



ŠKOLSKI KURIKULUM *GIMNAZIJE VUKOVAR*

2016./2017.

Vukovar, 26. rujna 2016

SADRŽAJ:

I. UVOD.....	6
II. STRATEGIJA RAZVOJA.....	7
III. IZBORNA NASTAVA.....	8
III. 1. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	8
III.2. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (nastava na srpskom jeziku).....	12
IV. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	13
IV. 1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE.....	13
IV. 2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE.....	15
IV. 3. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	17
IV.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	19
IV.5. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA.....	21
IV.6. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA.....	23
IV.7. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE - EUREKA.....	25
IV.8. DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	27
IV. 9. DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI.....	29
IV. 10. DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA.....	31
IV. 11. DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA.....	32
IV. 12. DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI.....	33
IV. 13. DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI.....	34
IV. 14. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE.....	35
IV. 15. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE.....	36
V. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	38
V.1. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA.....	38
V.2. SRPSKI JEZIK	40
V.3. SRPSKI JEZIK	42
V.4. PRIČAONICA GIMNAZIJE VUKOVAR.....	44
V. 5. LIKOVNA UMJETNOST	46
V.6. NOVINARSKA SKUPINA-„ŠTO SMO POSUDILI IZ NJEMAČKOGA JEZIKA?“	48
V.7. MLADI POVJESNIČARI.....	50
V.8. MLADI UMJETNICI	54
V.9. BIOLOGIJA.....	55
V.10. MLADEŽ CRVENOG KRIŽA	57
V.11. MLADI INFORMATIČARI.....	59

V.12. HOBY ART TIM	62
V.13. LIKOVNA UMJETNOST	64
VI. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI	66
VI.1. OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOGA JEZIKA	66
VI.2. OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKE KNJIGE	68
VI.3. LATINISTIČKA RADIONICA	69
VI.4. FIZIKA, BIOLOGIJA I GEOGRAFIJA	70
VI.5. GEOGRAFIJA	72
VI.6. GEOGRAFIJA	74
VI.7. GEOGRAFIJA I BIOLOGIJA	76
VI.8. GEOGRAFIJA	78
VI.9. DANI MATICE HRVATSKE U VUKOVARSKO-SRIJEMSKOJ ŽUPANIJI.....	79
VI.10. MEĐUNARODNI DAN POEZIJE.....	80
VI.11. ZDRAVSTVENI (SPOLNI) ODGOJ UČENIKA 3. RAZREDA.....	81
VI.12. VEČER MATEMATIKE	83
VI.13. MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE	84
VI.14. DAN BROJA PI	86
VI.15. MEĐUNARODNO NATJECANJE „DABAR“	88
VI.16. ERATOSTENOV EKSPERIMENT	90
VI.17. ERATOSTENOV EKSPERIMENT	92
VI.18. DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST	93
VI.19. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA	95
VI.20. OKTOBERFEST	97
VI.21. DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE.....	99
VI.22. EUROPSKI DAN JEZIKA.....	100
VI.23. DANI KRUGA	101
VI.24. SVETOSAVSKA AKADEMIJA	103
VI. 25. DAN SIGURNOG INTERNETA VELJAČA 2017.....	104
VI. 26. GIMNAZIJALCI SMIŠLJAJU ZADATKE.....	106
VI. 27. OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE.....	107
VI. 28. OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE.....	109
VI. 29. SRPSKI JEZIK – DAN ŠKOLE.....	111
VI. 30. OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE.....	112
VI. 31. OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE.....	113
VI. 31. INTERNATIONAL MASTERCLASS	114
VI. 32. PROLJETNA ŠKOLA FIZIKE	116
VI.33. PRIPREME ZA ISPIT IZ PSIHOLOGIJE NA DRŽAVNOJ MATURI	118

VI. 34. PRIPREME ZA ISPIT IZ KEMIJE NA DRŽAVNOJ Maturi	119
VI. 35. BOŽIĆNA PRIREDBA	121
VI. 36. DANI SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA	122
VI. 37. DAN PLANETA ZEMLJE.....	123
VI. 38. EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA.....	125
VI.39. SHOWCASE AND MICROSOFT SCHOOLS PROGRAM.....	126
VI. 40. PROGRAM AKTIVNOSTI ZA SPRJEČAVANJE NASILJA	127
VI. 41. PREVENCIJA OVISNOSTI DJECE I MLADIH	130
VII. IZVANUČIONIČNA NASTAVA.....	132
VII.1. VUKOVARSKI KRAJ U PRAPOVIJESTI.....	132
VII.2. POSJET MUZEJU VUČEDOLSKE KULTURE VUKOVAR	134
VII.3. POSJET MUZEJU MILUTINA MILANKOVIĆA U DALJU	135
VII.4. LIJEPA NAŠA	136
VII.5. HRVATI IZVAN HRVATSKE - MAĐARSKA	138
VII.6. POSJET MUZEJU – KRAPINSKI PRAČOVJEK.....	140
VII.7. POSJET GRADSKOM MUZEJU VUKOVAR.....	141
VII.8. POSJET GRADSKOM MUZEJU VUKOVAR.....	143
VII.9. PUTOVIMA GLAGOLJAŠA	144
VII.10. INTERLIBER.....	146
VII.11. POSJET ZAVODU ZA JAVNO ZDRAVSTVO „DR. ANDRIJA ŠTAMPAR“ ..148	
VII.12. POSJET KAZALIŠTU	150
VII.13. JEDNODNEVNI IZLET U BOTANIČKI VRT U BEOGRADU	152
VII.14. POSJET MUZEJU ILUZIJA.....	154
VII.15. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA TREĆIH RAZREDA.....	155
VII.16. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA ČETVRTIH RAZREDA	156
VII.17. MATURALNA EKSKURZIJA TREĆIH RAZREDA	157
VII.18. SAJAM KNJIGA U BEOGRADU	158
VII.19. IZLET NA OBALU DUNAVA	159
VII.20. EKSKURZIJA DRUGIH RAZREDA	161
VII.21. GLAZBENA UMJETNOST	163
VII.22. GLAZBENA UMJETNOST	165
VII.23. DVODNEVNA EKSKURZIJA	167
VII.24. FESTIVAL ZNANOSTI 2017	169
VII.25. JEDNODNEVNI IZLET ZA UČENIKE 4.A, 4.B I 4.C RAZREDA.....	170
VII.26. IZLET UČENIKA DRUGIH RAZREDA GIMNAZIJE VUKOVAR	171
VII.27. OTVORENJE IZLOŽBE POSVEĆENE BL. ALOJZIJU STEPINCU	172
VII.28. NASTUP U ĐAKOVU	173
VII.29. ODLAZAK U DRIVENIK	174

VII.30. TJEDAN MOZGA	175
VII.31. POSJET KAZALIŠNOJ ILI KINO PREDSTAVI ČETVRTIH RAZREDA	177
VII.32. POSJET LABORATORIJU VODOVODA GRADA VUKOVARA.....	179
VII.33. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA DRUGIH RAZREDA.....	181
VII.34. JEDNODNEVNI IZLET PRVIH RAZREDA	182
VII.35. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA PRVIH RAZREDA	184
VII.36. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA DRUGIH RAZREDA.....	185
VII.37. POSJET GRADSKOM MUZEJU.....	186
VIII. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA EKO ŠKOLE.....	188
IX. OKVIRNI PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA.....	191
PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA I. RAZRED	192
PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA II. RAZRED	194
PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA III. RAZRED	196
PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA IV. RAZRED	198
X. GODIŠNJI PROGRAM RADA STRUČNIH VIJEĆA I GRAĐANSKI ODGOJ.....	200

I. UVOD

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju *Nacionalnog kurikulumu*.

Školski kurikulum prikazuje jedinstveni profil određene škole (sve njezine posebnosti). Omogućuje intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika, tj. potiče usavršavanje njegovih kompetencija. Program, aktivnosti i projekti teže ostvarivanju ciljeva usmjerenih k učeniku i njegovu razvoju, stručnoj samostalnosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Školski kurikulum Gimnazije Vukovar obuhvaća i operativne planove nastavnika škole. Školski kurikulum potiče stvaranje kvalitetne škole. Škola uz pomoć kurikulumu teži stvaranju suradničkih odnosa između nastavnika – učenika, nastavnika – roditelja.

