnost: oblikovanje reljefa, ekosustav, vodoopskrba, mjesto odmora i rekreacije

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>GOO - Individualne i grupne razlike u inteligenciji</b>
<b>Predmet</b>	Psihologija
<b>Razred / ciljna grupa</b>	2. razred
<b>Tip sata</b>	Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>	Učenik razvija svijest o međukulturalnim razlikama u inteligenciji, ulozi naslijeđa i okoline na razvoj inteligencije te razvija toleranciju, uvažavanje i prihvaćanje različitosti.
<b>Ishodi</b>	Učenik će moći razlikovati utjecaj naslijeđa i okoline na razvoj inteligencije. Učenik će moći opisati međukulturalne razlike u inteligenciji te opisati razlike u mjerenju inteligencije u različitim kulturama.
<b>Dimenzije GOO</b>	Kulturna dimenzija
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	Uvod: Metodom razgovora ponoviti s učenicima prethodno gradivo: što je inteligencija, što je kvocijent inteligencije te kako se određuje. Najaviti novu nastavnu jedinicu i razgovarati s učenicima o tome što misle što je to što utiče na razvoj inteligencije i zašto se ljudi razlikuju u njihovoj inteligenciji. Glavni dio sata: - Definirati što znači utjecaj naslijeđa, a što utjecaj okoline. Rasprava o tome što ima veći utjecaj na inteligenciju: naslijeđe ili okolina. - Objašnjavanje istraživanja u kojim se testovima inteligencije ispituju i uspoređuju osobe različitog stupnja srodstva. - Rasprava o postojanju razlika u inteligenciji među različitim skupinama (muškarci i žene, socijalne, etničke i rasne skupine). Objašnjavanje kontekstualističkog pristupa određivanju inteligencije.



		Završni dio sata: Ponavljanjem provjeriti primjenu naučenog.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Predmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici: Frontalni Metode: Metode poučavanja, usmenog izlaganja, razgovora
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Laptop, projektor
<b>Resursi</b>		Za učenike: Udžbenik za gimnazije „Psihologija“, Šverko i suradnici. Za učitelje: Udžbenik za gimnazije „Psihologija“, Šverko i suradnici. „Inteligencija: različita gledišta“, Gardner, Kornhaber i Wake.
<b>Vremenik</b>		Tijekom travnja 2019. godine
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje zadataka prilikom pisanog ocjenjivanja u skladu s elementima i kriterijima.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		Nema troškova
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ana Bilušковиć, prof. (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu) Jelena Lakić, prof. (u nastavi na srpskom jeziku i ćirilicnom pismu)

<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>GOO - Kako vidimo druge: stereotipi, stavovi i predrasude</b>
<b>Predmet</b>		Psihologija
<b>Razred / ciljna grupa</b>		Svi učenici 3. razreda
<b>Tip sata</b>		Obrada novog gradiva
<b>Svrha</b>		Učenik razvija svijest o tome kako nastaju stereotipi, stavovi i predrasude te kakva je njihova uloga u svakodnevnom životu i kako utiču na ponašanje.
<b>Ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik će moći definirati stereotipe, stavove i predrasude te opisati kako nastaju.</li> <li>- Učenik će moći objasniti logičke pogreške i kognitivnu disonancu.</li> <li>- Učenik razmatra i obrazlaže kakve posljedice za pojedinca ili grupu mogu imati stereotipi i predrasude.</li> <li>- Učenik uviđa važnost komuniciranja i dijaloga za uspostavljanje društveno prihvatljivih odnosa.</li> <li>- Učenik objašnjava važnost odgovornosti i društva i pojedinca u očuvanju ljudskih prava.</li> </ul>
<b>Dimenzije GOO</b>		Ljudsko-pravna i društvena dimenzija
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>		Uvod: Nastavnik razgovara s učenicima o tome što misle na osnovu čega formiramo mišljenje o drugim ljudima.
		Glavni dio sata: - Definiranje pojmova stereotipi, stavovi, predrasude, diskriminacija te rasprava o tome kako oni utiču na naše ponašanje i koje su njihove posljedice za pojedinca ili grupe. Razgovor o tome koje su naše odgovornosti kako bismo spriječili nastanak stereotipa i predrasuda i kako pomoći onima koji su izloženi njihovom djelovanju.
		Završni dio sata: Ponavljanje naučenog tako da učenici sami navode primjere za obrađene pojmove.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Predmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici: Frontalni, individualni Metode: Metode poučavanja, usmenog izlaganja, razgovora
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Laptop, projektor
<b>Resursi</b>		Za učenike: Udžbenik za gimnazije „Psihologija“, Šverko i suradnici. Za učitelje: Udžbenik za gimnazije „Psihologija“, Šverko i suradnici.
<b>Vremenik</b>		Tijekom travnja 2019. godine

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje zadataka prilikom pisanog ocjenjivanja u skladu s elementima i kriterijima.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema troškova
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ana Bilušковиć, prof. (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu) Jelena Lakić, prof. (u nastavi na srpskom jeziku i ćirilicnom pismu)

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>GOO – Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“</b> <b>1. radionica: „Sanjam dobru vezu“ – očekivanja i prava u vezi</b>	
<b>Predmet</b>	Psihologija	
<b>Razred / ciljna grupa</b>	Svi učenici 3. razreda	
<b>Tip sata</b>	Radionica	
<b>Svrha</b>	Osvijestiti očekivanja, uvjerenja i rodne stereotipe o ljubavnim vezama i partnerskom odnosu te usvojiti osnovna znanja o kvalitetnoj vezi i pravima u ljubavnoj vezi	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preispitati vlastita uvjerenje i stavove o odnosima u vezama</li> <li>- Prepoznati rodne stereotipe</li> <li>- Izraziti svoja očekivanja o partneru/ci, te poželjnim i neprihvatljivim ponašanjima u ljubavnoj vezi</li> <li>- Definirati svoja prava u vezi</li> </ul>	
<b>Dimenzije GOO</b>	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	Uvod: Kratak uvod u temu i utvrđivanje pravila rada u radionici.	
	Glavni dio sata: - „Stablo dobe veze“ - učenici preispituju poželjna i nepoželjna ponašanja u vezi; - „Prava u vezi“ - učenici uče i raspravljaju o pravima u vezi i odnosima	
	Završni dio sata: Analiza provedenih aktivnosti i sažimanje najvažnijih zaključaka. Podjela poučnih letaka učenicima.	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Predmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici: direktni, indirektni, interaktivni, iskustveni, samostalni Metode: prezentiranje, komuniciranje, predavanje, upućivanje, debata, rasprava, metoda analize i sinteze, rješavanje problema
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Računalo, projektor, plakati, papirići u boji, flomasteri, radni listovi, edukativni letci
<b>Resursi</b>		Za učenike: rani listovi Za učitelje: priručnik „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“
<b>Vremenik</b>		Tijekom svibnja i lipnja 2019. godine
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje aktivnosti za vrijeme radionica.

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema troškova
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Dunja Vidaković, prof. Ana Bilušковиć, prof. (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu)

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>GOO – Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ 2. radionica: „Otvorenih očiju“ – nasilno ponašanje u vezi</b>	
<b>Predmet</b>	Psihologija	
<b>Razred / ciljna grupa</b>	Svi učenici 3. razreda	
<b>Tip sata</b>	Radionica	
<b>Svrha</b>	Prepoznati različite vrste nasilja u mladenačkim vezama, razjasniti uzroke nasilnog ponašanja i osvijestiti posljedice ponašanja nasilne veze	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jasnija vlastita uvjerenja i stavovi o nasilju u vezi</li> <li>- Razumjeti što je nasilje i naučiti koja su obilježja nasilja u vezi</li> <li>- Prepoznati nasilna ponašanja u vezi</li> <li>- Razumjeti uzroke nasilnog ponašanja</li> <li>- Prepoznati moguće posljedice nasilja u vezi</li> </ul>	
<b>Dimenzije GOO</b>	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	Uvod: Kratki osvrt na prethodnu radionicu i najava nove teme.	
	Glavni dio sata: - Uvjerenja i činjenice o nasilju – vođena rasprava, debata među učenicima - Vrste, uzroci i posljedice nasilja u vezama – projekcija filma i analiza kroz grupni rad učenika	
	Završni dio sata: Analiza provedenih aktivnosti i sažimanje najvažnijih zaključaka. Podjela poučnih letaka učenicima.	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Predmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici: direktni, indirektni, interaktivni, iskustveni, grupni rad Metode: prezentiranje, komuniciranje, predavanje, upućivanje, debata, rasprava, metoda analize i sinteze, rješavanje problema
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Računalo, projektor, plakati, radni listovi, edukativni letci
<b>Resursi</b>		Za učenike: rani listovi Za učitelje: priručnik „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“
<b>Vremenik</b>		Tijekom svibnja i lipnja 2019. godine
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje aktivnosti za vrijeme radionica.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		Nema troškova

<b>Nositelj odgovornosti</b>	Dunja Vidaković, prof., Ana Bilušковиć (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu)
------------------------------	---

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>GOO – Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ 3. radionica: „Moje želje i granice“ – nenasilno rješavanje sukoba</b>	
<b>Predmet</b>	Psihologija	
<b>Razred / ciljna grupa</b>	Svi učenici 3. razreda	
<b>Tip sata</b>	Radionica	
<b>Svrha</b>	Prepoznati vlastite načine rješavanja sukoba te uočiti značaj i uvježbati vještine izražavanja želja i potreba, postavljanje granica i pregovaranja kao konstruktivnog načina rješavanja sukoba	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati dobitke i gubitke kod različitih načina rješavanja sukoba i postizanja svojih ciljeva</li> <li>- Znati jasno izraziti svoje želje</li> <li>- Znati slušati želje i potrebe partnera/ice</li> <li>- Shvatiti značenje postavljanja i poštivanja granica</li> <li>- Osvijestiti važnost jasne komunikacije u partnerskim odnosima</li> </ul>	
<b>Dimenzije GO</b>	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	Uvod: Kratki osvrt na prethodnu radionicu i uvodna aktivnost za prepoznavanje vlastitog načina ponašanja u sukobu.	
	Glavni dio sata: - Postavljanje granica i pregovaranje – učenici usvajaju komunikacijske vještine (aktivno slušanje, postavljanje pitanja, ja-poruke, asertivno ponašanja) i uvježbavaju postavljanje granica i pregovaranja uz zadržavanje dobrog odnosa s emocionalno važnom osobom	
	Završni dio sata: Analiza provedenih aktivnosti i sažimanje najvažnijih zaključaka. Podjela poučnih letaka učenicima.	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Predmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici: direktni, indirektni, interaktivni, iskustveni, samostalni, grupni rad Metode: prezentiranje, komuniciranje, predavanje, upućivanje, debata, rasprava, metoda analize i sinteze, rješavanje problema
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Računalo, projektor, plakati, radni listovi, edukativni letci
<b>Resursi</b>		Za učenike: rani listovi Za učitelje: priručnik „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“



<b>Vremenik</b>	Tijekom svibnja i lipnja 2019. godine
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje aktivnosti za vrijeme radionica.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema troškova
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Dunja Vidaković, prof., Ana Bilušковиć (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu)

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>GOO – Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ 4. radionica: „Kako prijatelji mogu pomoći?“</b>	
<b>Predmet</b>	Psihologija	
<b>Razred / ciljna grupa</b>	Svi učenici 3. razreda	
<b>Tip sata</b>	Radionica	
<b>Svrha</b>	Osvijestiti i uputiti učenike z pružanje odgovarajuće pomoći prijateljima koji su u nasilnoj vezi ili čine nasilje, te osnažiti učenike koji su u nasilnoj vezi da se obrate prijateljima za pomoć	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati potrebu za pružanjem pomoći prijatelju/prijateljici u nasilnoj vezi</li> <li>- Razviti odgovornost za pružanje pomoći prijatelju/prijateljici u nasilnoj vezi</li> <li>- Razviti empatiju i razumijevanje za žrtvu, ali i za počinitelja nasilnog ponašanja</li> <li>- Povećati spremnost na traženje pomoći ako se učenik/učenica nađe u nasilnoj vezi</li> </ul>	
<b>Dimenzije GOO</b>	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	Uvod: Osvrt na prethodnu radionicu i kratki prikaz statističkih podataka o nasilju u vezama.	
	Glavni dio sata: - Što bi učinio/učinila? – prikaza slučaja o dramatičnom sukobu mladog para; razgovor s učenicima s ciljem analiziranja ponašanja likova iz priče, razmatranje posljedica njihovog ponašanja i pronalazak adekvatnog rješenja situacije - Što možeš učiniti za prijatelja/prijateljicu? – izrada plakata s idejama kako pomoći osobi u nasilnoj vezi	
	Završni dio sata: Analiza provedenih aktivnosti i sažimanje najvažnijih zaključaka. Podjela poučnih letaka učenicima.	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Predmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici: direktni, indirektni, interaktivni, iskustveni, samostalni, grupni rad Metode: prezentiranje, komuniciranje, predavanje, upućivanje, debata, rasprava, metoda analize i sinteze, rješavanje problema
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	Plakati, papirići u boji, flomasteri, radni listovi, edukativni letci	
<b>Resursi</b>	Za učenike: rani listovi Za učitelje: priručnik „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“	

<b>Vremenik</b>	Tijekom svibnja i lipnja 2019. godine
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje aktivnosti za vrijeme radionica.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema troškova
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Dunja Vidaković, prof., Ana Bilušковиć (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu)

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<p>ČOVJEK RELIGIOZNO BIĆE</p> <p>1. Politeističke religije</p> <p>2. Monoteističke religije</p>
<b>Predmet</b>	Vjeronauk
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	1 razred sva usmjerenja
<b>Tip sata</b>	Obrada
<b>Svrha</b>	Upoznati učenike sa politeističkim i monoteističkim religijama svijeta, njihov nauk, svete knjige, božanstva, molitve i blagdane, kako bi što bolje razumjeli odnos pojedinih velikih religija prema socijalnoj, kulturnoj i političkoj stvarnosti.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena, politička,</b> <b>pravna i kulturna</b>	<p>Definirati politeističke religije, vjerovanja i svjetonazore dalekog Istoka koji ne poznaju pojam osobnoga Boga ili božanstva.</p> <p>Definirati monoteističke religije, vjerovanja i svjetonazore objavljenih istina</p> <p>Prepoznati važnost tih religija u društvenom životu</p> <p>Potaknuti različitost i kulturu svih religija u društvu i njihovo pravo na očuvanje vjerskog identiteta</p> <p>Istražiti zastupljenost tih religija u Hrvatskoj</p> <p>Izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	Učenici razgovaraju o naznačenim temama Izrađuju plan rada za portfolio metodu Izabiru podteme za navedene religije
	Odgovaraju na pitanja u portfolio metodi Istrazuju na navedenu temu putem interneta, ankete, intervjua, časopisa...
	Izrađuju portfolio na temelju materijla koji su prikupili
<b>Model</b>	Međupredmetni/izvanučionički

<b>Način provedbe</b>		Sat vjeronauka, sat razrednika, Povijest, Geografija, Hrvatski , Etika, Književnost/ Intervju, Ankete, Posjet religijskim kulturnim spomenicima i zajednicama
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici i Metode : Individualni, skupni rad, čitanje, slušanje, pisanje, razgovor
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		
<b>Resursi</b>	<p>A) ZA UČENIKE : Udžbenik, internet, Religije svijeta,ankete, intervju</p> <p>B) ZA UČITELJE : Udžbenik, Internet, Povijesne knjige, Biblija, Kuran, Religije Svijeta, Ploča, Hamer, Listići za rad u skupini, Laptop i projektor</p>	
<b>Vremenik</b>	<p>- Studeni</p> <p>- Prosinac</p>	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrjednovanje po tablici za portfolio, kroz par sati od strane profesora i učeničko samovrjednovanje, evaulacijski listić za samu portolio metodu	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vjeroučitelj	

<b>Naziv nastavnog sata</b>		Dominikanci i franjevci
<b>Predmet</b>		Vjeronauk
<b>Razred/ ciljna grupa</b>		2 razred sva usmjerenja
<b>Tip sata</b>		Obrada
<b>Svrha</b>		Upoznati učenike sa prosjačkim redovima , te njihovu važnost i ulogu u ocuvanju vjerske tradicije, identiteta i kulture.
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena i kulturna</b>		Definirati prosjačke redove i vrijeme njihova djelovanja, te doprinos na vjerskoj i književnoj razini Prepoznati doprinos Crkve u ocuvanju Evandjelja i kulture Integrirati redovničk idoprinos u svoj nacionalni i vjerski identitet
<b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b>		Učenici razgovaraju o naznacenim temama(rad u paru) Rad na tekstu( skupni rad)
		Izrada umne mape uz pomoć kjučnih pojmova i ponuđenog teksta
		Izrada slagalica ključnih osoba u visokom školstvu, pripadnika ovih redova
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni/izvanučionički Sat vjeronauka, sat razrednika, Povijest, Geografija, Hrvatski, Književnost, Posjet franjevačkom i dominikanskom samostanu
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici i Metode : Individualni, skupni rad, čitanje, slušanje, pisanje, razgovor, likovno izražavanje
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : Udžbenik, internet, B) ZA UČITELJE : Udžbenik, Internet, Povijesne knjige, Znanstveni članci o doprinosu u školstvu, popis

	spomenika pod zaštitom Unesca, Ploča, Hamer, Listići za rad u skupini, Laptop i projektor
<b>Vremenik</b>	veljača
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i vrednovanje postignutih rezultata od strane profesora i evaulacijski listići za vrednovanje predavača
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vjeroučitelj

<b>Naziv nastavnog sata</b>	Objavljeni moralni zakon – temeljni zakon
<b>Predmet</b>	Vjeronauk
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	3 razred sva usmjerenja
<b>Tip sata</b>	Obrada
<b>Svrha</b>	Otkriti i poznavati Dekalog, objavljeni Božji zakon, kao naravni temelj ljudskog moralnog postupanja i života; uočiti i objasniti ulogu razuma i slobode u vršenju Dekaloga i prirodnog moralnog zakona;
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO pravna</b>	Otkriti postojanje objektivnih moralnih normi u osobnom životu i društvu. Razumjeti važnost osvarenja reda, pravila i pravednih zakona u međuljudskim odnosima i u društvu Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost Uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu i nastojati živjeti prema Božjim zapovijedima Usvojiti angažiran stav odgovornosti za pravedan i miran suživot
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	Asocijacije na riječ Zakon i Moral -rad u skupinama s temom i poticajnim pitanjima o različitim normama i zakonima u svakodnevnom životu da se uoči njihova životna važnost -usporediti Dekalog s poveljama o pravima čovjeka i nekim sustavnim normama o čovjeku i njegovim pravima - analizirati i interpretirati izabrane biblijske tekstove koji pokazuju put promicanja kršćanskih moralnih načela, sklada i sreće u ljudskoj zajednici Izraditi pravila svoga razrednog odjeljenja na temelju Objavljenog Zakona



<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni/izvanučionički Sat vjeronauka, sat razrednika, Povijest, Hrvatski , Etika, Politika i gospodarstvo/posjet pravosudnim tijelima Županije
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici i Metode : Individualni, skupni rad, čitanje, slušanje, pisanje, razgovor Interpretiranje
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : Udžbenik, Biblija, Deklaracija o ljudskim pravima 1948.,  B) ZA UČITELJE : Udžbenik, Internet, Zakonik kanonskog prava, Biblija, Ustav RH, Ploča, Hamer, Listići za rad u skupini, Laptop i projektor
<b>Vremenik</b>		- Studeni - Prosinac
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednuje predmetni profesor i njega vrednuju učenici kroz evaulacijske listiće
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Vjeroučitelj

<b>Naziv nastavnog sata</b>	Briga za okoliš
<b>Predmet</b>	Vjeronauk
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	4. razred sva usmjerenja
<b>Tip sata</b>	Obrada
<b>Svrha</b>	Propitivati odnos ekološke krize i potrošačkog mentaliteta; uočiti povezanost bogatstva i siromaštva na svim razinama; zauzimati se za pravednu raspodjelu i održavanje dobara Zemlje; propitivati različite stilove života; gajiti ljubav prema svjesno izabranoj i kultiviranoj skromnosti; zauzimati se za zdrav okoliš i očuvanje prirode; razlikovati radikalni i umjereni biocentrizam; gajiti svijest odgovornosti pred Bogom za stvoreni svijet.
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ekološka</b>	Definirati ulogu čovjeka sustvaratelja i odgovornog upravitelja svijeta Navesti probleme potrošačke kulture i društva Istaknuti probleme iskorištavanja prirodnih resursa u Hr i svijetu Provesti anketu među Eko udrugama o dosadašnjem radu Propitati vlastiti stil života i razgovarati o promjeni konkretnih navika i postupanja u smjeru odgovornog i razumnog ophođenja sa zalihama zemlje za sve ljude i sve generacije.
<b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b>	Učenici će pogledati isječak dokumentarnog filma o odnosu zagađivanja okoliša i uništavanja resursa te konzumističkog i materijalističkog mentaliteta i stila života U skupnom radu na temelju filma i zadanih radnih listića dublje će promisljati o svojoj kršćanskoj ulozi u društvu propitati vlastiti stil života i razgovarati o promjeni konkretnih navika i postupanja u smjeru odgovornog i razumnog ophođenja sa zalihama zemlje za sve ljude i sve generacije;

		Napisati esej na temu Čovjek odgovorni upravitelj svijeta
		Sastaviti vlastitu molitvu Bogu stvoritelju i uzdržavatelju svega stvorenoga.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni/izvanučionički Sat vjeronauka, sat razrednika, Biologija, Geografija, Etika / Intervju, Ankete, Sudjelovanje u čišćenju okoliša
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici i Metode : Individualni, skupni rad, čitanje, slušanje, pisanje, razgovor
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : Udžbenik, internet, novinski članci, hameri, fotografije. B) ZA UČITELJE : Udžbenik, Internet, projektor, laptop, Biblija
<b>Vremenik</b>		Ožujak
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje od strane predmetnog profesora i učenika, uz pomoć evaulacijskih listića
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Vjeroučitelj

5. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA  
MATEMATIKE, FIZIKE I INFORMATIKE ZA ŠK.GOD. 2018./2019.

REDNI BROJ	VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ RADA	ZADUŽEN ZA REALIZACIJU: članovi aktiva i po potrebi stručni suradnici: pedagog i psiholog
1.	9. mjesec	<p>Donošenje plana i programa rada aktiva za školsku 2018.-2019. godinu</p> <p>E-dnevnik: rad sa aplikacijom- za nastavnike i razrednike</p> <p>Elementi ocjenjivanja po nastavnim predmetima</p> <p>Rad na školskom kurikulumu/Obilježavanje događanja- Dan sigurnijeg interneta (05. veljače 2019.), Dan broja Pi (14. ožujka 2019.), Večer matematike (6. prosinca 2018.), Dabar (početak studenog 2019.), Klokani (ožujak-travanj 2019.), Tjedan mozga (ožujak 2019.), Europski tjedan programiranja (od 6. do 21. listopada 2018.), Sat kodiranja (od 3. do 9. veljače 2018.), Labus sajam, Dan otvorenih vrata (17. travnja 2019.), WSW (04.-10. listopad 2018.), Festival znanosti (travanj 2019.)...</p> <p>Izrada operativnih i izvedbenih planova i programa po predmetima uz formiranje ishoda učenja i korelacija. Planiranje korištenja opreme u sklopu pametne učionice i integracija u nastavne planove i programe</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u školskoj godini 2018./2019.</p> <p>Izrada permanentnog/individualnog usavršavanja</p> <p>Izrada programa dodatne, dopunske i izborne nastave</p> <p>Razno</p>	
2.	10. mjesec	<p>Razmatranje sadržajnosti novih online materijala/scenarija i njihova primjena u nastavi. Uočeni prednosti i nedostaci. Ideje o međupredmetnoj korelaciji.</p> <p>Analiza rezultata Državne mature i postignuća učenika tijekom protekle školske godine na svim razinama natjecanja</p> <p>Organizirat će se stručno putovanje učenika na zagrebački sajam <i>INFO</i> i <i>Interliber/Educa</i>.</p> <p>Razno</p>	
3.	12. mjesec	<p>E-dnevnik: Pripreme za sjednicu na kraju prvog obrazovnog razdoblja, ispunjavanje tablica i ispis izvješća</p> <p>Utvrđiti će se potrebitost rada s roditeljima kako bi učenici postigli bolji uspjeh na kraju nastavne godine te s obzirom na postignuća dogovoriti će se načini pružanja podrške i pomoći učenicima koji imaju negativne ocjene odnosno poteškoće u učenju i savladavanju gradiva</p> <p>Dogovor za organizaciju i provedbu školskih i županijskih natjecanja</p> <p>Rad naprednih grupa (izvannastavne slobodne aktivnosti)</p> <p>Razno</p>	
4.	2. mjesec	<p>Priprema i provedba županijskih školskih natjecanja srednjih škola te izvještaji s natjecanja</p> <p>Izvjestiti će se o radu stručnih seminara te će biti upriličena i priprema članova Aktiva koji će aktivno sudjelovati i surađivati u prijedlogu i izradi tema, radionica i projekata</p> <p>Dogovori oko korelacije predmeta i obrađivanje zajedničkih tema po predmetima za drugo polugodište (rad u pametnoj učionici, implementacija GOO)</p> <p>Profesionalno usavršavanje: načini informiranja i suradnje sa Županijskim stručnim vijećima</p> <p>Razno</p>	
5.	6. mjesec	<p>E-dnevnik: završni izvještaji – analiza uspjeha učenika i razrednih odjeljenja</p> <p>Izvještaj rada Stručnog aktiva (analiza realizacije plana rada predviđenog za školsku 2018.-2019.godinu)</p> <p>Iskustva nastavnika u izvođenju nastave (utvrditi će se stupnjevi napredovanja i dostignuća u struci)</p> <p>Primjeri dobre prakse</p> <p>Razno</p>	

## **CILJEVI:**

### **Ciljevi stručnog usavršavanja nastavnika matematike:**

1. Razvijati svijest o potrebi primjene raznovrsnih nastavnih metoda i načina poučavanja.
2. Promicati individualizirani pristup u poučavanju zbog bolje uključenosti svih učenika u nastavni proces. Primjena ICT (pametne učionice) u nastavnom procesu.
3. Usavršavati nastavnike u komunikacijskim vještinama i primjeni ICT-a
4. Unapređivati stvaranje poticajnog okruženja za učenje u školi razmjenom primjera iz prakse.
5. Razvijati vrednovanje postignuća učenika i samovrednovanje rada nastavnika.
6. Promicati cjeloživotno učenje kao jedno od osnovnih opredjeljenja u sustavu obrazovanja.

### **Ciljevi stručnog usavršavanja nastavnika fizike:**

1. uputiti i obučiti nastavnike za nastavne strategije i metode koje podupiru učeničko konceptualno razumijevanje fizike.
2. naglašavati s metodičkog gledišta motivacijski i istraživački pokus i značenje znanstvenih pothvata u povijesti fizike te sa znanstveno-stručnog gledišta suradnja znanstvenika s instituta ili regionalnih sveučilišta (Zagreb, Osijek, Rijeka, Split) i nastavnika radi cjelovitijeg uvođenja znanstvenih činjenica sa svrhom boljeg učeničkog razumijevanja fizike.
3. Suradnja znanstvenika i učitelja/nastavnika
4. Primjena ICT (pametne učionice) u nastavnom procesu.

### **Ciljevi stručnog usavršavanja nastavnika informatike:**

1. Cilj stručnih usavršavanja nastavnika informatike je upoznavanje s funkcionalnošću, upotrebom i primjenom novih tehnologija kroz radionice i predavanja koja su ponuđena.
2. Kroz suradnju Agencije za odgoj i obrazovanje s udrugama, institucijama i tvrtkama poticanje upotrebe novih alata i tehnologija s ciljem razvoja obrazovanja.
3. Stjecanje novih znanja unutar područja metodike nastave informatike i upoznavanje sa novim strategijama poučavanja. Zadaća stručnih skupova usmjerena je ka cjeloživotnom učenju, trajnom i sustavnom usmjeravanju i poticanju nastavnika informatike u usvajanju i primjeni novih znanja, vještina i stavova.
4. Primjena ICT (pametne učionice) u nastavnom procesu.

#### **ČLANOVI AKTIVA:**

SUZANA OSIČKA (matematika)  
EDITA EVETIĆ (matematika)  
SANDRA SAVIČIĆ (matematika)  
LJILJANA BIJEIĆ (matematika)  
MARINA LUKAŠ (matematika)  
EMILIJA MIRIĆ (fizika)  
KAROLINA DVOJKOVIĆ (fizika)  
IVAN MENĐUŠIĆ (fizika)  
SRĐAN DANILOVIĆ (fizika)  
ZORAN LIČINA (informatika)  
SANJA PAVLOVIĆ ŠIJANOVIĆ (informatika)

#### **PREDSJEDNICA AKTIVA:**

SANJA PAVLOVIĆ ŠIJANOVIĆ (informatika)

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I  
INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I  
OBRAZOVANJA ZA GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA  
GIMNAZIJE VUKOVAR**

**AKTIV MATEMATIKE, FIZIKE I INFORMATIKE**

**ŠKOLSKA GODINA 2018./2019.**

**ČLANOVI AKTIVA:**

SUZANA OSIČKA (matematika)

EDITA EVETIĆ (matematika)

MARINA LUKAŠ (matematika)

SANDRA SAVIČIĆ (matematika)

LJILJANA BIJELIĆ (matematika)

EMILIJA MIRIĆ (fizika)

KAROLINA DVOJKOVIĆ (fizika)

IVAN MENĐUŠIĆ (fizika)

SRĐAN DANILOVIĆ (fizika)

ZORAN LIČINA (informatika)

SANJA PAVLOVIĆ ŠIJANOVIĆ (informatika)

**TEME:**

*Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*

*Ergonomija: utjecaj računala na čovjekovo zdravlje, elektrosmog i računalni otpad*

*Istraživački rad-prezentacija*

*Primjena eksponencijalne funkcije: radioaktivnost*

*Harmonijsko titranje*

*ZONDLE-online platforma za učenje kroz računalne igre*

*Internet-pretraživački mehanizmi*

*Izrada eseja na zadanu temu koja pripada tematskoj cjelini obrađenoj kroz četverogodišnji*

*nastavni program iz informatike*

*Krada i zaštita programske podrške*

*Načini zlouporabe interneta i internet pitanja tajnosti, privatnosti i sigurnosti*

*Kriteriji vrednovanja materijalnih nositelja podataka*

*Jednostavno ili matematičko njihalo*

*Energija i zakon očuvanja energije*

*Toplinski strojevi, benzinski i diesel motori*

*Modeliranje linearnim sustavom*

*Primjeri primjene trigonometrijskih funkcija*

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

**Predmet: FIZIKA**

**Škola, razred, vrijeme: GIMNAZIJA, PRVI RAZRED**

**Nastavnik: Emilija Mirić, prof. fizike**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

<b>Naziv</b>	<b>Nastavna jedinica-Energija i zakon očuvanja energije</b>	
<b>Svrha</b>	Upoznati učenike s važnošću energije, njenom upotrebom i štednjom, razviti znanstveni način razmišljanja	
<b>Ishodi</b>  <b>Strukture dimenzije građanske kompetencije</b>	<p><b>Učenik treba razlikovati pojedine vrste energije, objasniti ih, opisati, formulirati i primjeniti u praksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ekološka dimenzija: štednja vode i struje, zaštita okoline</b></li> <li>2. <b>Gospodarska dimenzija: poduzetnost, prepoznavanje sposobnosti</b></li> <li>3. <b>Društvena dimenzija: aktivno slušanje, grupni rad</b></li> <li>4. <b>Politička dimenzija: samostalno odlučivanje, poštivanje pravila</b></li> <li>5. <b>Ljudsko-pravna dimenzija: odgovornost i osobne potrebe</b></li> </ol>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Uvod: što učenici znaju o energiji</p> <p>Razrada: izlaganje o vrstama i osobinama pojedinih energija,</p> <p>Izvođenje formula za kinetičku, gravitacijsku i elastičnu potencijalnu energiju.</p> <p>Zaključak: ponavljanje bitnih pojmova i rješavanje zadataka</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici prvog razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni/izvanučionični
	<b>Metode i oblici rada</b>	Usmeno izlaganje, razgovor Grupni i samostalni rad učenika
<b>Resursi</b>	J. Lobar. Fizika za 1. razred gimnazije Zbirka zadataka iz fizike	
<b>Vremenik</b>	Ožujak	



<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Utvrđivanje kriterija vrednovanja, usmeno i pismeno provjeravanje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Predmetni nastavnik, učenici prvog razreda

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

**Predmet: FIZIKA**

**Škola, razred, vrijeme: GIMNAZIJA, DRUGI RAZRED**

**Nastavnik: Emilija Mirić, prof. fizike**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

<b>Naziv</b>	<b>Nastavna jedinica-Toplinski strojevi, benzinski i diesel motori</b>	
<b>Svrha</b>	Razvoj ekološke svijesti o nezagađivanju okoline	
<b>Ishodi</b>  <b>Strukture dimenzije građanske kompetencije</b>	<p><b>Učenik treba naučiti razlike u principu rada benzinskog i diesel motora, razviti i usvojiti pozitivan stav prema okolišu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ekološka dimenzija: koristiti motor uz što manje zagađivanja okoline</b></li> <li>2. <b>Gospodarska dimenzija: razvoj poduzetnosti</b></li> <li>3. <b>Društvena dimenzija: aktivno slušanje, grupni rad</b></li> <li>4. <b>Politička dimenzija: samostalno odlučivanje, poštivanje pravila</b></li> <li>5. <b>Ljudsko-pravna dimenzija: odgovornost prema drugim članovima zajednice</b></li> </ol>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Uvod: Ponavljanje i grafičko prikazivanje Carnot-ovog kružnog procesa</p> <p>Razrada: Primjena Carnotovog procesa na rad benzinskog i Diesel motora</p> <p>Zaključak: Navesti prednosti i nedostatke jednog i drugog motora</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici drugog razreda	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni/izvanučionični
	<b>Metode i oblici rada</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, grafičko prikazivanje Grupni i samostalni rad učenika
<b>Resursi</b>	J. Lobar. Fizika za 2. razred gimnazije Zbirke zadataka internet	
<b>Vremenik</b>	Veljača	

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Utvrđivanje kriterija vrednovanja, usmeno izlaganje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Predmetni nastavnik, učenici drugog razreda

## ZONDLE-online platforma za učenje kroz računalne igre

### 2.C prirodoslovno matematičko usmjerenje

Predmetni nastavnik fizike: Karolina Dvojković, prof. mentor fizike i

predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor informatike

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

<b>Naziv</b>		<b>ZONDLE-online platforma za učenje kroz računalne igre</b>
<b>Svrha</b>		Stvoriti online igre kao nadopunu dijelu nastavnih sadržaja i aktivnosti Vježbati i provjeriti svoja znanja samostalno ili u grupi. Samostalno kreiranje igara iz područja informatike i fizike.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija		Učenik: povezuje korelativno, usvojeno nastavno gradivo iz područja fizike i informatike, razvija kreativnost i inicijativu u radu, razvija osjećaj samopouzdanja, zadovoljstva i povjerenja u vlastite sposobnosti. Spreman je učiti kroz suradničko učenje primjenom ICT-a. Etički primjenjuje ICT i aplikaciju Zondle.
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Podjela uputa, objašnjavanje i demonstriranje rada u aplikaciji Zondle. ( <a href="http://www.zondle.hr">www.zondle.hr</a> ) Dogovor o izboru tema i pitanja (od dvadesetak oblika pitanja odabrati po izboru najmanje pet različitih). Dijeljenje tema, igranje igara i praćenje rezultata
<b>Ciljna grupa</b>		2.C razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Individualan rad
	<b>Metode i oblici rada</b>	Demonstracije, praktičan rad za računalom, izlaganja
<b>Resursi</b>		Literatura: 1. Uputstva 2. Korisni linkovi: ▪ <a href="#">Zondle</a> ▪ <a href="#">Zondle blog</a> ▪ <a href="#">Zondleov kanal na YouTubeu</a> ▪ <a href="#">Video priručnici za korištenje Zondlea</a>
<b>Vremenik</b>		Informatika: 2.C razred: studeni 2018. 2 sata Fizika: 2.C razred: studeni 2018. 2 sata

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje Vrednovanje uratka: računalne igre Nekoliko linkova sa učeničkim radovima: <a href="http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412840&amp;a=934">http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412840&amp;a=934</a> <a href="http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412799&amp;a=934">http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412799&amp;a=934</a> <a href="http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412825&amp;a=2">http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412825&amp;a=2</a> <a href="http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412817&amp;a=9315">http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412817&amp;a=9315</a> <a href="http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412806&amp;a=934">http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412806&amp;a=934</a> <a href="http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412832&amp;a=28">http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412832&amp;a=28</a>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Predmetni nastavnici: Karolina Dvojković i Sanja Pavlović Šijanović, učenici 2.C razreda

## ERGONOMIJA: UTJECAJ RAČUNALA NA ČOVJEKOVO ZDRAVLJE, ELEKTROSMOG I RAČUNALNI OTPAD

**2. A opće usmjerenje i 2. C prirodoslovno-matematičko usmjerenje (informatika)  
4.A i 4.1 opće usmjerenje, 4.B i 4.2 jezično usmjerenje i 4.C prirodoslovno-matematičko  
usmjerenje (matematika, fizika)**

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.): korelacija predmeta: informatika, matematika i fizika

<b>Naziv</b>	<b>ERGONOMIJA: UTJECAJ RAČUNALA NA ČOVJEKOVO ZDRAVLJE, ELEKTROSMOG I RAČUNALNI OTPAD</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi</b> <b>Optimalizacija odnosa čovjek-stroj-okolina</b>
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju vlastitog zdravlja te održivog razvoja i koristi različite ergonomske načine zaštite zdravlja a odgovornim odnosom prema računalnom otpadu vodi brigu o zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša Učenik opisuje organizaciju radnog mjesta na način da uvažava čimbenike poput mikroklimatskih uvjeta i ostalih ergonomske smjernice (građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i njegovog utjecaja na čovjekovo zdravlje i okolinu (građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje odgovornost prema vlastitom zdravlju i privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)</p>

**Kratki opis  
aktivnosti**

**Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**

**INFORMATIKA**

Učenici će:

Urediti radno mjesto kako bi tijekom rada izbjegli slučajeve u kojima može doći do samoozljeđivanja i ozljeđivanja

Pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima, alatima i uređajima

Spoznati da tehnologije, pored koristi za čovjeka, imaju i štetne učinke na okoliš i cijeli ekosustav

Spoznati da otpad, ako se njime dobro gospodari, može donijeti gospodarsku i ekološku korist (preradba stakla, recikliranje papira, preradba metalnoga otpada, biološki otpad služi za kompost i dobivanje energije i slično)

Korelacija sa fizikom: štetna zračenja-ionizirajuće i neionizirajuće zračenje

Usvojiti stav o potrebi ponašanja u skladu s pravilima zaštite okoliša i očuvanja prirodne ravnoteže u svakodnevnom životu.

U timskom radu učenici će izrađivati po vlastitom izboru: plakat, prezentaciju, seminarski rad, popplet, interaktivni kviz, video uradak i sl. na temu računalnog otpada.

Učenici će biti upoznati sa kontaktima te kako i gdje odlagati EE otpad.

16. VUKOVARSKO SRIJEMSKA ŽUPANIJA		
Grad/Općina	Tvrtka	EE otpad se može predati i u sabirni centar:
Vukovar Vinkovci Stari Jankovci Borovo Ilok Ivankovo	METAL ZEC d.o.o. I.G.Kovačića 181, Ilok Tel: 099/ 346-5011 <b>0800 444 110 besplatan broj telefona</b> E-mail: mail@metalzec.hr	I.G. Kovačića 181, Ilok Radno vrijeme: pon-pet: 08-16 sati
Županja Babina greda Otok Privlaka Tovarnik Drenovac Gunja Lipovac	EKO-MOBILE - obrt Šubićeva 30, Slavonski Brod Tel: 091/ 3404-000 <b>0800 444 110 besplatan broj telefona</b> E-mail: alen.secic@sb.t-com.hr	Šubićeva 30, Slavonski Brod Radno vrijeme: pon-pet. 08-16 sati
Vukovar Stari Jankovci Borovo Ilok Ivankovo	<i>Samo za 1. kategoriju EE otpada:</i> RECIKLAŽA d.o.o. Mirogojska b.b., Vukovar Tel: 098/ 346-522 <b>0800 444 110 besplatan broj telefona</b> E-mail: reciklaza@vk.t-com.hr	Mirogojska b.b., Vukovar Radno vrijeme: pon-pet. 07-15 sati

**FIZIKA**

Aktivnost će se provoditi u sklopu nastavnog gradiva vezanog za radioaktivni poluraspad raznih radioaktivnih elemenata, obrađivanjem podataka te procjenjivanjem nakon koliko vremena će određeni element biti bezopasan za okolinu. Utjecaj štetnih zračenja: elektrosmoga na čovjeka i okolinu.

		<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>Aktivnost će se provoditi obrađivanjem podataka i izradom statistike o zastupljenosti pojedinih materijala vezanih za računalnu i mobilnu opremu u svjetskoj količini otpada i količini otpada na području Republike Hrvatske.</p> <p>Na kraju sata predviđeno je ispunjavanje evaluacijskog listića.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Drugi A razred- opće usmjerenje, 2.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje,(informatika) 4.A, 4.1 opće usmjerenje, 4.B, 4.2 jezično usmjerenje, 4.C, prirodoslovno-matematičko usmjerenje (matematika, fizika)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, izrada plakata
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : prezentacija o elektrosmogu, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, interaktivni kvizovi, Javni mediji</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04. udžbenici, internet, prezentacija, Javni mediji</p>
<b>Vremenik</b>		<p>Informatika: 2 sata (studeni, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 17.i 18. sat u 2. A razredu te 57. i 58. sat – travanj/svibanj u 2.C razredu )</p> <p>Fizika: travanj, svibanj</p> <p>Matematika: studeni, siječanj</p>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<p>Opisno praćenje</p> <p>Vrednovanje zadataka</p> <p>Evaluacijski listić</p>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----



<b>Nositelj odgovornosti</b>	Predmetni nastavnici informatike, fizike i matematike, učenici 2. A i 2.C razreda (informatika), učenici 4.A, 4.1, 4.B, 4.2 i 4.C razreda (matematika i fizika)
------------------------------	---

## INTERNET- PRETRAŽIVAČKI MEHANIZMI

### 3.C I 4.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje, 1. A opće usmjerenje i 1.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

<b>Naziv</b>	<b>Internet-pretraživački mehanizmi</b>
<b>Svrha</b>	<b>Razvijanje kritičkog odnosa prema internetu, izbor kvalitetnih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja, poticanje konstruktivne kritike, razvijanje moralne odgovornosti u smislu zaštite autorskih prava i sprječavanje plagijata</b>
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>1. opisuje značajke internetskih pretraživačkih mehanizama; opisuje dobiti informacija prikupljenih na brz i kvalitetan način; opisuje svojim riječima kako o odgovornom ponašanju korisnika interneta ovisi dobit čovjeka kao jedinke ali i cjelokupnog čovječanstva (znanje i razumijevanje)</p> <p>2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u užoj i široj zajednici, koristi osnovne vještine komuniciranja; shvaća i primjenjuje pravna i etička načela uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije i samostalno raspravlja posljedice njihova narušavanja (vještine i sposobnosti)</p> <p>3. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila koja vrijede u virtualnom svijetu informacija (internet bonton), dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost pojedinca u korištenju i plasiranju informacija, poštuje autorska prava i različitosti u razmišljanjima (vrijednosti i stavovi)</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</b> Učenici će rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama smještenim na kojemu od računala priključenih na internet ( tražilice, metatražilice, tematski katalozi, portali i specijalizirana sučelja) Učenici će pregledavati sadržaje dobavljenih stranica i kretati se poveznicama u srodnom skupu stranica Rabiti će pomagala za pripremanje i slanje poruka elektronskom poštom uz poštivanje etičkih načela korištenja elektroničke i društvene mreže Upoznat će se sa internet bontonom, dokumentima u kojima su izraženi primjeri zaštite autorskih prava te pokušati pronaći ili navesti primjere kršenja autorskih prava i nepoštivanja internet bontona.</p>

		<p>U sklopu navedenih primjera objasniti što je sloboda izražavanja (znanje i razumijevanje) a što su primjeri zlouporabe slobode „govora“ ( objasniti posljedice koje zlouporaba slobode govora ima po pojedinca i zajednicu, uključujući povredu dostojanstva osobe, naročito u digitalnom svijetu ).</p> <p>Korelacija: svi nastavni predmeti: zauzimanje za istinski napredak i etičku primjenu tehnoloških dostignuća i suvremene informacijske tehnologije, prvenstvene opće i društvene globalne mreže Interneta kako bi učenici bili aktivni sudionici nastavnih procesa u užem smislu i društvenih procesa u širem smislu te aktivnom sudjelovanju i uključivanju u procese informatizacije i globalizacije.</p> <p>Upoznati učenike sa projektom Dan sigurnijeg interneta i poticati učenika na djelovanje u projektu s ciljem razvijanja svijesti i usvajanja znanja o sigurnom korištenju interneta i razvojem predmetne građanske kompetencije. Ova izvanučionična aktivnost ostvaruje se suradnjom škole i PU vukovarsko-srijemske, Centra za nestalu i zlostavljaju djeću iz Osijeka ( ravnatelj Tomislav Ramljak) i CARNet-a (gđa. Renata Ivanković) a obuhvaća organizacijske aktivnosti. U sklopu sata razrednika razgovarati o nasilju u digitalnom „virtualnom“ svijetu.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		3.C i 4.C razred- prirodoslovno-matematičko usmjerenje 1. A opće usmjerenje i 1.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, izvanučionična aktivnost, SZU (za 4.C razred)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
		A) ZA UČENIKE : prezentacija o pretraživačkim mehanizmima interneta , listići, bilježnice, fotografije,

<b>Resursi</b>	<p>udžbenici, plakati, priručnici o sigurnom korištenju interneta , tribina sa stručnim suradnicima- službenice policijske uprave vukovarsko-srijemske: Mirna Marić i Marina Bukal, CARNet (Renata Ivanković), CNZD (Tomislav Ramljak) HTV1 Emisija: Nasilje na facebooku <a href="http://www.hrt.hr/enz/svaki-dan-dobar-dan/243571/">http://www.hrt.hr/enz/svaki-dan-dobar-dan/243571/</a></p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, prezentacije vanjskih sudionika i samih učenika, plakati, video-uradci, ankete i intervjui- samostalni radovi učenika</p>
<b>Vremenik</b>	<p>3.C Informatika: 1 sat (travanj, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 51. sat ) Izvanučionična aktivnost: Dan sigurnijeg interneta: 2 sata (drugi utorak u veljači 2019.)</p> <p>4.C SZU: 1 sat-listopad 1.A i 1.C Informatika: 2 sata (veljača, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 41. i 42. sat u 1. A razredu) za 1.A Informatika: 1 sat (veljača, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 41. sat u 1.C razredu) za 1.C Izvanučionična aktivnost: Dan sigurnijeg interneta: 2 sata (drugi utorak u veljači 2019.) za 1.A i 1.C razred</p>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Predmetni nastavnik, učenici 3.C,4.C razreda, 1.A i 1.C razreda

## ISTRAŽIVAČKI RAD- PREZENTACIJA

### 4.A opće usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

<b>Naziv</b>	<b>ISTRAŽIVAČKI RAD- PREZENTACIJA</b>
<b>Svrha</b>	<p><b>Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štiti prava drugih</b></p> <p><b>Učenje kroz istraživanje jest način učenja koji u najvećoj mogućoj mjeri uključuje načelo aktivnosti. Njime se učenicima istovremeno omogućava učenje sadržaja i procesa: učenici stječu, šire i produbljuju znanja te razvijaju različite opće i predmetne vještine i sposobnosti. Istraživački radovi učenika predstavljaju simulaciju znanstvenog istraživanja: učenici se uvode u znanstvenu metodologiju, organizaciju istraživanja te ovladavanje pojedinim tehnikama i metodama. Uče se predvidjeti ili postaviti hipoteze, samostalno opažati, potkrijepiti primjerima, uređivati, razvrstavati, analizirati, statistički oblikovati podatke i zaključivati.</b></p>
<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija</p>	<p>Učenik se slobodno izražava (znanje i razumijevanje) Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti) Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti) Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi) Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova prilikom prezentacije svog uratka (vrijednosti i stavovi)</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</b></p> <p>Učenici će: programskim pomagalom za pripremanje prezentacije izrađivati slajdove s tekstom, vlastitim crtežima i slikama iz galerija, te audio i video zapisima. Dodavati animacijske efekte na slajdove. Pripremiti prezentaciju za izvođenje i ostvariti ju. Obavljati tabličnu obradbu podataka, pripremati različite oblike grafičkoga prikazivanja tablično prikazanih podataka, čitati i vrjednovati grafičke prikaze podataka. Utvrđiti će osnovne i napredne tehnike korištenja MS Worda, MS Excela i MS PowerPointa. Izraditi samostalan istraživački rad uz korištenje navedenih programa i prema zadanim propozicijama isti prezentirati u razredu.</p>

### **Koraci pri istraživanju su sljedeći:**

Izbor područja i teme.