II. STRATEGIJA RAZVOJA

Gimnazija Vukovar u školskoj godini 2016./2017. planira:

- pojačati suradnju s drugim školama,
- pojačati odnose s javnošću, promocijom aktivnosti škole u medijima, te objavljivanjem aktivnosti na stranicama škole,
- rad na obnovi školskog igrališta,
- jačanje suradnje i odnosa s predstavnicima lokalne samouprave,
- organizacija pripreme za državnu maturu za unutrašnje i vanjske korisnike za šk. g. 2016./2017.,

Gimnazija Vukovar poseban naglasak stavlja na ostvarivanja što boljih rezultata ostvarenih **poučavanjem i učenjem** učenika u kojima sudjeluju svi profesori i učenici škole. Podići kvalitetu ostvarivanja nastave, učiniti nastavu zanimljivom učenicima, doseći višu razinu i kvalitetu obrazovnih postignuća učenika kao i razinu motiviranosti učenika, povećati kvalitetu podrške učenicima, naučiti učenike kako učiti. **Praćenje i vrednovanje** učenika jedan je od najvažnijih programa rada škole kojim se nastoji na pravilan način učenike vrednovati na temelju ostvarenih rezultata te ih time motivirati na daljnji razvoj. Osim vrednovanja učenika, njihovih postignuća, škola se zalaže i nastoji ostvariti što bolje **odnose s učenicima**, povjerenje i komunikaciju na razini učenik- razrednik, učenik – profesor, učenik – stručni suradnik, učenik – učenik. Program razvoja odnosa učenika provodi se u svakodnevnim situacijama u kojima razrednici, profesori, stručni suradnici dolaze u kontakt s učenicima, tijekom nastave, radionicama, u hodnicima škole...

III. IZBORNA NASTAVA

III. 1. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

Profesor: Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor

AKTIVNOST: *Izborna nastava iz informatike*

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Cilj je informatičkog obrazovanja stjecanje osnovne inf. edukacije koja predstavlja temelj za razvoj daljnje računalne pismenosti od razine rješavanja jednostavnih problema do kreiranja i rješavanja složenih zadataka te njihova povezivanja u logičku cjelinu.</p> <p>Nadogradnja i proširenje usvojenih teoretskih i praktičnih znanja. Primjena informatičkih znanja u praksi te nastavak razvoja osnovne informatičke pismenosti učenika.</p> <p>Nastavni sadržaji iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije učenicima omogućuju:</p> <ul style="list-style-type: none">-stjecanje vještina uporabe današnjih računala i programske podrške;-upoznavanje sa osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija;-razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima. <p>Vještine su usko povezane s trenutnim stanjem informacijske i komunikacijske tehnologije. S promjenom tehnologije mijenjaju se i potrebne vještine. Poznavanje vještina uobičajeno se naziva računalnom pismenošću a u to spada:</p> <ul style="list-style-type: none">-stavljanje u pogon osobnog računala (povezivanje dijelova računala, postupak uključivanja računala);-uporaba osnovnih funkcija operacijskog sustava (instaliranje novih programa, brisanje nepotrebnih programa, pokretanje programa, postavljanje nekih parametara sustava);-uporaba programa za obradu teksta i za oblikovanje dokumenata (odabir vrsta slova, izgled odjeljka, smještanje teksta na stranicu, uređivanje i ispravljanje teksta);-uporaba programa za obradu slika i crteža;- priključivanje računala na mrežu (fizičko spajanje računala na mrežu, prijava davatelju usluga);-uporaba programa za oblikovanje web stranica;-uporaba Interneta za pronalaženje informacija (uporaba preglednika);-uporaba računala za komunikaciju s drugima (elektronička pošta);-uporaba tabličnih kalkulatora;-uporaba baze podataka;
-------------------------------	--

	-uporaba nastavnih materijala za detaljnije upoznavanje mogućnosti primjenskih programa i za svladavanje novih (uporaba dokumentacije, tiskanih priručnika i help datoteka). Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju „Dabar“ i hrvatskom natjecanju „Infokup“.
2. Namjena aktivnosti:	<p>Praktično usmjeravanje i navikavanje učenika na korištenje i primjenu informatičke tehnologije i znanja radi povećavanja osobne konkurentnosti te suočavanje s izazovima informatičkog društva. Temeljna znanja su donekle neovisna o trenutnom stanju tehnologije i o nekoj njezinoj konkretnoj primjeni. Njihovo razumijevanje olakšat će pojedincima cjeloživotno svladavanje novih vještina povezanih s novonastalim pojavnim oblicima tehnologije. Temeljna znanja imaju trajniju vrijednost od vještina:</p> <ul style="list-style-type: none"> -digitalni prikaz podataka i informacija: (Sve vrste informacija:brojevi, znakovi, slike, zvuk, video, koje se obrađuju u računalima i prenose komunikacijskim sustavima su prikazane kao nizovi bitova.) -algoritamski način razmišljanja ključan je za razumijevanje mnogih aspekata informacijske tehnologije. Ono je bitno za snalaženje u situacijama kada treba informacijsku tehnologiju primijeniti u složenim uvjetima -građa računala -informacijski sustavi -računalna mreža (računala su mnogo korisnija kada su povezana u mrežu. Treba razumjeti kako ona mogu biti međusobno povezana i na koji se način informacije prenose između njih) -Primjeri modeliranja fenomena iz stvarnog života pri izučavanju koncepata (posebice u izučavanju digitalnog prikaza podataka i informacija i algoritamskog načina razmišljanja i programiranja) trebaju poslužiti za ukazivanje na univerzalnost računala. Računala mogu poslužiti za modeliranje fizikalnih pojava, za pretraživanje velikih količina informacija, za igranje igara i mnoge druge fenomene.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Učenici 2. – 4. razreda, Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor Opravdati i zadržati kvalitetu dosadašnjeg rada i rezultata.
4. Način realizacije aktivnosti:	Sukladno operativnom i izvedbenom planu i programu za polaznike izborne nastave informatike učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju potrebna znanja korištenjem postojeće opreme u učionici informatike.
5. Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno za svako razredno odjeljenje, 70 sati tijekom školske godine 2016.-2017.

6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Nema dodatnih troškova, potrebna sredstva postoje u kabinetu informatike.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<p>Vrjednovanje individualnog napretka pismenim, praktičnim i usmenim provjerama.</p> <p>- PAMĆENJE (pamćenje i dosjećanje informacija, prisjećanje) identificirati, imenovati, iskazati/izreći (definiciju/pravilo/zakon), ispisati, ispričati, izdvojiti, izvijestiti, nabrojiti, navesti, opisati, označiti, ponoviti, prepoznati/odabrati, prisjetiti se, poredati, sastaviti popis, sjetiti se (NE: definirati, zapamtiti);</p> <p>- RAZUMIJEVANJE (shvaćanje, sposobnost organiziranja i uređivanja, razumijevanje onog što je pročitano, slušano, ...) dati primjer, diskutirati, grupirati, identificirati, izdvojiti, izračunati, izraziti (svojim riječima), izvjestiti, klasificirati, objasniti (glavnu ideju), opisati, pokazati, predvidjeti, preoblikovati, prepoznati, raspraviti, razlikovati, razmotriti, sažeti, smjestiti, svrstati, usporediti;</p> <p>- PRIMJENJIVANJE (upotrebljavanje općeg koncepta za rješenje problema) demonstrirati, ilustrirati, interpretirati, intervjuirati, isplanirati, istražiti, izabrati, izložiti, izračunati, izvesti, koristiti, odabrati, otkriti, pokazati, povezati, predvidjeti, prevesti, prikazati, prikupiti, prilagoditi, primijeniti (pravilo/zakon/ ...), provesti, protumačiti, rasporediti, riješiti, rukovati, skicirati, upotrijebiti, (NE: vježbati, navesti primjer);</p> <p>- ANALIZIRANJE (raščlamba na sastavnice u svrhu prilagodbe novim informacijama) analizirati, identificirati (motive, razloge, uzroke, posljedice), ispitati, izdvojiti, izračunati, kategorizirati, komentirati, nacrtati, napraviti dijagram (graf, mapu), povezati, preispitati, procijeniti, proračunati, provjeriti, raščlaniti, razlikovati, razlučiti, riješiti, skicirati, sortirati, suprotstaviti, usporediti, ustanoviti (sličnost/razliku), (NE: eksperimentirati, raspravljati)</p> <p>- SINTETIZIRANJE (povezivanje dijelova ili ideja u cjelinu, iskazivanje originalnosti) dizajnirati, formulirati/oblikovati, generalizirati/uopćavati, generirati, integrirati, izgraditi, klasificirati, kombinirati, konstruirati, kreirati, napisati, normirati, organizirati, osmisliti, otkriti, planirati, postaviti hipotezu, povezati, predložiti, predvidjeti, preurediti, prezentirati, pripremiti, rasporediti, razviti, sastaviti (prijedlog/rješenje), skladati, složiti, stvoriti, upravljati, urediti, voditi, zaključiti;</p> <p>- VRJEDNOVANJE (ocjena vrijednosti nečega/nekoga) argumentirati mišljenje, izabrati opciju, izmjeriti, kritički prosuđivati, obraniti stav, ocijeniti, opravdati, odabrati, podržati, poduprijeti, potvrditi, predvidjeti, preispitati, preporučiti, procijeniti, prosuditi, rangirati, samoprocijeniti, samovrednovati, usporediti, utvrditi, valorizirati, vrjednovati, zaključiti;</p> <p>- KREIRANJE (misli se na novo) Jednako kao kod SINTETIZIRANJA te dodatno: izumiti, stvoriti.</p>

	<p>Sukladno standardiziranim kriterijima učenici dobivaju ocjene od 1 do 5 (1 –nedovoljan, 5 – odličan).</p> <p>Vrednovanje postignuća putem pohvalnica i zahvalnica na natjecanjima Dabar i Infokup.</p>
--	---

III.2. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (nastava na srpskom jeziku)

Profesor: Zoran Ličina, prof.

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

1. Ciljevi aktivnosti:	Stjecanje dodatnih znanja i vještina, te priprema za natjecanja iz informatike.
2. Namjena aktivnosti:	Rješavanje zadataka s natjecanja iz informatike (školskih, županijskih, državnih).
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Učenici 2. – 4. razreda, Zoran Ličina, prof.
4. Način realizacije aktivnosti:	Prema operativnom i izvedbenom planu i programu, učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju potrebna znanja korištenjem postojeće opreme u učionici informatike.
5. Vremenik aktivnosti:	2 sata tjedno za svako razredno odjeljenje, 70 sati tijekom školske 2016./2017. godine.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Nema dodatnih troškova, potrebna sredstva postoje u kabinetu informatike.
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Vrednovanje individualnog napretka primjenom Boolove taksonomije, pismenim i usmenim provjerama, provjerama na računalu te sudjelovanjem na natjecanjima iz informatike.

IV. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

IV. 1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Profesor: Edita Evetić, prof.

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

1. Ciljevi aktivnosti:	Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu. Učenici će steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću.
2. Namjena aktivnosti:	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju. To su npr. učenici s manjkavim predznanjem, učenici koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti svladati gradivo, učenici s teškoćama u razvoju.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Predmetni nastavnik matematike Edita Evetić, prof.: priprema, organizacija i provedba. Učenici 1.a razreda Gimnazije Vukovar koji sami odaberu dopunsku nastavu: redovito pohađanje ili pohađanje dopunske nastave po potrebi te aktivno sudjelovanje u radu. Učenici 1.b, 1.c te 3.a i 3.c razreda također se mogu po potrebi priključiti dopunskoj nastavi.
4. Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost se planira realizirati održavanjem nastave u učionici matematike te samostalnim radom učenika kod kuće. Nastava obuhvaća ponavljanje, utvrđivanje i sistematiziranje gradiva osnovne škole te sukladno održavanju redovne nastave matematike uvježbavanje gradiva prvog razreda gimnazije.
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2016./2017. Planirano utorkom: kada su učenici u prijedpodnevnoj smjeni od 12.55 do 13.40 te kada su učenici u poslijepodnevnoj smjeni od 12.10 do 12.55.

6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Škola: ispisivanje i umnožavanje zadataka za vježbu.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Dopunska nastava se ne ocjenjuje. Prati se postignuće i napredovanje učenika tijekom dopunske nastave. Dopunska nastava služi kao poticaj za nastavak rada i napredovanje u redovnoj nastavi matematike.

IV. 2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Profesor: Suzana Osička, prof.

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">-produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike-razvijanje sposobnosti rješavanja problema-razvijati logičko zaključivanje, povezivanje i apstraktno mišljenje-razvijati ustrajnost, samostalnost i točnost u radu-Prepoznavanje primjene usvojenih matematičkih postupaka na različite probleme u svakodnevnom životu-Stjecanje znanja nužnih za polaganje državne mature i nastavak školovanja-Razvijanje logičkog načina mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva
2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)	<ul style="list-style-type: none">-konceptualno razumijevanje matematičkih načela i njihova primjena na složnije zadatke-sudjelovanje na različitim natjecanjima s područja matematike-priprema učenika 4. razreda za polaganje državne mature-razvijati interes i sposobnost za nastavak obrazovanja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none">-učenici 1.,2.,3. razreda koji imaju interes za produblјivanje i proširivanje znanja iz matematike, daroviti učenici, te učenici 4. razreda koji se pripremaju za državnu maturu iz matematikei predmetni nastavnik matematike Suzana Osička, prof.
4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	<ul style="list-style-type: none">-vježbanje, objašnjavanje, individualni rad- pojašnjavanje i odgovaranje na sva pojedinačna pitanja učenika- pomoć u razumijevanju gradiva redovne nastave,- samostalno rješavanje zadataka-posjet znanstvenim ustanovama npr. Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu, Odjelu za fiziku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i slično (jednodnevni izlet)-sudjelovanje u programu Ružičkini dani-sudjelovanje u programu Festivala znanosti 2017.

5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)	-tijekom nastavne godine 2016./2017.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje određenih sadržaja - dodatna literatura
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> -praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada -napredovanje darovitih učenika -plasman na određenu razinu natjecanja -rezultati državne mature

IV. 3. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Profesor: Jasminka Bikić, prof.

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE

1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">-proširiti gradivo 4.r.-područje genetike, evolucije i ekologije-poučiti učenike kako se brinuti o okolišu o kojem ovisi život svih živih organizama-pridonijeti izgradnji osobnosti, samostalnog i kritičkog duha te pravilno shvatiti i primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja biologijskih znanosti-pripremiti učenike za natjecanja i Državnu maturu-organizirati učenje kroz skupni rad i rad u paru, te time poticati toleranciju i uvažavanje tuđeg mišljenja
2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)	<ul style="list-style-type: none">-aktivnost je namijenjena učenicima 4.razreda (oblik pripreme za Državnu maturu)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none">-učenici 4.razreda-redovito pohađati sate dodatne nastave kako bi rezultati na kraju školske godine bili što bolji-profesor-dogovoriti s učenicima termin dodatne nastave-pripremiti dodatni materijal,te nadarenim učenicima omogućiti proširivanje znanja iz biologije
4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	<ul style="list-style-type: none">-predavanje, razgovor, izrada seminarskih radova, izvođenje praktičnog rada, rješavanje radnih listića, testova,...
5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)	<ul style="list-style-type: none">-dodatna nastava iz biologije realizirati će se tijekom školske godine 2016./2017. dva sata tjedno nakon redovne nastave u terminu dogovorenim s učenicima
6. Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none">-troškovi fotokopiranja (dodatni materijali)

aktivnosti (potrebna sredstva)	
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-rezultati školskog, županijskog natjecanja -pratiti redovitost dolazaka učenika, te njihovo zalaganje tijekom dodatne nastave biologije

IV.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Profesor: Sunčica Jurušić

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

1. Ciljevi aktivnosti:	Proširiti znanja iz engleskog jezika, produbiti i popuniti saznanja o jezičnim zakonitostima, idiomatskim izričajima te posebnostima vokabulara, utvrditi osobitosti jezika na planu prevođenja s i na engleski jezik, upoznati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja (Velika Britanija,SAD i Australija).
2. Namjena aktivnosti:	Okupiti učenike koji se pripremaju za natjecanja na engleskom jeziku te sve ostale koji pokazuju interes za dodatnim sadržajima i učenjem engleskog jezika pripremajući se za Državnu maturu.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesorica Sunčica Jurušić i učenici 4.a i 4.c razreda (opća i jezična gimnazija)
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-Rad na testovima za natjecanja iz prethodnih godina-Uvježbavanje gramatike i vokabulara-Upoznavanje s kulturološkim aspektima engleskoga jezika-Gledanje i slušanje sadržaja na engleskom jeziku-Čitanje literature-Sadržaji s Interneta
5. Vremenik aktivnosti:	Kroz cijelu nastavnu godinu jedan školski sat tjedno