Određivanje problema i ciljeva: određivanje istraživačkog/istraživačkih pitanja i postavljanje istraživačkih ciljeva.

Izrada nacrt istraživanja: odabir izvora i literature (tako da odražavaju odabranu temu), metode i tehnike sakupljanja (anketa, intervju, analiza teksta, plansko opažanje, dnevnik, itd.), uređivanja i analiziranja podataka.

Prikupljanje podataka: proučavanje literature i izvora; pronalaženje i komentiranje podataka; navođenje izvora.

Analiziranje, uređivanje i interpretiranje rezultata (opisivanje, klasificiranje, povezivanje, statistička obrada podataka, itd.)

Pisanje izvještaja i/ili pripremanje rezultata za prezentaciju.

#### **Kako pripremiti izlaganje – smjernice**

Vokabular treba biti razumljiv i odgovarati nivou slušatelja, a rečenice precizne, jasne i gramatički korektne. Treba izbjegavati dugačke i složene rečenice koje su prikladnije za pisani tekst – prilikom izlaganja slušatelji ne mogu ponovo čuti ono što nisu razumjeli. Za razliku od pisanih tekstova, u izlaganje je poželjno primjenjivati strategije koje će pridonijeti slušateljevu razumijevanju: ugraditi ponavljanja, preformulirati ključne ideje i teze, naglašavati ključne riječi, služiti se primjerima. Voditi računa o izboru fonta i kontrastu boja u samoj aplikaciji.

Izlaganje treba dobro planirati i organizirati, tj. podijeliti ga na uvod, glavni dio i zaključak. Izlaganje se može započeti izlaganjem određene teze, navođenjem citata, postavljanjem pitanja. Na početku je također poželjno predstaviti temu i kompoziciju izlaganja, te održavati fokus na tome tijekom cijele prezentacije. Dobro je uključiti dokaze i primjere koji podupiru i razvijaju ideje. S vremena na vrijeme poželjno je direktno se obratiti slušateljima. Na kraju je poželjno izlaganje još jednom sažeti.

#### **Kriteriji ocjenjivanja prezentacija istraživačkih radova**

1. Organiziranost u prezentaciji (pridržavanje dogovorenih propozicija, pridržavanje vremena,...).
2. Sadržaj prezentacije.
3. Originalnost i entuzijizam.
4. Znanje i vještine govorenja.

		<p>5. Ocjene učenika u razredu</p> <p><b>Teme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korisnici interneta u Republici Hrvatskoj,</li> <li>• Ovisnost o računalu: istine i zablude,</li> <li>• Društveni aspekti interneta,</li> <li>• Utjecaj tableta na razvoj motorike kod djece,</li> <li>• Prednosti i nedostaci društvenih mreža,</li> <li>• Korištenje multimedije u obrazovanju,</li> <li>• Uloga škole u razvoju informatičke i informacijske pismenosti,</li> <li>• Najčešće korištene mobilne tehnologije i</li> <li>• Doprinosi modernih tehnologija</li> </ul> <p>Na kraju sata predviđeno je ispunjavanje evaluacijskog listića i razgovor sa pedagoginjom.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		4.A razred- opće usmjerenje
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni rad i rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije i prezentacije, izvještavanje
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : prikupljeni materijali u digitalnom obliku i kroz stručnu literaturu, prezentacije-originalni učenički radovi, propozicije izrade istraživačkog rada</p> <p>B) ZA UČITELJE : propozicije izrade istraživačkog rada</p>
<b>Vremenik</b>		Informatika: 2 sata (prema operativnom i izvedbenom planu i programu predviđeno na 17. i 18. satu. – početak studenog)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje i vrednovanje uradaka skalom ocjena od 1 do 5 (prema unaprijed dogovorenim kriterijima izrade istraživačkog rada)

	Evaluacijski listić
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Predmetni nastavnik, pedagoginja, učenici 4.A razreda



**IZRADA ESEJA NA ZADANU TEMU KOJA  
PRIPADA TEMATSKOJ CJELINI OBRAĐENOJ KROZ  
ČETVEROGODIŠNJI NASTAVNI PROGRAM IZ INFORMATIKE**

**4.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje**

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

<p><b>Naziv</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>IZRADA ESEJA NA ZADANU TEMU KOJA PRIPADA TEMATSKOJ CJELINI OBRAĐENOJ KROZ ČETVEROGODIŠNJI NASTAVNI PROGRAM IZ INFORMATIKE</b></p>
<p><b>Svrha</b></p>	<p>Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štiti prava drugih          Učenje kroz istraživanje i samostalno izražavanje jest način učenja koji u najvećoj mogućoj mjeri uključuje načelo aktivnosti. Njime se učenicima istovremeno omogućava učenje sadržaja i procesa: učenici stječu, šire i produbljuju znanja te razvijaju različite opće i predmetne vještine i sposobnosti, učenici se uvode u znanstvenu metodologiju, organizaciju izrade eseja te ovladavanje pojedinim tehnikama i metodama. Uče se predvidjeti ili postaviti hipoteze, samostalno opažati, potkrijepiti primjerima, uređivati, razvrstavati, analizirati, statistički oblikovati podatke i zaključivati.          Izradom eseja omogućuje se učeniku da nauči kako istražiti neko informatičko područje i na osnovu istraživanja donese sud o određenom problemu na tom području, kreira argumente koji podupiru njegov osobni sud uporabom dokaza i rasuđivanja i u konačnici kreativno organizira sam esej.          Izrada eseja svojevrsna je provjera sposobnosti kreativnog pokazivanja znanja i izražavanja u ovom području, produbljuje se razumijevanje informatike kao znanstvene discipline, potiče se razvijanje postupka prenošenja vlastitih misli u tekst: sklonost prema misaonoj razradi problematike i određena dosljednost u zaključivanju, razvijaju se kognitivne sposobnosti, spisateljske vještine i kreativnost.          I na kraju i ne manje važno izrada eseja predstavlja važnu sastavnicu samog procesa nastave i pripremu učenika za izradu eseja na državnoj maturi. Stoga smatram opravdanim provođenje eseja i u nastavi informatike jer da bi učenik nakon završetka četvrtog razreda srednje škole bio u stanju sadržajno i argumentirano pravilno se izražavati u pisanom obliku, on mora sustavno vježbati u</p>

	<p><b>svim predmetima i svim ciklusima obrazovanja i na taj način biti spreman za izradu eseja na državnoj maturi ali i u daljnjem sustavu školovanja, jer naučiti kako se pišu eseji „cijela je jedna mala znanost“.</b></p>
<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija</p>	<p>Učenik se slobodno izražava (znanje i razumijevanje) Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti) Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti) Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi) Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi)</p>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</b> Usvojiti pravila i propozicije izrade-pisanja eseja implementacijom tematike vezane za ICT. Prilikom same izrade eseja vodit ćemo se smjernicama „Kako napisati esej?“ prof. Antonie Sikavice Joler (prema Priručniku za nastavu jezičnog izražavanja M. Bekić-Vejzović, prof.) u kojima je izrada eseja podijeljena na 6 koraka: 1. korak – propitati temu ( uporabom pitanja: što? kako? u kojoj mjeri? kojim postupcima? s kojom namjerom?), odabrati i selekcionirati probleme jer bez pitanja problematike nema teze, a ako nema teze, nema ni eseja. Najteži i najvažniji korak – koncept: tema, stil, dojam. 2. korak – prisjetiti se specifičnoga znanja. Svakoj se ideji može govoriti u prilog i protiv nje. Zauzimanje stava, argumentiranje razmišljanja ( udžbenici, bilješke, literatura...), te navodi, misli, rečenice (primjeri i argumenti). 3.korak-izraditi plan eseja: kompozicija eseja: 1. uvod 2. razrada 3. zaključak 4.korak – napisati detaljnu razradu (razrada ovisi o odnosu prema temi – tezi postavljenoj u naslovu.Svako veliko pitanje postaje misao-vodilja.Dvije ili više cjelina po potrebi podijeliti na manje podcjeline) 5.korak – sastaviti uvod (s obzirom da u uvodu valja lokalizirati tekst, navesti temu i najaviti razradbu, najjednostavnije je odgovoriti na 3 postavljena pitanja: 1. Što je tema vaše obrade? 2. Koje postupke ćete koristiti u analizi? 3. Što želite ostvariti upravo tim postupcima analize?), i zaključak (dobar zaključak upućuje na cjelokupno značenje uratka).Zaključak se prirodno nastavlja na razradu – dva dijela:a) sinteza i b) proširenje 6. korak-služiti se pravopisom.</p>

<b>Ciljna grupa</b>	4.C razred- prirodoslovno-matematičko usmjerenje	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni rad i rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije i prezentacije, izvještavanje
<b>Resursi</b>	<p>A) ZA UČENIKE : prikupljeni materijali u digitalnom obliku i kroz stručnu literaturu, eseji-originalni učenički radovi, propozicije izrade eseja: <i>Upute za pisanje eseja</i> (online).Dostupno na: <a href="http://www.mojamatura.net/esej/2055-upute-za-pisanje-eseja">http://www.mojamatura.net/esej/2055-upute-za-pisanje-eseja</a>. Izvor: <a href="http://sikavica.joler.eu">http://sikavica.joler.eu</a></p> <p>B) ZA UČITELJE : propozicije izrade eseja, <i>Upute za pisanje eseja</i> (online).Dostupno na: <a href="http://www.mojamatura.net/esej/2055-upute-za-pisanje-eseja">http://www.mojamatura.net/esej/2055-upute-za-pisanje-eseja</a>. Izvor: <a href="http://sikavica.joler.eu">http://sikavica.joler.eu</a></p>	
<b>Vremenik</b>	Informatika: 2 sata (prema operativnom i izvedbenom planu i programu predviđeno na 61. i 62. satu. – svibanj)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Predmetni nastavnik, učenici 4.C razreda	

## KRAĐA I ZAŠTITA PROGRAMSKE PODRŠKE

### I. C prirodoslovno-matematičko usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

<b>Naziv</b>	<b>KRAĐA I ZAŠTITA PROGRAMSKE PODRŠKE</b>
<b>Svrha</b>	<b>Razvijanje odgovornog odnosa prema programskoj podršci i autorima programske podrške u smislu poštivanja autorskih prava i korištenja legalnog sw proizvoda, izbor kvalitetnih programskih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja, poticanje konstruktivne kritike, razvijanje moralne odgovornosti u smislu „skidanja“ podataka i korištenja licenciranih i legalnih sw proizvoda</b>
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>1. opisuje značajke systemske i aplikativne (korisničke) programske podrške; opisuje dobrobiti pribavljanja informacija korištenjem legalnog programskog proizvoda; opisuje svojim riječima kako o odgovornom korištenju programskih proizvoda ovisi dobrobit čovjeka kao jednike ali i cjelokupnog čovječanstva te načine na koje možemo zaštititi programsku podršku (znanje i razumijevanje)</p> <p>2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za moralni razvoj, koristi osnovne vještine komuniciranja; shvaća i primjenjuje pravna i etička načela uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije i samostalno raspravlja posljedice njihova narušavanja (vještine i sposobnosti)</p> <p>3. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila koja vrijede u virtualnom svijetu informacija ( legalni sw), dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost pojedinca u korištenju i plasiranju informacija, poštuje autorska prava i različitosti u razmišljanjima, koristi legalan programski proizvod i zna zaštititi intelektualno vlasništvo (vrijednosti i stavovi)</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</b> Učenici će svojiti stav o potrebi zaštite podataka od neovlaštena dobavljanja te razmotriti moguće načine zaštite, imenovati postupke zaštite podataka kojim se nesigurni komunikacijski kanal može pretvoriti u siguran kanal za komuniciranje.

		<p>Pregledavati sadržaje dobavljenih stranica i kretati se poveznicama u srodnomu skupu stranica.</p> <p>Poštivati etička načela pri korištenju elektroničke i društvenih mreža.</p> <p>Vrjednovati kakvoću sadržaja te obrađivati sadržaje dobavljene posredstvom Interneta</p> <p>Kritički razmatrati i obrazložiti mogućnost pružanja i korištenja usluga putem Interneta.</p> <p>Odgovorno koristiti antivirusne programe.</p> <p>Korelacija: svi nastavni predmeti: zauzimanje za istinski napredak i etičku primjenu tehnoloških dostignuća i suvremene informacijske tehnologije i gotovih legalnih softwareskih proizvoda kako bi učenici bili aktivni sudionici nastavnih procesa u užem smislu i društvenih procesa u širem smislu te aktivnom sudjelovanju i uključivanju u procese informatizacije i globalizacije.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Prvi C razred- prirodoslovno-matematičko usmjerenje
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : prezentacija o zaštiti sw proizvoda, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, interaktivni kvizovi.</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, prezentacije</p>
<b>Vremeni</b>		Informatika: 1 sat (veljača, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 38. sat)

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Predmetni nastavnik,učenici 1.C razreda

## KRITERIJI VREDNOVANJA MATERIJALNIH NOSITELJA PODATAKA

### 2. B jezično usmjerenje, 1.A opće usmjerenje i 1.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	<b>KRITERIJI VREDNOVANJA MATERIJALNIH NOSITELJA PODATAKA</b>
Svrha	<p><b>Razvijanje odgovornog odnosa prema sklopovlju i vanjskim medijima za pohranu podataka u smislu propitivanja ekološke krize uzrokovane jednim dijelom nedovoljnim recikliranjem računalnog otpada, zauzimanje za zdrav okoliš počevši od osobne odgovornosti za stari računalni i mobilni otpad. Učenik građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi</b></p>
<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša pravilnim korištenjem i razvrstavanjem računalnog otpada (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i sudjeluje u svakodnevnom recikliranju kućnog otpada (plastika, papir,metal, baterije...) (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ol>

**Kratki opis aktivnosti**

**Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**

Učenici će vrjednovati normirane oblike i načine pohranjivanja različitih digitalnih sadržaja s obzirom na veličinu spremničkog prostora i brzinu prijenosa te pretvorbe iz jednog u oblika u drugi. Usvojiti će ključne razlike između papirnatih medija, magnetskih i optičkih s obzirom na njihov vijek trajanja i način uporabe. Usvojit će stav o potrebi zaštite podataka od neovlaštena dobavljanja te razmotriti različite moguće načine zaštite. Učenik prepoznaje i opisuje štetna djelovanja nekontroliranog odlaganja računalnog otpada, posljedice učinka staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa te objašnjava uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta i štetnosti koje direktno pogađaju čovjekovo zdravlje. Učenici će spoznati da računalni otpad, ukoliko se njime dobro gospodari, može donjeti gospodarsku i ekološku korist (preradba stakla, recikliranje papira, preradba metalnog otpada, biološki otpad koji služi za kompost i dobivanje energije i sl.). Učenici će usvojiti stav o potrebi ponašanja u skladu sa pravilima zaštite okoliša i očuvanja prirodne ravnoteže u svakodnevnom životu.

Učenici će biti upoznati sa kontaktima koje mogu pozivati za odlaganje EE otpada.

16. VUKOVARSKO SRIJEMSKA ŽUPANIJA		
Grad/Općina	Tvrtka	EE otpad se može predati i u sabirni centar:
Vukovar Vinkovci Stari Jankovci Borovo Ilok Ivankovo	METAL ZEC d.o.o. I.G.Kovačića 181, I.Lok Tel: 099/ 346-5011 <b>0800 444 110 besplatan broj telefona</b> E-mail: mail@metalzec.hr	I.G. Kovačića 181, Ilok Radno vrijeme: pon-pet: 08-16 sati
Županja Babina greda Otok Privlaka Tovarnik Drenovac Gunja Lipovac	EKO-MOBILE - obrt Šubićeva 30, Slavonski Brod Tel: 091/ 3404-000 <b>0800 444 110 besplatan broj telefona</b> E-mail: alen.secic@sb.t-com.hr	Šubićeva 30, Slavonski Brod Radno vrijeme: pon-pet. 08-16 sati
Vukovar Stari Jankovci Borovo Ilok Ivankovo	<i>Samo za 1. kategoriju EE otpada:</i> RECIKLAŽA d.o.o. Mirogojska b.b., Vukovar Tel: 098/ 346-522 <b>0800 444 110 besplatan broj telefona</b> E-mail: reciklaza@vk.t-com.hr	Mirogojska b.b., Vukovar Radno vrijeme: pon-pet. 07-15 sati

Na kraju sata predviđeno je ispunjavanje evaluacijskog listića.

**Ciljna grupa**

Drugi B razred- jezično usmjerenje, 1.A razred - opće usmjerenje, 1.C razred – prirodoslovno-matematičko usmjerenje

**Način provedbe**

**Model**

Međupredmetno

**Metode i**

Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama



	<b>oblici rada</b>	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
	<b>Resursi</b>	<p>A) ZA UČENIKE : video isječak o računalnom otpadu, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, interaktivni kvizovi.</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04. udžbenici, internet, prezentacija</p>
	<b>Vremenik</b>	<p>Informatika:</p> <p>1 sat (prosinac, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 26. sat): 2.B razred</p> <p>1 sat (prosinac, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 26. sat): 1.A razred</p> <p>1 sat (prosinac, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 26. sat): 1.C razred</p>
	<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje Evaluacijski listić
	<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
	<b>Nositelj odgovornosti</b>	Predmetni nastavnik,učenici 2.B, 1.A i 1.C razreda

## NAČINI ZLOUPORABE INTERNETA I INTERNET PITANJA TAJNOSTI, PRIVATNOSTI I SIGURNOSTI

### 3. A opće usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

<b>Naziv</b>	<b>NAČINI ZLOUPORABE INTERNETA I INTERNET PITANJA TAJNOSTI, PRIVATNOSTI I SIGURNOSTI</b>
<b>Svrha</b>	<p>Učenik građanin koji koristi dobrobiti interneta i društvenih mreža za razvoj demokratskog društva te izbjegava i štiti se od mogućih zlouporaba.</p> <p>Učenik koji se zauzima za istinski napredak i etičku primjenu globalne svjetske mreže</p>
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>Učenik objašnjava razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta i korištenje internet bontona, opisuje ulogu društvenih mreža na internetu u smislu njihovih prednosti i nedostataka.</p> <p>Učenik objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu te navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima, zlostavljanje putem društvenih mreža, ugrožavanje privatnosti, krađu identiteta... (građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Aktivno sudjeluje u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu – prijavljuje ih roditeljima, nastavnicima i drugim odgovornim institucijama (Red Button)</p> <p>Primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja te pokazuje otpornost na e-provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje (građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>Pokazuje privrženost dobrobitima interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zlouporabe (građanske vrijednosti i stavovi)</p>

<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</b>  Pregled radova na portalu <a href="http://www.ucitelji.hr">www.ucitelji.hr</a> koji su objavljeni u prošlim kampanjama, pokazati učenicima u časopisu Pogled kroz prozor sve aktivnosti koje su se radile prijašnjih godina u školi povodom nacionalne kampanje Dan sigurnijeg interneta i pogledati radove učenika koji su sudjelovali i bili nagrađeni u kampanji. Poticati i usmjeriti učenike na samostalan rad na temu sigurnijeg interneta te njihov izražaj u vidu prezentacija, plakata, video uradaka, glogster, strip i sl.  Razgovor, rasprava – što radimo i kako se ponašamo na internetu?  Proučavanje zakona (Kazneni zakon, članaka koji se odnose na sankcije vezane uz vrijeđanje na internetu)  Sudjelovanje u kampanji i prijava radova</p>	
<b>Ciljna grupa</b>	Treći A razred- opće usmjerenje	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
<b>Resursi</b>	<p>A) ZA UČENIKE : radovi na portalu <a href="http://www.ucitelji.hr">www.ucitelji.hr</a>, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, interaktivni kvizovi, Kazneni zakon RH, on-line alati, e-mail usluga,</p> <p>HTV1 Emisija: Nasilje na facebooku  <a href="http://www.hrt.hr/enz/svaki-dan-dobar-dan/243571/">http://www.hrt.hr/enz/svaki-dan-dobar-dan/243571/</a></p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, digitalni časopis za obrazovne stručnjake:<a href="#">Pogled kroz prozor</a></p>	
<b>Vremenik</b>	Informatika: 2 sata (prosinac, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 24.i 25. sat)	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika, učenika i šire društvene zajednice (radovi će potencijalno biti objavljeni na portalu: <a href="http://www.ucitelji.hr">www.ucitelji.hr</a> , web stranici škole i časopisu Pogled kroz prozor.)	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Predmetni nastavnik,učenici 3.A razreda	

## **GOO U KORELACIJI SA INFORMATIKOM**

**ŠKOLSKA 2018.-2019. GODINA**

**SANJA PAVLOVIĆ ŠIJANOVIĆ, prof. mentor informatike**

**Razredno odjeljenje, naziv tematske jedinice, dimenzije GOO i ishodi**

**1.A**

### **KRITERIJI VREDNOVANJA MATERIJALNIH NOSITELJA PODATAKA**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša pravilnim korištenjem i razvrstavanjem računalnog otpada (građansko znanje i razumijevanje)
2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i sudjeluje u svakodnevnom recikliranju kućnog otpada (plastika, papir,metal, baterije...)  
(građanske vještine i sposobnosti)
3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  
(građanske vrijednosti i stavovi)

**1.C**

### **KRITERIJI VREDNOVANJA MATERIJALNIH NOSITELJA PODATAKA**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša pravilnim korištenjem i razvrstavanjem računalnog otpada (građansko znanje i razumijevanje)
2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i sudjeluje u svakodnevnom recikliranju kućnog otpada (plastika, papir,metal, baterije...)  
(građanske vještine i sposobnosti)

3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)

## **KRAĐA I ZAŠTITA PROGRAMSKE PODRŠKE**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

### **Ishodi:**

1. opisuje značajke systemske i aplikativne (korisničke) programske podrške; opisuje dobrobiti pribavljanja informacija korištenjem legalnog programskog proizvoda; opisuje svojim riječima kako o odgovornom korištenju programskih proizvoda ovisi dobrobit čovjeka kao jednike ali i cjelokupnog čovječanstva te načine na koje možemo zaštititi programsku podršku (znanje i razumijevanje)

2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za moralni razvoj, koristi osnovne vještine komuniciranja; shvaća i primjenjuje pravna i etička načela uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije i samostalno raspravlja posljedice njihova narušavanja (vještine i sposobnosti)

3. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila koja vrijede u virtualnom svijetu informacija ( legalni sw), dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost pojedinca u korištenju i plasiranju informacija, poštuje autorska prava i različitosti u razmišljanjima, koristi legalan programski proizvod i zna zaštititi intelektualno vlasništvo (vrijednosti i stavovi)

## **2.A**

## **ERGONOMIJA: UTJECAJ RAČUNALA NA ČOVJEKOVO ZDRAVLJE, ELEKTROSMOG I RAČUNALNI OTPAD**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

### **Ishodi:**

1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju vlastitog zdravlja te održivog razvoja i koristi različite ergonomske načine zaštite zdravlja a odgovornim odnosom prema računalnom otpadu vodi brigu o zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša Učenik opisuje organizaciju radnog mjesta na način da uvažava čimbenike poput mikroklimatskih uvjeta i ostalih ergonomske smjernica (građansko znanje i razumijevanje)

2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i njegovog utjecaja na čovjekovo zdravlje i okolinu (građanske vještine i sposobnosti)

3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje odgovornost prema vlastitom zdravlju i privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)

## **ZONDLE-ONLINE PLATFORMA ZA UČENJE KROZ RAČUNALNE IGRE**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik povezuje korelativno, usvojeno nastavno gradivo iz područja fizike i informatike, razvija kreativnost i inicijativu u radu, razvija osjećaj samopouzdanja, zadovoljstva i povjerenja u vlastite sposobnosti. (građansko znanje i razumijevanje)
2. Učenik je preman učiti kroz suradničko učenje primjenom ICT-a. (građanske vještine i sposobnosti)
3. Učenik etički primjenjuje ICT i aplikaciju Zondle. (građanske vrijednosti i stavovi)

## 2.B

### **KRITERIJI VREDNOVANJA MATERIJALNIH NOSITELJA PODATAKA**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša pravilnim korištenjem i razvrstavanjem računalnog otpada (građansko znanje i razumijevanje)
2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i sudjeluje u svakodnevnom recikliranju kućnog otpada (plastika, papir,metal, baterije...) (građanske vještine i sposobnosti)
3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)

## 2.C

### **ZONDLE-ONLINE PLATFORMA ZA UČENJE KROZ RAČUNALNE IGRE**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik povezuje korelativno, usvojeno nastavno gradivo iz područja fizike i informatike, razvija kreativnost i inicijativu u radu, razvija osjećaj samopouzdanja, zadovoljstva i povjerenja u vlastite sposobnosti. (građansko znanje i razumijevanje)
2. Učenik je preman učiti kroz suradničko učenje primjenom ICT-a. (građanske vještine i sposobnosti)
3. Učenik etički primjenjuje ICT i aplikaciju Zondle. (građanske vrijednosti i stavovi)

### **ERGONOMIJA: UTJECAJ RAČUNALA NA ČOVJEKOVO ZDRAVLJE, ELEKTROSMOG I RAČUNALNI OTPAD**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju vlastitog zdravlja te održivog razvoja i koristi različite ergonomске načine zaštite zdravlja a odgovornim odnosom prema računalnom otpadu vodi brigu o zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša

Učenik opisuje organizaciju radnog mjesta na način da uvažava čimbenike poput mikroklimatskih uvjeta i ostalih ergonomskih smjernica (građansko znanje i razumijevanje)

2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i njegovog utjecaja na čovjekovo zdravlje i okolinu (građanske vještine i sposobnosti)

3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje odgovornost prema vlastitom zdravlju i privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)

### 3. A

#### **NAČINI ZLOUPORABE INTERNETA I INTERNET PITANJA TAJNOSTI, PRIVATNOSTI I SIGURNOSTI**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik objašnjava razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta i korištenje internet bontona, opisuje ulogu društvenih mreža na internetu u smislu njihovih prednosti i nedostataka.