6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	U okviru redovitih školskih troškova (papir za fotokopiranje dodatnih materijala za vježbu)
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Školsko, županijsko i državno natjecanje iz engleskog jezika te Državna matura

IV.5. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Profesor: Giana Marović Zeko

AKTIVNOST: KULTURA ČITANJA

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Unapređenje komunikacijskih vještina kod učenika, vještina interpretiranja i analize.</p> <p>Razvitak ključnih kompetencija i vještina za razumijevanje različitih oblika književnih tekstova.</p> <p>Istraživanje doprinosa književnosti (čitalačke kulture) estetskom i intelektualnom rastu i razvoju pojedinca.</p> <p>Razvijanje užitka u iskustvu čitanja.</p>
2. Namjena aktivnosti:	<p>Učenici razvijaju i vježbaju vještine uspoređivanja, prosuđivanja i usustavljanja te samostalnog zaključivanja.</p> <p>Učenici stječu sposobnost: čitanja, interpretacije i vrjednovanja različitih književnih tekstova</p> <p>Razvijaju empatiju te bolje razumiju sebe i svijet koji ih okružuje.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Giana Marović Zeko, prof.</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<p>Motivacija učenika kroz individualni i grupni rad s učenicima</p> <ul style="list-style-type: none">• proširivanje temeljnoga znanja iz svjetske književnosti• usustavljanje i produbljanje poznavanja djela za lektiru
5. Vremenik aktivnosti:	<p>Cijela nastavna 2016./2017. godina. (jedan sat tjedno)</p>

6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Vlastiti troškovi za pribor za pisanje i printanje materijala za rad
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Zadatci objektivnoga tipa, pisani uradci, usmeno izražavanje

IV.6. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Profesor: Nina Salatović

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

1. Ciljevi aktivnosti:	Steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnosti za uporabu hrvatskoga jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima. Stjecanje spoznaje o hrvatskom jeziku kao jednoj od osnovnih značajki hrvatskog nacionalnog identiteta.
2. Namjena aktivnosti:	Nastava je namijenjena učenicima koji žele produbiti svoje jezično znanje i koji žele naučiti koristiti dodatnu literaturu. Sustavnim ponavljanjem i vježbanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te ih pripremiti za natjecanje.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nina Salatović, prof. i učenici prvih i trećih razreda
4. Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost će biti realizirana tjednom satnicom od dva školska sata.
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sudionici aktivnosti nositelji su troškova.

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Sudjelovanjem u obilježavanju Dana hrvatskoga jezika.
---	---

IV.7. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE-EUREKA

Profesor: Karolina Dvojković

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE -EUREKA

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-produbljanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike-razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja-osposobljavanje učenika za rješavanje problema i problemskih situacija u svakodnevnom životu na temelju usvojenih znanja o fizikalnim zakonitostima-razvijati vještinu uporabe fizikalnih metoda
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-konceptualno razumijevanje fizikalnih načela i njihova primjena-stjecanje praktičnih znanja i vještina-suradništvo-sudjelovanje na različitim natjecanjima s područja fizike-priprema učenika 4. razreda (državna matura)-razvijati interes i sposobnosti za nastavak obrazovanja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>-učenici 1., 2., i 3. razreda koji imaju interes za produbljanje i proširivanje znanja iz fizike, daroviti učenici koji pokazuju interes za fiziku, te učenici 4. razreda koji se pripremaju za državnu maturu iz izbornog predmeta fizika</p> <p>i predmetni nastavnik fizike Karolina Dvojković, prof.</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-nadgradnja nastavnih sadržaja iz fizike kroz posebne problemske zadatke-proširenje teorijskih postavki fizikalnih zakonitosti, te računsko rješavanje problema i problemskih situacija-primjena znanja iz drugih nastavnih predmeta: matematike, kemije, informatike-izvođenje određenih eksperimenata u skladu s opremljenosti fizikalnog kabineta-suradničko i istraživačko učenje-sudjelovanje u programu Proljetne škole fizike-posjet znanstvenim ustanovama npr. Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu, Odjelu za fiziku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i slično (jednodnevni izlet)-sudjelovanje u programu Festivala znanosti 2017.-sudjelovanje u projektu International Masterclasses-hands on particle physics
5. Vremenik aktivnosti:	<p>-tijekom nastavne godine 2016./2017.</p> <p>-učestalost održavanja ovisi o mogućnostima učenika i nastavnika – (kontinuitet ovisi o potrebi izvođenja izvannastavne aktivnosti)</p>

6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	-fotokopiranje određenih sadržaja, pribor za natjecanje -dodatna literatura -troškovi provedbe izleta koje snose sami sudionici
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	-praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada -napredovanje darovitih učenika -plasman na određenu razinu natjecanja -bodovi za nastavak obrazovanja

IV.8. DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

Profesor: Sanja Škrabić

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA-KEMIJA

1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">-proširiti znanje o glavnim skupinama organskih spojeva -spoznati mogućnosti pretvorbe jedne vrste spojeva u drugu,te njihovu međusobnu povezanost -rješavanje zadataka (stehiometrija) -zadovoljiti znatiželju kod učenika -razvijati istraživačke metode rada
2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)	<ul style="list-style-type: none">-posvetiti pažnju upoznavanju prirodnih spojeva i njihovu značenju za živi svijet-upoznati učenike s nepovoljnim fiziološkim i ekološkim djelovanjem organskih spojeva- priprema za Državnu maturu
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Prof. Sanja Škrabić i učenici 4.C razreda
4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	<ul style="list-style-type: none">-posebno pripremljeni zadatci za grupni i individualni rad -analiza rezultata -izrada prezentacija

5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)	-tijekom školske godine 2016./2017.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)	
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	

IV.9. DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

Profesor: Petar Ivanković

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

1. Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike sa materijalnim i pisanim ostacima iz povijesti kraja u kojem žive. Potaknuti domoljubne osjećaje prema zavičaju u kojem žive. Usvojiti nova znanja iz područja zavičajne povijesti. Proučiti podatke vezane za Gimnaziju Vukovar kroz povijesti. Priprema učenika za natjecanja iz povijesti.
2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)	Stjecanje znanja o povijesnim događajima koji su obilježili Vukovar i njegovu okolicu kroz povijest uz neposredan susret s materijalnim i pisanim ostacima. Kroz izvannastavne aktivnosti želi se probuditi i potaknuti njihovo zanimanje za zavičajnu povijest.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Petar Ivanković, prof. i učenici 1.a i 2.b razreda Vanjski suradnici: zaposlenici Gradskog muzeja Vukovar
4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Posebno pripremljeni zadatci za grupni i individualni rad. Aktivnosti će se realizirati izvan prostora Gimnazije Vukovar. Predviđen je odlazak u Gradski muzej Vukovar gdje će učenici proučavati arhivsku građu. Učenici će prikupiti relevantne podatke za Gimnaziju Vukovar. Prikupljanje podataka, analiza, sinteza, evaluacija. Rad na povijesnim izvorima, analiza ispita sa prethodnih natjecanja i državnih matura, analiza i sinteza nastavnog gradiva iz povijesti. U dogovoru sa učenicima obraditi povijesna područja koja su učenicima iznimno atraktivna i u velikoj mjeri nepoznata. Posjet gosta predavača, obilazak pojedinih lokaliteta u Vukovaru u dogovoru sa učenicima.
5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)	Školska godina 2016./2017., 4 sata mjesečno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje radnih materijala, trošak snosi škola.

(potrebna sredstva)	
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrjednovanje kroz individualan rad učenika (prezentacija materijala)</p> <p>Vrjednovanje kroz redovnu nastavu</p> <p>Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća na dodatnoj nastavi.</p> <p>Samovrjednovanje</p>

IV.10. DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

Profesor: Petar Ivanković

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

1. Ciljevi aktivnosti:	Priprema za vjeronaučnu olimpijadu u šk. godini 2016. / 2017., priprema za priredbe i smotre, priprema mladih za odlazak Drivenik
2. Namjena aktivnosti:	Učenje, priprema za natjecanje, istraživanje, rast u vjeri kroz glumu , pjevanje i sviranje
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	prof: Sanja Matičić
4. Način realizacije aktivnosti:	Unutar škole, te odlazak u Osijek, Đakovo, Drivenik i mjesta održavanja različitih razina natjecanja
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Trošak snosi škola, roditelji i učenici
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Sudjelovanje u različitim aktivnostima omogućuje aktivnu ulogu u katoličkoj zajednici te jačanje svoje vjere i ljubavi prema bližnjem, te osobni rast u vjeri i zajedništvu Kristova poslanja

IV.11.: „DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA“

Profesor: Nikolina Grgurević

AKTIVNOST: PRIPREMANJE UČENIKA ZA NATJECANJE IZ NJEMAČKOGA JEZIKA

1. Ciljevi aktivnosti:	Učenici vježbaju individualno na dodatnim zadacima kako bi se što bolje pripremili za natjecanje iz njemačkoga jezika.
2. Namjena aktivnosti:	Učenici uz dodatne vježbe imaju veću mogućnost ostvariti bolje rezultate na natjecanjima, podizati time vlastito samopouzdanje te proširivati znanje iz njemačkoga jezika.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nastavnica Nikolina Grgurević koja priprema dodatne zadatke i vježbe te nadgleda njihovo ispunjavanje, ispravlja ih te upozorava na moguće greške.
4. Način realizacije aktivnosti:	Učenici će za vrijeme dodatnog sata vježbati na ciljanim zadacima vezanim uz školska i županijska natjecanja.
5. Vremenik aktivnosti:	Aktivnost će se odvijati kroz cijelu školsku godinu.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Nema dodatnih troškova za učenika.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrjednovat će se zalaganje i točnost kroz ispunjene zadatke i vježbe.

IV.12.: DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI

Profesor: Tihana Droždek

AKTIVNOST: PROBE I NASTUPI DJEVOJAČKOG ZBORA

1. Ciljevi aktivnosti:	Potaknuti učenice na glazbeno izražavanje. Pomoću glazbe socijalizirati učenice te razvijati njihove glazbene sposobnosti.
2. Namjena aktivnosti:	Sudjelovanje u različitim školskim priredbama (Dan škole, Božićna priredba, Završna priredba itd.) i sudjelovanje u projektima u školi i izvan nje. Promocija škole.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Učenice 1. - 4. razreda i profesorica
4. Način realizacije aktivnosti:	Probe i nastupi
5. Vremenik aktivnosti:	Dva školska sata tjedno
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	-
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja :	Nastupi na priredbama i sudjelovanje u projektima

IV.13.: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

Profesor: Dubravko Žuvić

AKTIVNOST: MLADI POVJESNIČARI

1.Naziv aktivnosti	POVIJEST svi razredi
2.Ciljevi aktivnosti	<p>Svrha je nastave povijesti omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.</p> <p>Osnovni cilj učenja povijesti u gimnaziji jest razvijanje interesa učenika za izučavanje prošlosti te zanimanje za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja , uz interes za istraživački rad. Omogućiti im pripreme za lakše svladavanje ispita držane mature.</p>
3. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Učenje o najvažnijim pojavama , događajima i procesima.- Vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru, usvajanje i uporaba povijesnih naziva u opisivanju prošlih događaja, razdoblja i procesa- Upoznavanje različitih načina prikazivanja te interpretiranja prošlosti.- Pronalaženje , upoznavanje , raščlanjivanje i vrjednovanje različitih izvora informacija.- Upoznavanje temeljnih vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo.- Razvijanje interesa za povijest, razvijanje radnih navika, stvaralaštvo i samopouzdanje.
4. Nositelji aktivnosti	Nastavnik Dubravko Žuvić i učenici svih razreda Gimnazije Vukovar
5. Načini realizacije aktivnosti	- primjenom svih raspoloživih metoda, oblika rada, metodičko – didaktičkih sredstava
6. Troškovnik aktivnosti	-u okviru redovitih školskih troškova

IV.14.: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Profesor: Ivan Menđušić

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

1. Ciljevi aktivnosti:	Pomoći učenicima da svladaju dijelove gradiva s kojima imaju poteškoća. Priprema za ispravak/povećanje ocjene.
2. Namjena aktivnosti:	Namijenjeno svim učenicima prvih razreda koji žele dodatno raditi.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Ivan Menđušić i učenici 1.b razreda.
4. Način realizacije aktivnosti:	Neposredan rad s učenicima 1. sat tjedno. Posebno pripremljeni zadatci za individualni rad, te ponavljanje pojedinih tema za koje učenici pokažu veće zaostatke u učenju. Predviđeno je ukupno 35 sati za 1.b razred.
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Bez dodatnih troškova
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja :	Uspjeh treba biti vidljiv u provjerama znanja na nastavi, a za one učenike koji rade više od obveznih sadržaja sudjelovanje na nekim od natjecanja izvan škole.

IV.15.: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Profesor: Ljiljana Bijelić

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Osposobljavanje učenika za kvantitativno spoznavanje svijeta, razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, primjenjivanje usvojenog znanja u praktičnom životu uz svestrani razvitak individualnosti. Osposobljavanje učenika za kvalitetan nastavak obrazovanja.<input type="checkbox"/> Usvajanje i utvrđivanje matematičkih sadržaja određenih nastavnim programom. Savladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom.<input type="checkbox"/> Razvijanje psihičkih sposobnosti učenika: pažnje, promatranja, pamćenja, apstraktnog mišljenja, analiziranja i sintetiziranja, indukcije i dedukcije, te nadasve zaključivanja. Usvajanje metode matematičkog mišljenja koje se očituje u preciznom formuliranju pojmova, logičnom zaključivanju i algoritamskom rješavanju problema.<input type="checkbox"/> Izgrađivanje pozitivnih svojstava učenikove osobnosti, tj. razvijanje dobrih navika i osobina kao što su: točnost, urednost, preciznost, preglednost u radu, savjesnost, marljivost, upornost, dovtljivost, kritičnost, osjećaj osobne vrijednosti, samouvjerenost, samopouzdanje itd.
2. Namjena aktivnosti:	Razvijanje dodatnog interesa i sposobnosti za nastavak obrazovanja. Pripremanje i motiviranje učenika četvrtih razreda za polaganje ispita iz matematike na državnoj maturi u školskoj 2016./2017. godini.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Priprema, organizacija i provedba: predmetni nastavnik matematike Ljiljana Bijelić, koja će: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> redovito pratiti rad i postignuća učenika<input type="checkbox"/> raznim nastavnim strategijama motivirati učenike za rad<input type="checkbox"/> prepoznati potrebe učenika i raditi s njima prema njihovim sposobnostima<input type="checkbox"/> profesionalno organizirati i voditi nastavni proces ka uspješnom savladavanju nastavnog gradiva Učenici 4.1, 4.2 i 4.3 razreda Gimnazije Vukovar; redovito će Pohađati sate dodatne nastave, te aktivno sudjelovanje u radu.

4. Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost se planira realizirati održavanjem nastave u školi, te samostalnim radom učenika kod kuće. Nastava obuhvaća ponavljanje, utvrđivanje i sistematiziranje gradiva prvog, drugog i trećeg razreda gimnazije, te sukladno održavanju redovne nastave matematike uvježbavanje gradiva četvrtog razreda gimnazije prema ispitnom katalogu za državnu mature.
5. Vremeni aktivnosti:	Tijekom školske godine 2016./2017. Planirano ponedjeljkom: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kada su učenici u prije podnevnoj smjeni od 12.55 do 13.40 <input type="checkbox"/> kada su učenici u poslije podnevnoj smjeni od 12.10 do 12.55
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Škola: Troškovi ispisivanja i umnožavanja zadataka za vježbanje.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatne nastave. ▪ Samovrednovanje učenika i anketiranje o procjeni napredovanja ▪ Postignuti rezultat na ispitu iz matematike na državnoj maturi 2016/2017. šk. god.

V. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

V.1. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

Profesor: Vesna Karaula, prof. mentor, Tijana Pavliček, prof.