Učenik objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu te navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima, zlostavljanje putem društvenih mreža, ugrožavanje privatnosti, krađu identiteta... (građansko znanje i razumijevanje)

2. Aktivno sudjeluje u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu – prijavljuje ih roditeljima, nastavnicima i drugim odgovornim institucijama (Red Button)

Primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja te pokazuje otpornost na e-provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje (građanske vještine i sposobnosti)

3. Pokazuje privrženost dobrobitima interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zlouporabe (građanske vrijednosti i stavovi)

### 3.C

#### **INTERNET-PRETRAŽIVAČKI MEHANIZMI**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. opisuje značajke internetskih pretraživačkih mehanizama; opisuje dobrobiti informacija prikupljenih na brz i kvalitetan način; opisuje svojim riječima kako o odgovornom ponašanju korisnika interneta ovisi dobrobit čovjeka kao jednike ali i cjelokupnog čovječanstva  
(znanje i razumijevanje)
2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u užoj i široj zajednici, koristi osnovne vještine komuniciranja; shvaća i primjenjuje pravna i etička načela uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije i samostalno raspravlja posljedice njihova narušavanja  
(vještine i sposobnosti)
3. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila koja vrijede u virtualnom svijetu informacija (internet bonton), dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost pojedinca u korištenju i plasiranju informacija, poštuje autorska prava i različitosti u razmišljanjima  
(vrijednosti i stavovi)

#### **4.A**

### **ISTRAŽIVAČKI RAD- PREZENTACIJA**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik se slobodno izražava (znanje i razumijevanje)
2. Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti)
3. Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti)
4. Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi)
5. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova prilikom prezentacije svog uratka (vrijednosti i stavovi)

#### **4.C**

### **IZRADA ESEJA NA ZADANU TEMU KOJA PRIPADA TEMATSKOJ CJELINI OBRAĐENOJ KROZ ČETVEROGODIŠNJI NASTAVNI PROGRAM IZ INFORMATIKE**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**



1. Učenik se slobodno izražava (znanje i razumijevanje)
2. Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti)
3. Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti)
4. Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi)
5. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi)

## Nastavni predmet: Matematika

Profesor: Marina Lukaš

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

Naziv	pH-vrijednost
<b>Svrha</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik je građanin koji prepoznaje štetne utjecaje neodgovornog postupanja prema okolišu putem onečišćenja životne sredine, posebice ulogu kiselih kiša i otpadnih voda na izumiranje mnogih postojećih vrsta</li></ul>
<b>Ishodi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekološka dimenzija</li><li>- politička dimenzija</li></ul>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Razlikuje vrste tvari obzirom na kiselosti, te ih može identificirati pomoću određenih indikatora, npr. ispituje pH-vrijednost određenih sredstava za higijenu</li><li>- Izračunava na osnovu podataka pH-vrijednost određenih uzoraka</li><li>- Objašnjava kemijski proces nastajanja kiselih kiša</li><li>- Uočava posljedice prekomjerne uporabe kiselica i baza u poljoprivredni i industriji, te predlaže metode njihovog zbrinjavanja kao i metode smanjenja njihove uporabe</li><li>- Utvrđuje posljedice prekomjerne uporabe ukiselih i bazičnih tvari na živi svijet u umorima i rijekama, te analizira kako su neke zemlje EU mijenjanjem zakona smanjili zagađenje ovim tvarima</li><li>- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša</li></ul>

<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>Kemija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost će se provoditi kroz identifikaciju pojedinih vrsta kiselih i bazičnih tvari te kroz prepoznavanje vrste kiseline ili baze na osnovu oznake na ambalaži</li> <li>- izvoditi pokuse koji nedvojbeno ukazuju na kemijska svojstva kiselina i baza, i prezentirati namirnice koje ih sadrže kao konzervansne i sl.</li> <li>- na osnovu izvedenih pokusa opisati djelovanje kiselina i baza na određene namirnice ili predmete od određenih materijala koje koristimo u svakodnevnom životu i zaključiti kako se od njih zaštititi</li> <li>- kroz negativne primjere ekoloških katastrofa iz stručne literature i medija učenici će spoznati negativan utjecaj onečišćenja kiselinama i bazama na živi svijet u morima i rijekama te upoznati načine kako mijenjajući zakone možemo smanjiti uporabu ovih tvari a time i smanjiti zagađenje okoliša</li> </ul> <p><b>Biologija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnosti će se provoditi kroz utvrđivanje štetnog utjecaja kiselina i baza na živi svijet kako na kopnu tako i vodama</li> <li>- povezujući važnost odvajanja otpada i njegove reciklaže s boljim i zdravijim životom u svom okolišu učenici će moći predlagati metode poticanja svojih sugrađana na odgovorno ponašanje prema prirodi</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izračunavati koncentracije pojedinih otopina kiselina i baza, primijeniti računsku operaciju logaritmiranja (korelacije).</li> </ul>				
<p><b>Ciljna grupa</b></p>	<p>4. razredi</p>				
<p><b>Način provedbe</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="386 1637 552 1749" style="width: 15%;"><b>Model</b></td> <td data-bbox="552 1637 1401 1749">Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1749 552 1966"><b>Metode i oblici rada</b></td> <td data-bbox="552 1749 1401 1966">Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</td> </tr> </table>	<b>Model</b>	Međupredmetni	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
<b>Model</b>	Međupredmetni				
<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata				

<b>Resursi</b>	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program kemije i biologije</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p> <p>Javni mediji</p> <p>Prihodi i rashodi iz kućanstva</p>
<b>Vremenik</b>	<p><b>Kemija:</b> svibanj</p> <p><b>Biologija:</b> siječanj</p> <p><b>Matematika:</b> travanj</p>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija)</p> <p>Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata</p>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	<p>Profesori kemije i biologije i matematike:</p> <p>Kristina Kristek, Jasminka Bikić, Suzana Osička i Marina Lukaš</p>

**6. PLAN RADA STRUČNOG AKTIVA BIOLOGIJA-KEMIJA**  
u školskoj godini 2018./2019.

Predsjednica Aktiva: Slavica Omazić, prof.

NOSITELJI: svi članovi aktiva: Jasminka Bikić, prof. , Vesna Dobrijević , prof.,  
Kristina Kristek , prof., Slavica Omazić, prof. ,  
Radivojka Utvić , prof., Sanja Škrabić, prof.

VRIJEME PROVOĐENJA AKTIVNOSTI: tijekom školske godine

AKTIVNOSTI: Suradnja s članovima Aktiva nastavnika na unapređenju nastave

CILJ: Razvijati i poticati suradnju među kolegama

Dogovarati načine i metode rada i unaprijediti nastavu

NAČIN REALIZACIJE:

1. Izrada operativnih nastavnih planova i programa iz biologije i kemije po godinama učenja
2. Izrada kriterija ocjenjivanja iz biologije i kemije
  - a) Provjera znanja
  - b) Rad u skupinama
  - c) Izrada projekata ili istraživačkog rada
3. Sudjelovanje u projektima:
  - Ružičkini dani -19. do 21.09.2018. (K.Kristek i S.Škrabić)
  - Festival znanosti -Odjel za kemiju ( travanj 2019.) (K.Kristek , V.Dobrijević,S.Omazić,S.Škrabić)
  - Tjedan mozga (ožujak/travanj 2019.) (J.Bikić ,S.Škrabić,S.Omazić)
  - Terenska nastava-integrirana nastava povijest-biologija -Mohac-Siget-Pecuh (J.Bikić)
  - Biolog i ja (svibanj/lipanja 2019.)-(S.Škrabić)
  - Posjeta Muzeju Milutina Milankovića u Dalju-(proljeće 2019.) integrirana nastava fizika-kemija (V.Dobrijević)
- 4.Sudjelovanje u obilježavanju :

Dani kruha

Dan Planete Zemlje

Dan škole

Dan voda

5. Provođenje školskih natjecanja iz biologije i kemije

6. Suradnja s drugim stručnim vijećima škole

7. Radionice na sastancima aktiva :

- primjena IKT-a u nastavi biologije i kemije

- primjena mozaBook-a u nastavi biologije i kemije (K.Kristek)

## 6. AKTIV PROFESORA BIOLOGIJE I KEMIJE

Kristina Kristek	Kemija
Sanja Škrabić	Kemija
Vesna Dobrijević	Kemija
Jasminka Bikić	Biologija
Slavica Omazić	Biologija
Radivojka Utvić	Biologija

Profesor: **Kristina Kristek**

Razred: **prvi**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	Otkriće atoma i Rutherfordov modela atoma
<b>Svrha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik je građanin koji prepoznaje i zaključuje u kojoj je mjeri važno razumjeti građu atoma kao temelja promjena tvari za dobro čovječanstva, kao i opasnosti i katastrofe koje se kriju iza zloupotrebe novih otkrića i najnovijih dostignuća kemijske i nuklearne energije.</li> <li>- Povezivanje(korelacija) sadržaja kemije s biologijom</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<b>Učenik:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- društvena dimenzija</li> <li>- politička dimenzije</li> <li>- ekološka dimenzija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponavlja i prepoznaje sadržaje iz osnovne škole o građi atoma kao najsitnije čestice stvari</li> <li>- Razvija na osnovu novih činjenica vlastitu sliku atoma i njegove unutrašnje strukture</li> <li>- Povezuje građu atoma sa kemijskim promjenama tvari na osnovu pokusa</li> <li>- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje</li> </ul>

		<p>mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o građi atoma,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvažava i promišlja o razlikama između pojedinih teorija i valorizira pojedine stavove</li> <li>- Kritički prosuđuje i izvodi zaključke o važnosti primjene atomističkih teorija u svim domenama ljudskog života (kemijsko računanje npr. u farmaciji), opisuje teorije o atomu (Dalton, Thomson, Rutherford)</li> <li>- Argumentira suvremene teorije o atomu odgovornim ponašanjem na području kemijskih i nuklearnih redakcija (utrka u atomskom naoružanju)</li> <li>- Klasificira vrste tvari obzirom na vrstu atoma koji ih izgrađuju</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<p><b>Kemija</b></p> <p>Aktivnost će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizu literature vezane uz povijest atoma</li> <li>- prikupljanje informacija o pokusima koji su doveli do značajnih spoznaja o atomu (npr. Rutherfordov pokus s <math>\alpha</math>-česticama)</li> <li>- izradu plakata sa crtežima strukture atoma</li> <li>- utvrđivanje povezanosti zlouporabe atomske energije s nasljednim poremećajima i oboljenjima kroz povijest</li> <li>- traganje za argumentima preispitivanja atomske energije kao energije budućnosti</li> </ul> <p><b>Biologija</b></p> <p>Aktivnosti će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrđivanje građe atoma kao osnovne građevne jedinice živog i neživog svijeta</li> <li>- prikupljanje materijala vezano za štetno djelovanje radioaktivnosti na žive organizme</li> <li>- ev. posjet radiološkom odjelu bolnice radi uvida u ulogu radioaktivnosti u dijagnostičke svrhe</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		1. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, suradničko učenje, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata



<b>Resursi</b>	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program kemije i biologije Udžbenici, internet Javni mediji Stručna literaturna
<b>Vremenik</b>	<b>Kemija: studeni</b> <b>Biologija: rujan</b>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Profesorice kemije i biologije: Kristina Kristek, Jasminka Bikić

Profesor: **Vesna Dobrijević**

Razred: **prvi**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

<b>Naziv</b>	<b>Otkriće atoma i Rutherfordov modela atoma</b>
<b>Svrha</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik je građanin koji prepoznaje i zaključuje u kojoj je mjeri važno razumjeti građu atoma kao temelja promjena tvari za dobro čovječanstva, kao i opasnosti i katastrofe koje se kriju iza zlouporabe novih otkrića i najnovijih dostignuća kemijske i nuklearne energije.</li><li>- Povezivanje(korelacija) sadržaja kemije s fizikom, matematikom i biologijom</li></ul>
<b>Ishodi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- društvena dimenzija</li><li>- politička dimenzije</li><li>- ekološka dimenzija</li></ul>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ponavlja i prepoznaje sadržaje iz osnovne škole o građi atoma kao najsitnije čestice stvari</li><li>- Razvija na osnovu novih činjenica vlastitu sliku atoma i njegove unutrašnje strukture</li><li>- Povezuje građu atoma sa kemijskim promjenama tvari na osnovu pokusa</li><li>- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o građi atoma,</li><li>- Uvažava i promišlja o razlikama između pojedinih teorija i valorizira pojedine stavove</li><li>- Kritički prosuđuje i izvodi zaključke o važnosti primjene atomističkih teorija u svim domenama ljudskog života(kemijsko računanje npr. u farmaciji), opisuje teorije o atomu (Dalton, Thomson, Rutherford)</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentira suvremene teorije o atomu odgovornim ponašanjem na području kemijskih i nuklearnih reakcija (trka u atomskom naoružanju)</li> <li>- Klasificira vrste tvari obzirom na vrstu atoma koji ih izgrađuju</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<p><b>Kemija</b></p> <p>Aktivnost će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizu literature vezane uz povijest atoma</li> <li>- prikupljanju informacija o pokusima koji su doveli do značajnih spoznaja o atomu (npr. Rutherfordov pokus s <math>\alpha</math>-česticama)</li> <li>- izradu plakata sa crtežima strukture atoma</li> <li>- utvrđivanje povezanosti zlouporabe atomske energije s nasljednim poremećajima i oboljenjima kroz povijest</li> <li>- traganje za argumentima preispitivanja atomske energije kao energije budućnosti</li> </ul> <p><b>Biologija</b></p> <p>Aktivnosti će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrđivanje građe atoma kao osnovne gradivne jedinice živog i neživog svijeta</li> <li>- prikupljanje materijala vezano za štetno djelovanje radioaktivnosti na žive organizme</li> <li>- ev. posjet radiološkom odjelu bolnice radi uvida u ulogu radioaktivnosti u dijagnostičke svrhe</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		1. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, suradničko učenje, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
<b>Resursi</b>		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program kemije i biologije Udžbenici, internet Javni mediji Stručna literaturna
<b>Vremenik</b>		<b>Kemija:</b> studeni <b>Biologija:</b> rujan

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Profesorice kemije i biologije: Vesna Dobrijević i Radivojka Utvić

Profesor: **Kristina Kristek**

Razred: **drugi**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<b>pH-vrijednost</b>
<b>Svrha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik je građanin koji prepoznaje štetne utjecaje neodgovornog postupanja prema okolišu putem onečišćenja životne sredine, posebice ulogu kiselih kiša i otpadnih voda na izumiranje mnogih postojećih vrsta</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlikuje vrste tvari obzirom na kiselosti, te ih može identificirati pomoću određenih indikatora, npr. ispituje pH-vrijednost određenih sredstava za higijenu</li> <li>- Izračunava na osnovu podataka pH-vrijednost određenih uzoraka</li> <li>- Objašnjava kemijski proces nastajanja kiselih kiša</li> <li>- Uočava posljedice prekomjerne uporabe kiselica i baza u poljoprivredni i industriji, te predlaže metode njihovog zbrinjavanja kao i metode smanjenja njihove uporabe</li> <li>- Utvrđuje posljedice prekomjerne uporabe ukiselih i bazičnih tvari na živi svijet u umorima i rijekama, te analizira kako su neke zemlje EU mijenjanjem zakona smanjili zagađenje ovim tvarima</li> <li>- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u</li> </ul>

		iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<p><b>Kemija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost će se provoditi kroz identifikaciju pojedinih vrsta kiselih i bazičnih tvari te kroz prepoznavanje vrste kiseline ili baze na osnovu oznake na ambalaži</li> <li>- izvoditi pokuse koji nedvojbeno ukazuju na kemijska svojstva kiselina i baza, i prezentirati namirnice koje ih sadrže kao konzervansne i sl.</li> <li>- na osnovu izvedenih pokusa opisati djelovanje kiselina i baza na određene namirnice ili predmete od određenih materijala koje koristimo u svakodnevnom životu i zaključiti kako se od njih zaštititi</li> <li>- kroz negativne primjere ekoloških katastrofa iz stručne literature i medija učenici će spoznati negativan utjecaj onečišćenja kiselinama i bazama na živi svijet u morima i rijekama te upoznati načine kako mijenjajući zakone možemo smanjiti uporabu ovih tvari a time i smanjiti zagađenje okoliša</li> </ul> <p><b>Biologija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnosti će se provoditi kroz utvrđivanje štetnog utjecaja kiselina i baza na živi svijet kako na kopnu tako i vodama</li> <li>- povezujući važnost odvajanja otpada i njegove reciklaže s boljim i zdravijim životom u svom okolišu učenici će moći predlagati metode poticanja svojih sugrađana na odgovorno ponašanje prema prirodi</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izračunavati koncentracije pojedinih otopina kiselina i baza, primijeniti računsku operaciju logaritmiranja (korelacije).</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		4. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama

		Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
<b>Resursi</b>		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)  Nastavni plan i program kemije i biologije  Udžbenici, internet  Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.  Javni mediji  Prihodi i rashodi iz kućanstva
<b>Vremenik</b>		<b>Kemija:</b> svibanj <b>Biologija:</b> siječanj <b>Matematika:</b> travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Profesori kemije i biologije i matematike: Kristina Kristek, Jasminka Bikić, Suzana Osička i Marina Lukaš



Profesor: **Vesna Dobrijević**  
Razred: **drugi**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<b>pH-vrijednost</b>
<b>Svrha</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik je građanin koji prepoznaje štetne utjecaje neodgovornog postupanja prema okolišu putem onečišćenja životne sredine, posebice ulogu kiselih kiša i otpadnih voda na izumiranje mnogih postojećih vrsta</li></ul>
<b>Ishodi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekološka dimenzija</li><li>- politička dimenzija</li></ul>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Razlikuje vrste tvari obzirom na kiselosti, te ih može identificirati pomoću određenih indikatora, npr. ispituje pH-vrijednost određenih sredstava za higijenu</li><li>- Izračunava na osnovu podataka pH-vrijednost određenih uzoraka</li><li>- Objašnjava kemijski proces nastajanja kiselih kiša</li><li>- Uočava posljedice prekomjerne uporabe kiselica i baza u poljoprivredni i industriji, te predlaže metode njihovog zbrinjavanja kao i metode smanjenja njihove uporabe</li><li>- Utvrđuje posljedice prekomjerne uporabe ukiselih i bazičnih tvari na živi svijet u umorima i rijekama, te analizira kako su neke zemlje EU mijenjanjem zakona smanjili zagađenje ovim tvarima</li><li>- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša</li></ul>



<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>Kemija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost će se provoditi kroz identifikaciju pojedinih vrsta kiselih i bazičnih tvari te kroz prepoznavanje vrste kiseline ili baze na osnovu oznake na ambalaži</li> <li>- izvoditi pokuse koji nedvojbeno ukazuju na kemijska svojstva kiselina i baza, i prezentirati namirnice koje ih sadrže kao konzervansne i sl.</li> <li>- na osnovu izvedenih pokusa opisati djelovanje kiselina i baza na određene namirnice ili predmete od određenih materijala koje koristimo u svakodnevnom životu i zaključiti kako se od njih zaštititi</li> <li>- kroz negativne primjere ekoloških katastrofa iz stručne literature i medija učenici će spoznati negativan utjecaj onečišćenja kiselinama i bazama na živi svijet u morima i rijekama te upoznati načine kako mijenjajući zakone možemo smanjiti uporabu ovih tvari a time i smanjiti zagađenje okoliša</li> </ul> <p><b>Biologija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnosti će se provoditi kroz utvrđivanje štetnog utjecaja kiselina i baza na živi svijet kako na kopnu tako i vodama</li> <li>- povezivajući važnost odvajanja otpada i njegove reciklaže s boljim i zdravijim životom u svom okolišu učenici će moći predlagati metode poticanja svojih sugrađana na odgovorno ponašanje prema prirodi</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izračunavati koncentracije pojedinih otopina kiselina i baza, primijeniti računsku operaciju logaritmiranja (korelacije).</li> </ul>				
<p><b>Ciljna grupa</b></p>	<p>4. razredi</p>				
<p><b>Način provedbe</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="386 1637 552 1749" style="width: 15%;"><b>Model</b></td> <td data-bbox="552 1637 1401 1749">Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1749 552 1966"><b>Metode i oblici rada</b></td> <td data-bbox="552 1749 1401 1966"> <p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p> </td> </tr> </table>	<b>Model</b>	Međupredmetni	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p>
<b>Model</b>	Međupredmetni				
<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p>				