AKTIVNOST: DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA „SUNČANI GRAD“

1. Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje s dramsko-scenskim izrazom, obilježavanje značajnih datuma, razvoj osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti, razvijanje govorne i glazbene kulture, razvoj moralnih uvjerenja, scenske darovitosti, razvijanje stvaralačkih vještina, osjećaja za glumu, scenskih pokreta i izražavanja na pozornici. Senzibiliziranje učenika za književnoumjetničku riječ.
2. Namjena aktivnosti:	Razvoj pozitivnih osobina, njegovanje kulture dramskog/scenskog izričaja, poticanje ljubavi prema kazalištu i dramskom izričaju. Svladati vještine izražajnog izgovora riječi.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesor kao inicijator i organizator odgovoran je za primjerene uvjete rada dramske skupine te za odabir primjerenih dramskih tekstova i prilagodbu scenskom izričaju. Učenici I.- IV. razreda imaju odgovornost za aktivno sudjelovanje u radu i kreiranju rezultata rada. Roditelji učenika- suradnja i aktivno sudjelovanje u unapređenju rada što doprinosi i dodatnoj povezanosti s djecom u slobodno vrijeme. Uprava škole- podrška radu, te pomoć voditelju pri organizaciji i ostvarenju planiranih nastupa. Ostali djelatnici škole- podrška i suradnja na pojedinim nastupima vezanim uz potrebe obilježavanja i održavanja određenih školskih projekata (obljetnice, gostovanja književnika).
4. Način realizacije aktivnosti:	Realizira se na skupnim i individualnim probama i nastupima, igranje uloga, improvizacija govora, rad na tekstu, posjet kazalištu, sudjelovanje na LiDraNu, priredbama u školi prigodom određenih datuma (praznika,

	<p>blagdana) i prigodnim kulturnim događanjima u gradu i županiji (obilježavanja značajnih datuma i obljetnica).</p> <p>Planirano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obilježavanje Dana Matice hrvatske u Vukovarsko-srijemskoj županiji, listopad 2016. 2. Predvečernji spomen na žrtvu Vukovara, 16. studenog (suradnja s Ogrankom Matice hrvatske Vukovar). 3. Obilježavanje 400- godišnjice smrti Williama Shakespearea i Miguela de Cervantesa (suradnja s Gradskom knjižnicom Vukovar). 4. Advent u mom gradu- glazbeno.scenski nastup, prosinac 2017. (suradnja s Hrvatskim domom Vukovar i drugim kulturnim ustanovama). 5. Nastup na LiDraNu (veljača ili ožujak 2017.) 6. Javni nastup u okviru projekta Svjetski dan poezije (ožujak) 7. Jednodnevni izlet- posjet kazalištu u Osijeku ili Zagrebu, posjet Matici hrvatskoj i Hrvatskoj akademiji znanosti i umjetnosti u Zagrebu (kao motivacija za kvalitetniji rad i redovite dolaske na probe). 8. nastup na školskim priredbama (kraj školske godine).
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele godine (tjedno sastajanje u školi:2-4 sata, intenzivnije pri obilježavanju blagdana i LiDraNa (ovisno o obilježavanju određenih blagdana, obljetnica u školi, gradu i županiji).
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Uporaba odgovarajućih tekstova, uporaba kopirnog stroja za pripremu materijala, papir te izrada odgovarajućih kostima, kulisa i rekvizita (500.00 -1000.00 kn); cijena autobusa za jednodnevni izlet (možebitno sponzorstvo ili roditelji pokrivaju trošak vlastitim novcem nakon održanog roditeljskog sastanka).
7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje pojedinačnog i skupnog rada, dojmovi i opisno ocjenjivanje zalaganja, napredovanja i kreativnosti u radu kao poticaj i pohvala.

V.2. SRPSKI JEZIK

Profesor: Ljiljana Bajac Nikolić, prof.

AKTIVNOST: LITERARNA SKUPINA

1. Ciljevi aktivnosti:	Razvijanje umijeća u pisanom izražavanju, jezičnog senzibiliteta i izražajnih sposobnosti. Poticanje ljubavi prema materinskom jeziku, književnosti, kulturi i tradiciji te njegovanje ljepote pisane riječi.
2. Namjena aktivnosti:	Kroz razne stilske vježbe i pismene sastave učenici će uspješno svladati umijeće u pisanom izražavanju, osposobiti će se na način da teorijska znanja o izražajnim sredstvima, jezičnim pojavama i pravopisnoj normi uspješno primjene u praksi te da se uspješno služe raznim oblicima govora. Kroz razne smotre program je namijenjen roditeljima, ostalim učenicima, profesorima i drugim radnicima škole, kao i cjelokupnoj lokalnoj zajednici.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesor srpskoga jezika i književnosti Ljiljana Bajac te 3-5 učenika prvih i trećih razreda.
4. Način realizacije aktivnosti:	Profesor srpskoga jezika i književnosti Ljiljana Bajac u suradnji sa Srpskim kulturnim društvom <i>Prosvjeta</i> vodi učenike na literarnu smotru u okviru manifestacije <i>Dani kulture Srba Istočne Slavonije, Baranje i Zapadnog Srijema</i> , samostalno šalje radove u Bavanište za <i>Dane ćirilice</i> , za natječaj Generalnog konzulata RS u Vukovaru i za literarne natječaje <i>Ružica Radičević</i> u okviru manifestacije <i>Brankovi dani</i> na Dobroj vodi u Vukovaru i <i>Dudik – opomena živima</i> u okviru Komemoracije žrtvama fašizma na Dudiku.
5. Vremenik aktivnosti:	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Troškove subvencionira Gimnazija Vukovar i SKD <i>Prosvjeta</i> .
7. Način vrjednovanja i	Razgovor na satu srpskoga jezika te na literarnoj skupini. Samovrednovanje kroz uočavanje pogrešaka, loših mjesta te

način korištenja rezultata vrjednovanja:	pronalaženje načina za njihovo uklanjanje. Uočavanje pozitivnih svojstava i pokušaj da se još više poboljšaju. Vanjsko vrjednovanje kroz priznanja u vidu zahvalnica i nagrada.
---	---

V.3. SRPSKI JEZIK

Profesor: Ljiljana Bajac, prof.

AKTIVNOST: RECITATORSKA SKUPINA

1. Ciljevi aktivnosti:	Učenici će se upoznati s najznačajnijim pjesnicima i najreprezentativnijim pjesmama srpske književnosti, te ovladati vještinom retorike i recitiranja. Učenici razvijaju ljubav prema svom materinskom jeziku, književnosti, kulturi i tradiciji, te njeguju ljepotu pisane riječi.
2. Namjena aktivnosti:	Kroz razne ortoepske vježbe te vježbe gestikulacije, mimike i dr. učenici će uspješno svladati retoričku vještinu te steći sposobnost recitiranja napamet književno-umjetnički tekst. Kroz razne priredbe i smotre program je namijenjen roditeljima, ostalim učenicima, profesorima i drugim radnicima škole, kao cjelokupnoj lokalnoj zajednici.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesor srpskoga jezika i književnosti Ljiljana Bajac te 3 – 6 učenika prvih i trećih razreda.
4. Način realizacije aktivnosti:	Profesor srpskoga jezika i književnosti Ljiljana Bajac u suradnji sa Srpskim kulturnim društvom <i>Prosvjeta</i> vodi učenike na manifestacije: <i>Brankovi dani</i> na Dobroj vodi u Vukovaru, <i>Komemoracija žrtvama fašizma na Dudiku</i> , <i>Dani Platona Banjalučkog</i> u Crkvi Sv. Stefana Dečanskog u Vukovaru, smotra recitatora u okviru manifestacije <i>Dani kulture Srba Istočne Slavonije, Baranje i Zapadnog Srijema</i> i druge manifestacije.
5. Vremenik aktivnosti:	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Troškove subvencionira Gimnazija Vukovar i SKD <i>Prosvjeta</i> .
7. Način vrjednovanja i	Razgovor na satu srpskoga jezika te na recitatorskoj skupini. Samovrjednovanje kroz uočavanje pogrešaka, loših mjesta te pronalaženje načina za njihovo uklanjanje. Uočavanje pozitivnih

način korištenja rezultata vrjednovanja	svojtava i pokušaj da se još više poboljšaju. Vanjsko vrjednovanje kroz priznanja u vidu zahvalnica i nagrada.
--	--

V.4. PRIČAONICA GIMNAZIJE VUKOVAR

Profesor: Tijana Pavliček, prof.

AKTIVNOSTI: *Radionice, predavanja*

1. Ciljevi aktivnosti:	Uz pomoć književnog (ali i filmskog, video igre, stripovi i sl.) predložka ojačati kod učenika komunikacijske vještine, osobito vještine slušanja i govorenja, ohrabriti pozitivno mišljenje i kreativno rješavanje problema, omogućiti razvoj mišljenja kroz nove ideje, uvide i informacije.
2. Namjena aktivnosti:	Pričaonica Gimnazije Vukovar temeljit će se na interaktivnom procesu biblioterapije. Biblioterapija podrazumijeva uporabu biranih materijala zha čitanje u terapijske svrhe. Birana literatura, posebno poezija, zadovoljava kognitivne (učenje novih činjenica, stjecanje novih znanja, logičko mišljenje, prosuđivanje) i afektivne (pobuđuje emocije, omogućuje uvide i spoznaje, utječe na raspoloženje, potiče na razmišljanje, motivira) potrebe i omogućuje identifikaciju s tekstem. Pojam teksta može se proširiti na pojam priče, pa tako medij za prenošenje priče postaju ne samo knjige, nego i strip, film, video-igre, popularna glazba, Tv-emisije i sl.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Tijana Pavliček, prof. s učenicima Gimnazije Vukovar - moguća suradnja s knjižničarima Gradske knjižnice i čitaonice Vukovar, različitim stručnjacima i književnicima te predmetnim profesorima
4. Način realizacije aktivnosti:	Učenici se na različite načine upoznaju s pričom, bilo da je riječ o književnom, filmskom ili nekom drugom predlošku. To podrazumijeva: aktivno sudjelovanje na radionicama, predavanja izlagača, promocije knjiga i sl.

5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Papir, olovke, papir u boji, ljepilo, škare.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Radionice će omogućiti učenicima ne samo lakše snalaženje na satovima književnosti, nego i razvoj kreativnog načina razmišljanja i rješavanja problema koje će primjenjivati i na ostalim nastavnim satima ali i u svakodnevnom životu.

V.5. LIKOVNA UMJETNOST

Profesor: Ljiljana Ajduković

AKTIVNOSTI: LIKOVNA SEKCIJA

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje likovnog izražaja i razumijevanja likovne umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo- razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne osjetljivosti i estetske kritičnosti- razvijanje kreativnosti, apstraktnog i kritičkog mišljenja, istraživačkog i stvaralačkog duha, ustrajnosti, estetske inteligencije- poticati i usmjeravati nadarene učenike za izvrsnošću
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- omogućiti učenicima da razvijaju sposobnosti likovnog izražavanja- razvijanje sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo- stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju- upoznavanje i razumijevanje lik. jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata- usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama: tkanje, grafika, keramika i dr. likovne tehnike i njihova primjena u svakodnevnom životu- razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti- upoznavanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini- doprinos estetskom izgledu škole
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Učenici 2. razreda i nastavnica: Ljiljana Ajduković, prof. likovne umjetnosti</p> <p>Sadržaji i područja izvannastavnih aktivnosti su raznoliki, podrazumijevaju učiteljevu i učenikovu slobodu kreiranja i smisla za stvaralaštvo, a ujedno i potiču učenike na rad izvan škole. Aktivnosti se organiziraju za sve učenike. Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti pretežno su skupnog, timskog pristupa.</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<p>Program se realizira kroz sastanke grupe uz uporabu svih aktivnih, likovnih metoda i oblika rada. Učionička i izvanučionička realizacija uz korištenje nastavnih sredstava.</p> <p>Posjet muzejskim odjelima.</p>
5. Vremenik aktivnosti:	<p>1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine</p>
6. Detaljan troškovnik aktivnosti:	<p>Prema potrebi.</p> <p>Bilježnice i olovke za pisanje podataka i papire za crtanje (nose sami učenici).</p>

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<p>Zajednička analiza rezultata istraživanja koristit će se u građi za nastavu</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje učeničkih ostvarenja i interesa te vrednovanje napredovanja i odnosa prema radu - odnos prema estetskim vrijednostima svoga i tuđeg rada - sudjelovanje u školskom listu - uređenje školskog interijera - korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu
--	---

V.6. NOVINARSKA SKUPINA -„ŠTO SMO POSUDILI IZ NJEMAČKOGA JEZIKA?“

Profesor: Nikolina Grgurević

AKTIVNOST: PISANJE ČLANKA O GERMANIZMIMA U VUKOVARSKIM NOVINAMA

1. Ciljevi aktivnosti:	Učenici istražuju porijeklo germanizama koji se učestalo koriste u našem jeziku – izvornu riječ u njemačkomu jeziku, njezino izvorno značenje te promjene do kojih je došlo prilikom prilagodbe hrvatskomu jeziku.
2. Namjena aktivnosti:	Učenici se upoznaju s mnoštvom germanizama u našem jeziku te uočavaju različitosti između izvornih i preuzetih riječi. Učenici sastavljaju kratki članak o pojedinom germanizmu koji će biti u Vukovarskim novinama te je time njihov uradak dostupan lokalnoj zajednici.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nastavnica Nikolina Grgurević koja sastavlja članke pregleda i prosljedi uredništvu Vukovarskih novina.
4. Način realizacije aktivnosti:	Učenici će putem interneta dobiti nekoliko germanizama na izbor te će o jednom od njih pisati. Pri tome se mogu koristiti online rječnikom i internetom.
5. Vremenik aktivnosti:	Aktivnost će se odvijati kroz cijelu školsku godinu. Ovisno o broju zainteresiranih učenika toliko često bit će pojedincima biti poslan germanizam koji trebaju istražiti.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Nema dodatnih troškova za učenika.
7. Način vrjednovanja i način korištenja	Vrjednovat će se zalaganje kroz opsežnost obavljenoga zadatka, detaljnost i točnost pri istraživanju germanizama.

rezultata vrjednovanja:	
------------------------------------	--

V.7. MLADI POVJESNIČARI

Profesor: Dragana Vranješ Tropšek

AKTIVNOST: MLADI POVJESNIČARI GIMNAZIJE VUKOVAR

Naziv aktivnosti	POVIJEST 1. i 2. razred
Ciljevi aktivnosti	<p>Svrha je nastave povijesti omogućiti učenicima da na odabranim temama (Uvod u učenje povijesti, Prapovijest, Civilizacije prvih pisama, Život i kultura starih Grka, Rimski Carstvo, Sredozemlje i Bliski Istok u ranom srednjem vijeku, Europa u ranom srednjem vijeku, Hrvatska u ranom srednjem vijeku, Europa u razvijenom i kasnom srednjem vijeku, Hrvatska u razvijenom i kasnom srednjem vijeku, Svijet i Europa u novom vijeku, Hrvatska u novom vijeku) steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.</p> <p>Osnovni cilj učenja povijesti u gimnaziji jest razvijanje interesa učenika za izučavanje prošlosti te zanimanje za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja , uz interes za istraživački rad.</p>
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Učenje o najvažnijim pojavama , događajima i procesima.- Vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru, usvajanje i uporaba povijesnih naziva u opisivanju prošlih događaja, razdoblja i procesa- Upoznavanje različitih načina prikazivanja te interpretiranja prošlosti.- Pronalaženje , upoznavanje , raščlanjivanje i vrjednovanje različitih izvora informacija.- Upoznavanje temeljnih vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo.- Razvijanje interesa za povijest, razvijanje radnih navika, stvaralaštvo i samopouzdanje.
Nositelji aktivnosti	Nastavnica Dragana Vranješ Tropšek i učenici 1. i 2. razreda
Načini realizacije aktivnosti	- primjenom svih raspoloživih metoda, oblika rada, metodičko – didaktičkih sredstava
Troškovnik aktivnosti	-u okviru redovitih školskih troškova

Vremenik aktivnosti	-tijekom cijele godine
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja	Elementi praćenja i ocjenjivanja učenika u nastavnom predmetu Povijest: <ul style="list-style-type: none"> -usvojenost osnovnih podataka, - uočavanje uzročno - posljedičnih veza, - snalaženje u vremenu i prostoru, - aktivnost učenika, pismena provjera znanja.