<b>Resursi</b>	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program kemije i biologije</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p> <p>Javni mediji</p> <p>Prihodi i rashodi iz kućanstva</p>
<b>Vremenik</b>	<p><b>Kemija:</b> svibanj</p> <p><b>Biologija:</b> siječanj</p> <p><b>Matematika:</b> travanj</p>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija)</p> <p>Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata</p>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	<p>Profesori kemije, biologije i matematike: Vesna Dobrijević i Radivojka Utvić i Ljiljana Bijelić</p>

Profesor: **Sanja Škrabić**

Razred: **drugi**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<b>Svojstva ionskih kristala</b>	
<b>Svrha</b>		
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Shematski prikazati otapanje ionskog kristala u vodi</li><li>- Objasniti zašto su tališta i vrelišta ionskih kristala i spoja relativno visoka u odnosu na kemijske spojeve s kovalentom vezom</li></ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opažanjem iz pokusa objasniti nastajanje ionskih kristala (NaCl)</li><li>- Objasniti, opisati fizikalna svojstva ionskih kristala</li></ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	1. razred	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Usmeno izlaganje,
<b>Resursi</b>	Udžbenik, internet	
<b>Noistelj(i) odgovornost(i)</b>	Nastavnici kemije, fizike	

Profesor: **Kristina Kristek**

Razred: **treći**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

<b>Naziv</b>	<b>MINERALNA GNOJIVA I NJIHOV UTJECAJ NA OKOLIŠ</b>
<b>Svrha</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik je građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno se ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi</li></ul>
<b>Ishodi</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- ekološka dimenzija</li></ul>	<b>Učenik:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Utvrđuje štetan utjecaj prekomjerne uporabe mineralnih gnojiva na površinske vode</li><li>- Opisuje pojavu eutrofikacije te analizira povezanost ove pojave s prekomjernom uporabom gnojiva u poljoprivredi</li><li>- Koristeći metode analize vode utvrđuje koncentracije fosfata i nitrata u uzorcima površinskih voda uz poljoprivredne površine te zaključuje iz rezultata koriste li se gnojiva na području uzorkovanja racionalno ili ne</li><li>- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša</li></ul>

<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<b>Kemija</b> Aktivnost će se provoditi kroz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizu uzoraka površinskih voda koje će učenici sami prikupiti</li> <li>- utvrđivanje zagađenosti vode iz uzoraka</li> <li>- upoznavanje vrsta mineralnih i prirodnih gnojiva u poljoprivredi</li> <li>- utvrđivanje povezanosti prekomjerne uporabe gnojiva s eutrofikacijom voda</li> <li>- izradu plakata sa objedinjenim podacima</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		3. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Jednopedmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, suradničko učenje, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
<b>Resursi</b>		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program kemije Udžbenici, internet Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04. Javni mediji Prihodi i rashodi iz kućanstva
<b>Vremenik</b>		<b>Kemija: lipanj</b>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Profesorica kemije: Vesna Dobrijević i Kristina Kristek



Profesor: Vesna Dobrijević

Razred: treći

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

<b>Naziv</b>	<b>MINERALNA GNOJIVA I NJIHOV UTJECAJ NA OKOLIŠ</b>
<b>Svrha</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik je građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno se ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi</li></ul>
<b>Ishodi</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- ekološka dimenzija</li></ul>	<b>Učenik:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Utvrđuje štetan utjecaj prekomjerne uporabe mineralnih gnojiva na površinske vode</li><li>- Opisuje pojavu eutrofikacije te analizira povezanost ove pojave s prekomjernom uporabom gnojiva u poljoprivredi</li><li>- Koristeći metode analize vode utvrđuje koncentracije fosfata i nitrata u uzorcima površinskih voda uz poljoprivredne površine te zaključuje iz rezultata koriste li se gnojiva na području uzorkovanja racionalno ili ne</li><li>- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša</li></ul>

<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<b>Kemija</b> Aktivnost će se provoditi kroz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizu uzoraka površinskih voda koje će učenici sami prikupiti</li> <li>- utvrđivanje zagađenosti vode iz uzoraka</li> <li>- upoznavanje vrsta mineralnih i prirodnih gnojiva u poljoprivredi</li> <li>- utvrđivanje povezanosti prekomjerne uporabe gnojiva s eutrofikacijom voda</li> <li>- izradu plakata sa objedinjenim podacima</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		3. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Jednopedmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, suradničko učenje, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
<b>Resursi</b>		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program kemije Udžbenici, internet Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04. Javni mediji Prihodi i rashodi iz kućanstva
<b>Vremenik</b>		<b>Kemija: lipanj</b>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Profesorica kemije: Vesna Dobrijević i Kristina Kristek



Profesor: **Kristina Kristek**

Razred: **četvrti**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<b>PLASTIKA I NJEN UTJECAJ NA OKOLIŠ</b>
<b>Svrha</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik je građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno se ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi</li></ul>
<b>Ishodi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekološka dimenzija</li><li>- društvena dimenzija</li><li>- politička dimenzija</li></ul>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Razlikuje vrste plastičnih masa te ih može identificirati po oznakama na ambalaži</li><li>- uočava posljedice prekomjerne uporabe plastike te predlaže metode njezina zbrinjavanja kao i metode smanjenja njezine uporabe</li><li>- navodi neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH</li><li>- utvrđuje posljedice prekomjerne uporabe plastike na živi svijet u morima te analizira kako su neke zemlje EU mijenjanjem zakona smanjili zagađenje plastikom</li><li>- koristi vještine traženja za informacije iz više različitih izvora, aktivno sudjeluje u raspravama</li><li>- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša</li></ul>

<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>Kemija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost će se provoditi kroz identifikaciju pojedinih vrsta plastičnih masa te kroz prepoznavanje vrste plastike na osnovu oznake na plastičnoj ambalaži</li> <li>- kroz film: Plastic bags – ending our addiction - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pACWFQEsWVg">https://www.youtube.com/watch?v=pACWFQEsWVg</a>, učenici će spoznati negativan utjecaj plastike na živi svijet u morima te upoznati načine kako mijenjajući zakone možemo smanjiti uporabu plastične ambalaže a time i smanjiti zagađenje okoliša</li> </ul> <p><b>Biologija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnosti će se provoditi kroz utvrđivanje štetnog utjecaja plastike na živi svijet kako na kopnu tako i vodama te opisivanje pojave plastičnih fragmenata u hranidbenom lancu uslijed raspadanja plastičnih masa</li> <li>- povezujući važnost odvajanja otpada i njegove reciklaže s boljim i zdravijim životom u svom okolišu učenici će moći predlagati metode poticanja svojih sugrađana na odgovorno ponašanje prema prirodi</li> <li>-proučavajući različite izvore znanja učenici će saznati koji se korisni proizvodi mogu dobiti recikliranjem plastike</li> </ul>				
<p><b>Ciljna grupa</b></p>	<p>4. razredi</p>				
<p><b>Način provedbe</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="363 1294 520 1406" style="width: 15%;"><b>Model</b></td> <td data-bbox="520 1294 1394 1406">Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1406 520 1630"><b>Metode i oblici rada</b></td> <td data-bbox="520 1406 1394 1630"> <p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p> </td> </tr> </table>	<b>Model</b>	Međupredmetni	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p>
<b>Model</b>	Međupredmetni				
<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p>				
<p><b>Resursi</b></p>	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program kemije i biologije</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p>				

	Javni mediji Prihodi i rashodi iz kućanstva
<b>Vremenik</b>	<b>Kemija:</b> listopad <b>Biologija:</b> svibanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Profesori kemije i biologije: Kristina Kristek i Jasminka Bikić

Profesor: **Vesna Dobrijević**

Razred: **četvrti**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<b>PLASTIKA I NJEN UTJECAJ NA OKOLIŠ</b>
<b>Svrha</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik je građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno se ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi</li></ul>
<b>Ishodi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekološka dimenzija</li><li>- društvena dimenzija</li><li>- politička dimenzija</li></ul>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Razlikuje vrste plastičnih masa te ih može identificirati po oznakama na ambalaži</li><li>- uočava posljedice prekomjerne uporabe plastike te predlaže metode njezina zbrinjavanja kao i metode smanjenja njezine uporabe</li><li>- navodi neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH</li><li>- utvrđuje posljedice prekomjerne uporabe plastike na živi svijet u morima te analizira kako su neke zemlje EU mijenjanjem zakona smanjili zagađenje plastikom</li><li>- koristi vještine traženja za informacije iz više različitih izvora, aktivno sudjeluje u raspravama</li><li>- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša</li></ul>

<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<p><b>Kemija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost će se provoditi kroz identifikaciju pojedinih vrsta plastičnih masa te kroz prepoznavanje vrste plastike na osnovu oznake na plastičnoj ambalaži</li> <li>- kroz film: Plastic bags – ending our addiction - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pACWFQEsWVg">https://www.youtube.com/watch?v=pACWFQEsWVg</a>, učenici će spoznati negativan utjecaj plastike na živi svijet u morima te upoznati načine kako mijenjajući zakone možemo smanjiti uporabu plastične ambalaže a time i smanjiti zagađenje okoliša</li> </ul> <p><b>Biologija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnosti će se provoditi kroz utvrđivanje štetnog utjecaja plastike na živi svijet kako na kopnu tako i vodama te opisivanje pojave plastičnih fragmenata u hranidbenom lancu uslijed raspadanja plastičnih masa</li> <li>- povezujući važnost odvajanja otpada i njegove reciklaže s boljim i zdravijim životom u svom okolišu učenici će moći predlagati metode poticanja svojih sugrađana na odgovorno ponašanje prema prirodi</li> <li>- proučavajući različite izvore znanja učenici će saznati koji se korisni proizvodi mogu dobiti recikliranjem plastike</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		4. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
<b>Resursi</b>		<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program kemije i biologije</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p>

	Javni mediji Prihodi i rashodi iz kućanstva
<b>Vremenik</b>	<b>Kemija:</b> listopad <b>Biologija:</b> svibanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Profesori kemije i biologije: Vesna Dobrijević, Radivojka Utvić

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1.r., ožujak/travanj

Učitelj/nastavnik: Jasminka Bikić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

<b>Naziv</b>	<b>Utjecaj fotosinteze na globalno zatopljenje (efekt staklenika)</b>
<b>Svrha</b>	Učenik je građanin koji se odgovorno ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem živi
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>  <b>-ekološka dimenzija</b> <b>-društvena dimenzija</b> <b>-politička dimenzija</b>	-objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš -pokazuje privrženost očuvanju živih bića -uočava problem sagorijevanja fosilnih goriva i povećanje velike količine CO <sub>2</sub> -navodi neke od najvažnijih odredbi zaštite okoliša u zakonodavstvu RH -određuje pozitivni i negativni utjecaj gospodarstva na okoliš -koristi vještine traženja i kritički analizira informacije iz više izvora, aktivno sudjeluje u raspravama, prepoznaje i opisuje posljedice učinka stakleničkih plinova -razmatra odredbe Kyoto protokola iz 1997.g., te kako su se zemlje potpisnice obavezale sudjelovati u smanjenju emisije CO <sub>2</sub>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>Biologija</b> -učenici će primjerima obrazložiti i dokazati važnost i ovisnost života na Zemlji o fotosintezi -proučavanjem različitih izvora znanja istražiti će povećanje koncentracije CO <sub>2</sub> u atmosferi što uzrokuje globalno zatopljenje -radom na tekstu pronaći i odrediti posljedice globalnog zatopljenja (promjene rasprostranjenosti biljnih i životinjskih vrsta, podizanje razine mora, proizvodnja hrane,...)

		<p>-povezati značenje zelenih biljaka koje iz zraka uzimaju CO<sub>2</sub> za proces fotosinteze i time smanjuju njegovu koncentraciju u atmosferi, a otpuštanjem kisika povećavaju njegovu koncentraciju u atmosferi</p> <p><b>Matematika</b> -izračunati povećanje koncentracije CO<sub>2</sub> u atmosferi u zadnjih 300 godina, te podatke obraditi i prikazati tabelarno i grafički</p>
<b>Ciljna grupa</b>		1. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Međupredmetni (biologija, matematika)
	<b>Metode i oblici rada</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, izrada plakata, računanje, crtanje  Rad u paru, individualno, rad u skupinama
<b>Resursi</b>		Nastavni planovi i programi, udžbenici, Internet, Zakon o zaštiti prirode, Zakon o zaštiti okoliša,  Kyoto protokol
<b>Vremenik</b>		ožujak/travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Ocjenjivanje pri usmenoj i pismenoj provjeri znanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		_____
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Jasminka Bikić, profesor biologije



## Uži izbor nastavnih materijala i izvora učenja

Sanja Lončar-Vicković, Zlata Dolaček-Alduk (2010), *Ishodi učenja. Priručnik za sveučilišne nastavnike (o formiranju ishoda učenja)*, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

*Metode prikladne za učenje i poučavanje u Građanskom odgoju i obrazovanju* (1999, 2011, 2014): Agencija za odgoj i obrazovanje ([www.azoo.hr](http://www.azoo.hr))

Građanski odgoj i obrazovanje; Intelektualni alati za učitelje/nastavnike i učenike (2014). Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

*Pravedni medvjedići uče o pravednosti, Priručnik o osnovama demokracije* (2011), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje ([www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)).

*Osnove demokracije: Vlast, pravda, odgovornost, privatnost* (2010), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje: [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

*Zakon u razredu – prema kulturi vladavine prava i demokracije* (2012), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje ([www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)).

*Bijela knjiga o međukulturnom dijalogu „Živjeti zajedno jednaki u dostojanstvu“* (2011), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje ([www.azoo.hr](http://www.azoo.hr))

Alain de Benoist (2014), *Što je to identitet? Matica hrvatska, Vijenac 526*

*Povelja Vijeća Europe o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava* CM/Rec (2010.) 7, Odjel za obrazovanje Vijeća Europe, [www.coe.int/edc](http://www.coe.int/edc), [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

Skoko, Božo (2009), *Domoljublje, patriotizam, nacionalizam, šovinizam. Država kao brend – upravljanje nacionalnim identitetom*, Matica hrvatska, Zagreb, str. 15-42.

Građanski odgoj i obrazovanje – PAMTILICA (2014), Agencija za odgoj i obrazovanje, [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

*Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija* (2013), Agencija za odgoj i obrazovanje, [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

*Bijela knjiga o međukulturnom dijalogu „Živjeti zajedno jednaki u dostojanstvu“* (2011). Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

Čačić, Lj. (ur.) (2001). *Humane vrednote - odgoj za humanost: Priručnik za učitelje i radni materijali za učenike*. Hrvatski Crveni križ, Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr), [www.hck.hr](http://www.hck.hr)

*Istražujemo dječja prava* (2007): Rolf Golob, Peter Krapf. Knjiga V, Vijeće Europe [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

Krizmanić, M., Kušec, M., Dobranović, M., Marušić, A., Sabol, J. (2012). *Bontončić ili kako svima biti prijatelj*. Zagreb: Hrvatski savez udruga tjelesnih invalida

Lončarić Jelačić, N. (ur.) (2007). *Projekt građanin: Priručnik za nastavnike*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

Lončarić Jelačić, N. (ur.) (2009). *Zaštita potrošača: Priručnik za učitelje (OŠ i SŠ), udžbenik za učenike (OŠ i SŠ)*. Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

Maleš, D., Ivanka S. (ur.) (2003). *Mi poznajemo i živimo svoja prava : priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi*. Školska knjiga, Zagreb.

Vudrić, N., Petrić, A., Turk, M. (2008). *Neću biti rob(a)2*. Hrvatski Crveni križ, Zagreb.

Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger (2010). *Odgoj i obrazovanje za demokraciju: Metodčki priručnik za učitelje i nasavnike o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava, Vijeće Europe, Knjiga 1* [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

*Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava* (2007). Ur. Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger; Knjiga V. Vijeće Europe. [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

Pavanić, S., Bajt I. (2008). *Mišica Milica*. Zagreb: Hrvatski crveni križ, Zagreb

Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). *Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu*. Zagreb: IOC za ljudska prava, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Uzelac, M. (2008). *Za Svemire: Radionica miroljubivog rješavanja sukoba za osnovnu i srednju školu*. Zagreb: Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja

*Živjeti u demokraciji* (2010). Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava, izvedbeno planiranje nastavnih cjelina, Knjiga III, Vijeće Europe, [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)

## **Republika Hrvatska**

### **Zakoni**

- Ustav Republike Hrvatske
- Ustavni zakon o ljudskim pravima i slobodama i pravima nacionalnih manjina
- **Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi**
- Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina
- Izborni zakoni Republike Hrvatske - za Sabor, predsjednika, lokalnu upravu i samoupravu
- Zakon o volonterstvu i [Etički kodeks volontera](#)
- Obiteljski zakon
- Zakon o ravnopravnosti spolova

- Zakon o zaštiti i očuvanju kulturnih dobara

### **Dopunski materijali**

- Statuti slobodnih hrvatskih gradova (Vinodolski zakon, Dubrovački statuti, Poljički statuti, Krčki statuti i odredbe o zaštiti žena od nasilja i drugi)
- Interaktivna karta baštinskih ustanova (<http://kultura.hr>)
- Hrvatska kulturna baština – zbirke po regijama (<http://kultura.hr>)
- Nematerijalna dobra upisana na UNESCO-vu Listu svjetske baštine (<http://kultura.hr>)
- Životopisi i djela - Ruđer Bošković, Marko Marulić, Marko Polo, Ivan Meštrović, Ladislav Ružička, Eduard S. Penkala, Dragutin Kramberger, Vučetić, Nikola Tesla i drugi
- Natpis iz Kneževa dvora u Dubrovniku „Obliti privatorum publica curate“

### **Međunarodni dokumenti**

- Opća deklaracija o ljudskim pravima (Universal Declaration of Human Rights), UN, 1948.
- Konvencija o pravima djeteta (Convention on the Rights of the Child), UN, 1989.
- Konvencija Ujedinjenih naroda o pravima osoba s invaliditetom (Convention on the Rights of Persons with Disabilities), UN, 2006.
- Europska konvencija o ljudskim pravima i temeljnim slobodama (European Convention on Human Rights and Fundamental Freedoms), VE, 1950.
- Konvencija protiv diskriminacije u odgoju i obrazovanju (Convention against Discrimination in Education), UNESCO, 1960.

Nastavnik: **Radivojka Utvić**  
 Razred: **prvi (I)**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<b>ORGANIZACIJSKE RAZINE U ŽIVOM SVIJETU</b>
<b>Svrha</b>	Učenik je građanin koji razlikuje i svjestan je da postoje organizacijske razine u živom svijetu kojeg čine raznovrsna živa bića na planeti Zemlji – od atoma do složenog višestaničnog organizma.
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvrđuje građu atoma kao osnovne gradivne jedinice živog i neživog svijeta</li> <li>- Opisuje proces nastanka molekula i makromolekula i razlikuje kemijsku građu pojedinih makromolekula (nukleinske kiseline, proteini, ugljikohidrati i lipidi)</li> <li>- Koristeći metode logičkog zaključivanja utvrđuje proces izgradnje stanica čije su osnovne gradivne komponente makromolekule, a zatim proces udruživanja stanica u tkiva višestaničnih organizama</li> <li>- Koristeći metode logičkog zaključivanja utvrđuje proces udruživanja tkiva u više razine organizacije sljedećim redoslijedom: <u>tkiva → organi → organski sustav → višestanični organizam</u></li> <li>- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući zakonitosti kemije i biologije, zastupa svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih zaključaka i ideja o postojećem ustrojstvu (hijerarhiji) živog svijeta na planeti Zemlji</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b><u>Biologija</u></b></p> <p><b>Aktivnost će se provoditi kroz:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizu stečenog znanja o vrstama stanica na osnovu njihove organizacije (prokariotske i eukariotske: biljne i životinjske)</li> <li>- utvrđivanje procesa udruživanja eukariotskih stanica u tkiva kod višestaničnih organizama</li> <li>- upoznavanje vrsta različitih tkiva i organa, te organskih sustava kod eukariotskih višestaničnih organizama (biljke, životinje)</li> </ul> <p><b><u>Kemija</u></b></p> <p><b>Aktivnost će se provoditi kroz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizu literature vezane uz povijest atoma</li> <li>- Izradu plakata sa crtežima strukture atoma</li> <li>- Utvrđivanje povezanosti zlouporabe atomske energije s nasljednim poremećajima i bolestima</li> <li>- Traganje za argumentima preispitivanja atomske energije kao energije budućnosti</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		1. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> Individualni, rad u paru <b>Metode:</b> razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije
<b>Resursi</b>		<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program kemije i biologije</p> <p>Udžbenici, internet</p>

<b>Vremenik</b>	<b>Biologija: rujan</b> <b>Kemija: studeni</b>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija)
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnici kemije i biologije: Vesna Dobrijević i Radivojka Utvić

Nastavnik: **Jasminka Bikić**  
Razred: **drugi (II)**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

<b>Naziv</b>	<b>CARSTVO BILJAKA(BILJKE)</b>
<b>Svrha</b>	Učenik je građanin koji je svjestan da su biljke neizostavna karika u ekosustavu planete Zemlje -kao proizvođači kisika, te kao hranjiva materija životinjama i čovjeku
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> <b>-ekološka dimenzija</b> <b>-društvena dimenzija</b>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utvrđuje značenje biljaka za život čovjeka</li><li>- Opisuje građu biljne stanice i biljnog organizma</li><li>- Koristeći metode logičkog zaključivanja utvrđuje zakonitosti kruženja tvari i proticanja energije u ekosustavu čija je neizostavna komponenta – carstvo biljaka - proizvođači</li><li>- Razlikuje skupine biljaka i sistematsku podjelu</li><li>- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući zakone ekosustava o proticanju energije i kruženju tvari, zastupa svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih zaključaka o važnosti očuvanja i zaštite biljaka na planeti Zemlji</li></ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b><u>Biologija</u></b> <b>Aktivnost će se provoditi kroz:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kratku analizu već stečenih znanja o značaju biljaka za život čovjeka</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrđivanje procesa koji se odvijaju u ekosustavu – proizvođači (biljke i drugi fotoautotrofni organizmi) → potrošači → razlagači</li> <li>- upoznavanje općih osobina biljaka (građa, način ishrane)</li> <li>- uočiti značaj pojedinih sistematskih skupina biljaka za život čovjeka (ljekovite tvari iz žljezdanog tkiva biljaka kao što su lavanda, ružmarin i agrumi, nazivaju se eterična ulja koja se rabe u aromaterapiji)</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		2. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Jednopredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> Individualni, rad u paru <b>Metode:</b> razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izrada plakata
<b>Resursi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>- Zakon o zaštiti prirode, N.N. 80/13</li> <li>- Nastavni plan i program biologije</li> <li>- Udžbenici, internet, stručni časopisi</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		<b>Biologija: travanj</b>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		Nema



<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik biologije: Jasminka Bikić
------------------------------	-------------------------------------

Nastavnik: Radivojka Utvić, Škola, razred, vrijeme: razred (II)

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

<b>Naziv</b>	<b>CARSTVO BILJAKA</b>
<b>Svrha</b>	Učenik je građanin koji je svjestan da su biljke neizostavna karika u ekosustavu planete Zemlje -kao proizvođači dragocjenog kisika, koji je od životnog značaja za život na Zemlji, te kao neizostavni izvor hranjivih materija biljojednim, te svaštojednim životinjama i čovjeku.
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvrđuje značenje biljaka za život čovjeka</li> <li>- Opisuje građu biljne stanice i biljnog organizma</li> <li>- Koristeći metode logičkog zaključivanja utvrđuje zakonitosti kruženja tvari i proticanja energije u ekosustavu čija je neizostavna komponenta – carstvo biljaka - proizvođači</li> <li>- Razlikuje skupine biljaka i sistematsku podjelu</li> <li>- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući zakone ekosustava o proticanju energije i kruženju tvari, zastupa svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih zaključaka o važnosti očuvanja i zaštite biljaka na planeti Zemlji</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b><u>Biologija</u></b>  <b>Aktivnost će se provoditi kroz:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kratku analizu već stečenih znanja o značaju biljaka za život čovjeka</li> <li>- utvrđivanje procesa koji se odvijaju u ekosustavu – proizvođači (biljke i drugi fotoautotrofni organizmi) → potrošači → razlagači</li> <li>- upoznavanje općih osobina biljaka (građa, način ishrane)</li> <li>- uočiti značaj pojedinih sistematskih skupina biljaka za život čovjeka (lekovite tvari iz žljezdanog tkiva biljaka kao što su lavanda, ružmarin i agrumi, nazivaju se eterična ulja koja se rabe u aromaterapiji)</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		2. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	jednopedmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> Individualni, rad u paru <b>Metode:</b> razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije
<b>Resursi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>- Zakon o zaštiti prirode, N.N. 80/13</li> <li>- Nastavni plan i program biologije</li> <li>- Udžbenici, internet</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		<b>Biologija: studeni</b>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik biologije: Radivojka Utvić

### KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3.razred, veljača/ožujak

Učitelj/nastavnik: Jasminka Bikić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<b>Planiranje obitelji</b>
<b>Svrha</b>	Učenik je građanin koji pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- društvena dimenzija</li> <li>- politička dimenzija</li> <li>- međukulturna dimenzija</li> </ul>	<b>Učenik:</b> -objašnjava važnost planiranja obitelji i navodi vrste kontracepcije -naglašava važnost odgovornog ponašanja pri izboru spolnog partnera i sredstava za zaštitu -uočava i raspravlja o različitim stavovima, iznosi svoje spoznaje o učestalosti neželjenih trudnoća, pogotovo među mladim djevojkama -koristi vještine traženja i kritički analizira informacije iz različitih izvora, raspravlja, debatira, argumentima brani svoja stajališta -proučava zakon RH i način reguliranja prava na pobačaj -naglašava dob, te vjerska gledišta kao kriterije u odabiru metoda kontracepcije - uvažava, tolerira različita mišljenja, osvještava i uklanja stereotipe i predrasude

<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<p><b>Biologija</b>          -koristeći različite izvore znanja učenici istražuju različite metode kontracepcije, te statističke podatke o broju pobačaja u RH          -učenici će se podijeliti u dvije skupine          1.skupina –protiv pobačaja;          2.skupina- zagovara pravo žene na pobačaj          -u skupinama učenici raspravljaju, debatiraju, slušaju,razmatraju, argumentima brane svoja stajališta          -ostvaruju otvorenu komunikaciju, ozračje uzajamnog poštovanja, uvažavanje tuđeg mišljenja,razvijaju toleranciju, izvode zaključak</p> <p><b>Vjeronauk</b>          -učenici iznose svoje stavove, te analiziraju kakav je stav Crkve o ovoj temi          -proučavaju tekst u udžbeniku, vjerski tisak, društvene časopise, aktivno sudjeluju u raspravi i pri tome poštuju i uvažavaju drugačije mišljenje i vode međukulturni dijalog</p>
<b>Ciljna grupa</b>		3. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	<b>Međupredmetni / Izvanučionički</b> Međupredmetni (Biologija/Vjeronauk)
	<b>Metode i oblici rada</b>	razgovor, rad na tekstu, čitanje, pisanje, izrada prezentacije, plakata individualno, skupni rad

<b>Resursi</b>	Nastavni planovi i programi, udžbenici, stručni časopisi, internet
<b>Vremenik</b>	veljača/ožujak
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Ocjenjivanje pri usmenoj i pismenoj provjeri znanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Jasminka Bikić, profesor biologije

Nastavnik: **Radivojka Utvić**  
Razred: **treći (III)**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>	<b>BOLESTI I POREMEĆAJI PROBAVNOG SUSTAVA KOD ČOVJEKA</b>
<b>Svrha</b>	Učenik kao građanin razvija svijest o važnosti očuvanja zdravlja svog probavnog sustava, te stiče temelje za formiranje zdravog stajališta prema načinu prehrane . Kroz nadogradnju znanja o funkcioniranju probavnog sustava razvija svijest o važnosti kvalitete hrane koju unosi u svoj organizam.
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- proširuje znanja o mogućim poremećajima i bolestima probavnog sustava koji su vrlo često psihosomatski uzrokovani (anoreksija, bulimija, pretilost)</li><li>- povezuje zdravo funkcioniranje probavnog sustava s pravilnom i uravnoteženom prehranom</li><li>- koristeći metode logičkog zaključivanja formira osobne stavove o pojmu „zdrava prehrana“</li><li>- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju stečenih znanja o građi i funkcioniranju probavnog sustava, zastupa svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i zdrav stav prema hrani koju unosi u organizam zbog obnavljanja za život neophodne energije</li></ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b><u>Biologija</u></b>  <b>Aktivnost će se provoditi kroz:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kratku analiza već stečenih znanja o građi i funkcioniranju probavnog sustava čovjeka</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrđivanje procesa koji se odvijaju u usnoj duplji, želucu i crijevima</li> <li>- upoznavanje s uzrocima i posljedicama najčešćih bolesti i poremećaja probavnog sustava (karijes, upala crvuljka, Kronova bolest, opstipacija, dijareja, rak debelog crijeva)</li> <li>- upoznavanje i širenje postojećih znanja o najčešćim poremećajima u prehrani čovjeka (anoreksija, bulimija, pretilost – uzroci, posljedice i liječenje)</li> <li>- uočiti značaj stečenog znanja o poremećajima i bolestima probavnog sustava, te o prevenciju razvoja istih (pravilna i uravnotežena prehrana) i načinu liječenja navedenih bolesti i poremećaja</li> </ul> <p><b><u>Psihologija</u></b></p> <p><b>Aktivnost će se provoditi kroz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stjecanje znanja o postojećim poremećajima u prehrani (anorexia, bulimia)</li> <li>– upoznavanje sa uzrocima i posljedicama ovih poremećaja</li> <li>– stjecanje vještina prepoznavanja ovih poremećaja, kroz prikazivanje primjera istih.</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	3. razredi	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Interdisciplinarni
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p><b>Oblici:</b> Individualni, rad u paru ili skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije</p>

<b>Resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>- Nastavni plan i program biologije</li> <li>- Udžbenici, internet</li> </ul>	
<b>Vremenik</b>	<b>Biologija: studeni</b>	<b>Psihologija: travanj-svibanj</b>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik biologije: Radivojka Utvić Nastavnik psihologije: Jelena Lakić	



Nastavnik: **Jasminka Bikić**  
Razred: **četvrti (IV)**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

<b>Naziv</b>	<b>ZAŠTITA PRIRODE U REPUBLICI HRVATSKOJ</b>
<b>Svrha</b>	Učenik je građanin koji određuje što je zdrav okoliš, razvija svijest o važnosti očuvanja okoliša kojeg čine mnoge biljne i životinjske vrste koje su ugrožene zbog negativnog utjecaja čovjeka
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> <b>-ekološka dimenzija</b> <b>-društvena dimenzija</b> <b>-politička dimenzija</b>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- proširuje i nadograđuje znanja o zakonima i pravilnicima o zaštiti prirode u Republici Hrvatskoj ( NATURA 2000, CRVENA KNJIGA, Pravilnik o proglašavanju divljih vrsta zaštićenim i strogo zaštićenim)</li><li>- povezuje način života čovjeka s djelovanjem na prirodni okoliš</li><li>- koristeći metode logičkog zaključivanja formira stavove o važnosti očuvanja prirode u Republici Hrvatskoj, na temelju uzročno-posljedičnih veza između djelovanja čovjeka i prirode</li><li>- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju stečenih znanja o zakonima, pravilnicima i ugroženim vrstama, argumentira, zastupa svoje mišljenje, pokazuje ekološku osviještenost u vezi s djelovanjem čovjeka na prirodni okoliš</li><li>- pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini</li></ul>

<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b><u>Biologija</u></b></p> <p><b>Aktivnost će se provoditi kroz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kratku analiza već stečenih znanja o djelovanju čovjeka na prirodni okoliš u kojem živi</li> <li>- utvrđivanje procesa koji negativno utječu na žive organizme na prirodnom staništu</li> <li>- uočavanje posljedica negativnog djelovanja čovjeka na prirodni okoliš ( stupnjevi ugroženosti biljnih i životinjskih vrsta)</li> <li>- upoznavanje s novim, te nadogradnja postojećih znanja o predstavnicima ugroženih biljnih i životinjskih vrsta u Republici Hrvatskoj</li> <li>- upoznavanje sa zakonima i pravilnicima o zaštiti prirode u Republici Hrvatskoj</li> <li>- prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan planeta Zemlje(22.4.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.6.), i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema okolišu</li> <li>- čitanjem zaključuje o čl.24. u Konvenciji o UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdrav okoliš i odgovornosti svakog pojedinca u očuvanju okoliša</li> </ul>	
<b>Ciljna grupa</b>	4. razredi	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Jednopedmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p><b>Oblici:</b> Individualni, rad u skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, izrada plakata</p>

<b>Resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>- Zakon o zaštiti prirode NATURA 2000</li> <li>- Pravilnik o proglašavanju divljih vrsta zaštićenim i strogo zaštićenim 2009.godina</li> <li>- Nastavni plan i program biologije</li> <li>- Udžbenici, internet, stručni časopisi</li> </ul>	
<b>Vremenik</b>	<b>Biologija: svibanj</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog provjeravanja znanja	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik biologije: Jasminka Bikić	

Nastavnik: **Radivojka Utvić**  
Razred: **četvrti (IV)**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

<b>Naziv</b>	<b>ZAŠTITA PRIRODE U REPUBLICI HRVATSKOJ</b>
<b>Svrha</b>	Učenik kao građanin razvija svijest o važnosti očuvanja prirodnog okoliša u kojem živi, a kojeg čine mnoge biljne i životinjske vrste koje su ugrožene zbog negativnog djelovanja čovjeka na prirodni okoliš.
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<b>Učenik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- proširuje i nadograđuje znanja o zakonima i pravilnicima o zaštiti prirode u R.Hrvatskoj ( NATURA 2000, CRVENA KNJIGA, Pravilnik o proglašavanju divljih svojti zaštićenim i strogo zaštićenim)</li><li>- povezuje način života čovjeka sa djelovanjem na prirodni okoliš</li><li>- koristeći metode logičkog zaključivanja formira stavove o važnosti očuvanja prirode u R.Hrvatskoj, na temelju uzročno-posljedičnih veza između djelovanja čovjeka i prirode</li><li>- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju stečenih znanja o zakonima, pravilnicima i ugroženim vrstama, zastupa svoje mišljenje, pokazuje ekološku osviještenost u vezi sa uticajima čovjeka na prirodni okoliš</li></ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b><u>Biologija</u></b> <b>Aktivnost će se provoditi kroz:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kratku analiza već stečenih znanja o djelovanju čovjeka na prirodni okoliš u kojem živi</li> <li>- utvrđivanje procesa koji negativno utiču na žive organizme na prirodnom staništu</li> <li>- uočavanje posljedica negativnog djelovanja čovjeka na prirodni okoliš ( stupnjevi ugroženosti biljnih i životinjskih vrsta)</li> <li>- upoznavanje s novim, te nadogradnja postojećih znanja o predstavnicima ugroženih biljnih i životinjskih vrsta u R.Hrvatskoj</li> <li>- upoznavanje sa zakonima i pravilnicima o zaštiti prirode u R.Hrvatskoj</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		4. razredi
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Jednopredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> Individualni, rad u skupinama <b>Metode:</b> razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, izrada plakata
<b>Resursi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</li> <li>- Zakon o zaštiti prirode NATURA 2000</li> <li>- Pravilnik o proglašavanju divljih svojti zaštićenim i strogo zaštićenim 2009.godina</li> <li>- Nastavni plan i program biologije</li> <li>- Udžbenici, internet</li> </ul>

<b>Vremenik</b>	<b>Biologija: travanj</b>
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Nema
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik biologije: Radivojka Utvić

## 7. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG AKTIVA PROFESORA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE ZA ŠK.GOD. 2018./2019.

REDNI BROJ	VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ RADA	ZADUŽEN ZA REALIZACIJU: članovi aktiva i po potrebi stručni suradnik pedagog
1.	8. mjesec	Donošenje plana i programa rada aktiva za tekuću školsku godinu Formiranje satnice za tekuću školsku godinu Rad na školskom kurikulumu Izrada operativnih planova i programa Izrada izvedbenih programa Izrada permanentnog/individualnog usavršavanja Razno	
2.	10. mjesec	Pripreme i utvrđivanje satnice za rad sportskih sekcija Nabava novih didaktičkih sredstava i pomagala za nastavu Analiza postignuća u protekloj školskoj godini Sudjelovanje na 5. državnom simpoziju: Pristup nastavi tjelesne i zdravstvene kulture u obrazovnoj reformi „Škole za život“ Razno	
3.	12. mjesec	Dogovor za provedbu školskih, te organizaciju i provedbu županijskih natjecanja Kreativnost i motivacija učenika Primjena IKT u nastavi TZK Razno	
4.	2. mjesec i 3. mjesec	Priprema i provedba gradskih, županijskih školskih, sportskih natjecanja srednjih škola Izveštaj s natjecanja	
5.	4. mjesec i 5. mjesec	Stručni seminari prema planu i programu Agencije za odgoj i obrazovanje Izvešća sa stručnih seminara Obilježavanje i sudjelovanje u gradskim sportskim manifestacijama Razno	
6.	6. mjesec	Evaluacija završenih sportskih natjecanja Profesionalno usavršavanje: načini informiranja i suradnje sa Županijskim stručnim vijećima	

		Primjeri dobre prakse Izveštaj rada Stručnog aktiva Kraj nastavne godine: pregled i analiza ostvarenja plana i programa rada Analiza uspjeha učenika Razno	
--	--	---	--

ČLANOVI AKTIVA:

Davor Šijanović, prof.

Ognjen Vujović, prof.

Darko Jelenić, prof.



## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, učenici prvih razreda; svibanj**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		<b>Međukulturna dimenzija</b> Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja
<b>Svrha</b>		Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>		- opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples - kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura - poštuje kulturne različitosti - osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno
<b>Ciljna grupa</b>		1. Razredi gimnazije (1.a, 1.b, 1.c)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni – 2 sata TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, izlaganja Oblik rad: frontalni, rad u parovima, grupni
<b>Resursi</b>		- ZA UČENIKE: ppt prezentacija, internet, glazba - ZA NASTAVNIKA: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije

<b>Vremenik</b>	Svibanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik i učenici prvih razreda

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

**Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. 1, 2, 3; travanj**

**Učitelj/nastavnik: Ognjen Vujović**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		<b>Međukulturna dimenzija</b> Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja
<b>Svrha</b>		Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples</li> <li>- kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura</li> <li>- poštuje kulturne različitosti</li> <li>- osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<p>U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije.</p> <p>Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati.</p> <p>Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno</p>
<b>Ciljna grupa</b>		1. Razredi gimnazije (1, 2, 3)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni – 2 sata TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, izlaganja Oblik rad: frontalni, rad u parovima, grupni
<b>Resursi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZA UČENIKE: ppt prezentacija, internet, glazba</li> <li>- ZA NASTAVNIKA: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		Travanj

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ognjen Vujović, prof. i učenici prvih razreda

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. a, b, c; travanj

Nastavnik

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		<b>Društvena dimenzija</b> <b>Pravedno sportsko ponašanje u kontaktnim sportovima</b>
<b>Svrha</b>		Kroz međusobne borbe naučiti poštivati suparnike i ponašati se pravedno
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poštivanje suparnika</li> <li>- Poštivanje pravila borbe</li> <li>- Korektno se ponašati prilikom poraza ili pobjede</li> <li>- Korištenje borilačkih vještina samo u natjecanju ili samoobrani</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Učenicima u uvodnom djelu sata objasnimo pravila borbe u parteru i napravimo dva borilišta, na jednom učenici na drugom učenice. Učenici se bore po kup sistemu, a borba traje 3 minute. Na kraju proglasimo pobjednika i kod učenika i kod učenica.
<b>Ciljna grupa</b>		2. Razredi gimnazije (a, b, c)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni – 2 sata TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblik rad: rad u parovima
<b>Resursi</b>		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), dvorana, strunjače
<b>Vremenik</b>		Travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik i učenici drugih razreda

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. 1, 2, 3; svibanj

Učitelj/nastavnik: Ognjen Vujović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		<b>Društvena dimenzija</b> <b>Pravedno sportsko ponašanje u kontaktnim sportovima</b>
<b>Svrha</b>		Kroz međusobne borbe naučiti poštivati suparnike i ponašati se pravedno
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poštivanje suparnika</li> <li>- Poštivanje pravila borbe</li> <li>- Korektno se ponašati prilikom poraza ili pobjede</li> <li>- Korištenje borilačkih vještina samo u natjecanju ili samoobrani</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Učenicima u uvodnom djelu sata objasnimo pravila borbe u parteru i napravimo dva borilišta, na jednom učenici na drugom učenice. Učenici se bore po kup sistemu, a borba traje 3 minute. Na kraju proglasimo pobjednika i kod učenika i kod učenica.
<b>Ciljna grupa</b>		2. Razredi gimnazije (1, 2, 3)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni – 2 sata TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblik rad: rad u parovima
<b>Resursi</b>		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), dvorana, strunjače
<b>Vremenik</b>		Svibanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ognjen Vujović, prof. i učenici drugih razreda

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. a, b, c; veljača

Nastavnik

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		<b>Društvena dimenzija</b> <b>Suradnja i grupni rad u igri - odbojka</b>
<b>Svrha</b>		Kroz igru upoznati značaj i važnost timskog rada prilikom ostvarivanja nekog cilja.
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada</li> <li>- pokazuje organizacijske sposobnosti - učinkovito planira, organizira i provodi društvene aktivnosti</li> <li>- navodi važnost timskog rada</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Učenici se na početku sata podjele u jednake grupe i postave mrežu. Zatim odredimo koje će grupe igrati protiv kojih i objasnimo pravila koja su modificirana u odnosu na pravu igru. Igraju svaka grupa protiv svake, a na kraju proglasimo grupu koja ima najviše bodova.
<b>Ciljna grupa</b>		3. Razredi gimnazije (a, b, c)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni – 2 sata TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije Oblik rad: grupni
<b>Resursi</b>		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)  Dvorana, lopte za odbojku i odbojkaška mreža
<b>Vremenik</b>		veljača
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nastavnik i učenici trećih razreda

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. 1, 2, 3; ožujak

Učitelj/nastavnik: Ognjen Vujović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		<b>Društvena dimenzija</b> Suradnja i grupni rad u igri - odbojka
<b>Svrha</b>		Kroz igru upoznati značaj i važnost timskog rada prilikom ostvarivanja nekog cilja.
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada</li> <li>- pokazuje organizacijske sposobnosti - učinkovito planira, organizira i provodi društvene aktivnosti</li> <li>- navodi važnost timskog rada</li> <li>- uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva</li> <li>- prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		Učenici se na početku sata podjele u jednake grupe i postave mrežu. Zatim odredimo koje će grupe igrati protiv kojih i objasnimo pravila koja su modificirana u odnosu na pravu igru. Igraju svaka grupa protiv svake, a na kraju proglasimo grupu koja ima najviše bodova.
<b>Ciljna grupa</b>		3. Razredi gimnazije (1, 2, 3)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni – 2 sata TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije Oblik rad: grupni
<b>Resursi</b>		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)  Dvorana, lopte za odbojku i odbojkaška mreža
<b>Vremenik</b>		ožujak



<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ognjen Vujović, prof. i učenici trećih razreda

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. a, b, c; siječanj

Nastavnik

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		<b>Društvena dimenzija</b> Korištenje sporta u prevenciji nasilja
<b>Svrha</b>		Upoznati učenike kako sport utječe na prevenciju nasilja.
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Važnost sporta u prevenciji nasilja</li> <li>- Konfliktne situacije pokušati riješiti razgovorom</li> <li>- Fizički obračun nije rješenje za rješavanje nesporazuma</li> <li>- Poštivati sve ljude bez obzira na spol, dob, nacionalnost, fizički izgled...</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o nasilju i prevenciji nasilja. Zatim će učenici razgovorom i raspravom uočiti važnost kako se sportom može utjecati na prevenciju nasilja na igralištu i na ulici.
<b>Ciljna grupa</b>		4. Razredi gimnazije (a, b, c)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni – 2 sata TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja Oblik rad: frontalni, grupni
<b>Resursi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZA UČENIKE: ppt prezentacija, internet, časopisi</li> <li>- ZA NASTAVNIKA: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		siječanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nastavnik i učenici četvrtih razreda

## KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. 1, 2, 3; siječanj

Učitelj/nastavnik: Ognjen Vujović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

<b>Naziv</b>		<b>Društvena dimenzija</b> Korištenje sporta u prevenciji nasilja
<b>Svrha</b>		Upoznati učenike kako sport utječe na prevenciju nasilja.
<b>Ishodi</b> <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Važnost sporta u prevenciji nasilja</li> <li>- Konfliktne situacije pokušati riješiti razgovorom</li> <li>- Fizički obračun nije rješenje za rješavanje nesporazuma</li> <li>- Poštivati sve ljude bez obzira na spol, dob, nacionalnost, fizički izgled...</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>		U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o nasilju i prevenciji nasilja. Zatim će učenici razgovorom i raspravom uočiti važnost kako se sportom može utjecati na prevenciju nasilja na igralištu i na ulici.
<b>Ciljna grupa</b>		5. Razredi gimnazije (1, 2, 3)
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni – 2 sata TZK
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metoda usmenog izlaganja Oblik rad: frontalni, grupni
<b>Resursi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZA UČENIKE: ppt prezentacija, internet, časopisi</li> <li>- ZA NASTAVNIKA: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		Siječanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ognjen Vujović, prof. i učenici prvih razreda

## **8. GOO U KORELACIJI SA SATOM RAZREDNE ZAJEDNICE**

### **ŠKOLSKA 2018.-2019. GODINA**

Učitelj/nastavnik: razrednici 1. razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

#### **Naziv: Izbor razrednog rukovodstva**

Svrha: Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori

Ishodi: Učenik – opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat; te u

- lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj;
- istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice;
- drži se dogovorenih pravila razreda;

#### **Naziv: Uspješna komunikacija s drugima**

Svrha: Društvene komunikacijske vještine

Ishodi: Učenik – određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na

- činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima;
- navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada

Naziv: Koliko smo ekološki osviješteni

Svrha: Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja

Ishodi: Učenik – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj Hrvatske, Europe i

svijeta

- objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice
- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša

### **Naziv: Uloga pojedinca u društvu**

Svrha: Solidarnost sa problemima u svijetu

Ishodi:

Učenik:

- istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu: glad, siromaštvo te pojavu diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost,
- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
- sudjeluje u akcijama solidarnosti, volontira i pruža pomoć učenicima s invaliditetom
- navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih odnosa u društvu

### **Naziv: Utjecaj medija**

Svrha: Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi:

Učenik:

- navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)
- obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti

## Teme građanskog odgoja za sat razrednika

**Razred: 4.3**

**Razrednik: Vedrana Vidaković**

### **1. Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava**

*Obrazovni ishodi:*

- nabraja čimbenike zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni, udruge za zaštitu ljudskih prava te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanje diskriminacije;
- navodi opće deklaracije i konvencije za zaštitu ljudskih prava
- opisuje značenje pravne države i njezinu ulogu u zaštiti zakonitih prava građana;
- nabraja načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
- objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije, zašto se bazira na jednakosti i jednakopravnosti, što znači da pred zakonima imamo ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stavove, fizičke i duševne osobine;
- objašnjava zašto je pravna država iznad svake ideologije i zašto ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drugačije misle; kad bi ideologije bile u srži demokracije  
onda bi svako diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje;
- opisuje pravnu, društvenu i moralnu odgovornost hrvatskih građana u jačanju Republike Hrvatske kao pravne države;
- opisuje ustavna prava i odgovornosti građana na temelju kojih oni mogu utjecati individualno (tako da podnositi prijedloge, predstavke i prigovore nadležnim tijelima vlasti i Ustavnom sudu RH) ili da se organiziraju u zaštiti nekog njihovog specifičnog interesa, a koji  
je u funkciji zaštite općeg dobra;
- istražuje i primjerima potkrepljuje kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike;
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje
- istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca, jesu li znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji;



- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini;
- Istražuje ustrojstvo i ulogu Vijeća Europe i priprema prezentaciju (ustrojstvo, zemlje članice, cilj djelovanja)
- Opisuje sustav zaštite ljudskih prava u okviru Vijeća Europe
- Opisuje sustav zaštite temeljnih ljudskih prava u okviru Europske unije
- Istražuje nadležnost i djelovanje Suda Europske unije te izbor sudaca
- prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite
- objašnjava ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u zaštiti prava pojedinca i rješavanju globalnih i europskih problema; navodi neke od najvažnijih međunarodnih i europskih civilnih organizacija i opisuje područja njihova djelovanja (npr. Amnesty International, Liječnici bez granica, Greenpeace, Caritas, ICRC, Freedom House, Transparency International);

## **2. Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji**

Obrazovni ishodi:

- objašnjava ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj; zakonodavni, izvršni i sudbeni dio; objašnjava što je ustavna vlast, zašto je potrebna trodioba vlasti i ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji;
- nadgleda način funkcioniranja, prikuplja podatke i objašnjava na temelju činjenica, podataka iz službenih izvora i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj;
- određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti
- određuje socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima doprinose razvoju društva;
- objašnjava zašto je socijalna solidarnost ustavna kategorija i odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovanog sustava, odakle pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav;
- objašnjava zašto korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima;
- objašnjava što je i kada se javlja efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti;
- određuje korupciju svojim riječima i na temelju primjera opisuje njezine moguće pojave;
- opisuje ustrojstvo Europske unije i način na koji ona funkcionira; navodi neke ovlasti Vijeća Ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije; opisuje navodi prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji; opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu;

navodi neke prednosti, nedostatke i izazove europskih integracija s posebnim osvrtom na interese Republike Hrvatske i njezinih građana;

- navodi polazišta stvaranja europskog građanstva te neka od osnovnih prava, sloboda i odgovornosti građana Europske unije; objašnjava odnos između statusa građanina Europske unije i statusa građanina Hrvatske države-članice;

### **3. Socijalne vještine i društvena solidarnost**

Obrazovni ishodi:

- određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima;
- navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada
- vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima;
- iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju
- pokazuje organizacijske sposobnosti - učinkovito planira, organizira i provodi društvene aktivnosti, projektno planiranje, demokratsko upravljanje radom skupine, utječe na donošenje pravila demokratskih procedura, primjenjuje podjelu rada/zaduženja, pravedno vrednuje doprinos, hvali uspjeh, uči iz neuspjeha i sl);
- opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje
- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini;
- sudjeluje u akcijama solidarnosti, volontira i pruža pomoć učenicima s invaliditetom
- navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu;
- objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica, čemu služi, zašto je važna za razvoj i napredak društva i zašto je zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a.

### **4. Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog**

Obrazovni ishodi:

- objašnjava što je identitet
- opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja
- objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima;

- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture;
- opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice;
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji
- istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku.

### **5. Zaštita okoliša i održivi razvoj**

Obrazovni ishodi:

- opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice;
- određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu; - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša;
- pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europe i svijeta
- prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini te se priključuje akcijama građana u Europi i svijetu
- navodi neke organizacije civilnog društva i opisuje aktivnosti u zaštiti okoliša koje pokreću.

## ŠKOLSKA 2018.-2019. GODINA

MARIJA KATONA, pedagog

**Razredno odjeljenje:** naziv tematske jedinice, dimenzije GOO i ishodi

### 1. razred IZBOR RAZREDNOG RUKOVODSTVA

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštivanje stavova i mišljenja drugih. (Ljudsko-pravna dimenzija)
2. Učenik ima pravo jednako sudjelovati u izboru razrednog rukovodstva prema načelu demokracije. (Politička dimenzija)
3. Učenik je prvi među jednakima u razredu te svoj položaj definira prema položaju građana u demokraciji što znači da ima ista prava bez obzira na osobne vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine. (Društvena dimenzija)

### 1. razred PRAVA I OBVEZE U ŠKOLI

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik se upoznaje s dječjim pravima (Konvencija Un-a o pravima djeteta, Kućni red Gimnazije Vukovar, Statut Gimnazije Vukovar). (Politička dimenzija)
2. Učenik nabroja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. (Društvena i kulturološka dimenzija)
3. Učenik iznosi i opisuje kako prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. (Ljudsko-pravna dimenzija)

### 1., 2. razredi UTJECAJ MEDIJA

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik iznosi svoje stavove o medijima i kritičkom razumijevanju medijskih sadržaja: pojam i vrsta medija (tiskovine, radio, tv, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija na mlade, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja (Ljudsko-pravna dimenzija, Kulturološka dimenzija)
2. Učenik objašnjava pravo na privatnost, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava. (Društvena dimenzija)

## **2., 3. razredi SLOBODNO VRIJEME**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

### **Ishodi:**

1. Učenik navodi što je to slobodno vrijeme, sloboda, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. (Ljudsko-pravna dimenzija)
2. Učenik navodi planiranje slobodnog vremena popraćenog nizom aktivnosti koje utječu na jačanje samopouzdanja, proširivanje vidika, razvijanje socijalizacije, druženja, razvijanje tolerancije, prihvaćanje te timski rad. (Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija)
3. Učenik navodi koje potrebe zadovoljava kroz slobodno vrijeme (potreba za druženjem, afirmacijom, pripadanjem), te koje se kompetencije razvijaju kroz slobodno vrijeme (međuljudske, komunikacijske, motivacijske...). (Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija)
4. Učenik navodi zašto volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici - volonterstvo, društveni koristan rad u školi, lokalnoj zajednici, raznim organizacijama doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini. (Ljudsko-pravna dimenzija, Društvena i Kulturološka dimenzija)

## **GOO U KORELACIJI SA SATOM RAZREDNE ZAJEDNICE**

**ŠKOLSKA GODINA: 2018./2019.**

**RAZREDNO ODJELJENJE: 4.2**

**RAZREDNIK: Uroš Barjaktarević**

### **1. ČUVAJMO NAŠ OKOLIŠ**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje) (Ljudsko –pravna dimenzija)
2. Učenik aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti) ( Politička dimenzija)
3. Učenik pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini(građanske vrijednosti i stavovi) (Društvena i kulturološka dimenzija)

### **2. IZBOR RAZREDNOG RUKOVODSTVA**

**Dimenzije GOO:**Ljudsko-pravna, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik iznosi i obrazlaže svoje stavove i mišljenja poštujući pritom stavove i mišljenja koja se razlikuju od njegovih. (Ljudsko-pravna dimenzija)
2. Učenik ima pravo sudjelovanja u izboru razrednog rukovodstva prema načelima demokracije. (Politička dimenzija)
3. Učenik svoj položaj u razredu definira prema položaju građana u demokraciji ,što znači da ima ista prava bez obzira na svoje fizičke i duševne osobine te osobne vrijednosti. (Društvena dimenzija)

### **3. PRAVA I OBVEZE U ŠKOLI**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik se upoznaje s dječjim pravima (Konvencija UN-a o pravima djeteta, Statut Gimnazije Vukovar, Kućni red Gimnazije Vukovar) (Politička dimenzija)
2. Učenik nabraja najvažnija prava, ali i odgovornosti koje ima kao učenik te treba da se ponaša u skladu s njima. ( Društvena dimenzija)
3. Učenik iznosi i opisuje kako prava koje ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, vjersku ili nacionalnu pripadnost, sposobnosti ili imovinsko stanje. (Ljudsko-pravna dimenzija)

#### **4. SLOBODNO VRIJEME**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik objašnjava što je to slobodno vrijeme te što je kvalitetno provođenje slobodnog vremena. (Ljudsko-pravna dimenzija)
2. Učenik navodi koje potrebe zadovoljava kroz slobodno vrijeme (potreba za druženjem, pripadanjem, afirmacijom) te koje se kompetencije razvijaju kroz slobodno vrijeme (međuljudske, komunikacijske, motivacijske) (Društvena i Kulturološka dimenzija)
3. Učenik iznosi planiranje slobodnog vremena popraćenog nizom aktivnosti koje utiču na jačanje samopouzdanja, proširivanja vidika, razvijanje socijalizacije, druženja, razvijanje tolerancije, prihvaćanje te timski rad. (Društvena dimenzija i kulturološka dimenzija)

#### **5. UTJECAJ MEDIJA**

**Dimenzije GOO:** Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Kulturološka dimenzija, Društvena Dimenzija

**Ishodi:**

1. Učenik iznosi svoje stavove o medijima i kritičkom razumijevanju medijskih sadržaja. Učenik navodi pojam i vrste medija ( radio, Internet, tisak, tv), navodi i objašnjava pozitivne i negativne utjecaje medija na mlade, prednosti i opasnosti interneta, opisuje ulogu društvenih mreža na internetu, objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu. (Ljudsko-pravna dimenzija)
2. Učenik objašnjava pravo na privatnost, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava. (Društvena dimenzija)

<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>Stavovi i odnosi prema nasilju</b>
<b>Predmet</b>		SRZ
<b>Razred/ ciljna grupa</b>		4b
<b>Tip sata</b>		
<b>Svrha</b>		Informirati učenike o različitim vrstama nasilja i načinima obrane.
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO- pravna dimenzija</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će prepoznati nasilje u svojoj okolini</li> <li>- Učenici će opisati svoje viđenje problema</li> <li>- Učenici će prepoznati zašto je došlo do nasilja</li> <li>- Učenici će predložiti rješenje za probleme o kojima govorimo</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b>		Uvod:U uvodnom dijelu razgovaramo o nasilju među mladima kako bi se uveli u temu.
		Glavni dio sata:Razrednik kratko izlaže o nasilju općenito a naglasak stavlja na nasilje među adolescentima. Nakon izlaganja slijedi diskusija u obliku parlaonice učenici se dijele u dvije skupine ( afirmativna i negativna) i vodi se razprava na temu: Je li nasilje u bilo kojem slučaju opravdano?
		Završni dio sata: Predstavnici skupina kratko izlažu svoje stavove i donosimo zaključak na osnovu izloženih argumenata.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, rad u skupinama, frontalni Metode : razgovor, izlaganje, kritičko mišljenje, demonstracija
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Prijenosno računalo, projektor
<b>Resursi</b>		M) ZA UČENIKE : Ploča, kreda N) ZA UČITELJE : Prijenosno računalo, projektor
<b>Vremenik</b>		Veljača
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ivan Menđušić



## DEMOKRATSKI IZBORI U RAZREDU I ŠKOLI

### 4B RAZRED

Naziv	<b>DEMOKRATSKI IZBORI U RAZREDU I ŠKOLI</b>
<b>Svrha</b>	<p>Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štiti prava drugih</p> <p>Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima</p>
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Kulturološka dimenzija</b>	<p>1. Učenik opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju, objašnjava hrvatski domovinski identitet (građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>2. Učenik aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika; koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost)</p> <p>3. Učenik se zalaže za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi)</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA:</b>                      Izbori za predsjednika i zamjenika razrednog odjela (kandidatura, kampanja, izbori)                      Izbori za predstavnika u Vijeću učenika škole; (kandidatura, kampanja, izbori)</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.</p> <p>Učenik opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica.</p> <p>Obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.</p> <p>Navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</p>

		<p><b>POVIJEST:</b>  Naša domovina RH ; Zagreb – glavni grad kao političko središte (Markov trg, Vlada, Sabor)  Iz prošlosti domovine Hrvatske; Samostalna Republika Hrvatska  Učenik proširuje znanje o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države = Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade .  Učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH.  Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		4.B
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni rad i rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije i prezentacije, izvještavanje
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : bilježnica, Intelektualni alat za procjenu položaja vlasti, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje B) ZA NASTAVNIKE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora
<b>Vremenik</b>		Rujan
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Predmetni nastavnik, učenici 4.b razreda

**DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA  
4B RAZRED**

<b>Naziv</b>	<b>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA</b>
<b>Svrha</b>	<b>Razumjeti žrtvu grada i ljudi Vukovara u stvaranju neovisnosti RH</b>
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Kulturološka dimenzija</b>	<p>Osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo</p> <p>Razvijati miroljubivost, humanost, osjećaj za pravdu</p> <p>Objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH.</p> <p>Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih.</p> <p>Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje.</p> <p>Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih.</p> <p>Razumjeti politički sustav RH.</p> <p>Objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačne izbore u RH.</p> <p>Objašnjava što je identitet</p> <p>Objašnjava značenje kulturnog identiteta i opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>i ocjenjivanja prezentacija istraživačkih radova</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiziranost u prezentaciji (pridržavanje dogovorenih propozicija vremena,...).</li> <li>2. Sadržaj prezentacije.</li> <li>3. Originalnost i entuzijizam.</li> <li>4. Znanje i vještine govorenja.</li> <li>5. Ocjene učenika u razredu</li> </ol> <p>- U uvodnom dijelu sata objasniti zbivanja u HR 1991</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- U glavnom dijelu sata govoriti o stradanjima i vojnika i civila u samom gradu te 1991 godine</li> <li>- U završnom dijelu sata govoriti o žrtvi Vukovara</li> </ul> <p>.</p> <p>.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		4.b
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno i interdisciplinarno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : rad u paru, grupni rad Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, izvještavanje
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : pripremljeni tekst (<a href="http://os-sinise-glavasevica-vu.skole.hr/o_sini_i_glava_evi_u_pri_e_iz_vukovara">http://os-sinise-glavasevica-vu.skole.hr/o_sini_i_glava_evi_u_pri_e_iz_vukovara</a>), kratki video isječak: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zhf2hX7tlh8">https://www.youtube.com/watch?v=zhf2hX7tlh8</a></p> <p>B) ZA UČITELJE : pripremljeni tekst (<a href="http://os-sinise-glavasevica-vu.skole.hr/o_sini_i_glava_evi_u_pri_e_iz_vukovara">http://os-sinise-glavasevica-vu.skole.hr/o_sini_i_glava_evi_u_pri_e_iz_vukovara</a>), kratki video isječak: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zhf2hX7tlh8">https://www.youtube.com/watch?v=zhf2hX7tlh8</a></p>
<b>Vremenik</b>		SZU: studeni
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju), sudjelovanje u koloni sjećanja i prigodnim programima
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Predmetni nastavnik, učenici 4.b razreda

**DAN NEOVISNOSTI RH-VLADAVINA PRAVA I OSIGURANJE DOBROBITI  
POJEDINCA TE DOMOVINSKE, EUROPSKE I MEĐUNARODNE ZAJEDNICE**

**4B RAZRED**

<b>Naziv</b>	<b>DAN NEOVISNOSTI RH-VLADAVINA PRAVA I OSIGURANJE DOBROBITI POJEDINCA TE DOMOVINSKE, EUROPSKE I MEĐUNARODNE ZAJEDNICE</b>
<b>Svrha</b>	<p><b>Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije te primjenjuje načela izgradnje demokratskih odnosa i zaštite zajedničke dobrobiti</b></p> <p><b>Učenik građanin koji primjenjuje slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem</b></p>
<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Dimenzije GOO</b></p> <p><b>Ljudsko-pravna dimenzija</b></p> <p><b>Društvena dimenzija</b></p> <p><b>Kulturološka dimenzija</b></p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava što je ustavna vlast, zašto je potrebna trodioba vlasti i ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji;</li> <li>- određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti;</li> </ul> <p><i>( znanje i razumijevanje )</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadgleda način funkcioniranja, prikuplja podatke i objašnjava na temelju činjenica, podataka iz službenih izvora i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj;</li> <li>- koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, aktivnog slušanja, vođenja i moderiranja grupe</li> </ul> <p><i>( vještine i sposobnosti )</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti;</li> <li>- poštuje hrvatsku domovinsku kulturu te kulture drugih nacija</li> </ul>
	SAT RAZREDNIKA

<b>Kratki opis aktivnosti</b>		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u grupama analizirati riječi vezane uz politiku s naglaskom na državnim blagdanima RH: smisao i značenje</li> <li>- pročitati tekst vezan za proglašenje RH neovisnom</li> <li>- pomoću PPT prezentacije utvrditi najvažnije o ustroju vlasti u RH</li> <li>- istražiti načine postojanja članica EU neovisnim državama</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		4.b
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni i grupni rad  Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije i prezentacije, izvještavanje</p>
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE: pripremljeni materijali za sudjelovanje u radionici-tekst o neovisnosti RH, informacije dobivene putem weba vezane za zemlje članice EU  B) ZA NASTAVNIKE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); materijal potreban za radionicu</p>
<b>Vremenik</b>		SAT RAZREDNIKA – 1 sat (listopad)
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		<p>Opisno praćenje  Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o ulozi pojedinca građanina u razvoju demokracije i društva</p>
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Predmetni nastavnik, učenici 4b

<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>Odgovorno ponašanje – pravo na zdravi okoliš</b>
<b>Predmet</b>		SRZ
<b>Razred/ ciljna grupa</b>		4b
<b>Tip sata</b>		
<b>Svrha</b>		Učenici određuju što je za njih zdrav okoliš i zašto je važan za očuvanje života
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ekološka dimenzija</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenicima se objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš</li> <li>- Učenici navode primjere aktivnog sudjelovanja u očuvanju okoliša</li> <li>- Učenici predlažu rješenje za očuvanje okoline dok su na nastavi u školi</li> <li>- Učenici pokazuju interes za sudjelovanje u ovoj akciji</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>		Uvod:U uvodnom dijelu prezentiramo značenje i važnost očuvanja zdravog okoliša.
		Glavni dio sata:U ovom dijelu osmišljavamo najbolje načine očuvanja okoliša dok smo na nastavi u školi a također i na putu od kuće do škole.
		Završni dio sata: Učenici prezentiraju svoje prijedloge što planiraju učiniti kako bi pridonijeli zdravijem okolišu.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : individualni, frontalni Metode : razgovor, izlaganje, kritičko mišljenje, demonstracija
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Prijenosno računalo, projektor
<b>Resursi</b>		<p>O) ZA UČENIKE : Papir, olovka</p> <p>P) ZA UČITELJE : Prijenosno računalo, projektor</p>
<b>Vremenik</b>		Travanj

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ivan Mendušić i učenici 4 b

<b>Plan školske ploče:</b>
----------------------------



<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>Brak, roditeljstvo i obitelj</b>
<b>Predmet</b>	Sat razredne zajednice
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Prvi razred, prirodoslovno-matemtički smjer
<b>Svrha</b>	Učenik koji razumije brak, obitelj i roditeljstvo i shvaća da je zadaća obitelji da djelotvorno razvija i njeguje vjetine i sposobnosti djece i njihovih roditelja.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definira odgovorno roditeljstvo</li> <li>- uspoređuje medicinska, religijska i feministička stajališta o prekidu trudnoće</li> <li>- opisuje suvremene promjene vezane uz brak (kasnije stupanje u brak, porast rastava, kontroverze vezane uz istospolni brak) i obitelj (različiti tipovi obitelji)</li> <li>- zaključuje o muškim i ženskim ulogama u obitelji</li> <li>- zaključuje o rodnoj ravnopravnosti</li> <li>- raspravlja o kažnjavanju i zaštiti djece</li> <li>- raspravlja o načinima odgoja i o razmaženoj djeci</li> <li>- razmatra i donosi zaključke o sve većem broju razvoda</li> <li>- razmatra o međusobnoj otuđenosti i bliskosti unutar obitelji</li> <li>- zaključuje o zadaćama i ulozi obitelji u suvremenom društvu</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<p><b>Uvod:</b> Na temelju predloženog materijala pripremiti kratko izlaganje ili ppt prezentaciju o suvremenoj obitelji i njezinim inačicama.</p> <p>Preporuča se podijeliti tekst o razlozima neplodnosti (unaprijed dati pojedincu ili grupi za pripremu za kratko izlaganje)</p> <p><b>Glavni dio sata:</b> Učenici se podijele u 2 skupine i svaka radi na posebnoj zadaći (mogu se uključiti i neplodnost ili posvojiteljstvo kao posebne teme)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asocijativni pojmovi povezani s roditeljstvom</li> <li>2. Značajke tradicionalnih i drugih obitelji (restrukturirane, posvojiteljske, samohrani roditelj)</li> </ol> <p>1. Pojmovi se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima), pokušavajući ih grupirati u pozitivne (ljubav, zaštita, ostvarenje potencijalno negativne (strah od odgovornosti, nesigurnost, stalna obveza, incest itd).</p>

		<p>2.Značajke se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima). Nastojati osvijestiti međusobnu odgovornost djece i roditelja ; uključiti i društvene čimbenike kao i ekonomska ograničenja; pokušati raspraviti prava i djece i roditelja u pojedinim strukturama obitelji.</p> <p>Grupe iznose rezultate svojih rasprava, očekuje se da predlože neka rješenja za prevladavanje „negativnih“ asocijacija i značajki.</p> <p><b>Završni dio sata:</b> Uz pomoć priloženog materijala potaknuti na razmišljanje je li prerano ili ako nije zašto nije razmišljati o tim aspektima budućnosti. Društvena situacija diktira kasnije stupanje u brak (navesti informaciju o prosječnoj dobi pri prvom braku – 27 godina za žene i 30 za muškarce (2010) i kasnije rađanja prvog djeteta, ali ni to ne znači da razumijevanje roditeljstva i obitelji ne treba razvijati u adolescenciji.</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad Metode : dijaloška metoda i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Plakati, hamer papir, flomasteri, lap top i projektor
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : : Konvencija UN-a o pravima djeteta (2001). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji,materinstva i mladeži; Pećnik, N., Starc, B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; MZOBMG (Radna skupina): Određenje odgovornog roditeljstva, 2011. <a href="http://www.ockarlovac.hr">www.ockarlovac.hr</a>; IPPF. Abortion legislation in Europe2012:<a href="http://www.ippfen.org/">http://www.ippfen.org/</a>; Rotenberg A. (2001) <i>The Modern Family in Comparison With family in the19th Century</i> <a href="http://www.planetpapers.com/Assets/3959.php">http:// www.planetpapers.com/Assets/3959.php</a></p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); Konvencija UN-a o pravima djeteta (2001). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji,materinstva i mladeži; Pećnik, N., Starc, B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; MZOBMG (Radna skupina): Određenje odgovornog roditeljstva, 2011. <a href="http://www.ockarlovac.hr">www.ockarlovac.hr</a>; IPPF. Abortion legislation in Europe2012:<a href="http://www.ippfen.org/">http://www.ippfen.org/</a>;</p>

	Rotenberg A. (2001) <i>The Modern Family in Comparison With family in the 19th Century</i> <a href="http://www.planetpapers.com/Assets/3959.php">http://www.planetpapers.com/Assets/3959.php</a>
<b>Vremenik</b>	Ožujak, SRZ – jedan sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nebojša Vidović, razrednik

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>Izbor razrednog rukovodstva</b>	
Predmet	Sat razredne zajednice	
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Prvi razred, prirodoslovno-matematički smjer	
<b>Svrha</b>	Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima	
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Politička dimenzija</b>	<p><b>Učenik/ca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju</li> <li>-aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika;</li> <li>-koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat</li> <li>-zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</li> <li>-aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.</li> <li>-opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica.</li> <li>-obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.</li> <li>-navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  (tijek nastavnog sata)	<b>Uvod:</b> Upoznavanje učenika s pravilima izbora razrednog rukovodstva, kao i odgovornostima istog.	
	<b>Glavni dio sata:</b> Predlaganje kandidata i glasovanje.	
	<b>Završni dio sata:</b> Obraćanje razredu izabranog razrednog rukovodstva.	
	<b>Model</b>	Međupredmetni

<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni Metode : dijaloška metoda
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za crtanje, ploča i kreda
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : Kućni red škole, internet  B) ZA UČITELJE : <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i> (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>		Rujan, Sat razredne zajednice-jedan sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nebojša Vidović, razrednik

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>Međusobna suradnja</b>
<b>Predmet</b>	Sat razredne zajednice
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	Prvi razred, prirodoslovno-matematički smjer
<b>Svrha</b>	Učenici koji pomažu jedni drugima, koordiniraju svoje napore kako bi postigli zajednički zadatak, pomažu drugima u postizanju zajedničkog cilja, osjećaju kolektivnu radost zbog nekog zajedničkog dostignuća.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stiče iskustvo u timskom, grupnom radu.</li> <li>-određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke, navodi oblike i pravila grupnog rada, objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe</li> <li>-razvija sposobnosti aktivnog i kritičkog praćenja izlaganja drugih, vrjednuje svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju</li> <li>-primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima, otkriva, razume i prihvaća razlike među ljudima</li> <li>-usvaja stajalište poštovanja prema drugima i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, određuje šta je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, objašnjava pravila donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima i činjenicama iz vlastitog iskustva</li> <li>-razvija kreativnost neophodnu za sažeto i simboličko predstavljanje osnovne ideje i poruke</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<b>Uvod:</b> Kratka rasprava o pojmu međusobna suradnja. Podjela u grupe i raspodjela zadataka.
	<b>Glavni dio sata:</b> Učenici sudjeluju u radionicama: <i>Upoznajmo se, Zidanje kuće, Pomoć u nevolji, Što biste vi uradili kad bi... Mirno rješavanje sukoba</i>
	<b>Završni dio sata:</b> Nakon završenih radionica učenici komentiraju iste.
<b>Model</b>	Međupredmetni

<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : Dijaloga i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Hamer papir, flomasteri, lap top i projektor
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : internet B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>		Listopad, SRZ – jedan sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina</b>
<b>Predmet</b>		Sat razredne zajednice
<b>Razred/ ciljna grupa</b>		Prvi razred, prirodoslovno-matematički smjer
<b>Svrha</b>		Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, ali i druge različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije.
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>		Učenik/ca: -opisuje i uspoređuje osnovna obilježja većine (s obzirom na seksualno opredjeljenje) i seksualnih manjina u Hrvatskoj. -navodi različite identitete koji postoje u lokalnoj zajednici prema seksualnom opredjeljenju. -objašnjava da prava koja uživa u društvu jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na seksualno opredjeljenje -koristi postupke za zaštitu ljudskih te za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije po osnovi seksualnog opredjeljenja -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe
<b>Kratki opis aktivnosti</b> <b>(tijek nastavnog sata)</b>		<b>Uvod:</b> Diskusija o prihvaćanju/neprihvaćanju seksualnih manjina.
		<b>Glavni dio sata:</b> Učenici predstavljaju PowerPoint prezentacije.
		<b>Završni dio sata:</b> Diskusija o viđenim prezentacijama.
	<b>Model</b>	Međupredmetni

<b>Način provedbe</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		PowerPoint prezentacije, računalo i projektor
<b>Resursi</b>		A. ZA UČENIKE : prezentacije o seksualnim manjinama, fotografije, plakati, internet  B. ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet
<b>Vremenik</b>		Travanj, SRZ – jedan sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Nebojša Vidović, razrednik



<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>Zavičajne znamenitosti</b>
<b>Predmet</b>		Sat razredne zajednice
<b>Razred/ ciljna grupa</b>		Prvi razred, prirodoslovno-matematički smjer
<b>Svrha</b>		Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; navodi koja je uloga gradonačelnika kao čelnika lokalne zajednice; prepoznaje i opisuje dobrobiti lokalne zajednice; opisuje svojim riječima kako o odgovornom ponašanju građana i gradonačelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice.</li> <li>2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, razredu, školi i gradu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih nadnevak u gradu Vukovaru.</li> <li>3. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti</li> </ol>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>		<b>Uvod:</b> Motivacijski razgovor o zavičaju, identitetu i znamenitosti našeg zavičaja
		<b>Glavni dio sata:</b> Učenici predstavljaju svoje PowerPoint prezentacije
		<b>Završni dio sata:</b> Diskusija o viđenom na prezentacijama.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja

<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	PowerPoint prezentacije, računalo i projektor,
<b>Resursi</b>	<p>C) ZA UČENIKE : prezentacije o gradu Vukovaru , listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige o gradu Vukovaru ,</p> <p>D) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet, enciklopedije</p>
<b>Vremenik</b>	Lipanj, SRZ – jedan sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Nebojša Vidović, razrednik

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>IZBOR RAZREDNOG RUKOVODSTVA</b>	
<b>Predmet</b>	<b>Sat razredne zajednice</b>	
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>Četvrti razred (4.3)</b>	
<b>Svrha</b>	Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima	
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Politička dimenzija</b>	<p><b>Učenik/ca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju</li> <li>-aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika;</li> <li>-koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razreda i školi kao glasač i kandidat</li> <li>-zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</li> <li>-aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.</li> <li>-opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica.</li> <li>-obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.</li> <li>-navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	<b>Uvod:</b> Upoznavanje učenika sa pravilima izbora razrednog rukovodstva, kao i odgovornostima istog.	
	<b>Glavni dio sata:</b> Prijedlaganje kandidata i glasovanje.	
	<b>Završni dio sata:</b> Obraćanje razredu izabranog razrednog rukovodstva.	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i</b>	Oblici : frontalni i individualni

	<b>oblici rada</b>	Metode : dijaloška metoda
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za crtanje, tabla i kreda
<b>Resursi</b>		A) ZA UČENIKE : Kućni red škole, internet B) ZA UČITELJE : <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i> (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>		Rujan
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Vedrana Vidaković, razrednica
<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>MEĐUNARODNI DAN OZONSKOG OMOTAČA</b>
<b>Predmet</b>		<b>Sat razredne zajednice</b>
<b>Razred/ ciljna grupa</b>		<b>Četvrti razred (4.3)</b>
<b>Svrha</b>		Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača obilježava se širom svijeta tako da se promoviraju nacionalni i globalni programi za zaštitu ozonskog omotača te podiže svijest o potrebi njegova očuvanja za naraštaje koji dolaze.
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b>		Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>– objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš</li> <li>– navode primjere aktivnog sudjelovanja u očuvanju okoliša</li> <li>– predlažu rješenje za očuvanje okoline dok su na nastavi u školi</li> <li>– pokazuju interes za sudjelovanje u ovoj akciji</li> <li>– aktivno sudjeluju u radionicama i raspravama povezanim s klimatskim promjenama i zaštitom ozonskog omotača</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>		<b>Uvod:</b> Na temelju predočenog materijala pripremiti kratko izlaganje ili ppt prezentaciju o klimatskim promjenama i zaštiti ozonskog omotača Preporuča se podijeliti razne tekstove o (ne)očuvanju zdravog okoliša (unaprijed dati pojedincu ili grupi za pripremu za kratko izlaganje) <b>Glavni dio sata:</b> Učenici se podijele u 2 skupine i svaka radi na posebnoj zadaći 1. Pojmovi povezani sa temom

		<p>2.Za i protiv argumenti</p> <p>1.Pojmovi se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima), pokušavajući ih grupirati u pozitivne i negativne</p> <p>2. Za i protiv argumenti se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima). Nastojati osvijestiti međusobnu odgovornost djece i odraslih ; uključiti ekološke i društvene čimbenike kao i ekonomska ograničenja.</p> <p>Grupe iznose rezultate svojih rasprava, očekuje se da predlože neka rješenja.</p>
		<p><b>Završni dio sata:</b></p> <p>Uz pomoć priloženog materijala potaknuti na razmišljanje je li prerano ili ako nije zašto nije razmišljati o zaštiti ozonskog omotača u budućnosti, što možemo mi učiniti da usporimo klimatske promjene i tako očuvamo ozonski omotač.</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad</p> <p>Metode : dijaloška metoda i metoda demonstriranja</p>
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Plakati, hamer papir, flomasteri, lap top i projektor
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE :</p> <p><a href="http://www.mzoip.hr/doc/svatko_moze_uciniti_nesto_za_spas_ozonskog_omotaca_.pdf">http://www.mzoip.hr/doc/svatko_moze_uciniti_nesto_za_spas_ozonskog_omotaca_.pdf</a> ; <a href="http://www.azo.hr/DanZastiteOzonskoga">http://www.azo.hr/DanZastiteOzonskoga</a></p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14);</p> <p><a href="http://www.mzoip.hr/doc/svatko_moze_uciniti_nesto_za_spas_ozonskog_omotaca_.pdf">http://www.mzoip.hr/doc/svatko_moze_uciniti_nesto_za_spas_ozonskog_omotaca_.pdf</a> ; <a href="http://www.azo.hr/DanZastiteOzonskoga">http://www.azo.hr/DanZastiteOzonskoga</a></p>
<b>Vremenik</b>		Rujan
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Vedrana Vidaković, razrednica
<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>MEĐUSOBNA SURADNJA</b>
<b>Predmet</b>		<b>Sat razredne zajednice</b>

<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>Četvrti razred (4.3)</b>	
<b>Svrha</b>	Učenici koji pomažu jedni drugima, koordiniraju svoje napore kako bi postigli zajednički zadatak, pomažu drugima u postizanju zajedničkog cilja, osjećaju kolektivnu radost zbog nekog zajedničkog dostignuća.	
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stiče iskustvo u timskom, grupnom radu.</li> <li>-određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke, navodi oblike i pravila grupnog rada, objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe</li> <li>-razvija sposobnosti aktivnog i kritičkog praćenja izlaganja drugih, vrjednuje svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju</li> <li>-primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima, otkriva, razume i prihvaća razlike među ljudima</li> <li>-usvaja stajalište poštovanja prema drugima i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, određuje šta je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, objašnjava pravila donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima i činjenicama iz vlastitog iskustva</li> <li>-razvija kreativnost neophodnu za sažeto i simboličko predstavljanje osnovne ideje i poruke</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<b>Uvod:</b> Kratka rasprava o pojmu međusobna suradnja. Podjela u grupe i raspodjela zadataka.	
	<b>Glavni dio sata:</b> Učenici sudjeluju u radionicama: <i>Hajde da se upoznamo, Zidanje kuće, Pomoć u nevolji, Šta biste vi uradili kad bi...</i> <i>Mirno rješavanje sukoba</i>	
	<b>Završni dio sata:</b> Nakon završenih radionica učenici komentiraju iste.	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : Dijaloka i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	Hamer papir, flomasteri, lap top i projektor	
<b>Resursi</b>	<p>A) ZA UČENIKE : internet</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>	
<b>Vremenik</b>	Listopad	

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje	
<b>Troškovnik</b>	-----	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vedrana Vidaković, razrednica	
<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>ULOGA INTERNETA I DRUŠTVENIH MREŽA</b>	
<b>Predmet</b>	<b>Sat razredne zajednice</b>	
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>Četvrti razred (4.3)</b>	
<b>Svrha</b>	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti i granice uporabe interneta i društvenih mreža	
<b>Ishodi Dimenzije GOO</b>  <b>Društvena dimenzija</b> <b>Ljudsko-pravna dimezija</b>	<b>Učenik/ca:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Učenik iznosi svoje stavove o ulozi interneta i društvenih mreža</li> <li>– navodi i objašnjava pozitivne i negativne utjecaje na mlade, prednosti i opasnosti interneta, opisuje ulogu društvenih mreža na internetu, objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu</li> <li>– Učenik objašnjava pravo na privatnost, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	<b>Uvod:</b> Motivacioni razgovor o ulozi interneta i društvenih mreža	
	<b>Glavni dio sata:</b> Učenici predstavljaju svoje PowerPoint prezentacije	
	<b>Završni dio sata:</b> Diskusija o viđenom na prezentacijama.	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	PowerPoint prezentacije, računalo i projektor,	
<b>Resursi</b>	A) ZA UČENIKE : prezentacije o temi , listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige temi  B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet, enciklopedije	
<b>Vremenik</b>	Veljača	

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vedrana Vidaković, razrednica	
<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>USKRS</b>	
<b>Predmet</b>	<b>Sat razredne zajednice</b>	
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>Četvrti razred (4.3)</b>	
<b>Svrha</b>	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, ali i druge različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije. Potaknuti učenike na usvajanje vrijednosti poštovanja svake osobe. Razvijanje empatije i solidarnosti prema pojedincima koji su siromašni, nezaštićeni ili ugroženi na bilo koji način.	
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i uspoređuje osnovna obilježja većine (s obzirom na vjersko opredeljenje) i vjerskih manjina u Hrvatskoj.</li> <li>– navodi različite identitete koji postoje u lokalnoj zajednici prema vjerskom opredeljenju.</li> <li>– objašnjava da prava koja postoje u društvu jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na vjersko opredeljenje</li> <li>– pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe</li> </ul>	
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>	<b>Uvod:</b> Diskusija o prihvatanju/neprihvatanju seksualnih manjina.	
	<b>Glavni dio sata:</b> Učenici predstavljaju PowerPoint prezentacije.	
	<b>Završni dio sata:</b> Diskusija o viđenim prezentacijama.	
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	Power Point prezentacije, računalo i projektor	
<b>Resursi</b>	C. ZA UČENIKE : prezentacije o seksualnim manjinama, fotografije, plakati, internet	



	D. ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet
<b>Vremenik</b>	Travanj
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Vedrana Vidaković, razrednica

<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>IZBOR RAZREDNOG RUKOVODSTVA</b>
<b>Predmet</b>	<b>Sat razredne zajednice</b>
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>Treći razred</b>
<b>Svrha</b>	Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b> <b>Politička dimenzija</b>	<p><b>Učenik/ca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju</li> <li>-aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika;</li> <li>-koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razreda i školi kao glasač i kandidat</li> <li>-zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</li> <li>-aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.</li> <li>-opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica.</li> <li>-obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.</li> <li>-navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>Uvod:</b></p> <p>Upoznavanje učenika sa pravilima izbora razrednog rukovodstva, kao i odgovornostima istog.</p> <p><b>Glavni dio sata:</b></p>

<b>(tijek nastavnog sata)</b>		Prijedlaganje kandidata i glasovanje.
		<b>Završni dio sata:</b> Obraćanje razredu izabranog razrednog rukovodstva.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni Metode : dijaloška metoda
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za crtanje, tabla i kreda
<b>Resursi</b>		C) ZA UČENIKE : Kućni red škole, internet  D) ZA UČITELJE : <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i> (Narodne novine 104/14)
<b>Vremenik</b>		Rujan
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ljiljana Bajac Nikolić, razrednica
<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>BRAK, RODITELJSTVO I OBITELJ</b>
<b>Predmet</b>		<b>Sat razredne zajednice</b>
<b>Razred/ ciljna grupa</b>		<b>Treći razred</b>
<b>Svrha</b>		Učenik koji razumije braka, obitelji i roditeljstva i shvata da je zadaća obitelji da djelotvorno razvija i njeguje vjetine i sposobnosti djece i njihovih roditelja.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>		Učenik/ca: - definira odgovorno roditeljstvo - uspoređuje medicinska, religijska i feministička stajališta o prekidu trudnoće - opisuje suvremene promjene vezane uz brak (kasnije stupanje u brak, porast rastava, kontroverze vezane uz istospolni brak) i obitelj (različiti tipovi obitelji) - zaključuje o muškim i ženskim ulogama u obitelji

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaključuje o rodnoj ravnopravnosti</li> <li>- diskutuje o kažnjavanju i zaštiti djece</li> <li>- diskutuje o načinima vaspitanja i o razmaženoj djeci</li> <li>- razmatra i donosi zaključke o sve većem broju razvoda</li> <li>- razmatra o međusobnoj otuđenosti i bliskosti unutar obitelji</li> <li>- zaključuje o zadaćama i ulozi obitelji u suvremenom društvu</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>		<p><b>Uvod:</b></p> <p>Na temelju predloženog materijala pripremiti kratko izlaganje ili ppt prezentaciju o suvremenoj obitelji i njezinim inačicama.</p> <p>Preporuča se podijeliti tekst o razlozima neplodnosti (unaprijed dati pojedincu ili grupi za pripremu za kratko izlaganje)</p>
		<p><b>Glavni dio sata:</b></p> <p>Učenici se podijele u 2 skupine i svaka radi na posebnoj zadaći (mogu se uključiti i neplodnost ili posvojiteljstvo kao posebne teme)</p> <p>1. Asocijativni pojmovi povezani s roditeljstvom</p> <p>2. Značajke tradicionalnih i drugih obitelji (restrukturirane, posvojiteljske, samohrani roditelj)</p> <p>1. Pojmovi se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima), pokušavajući ih grupirati u pozitivne (ljubav, zaštita, ostvarenje potencijalno negativne (strah od odgovornosti, nesigurnost, stalna obveza, incest itd).</p> <p>2. Značajke se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima). Nastojati osvijestiti međusobnu odgovornost djece i roditelja ; uključiti i društvene čimbenike kao i ekonomska ograničenja; pokušati raspraviti prava i djece i roditelja u pojedinim strukturama obitelji.</p> <p>Grupe iznose rezultate svojih rasprava, očekuje se da predlože neka rješenja za prevladavanje „negativnih“ asocijacija i značajki.</p>
		<p><b>Završni dio sata:</b></p> <p>Uz pomoć priloženog materijala potaknuti na razmišljanje je li prerano ili ako nije zašto nije razmišljati o tim aspektima budućnosti. Društvena situacija diktira kasnije stupanje u brak (navesti informaciju o prosječnoj dobi pri prvom braku – 27 godina za žene i 30 za muškarce (2010) i kasnije rađanja prvog djeteta, ali ni to ne znači da razumijevanje roditeljstva i obitelji ne treba razvijati u adolescenciji.</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad Metode : dijaloška metoda i metoda demonstriranja

<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	Plakati, hamer papir, flomasteri, lap top i projektor
<b>Resursi</b>	<p>A) ZA UČENIKE : : Konvencija UN-a o pravima djeteta (2001). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji,materinstva i mladeži; Pećnik, N., Starc, B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; MZOBMG (Radna skupina): Određenje odgovornog roditeljstva, 2011. <a href="http://www.ockarlovac.hr">www.ockarlovac.hr</a>; IPPF. Abortion legislation in Europe2012:http://www.ippfen.org/; Rotenberg A. (2001) <i>The Modern Family in Comparison With family in the19th Century</i> http://<a href="http://www.planetpapers.com/Assets/3959.php">www.planetpapers.com/Assets/3959.php</a></p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); Konvencija UN-a o pravima djeteta (2001). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji,materinstva i mladeži; Pećnik, N., Starc, B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; MZOBMG (Radna skupina): Određenje odgovornog roditeljstva, 2011. <a href="http://www.ockarlovac.hr">www.ockarlovac.hr</a>; IPPF. Abortion legislation in Europe2012:http://www.ippfen.org/; Rotenberg A. (2001) <i>The Modern Family in Comparison With family in the19th Century</i> http://<a href="http://www.planetpapers.com/Assets/3959.php">www.planetpapers.com/Assets/3959.php</a></p>
<b>Vremenik</b>	Ožujak, SRZ – jedan sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ljiljana Bajac Nikolić, razrednica
<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>MEĐUSOBNA SURADNJA</b>
<b>Predmet</b>	<b>Sat razredne zajednice</b>
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>Treći razred</b>
<b>Svrha</b>	Učenici koji pomažu jedni drugima, koordiniraju svoje napore kako bi postigli zajednički zadatak, pomažu drugima u postizanju zajedničkog cilja, osjećaju kolektivnu radost zbog nekog zajedničkog dostignuća.
<b>Ishodi</b>	Učenik/ca:
<b>Dimenzije GOO</b>	-stiče iskustvo u timskom, grupnom radu. -određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge,

<b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>		<p>parafrazira, tumači neverbalne poruke, navodi oblike i pravila grupnog rada, objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe</p> <p>-razvija sposobnosti aktivnog i kritičkog praćenja izlaganja drugih, vrjednuje svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju</p> <p>-primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima, otkriva, razumije i prihvaća razlike među ljudima</p> <p>-usvaja stajalište poštovanja prema drugima i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, određuje šta je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, objašnjava pravila donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima i činjenicama iz vlastitog iskustva</p> <p>-razvija kreativnost neophodnu za sažeto i simboličko predstavljanje osnovne ideje i poruke</p>
<b>Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)</b>		<p><b>Uvod:</b> Kratka rasprava o pojmu međusobna suradnja. Podjela u grupe i raspodjela zadataka.</p> <p><b>Glavni dio sata:</b> Učenici sudjeluju u radionicama: <i>Hajde da se upoznamo, Zidanje kuće, Pomoć u nevolji, Šta biste vi uradili kad bi... Mirno rješavanje sukoba</i></p> <p><b>Završni dio sata:</b> Nakon završenih radionica učenici komentiraju iste.</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : Dijaloka i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>		Hamer papir, flomasteri, lap top i projektor
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : internet</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>
<b>Vremenik</b>		Listopad
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik</b>		-----

<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ljiljana Bajac Nikolić, razrednica	
<b>Naziv nastavnog sata</b>	<b>ZAVIČAJNE ZNAMENITOSTI</b>	
<b>Predmet</b>	<b>Sat razredne zajednice</b>	
<b>Razred/ ciljna grupa</b>	<b>Treći razred</b>	
<b>Svrha</b>	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.	
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Društvena dimenzija</b>	<p>4. opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; navodi koja je uloga gradonačelnika kao čelnika lokalne zajednice; prepoznaje i opisuje dobrobiti lokalne zajednice; opisuje svojim riječima kako o odgovornom ponašanju građana i gradonačelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice.</p> <p>5. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, razredu, školi i gradu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma u gradu Vukovaru.</p> <p>6. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti</p>	
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>	<b>Uvod:</b>	Motivacijski razgovor o zavičaju, identitetu i znamenitosti našeg zavičaja
	<b>Glavni dio sata:</b>	Učenici predstvaljaju svoje PowerPoint prezentacije
	<b>Završni dio sata:</b>	Diskusija o viđenom na prezentacijama.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja
<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	PowerPoint prezentacije, računalo i projektor,	
<b>Resursi</b>	C) ZA UČENIKE : prezentacije o gradu Vukovaru , listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige o gradu Vukovaru ,	

		D) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet, enciklopedije
<b>Vremenik</b>		Listopad
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>		Ljiljana Bajac Nikolić, razrednica
<b>Naziv nastavnog sata</b>		<b>STIGMATIZACIJA I DISKRIMINACIJA SEKSUALNIH MANJINA</b>
<b>Predmet</b>		<b>Sat razredne zajednice</b>
<b>Razred/ ciljna grupa</b>		<b>Treći razred</b>
<b>Svrha</b>		Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, ali i druge različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>		Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje i uspoređuje osnovna obilježja većine (s obzirom na seksualno opredeljenje) i seksualnih manjina u Hrvatskoj.</li> <li>-navodi različite identitete koji postoje u lokalnoj zajednici premaseksualnom opredeljenju.</li> <li>-objašnjava da prava koja uživa u društvu jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na seksuano opredeljenje</li> <li>-koristi postupke za zaštitu ljudskih te za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije po osnovi seksualnog opredeljenja</li> <li>-pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>  <b>(tijek nastavnog sata)</b>		<b>Uvod:</b> Diskusija o prihvatanju/neprihvatanju seksualnih manjina.
		<b>Glavni dio sata:</b> Učenici predstavljaju PowerPoint prezentacije.
		<b>Završni dio sata:</b> Diskusija o viđenim prezentacijama.
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetni
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja

<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	Power Point prezentacije, računalo i projektor
<b>Resursi</b>	<p>E. ZA UČENIKE : prezentacije o seksualnim manjinama, fotografije, plakati, internet</p> <p>F. ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet</p>
<b>Vremenik</b>	Studeni
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Ljiljana Bajac Nikolić, razrednica



Školski kurikulum Gimnazije Vukovar za školsku godinu 2018./19. usvojen je na sjednici školskog odbora Gimnazije Vukovar \_\_\_\_05. listopada 2018. godine\_\_\_\_\_

KLASA: 003-05/18-01/5

URBROJ: 2188-98-18-01

Vukovar, 05. listopada 2018.

Predsjednica školskog odbora

---

Karolina Dvojković, prof.

v.d. Ravnateljice

---

Giana Marović Zeko, prof.