Naziv aktivnosti, programa, projekta	POVIJEST 3. i 4. RAZRED
Ciljevi aktivnosti	Svrha je nastave povijesti omogućiti učenicima da na odabranim temama (Europa i svijet u 18. stoljeću, Hrvatska u 18. stoljeću, Europa od Francuske revolucije do sredine 19. stoljeća, Hrvatska u drugoj polovici 19. stoljeća, Hrvatska i svijet između dva svjetska rata, Drugi svjetski rat, Poslijeratni svijet, Hrvatska u drugoj polovici 20. stoljeća, Suvremeni svijet) steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj učenja povijesti u gimnaziji jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti te zanimanje za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog načina mišljenja i interesa za istraživački rad.
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Učenje o najvažnijim pojavama , događajima i procesima. - Vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru , usvajanje i uporaba povijesnih naziva u opisivanju prošlih događaja, razdoblja i procesa. - Upoznavanje različitih načina prikazivanja te interpretiranja prošlosti (historiografija, filmovi, dokumentarne serije, povijesni romani, muzejske postavke). - Pronalaženje , upoznavanje , raščlanjivanje i vrednovanje različitih izvora informacija. - Upoznavanje temeljnih vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo. - Razvijanje interesa za povijest, razvijanje radnih navika, stvaralaštvo i samopouzdanje.
Nositelji aktivnosti	Nastavnica Dragana Vranješ Tropšek i učenici 3. i 4. razreda
Načini realizacije	- primjenom svih raspoloživih metoda, oblika rada, metodičko – didaktičkih sredstava

Troškovnik aktivnosti	-u okviru redovitih školskih troškova
Vremenik aktivnosti	-tijekom cijele godine
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja	<p>Elementi praćenja i ocjenjivanja učenika u nastavnom predmetu Povijest:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usvojenost osnovnih podataka, - uočavanje uzročno - posljedičnih veza, - snalaženje u vremenu i prostoru, - aktivnost učenika, pismena provjera znanja.

V.8. MLADI UMJETNICI

Profesor: Marija Katona, prof., Mirjana Čavar, prof.

AKTIVNOST: GRAFITI

1. Ciljevi aktivnosti	Crtanje i pisanje grafita na zadanu temu.
2. Namjena aktivnosti	Uključiti učenike u aktivnost u kojoj će pokazati svoje kreativne sposobnosti. Korelacija s građanskim odgojem.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Gimnazija Vukovar, Vukovar Marija Katona, školski pedagog i Ekonomska i trgovačka škola Ivana Domca, Vinkovci Mirjana Čavar, školski pedagog Učenici Gimnazije Vukovar (4-6 učenika) i učenici škola uključeni u aktivnost
4. Načini realizacije aktivnosti	Svaki razred predstavlja grupa od 4 – 6 učenika. U prvom krugu natjecanja svaka grupa izvlači zadanu temu u kuverti. Na raspolaganju su im 2 školska sata kako bi tu temu grafički i likovno riješili. Sredstva za rad su : hameri, markeri, flomasteri i masne boje. Tri najuspješnija rada bira povjerenstvo koje čine profesori i predstavnici Vijeća učenika. U drugom krugu natjecanja sudjeluju tri najuspješnije grupe. Tema koju rješavaju zajednička je svim trima grupama. Realizira se na velikim panoima u holu škole ili u pješačkoj zoni grada Vinkovaca uz pomoć i dozvolu Gradskog poglavarstva, ovisno o vremenskim uvjetima. Materijal za rad su tempere i kistovi. Na raspolaganju im je cijelo prije podne.
5. Vremenik aktivnosti	Prva polovica ožujka prvi krug natjecanja. Druga polovica travnja drugi krug natjecanja. Školska godina 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Potrebna sredstva: hamer papiri, olovke, markeri, flomasteri, masne boje, papiri formata A-4, tempere, kistovi Potrebno osigurati prijevoz do Vinkovaca.
7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Komisija vrednuje radove u prvom i drugom krugu. Svaki učenik sudionik iznosi svoje mišljenje o ovakvom obliku aktivnosti

V.9. BIOLOGIJA

Profesor: Jasminka Bikić, prof.

AKTIVNOST: MLADI BIOLOZI

1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanim uz predmet - poticati samostalnost i kreativnost pri izvođenju praktičnih radova - provoditi samostalne istraživačke radove
2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)	<ul style="list-style-type: none"> - kroz suradnju u grupnom radu, učenici će razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, međusobno poštivanje i toleranciju - razvijati odgovoran odnos prema vlastitom životu i zdravlju kao i prema životu i zdravlju drugih ljudi - korisno provesti slobodno vrijeme u timskom radu i druženju
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Jasminka Bikić, prof. -voditelj i organizator nastave</p>
4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će prema vlastitom izboru obraditi određene teme i svoj rad prezentirati grupi - organiziranje predavanja i tribina u školi u suradnji s Javnim zdravstvom, Teme: 1. AIDS 2. Ovisnosti: pušenje, droga, alkohol, (ili neka druga aktualna tema za koju učenici pokažu interes) - druženje u prirodi: posjet Botaničkom vrtu u Zagrebu, Hrvatskom prirodoslovnom muzeju, Zoološkom vrtu, Muzeju krapinskog neandertalca u Krapini, odlazak na Interliber, posjet Parkovima prirode i Nacionalnim parkovima, Medicinskom fakultetu, kazalištu,... -nastavnica će pratiti aktualna događanja (izložbe, priredbe, prezentacije, predstave, stručna izlaganja,...), te ovisno o interesu učenika organizirati posjet

5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)	U školskoj godini 2016./2017.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)	<ul style="list-style-type: none"> - potreban materijal i pribor financira škola - učenici plaćaju troškove putovanja
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, poticajne ocjene iz biologije - izložba radova u prostorijama škole - sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju

V.10. MLADEŽ CRVENOG KRIŽA

Profesor: Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor

AKTIVNOST: ODGOJ ZA HUMANOST (MLADEŽ CRVENOG KRIŽA)

<p>1. Ciljevi aktivnosti:</p>	<p>Poimanje važnosti humanih osjećaja i djelovanja te ohrabrivanje takvih osjećaja i djelovanja. Razvoj socijalne svijesti koji obuhvaća interpersonalno, interkulturalno razumijevanje i komunikaciju, njegovanje tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu. Stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama. Upoznavanje s načelima humanog djelovanja. Upoznavanje s ljudskim pravima. Razvoj umijeća prihvatanja suprotnih stavova, osjećaja i različitosti. Prevenција ponašanja koje dovodi do ovisnosti. Pripreme za natjecanje iz Crvenog križa. Humanitarne akcije, ekološke akcije.</p>
<p>2. Namjena aktivnosti:</p>	<p>Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvoj sociološke svijesti, prevenција ponašanja koje dovodi do ovisnosti, umijeće komuniciranja, životne navike koje pospješuju zdravlje, život u skladu s prirodom, pripremanje učenika za natjecanje iz Crvenog križa, sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima te njihovo poticanje i organiziranje.</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</p>	<p>Učenici Gimnazije Vukovar u suradnji s gradskim Crvenim križem pod ravnateljstvom gđe. Zorice Grgić sa svojim suradnicima, među kojima su i liječnici Opće bolnice Vukovar, i s nositeljem aktivnosti prof. Sanjom Pavlović Šijanović. Opravdati i zadržati kvalitetu dosadašnjeg rada i rezultata.</p>
<p>4. Način realizacije aktivnosti:</p>	<p>Frontalna nastava (literatura: HCK, Prva pomoć, priručnik: Zg., 2006, Humane vrednote: priručnik za učitelje Zg., 2001. Izvodi iz humanitarnog prava, Ženevske konvencije). Materijali Hrvatskog Crvenog križa-odjel za rad s mladeži i Međunarodnog odbora Crvenog križa sa seminara za diseminatore Crvenog križa. Sunce: glasilo Mladeži i Hrvatskog Crvenog križa Praktična nastava. Predavanja od strane liječnika.</p>
<p>5. Vremenik aktivnosti:</p>	<p>Obilježavanje prigodnih manifestacija (tijekom školske godine). Pripreme za gradsko natjecanje (ožujak 2017.)Tijekom cijele školske godine provedbe raznih humanitarnih akcija kako na razini škole, tako i šire, na razini grada, županije te međužupanijskoj razini. Minimalno 35 sati.</p>

6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Potrebna: torba sa svim materijalima za praktičan rad.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Prezentacija rezultata, plasman na natjecanju na gradskoj i višim razinama natjecanja, a koristi se za upoznavanje učenika s vlastitim napretkom i mogućnostima. Učenici su prošlu školsku godinu nagrađeni boravkom na moru, te je to i dodatni poticaj za bavljenje humanitarnim radom od strane Gradskog društva Crveni križ Vukovar.

V.11. MLADI INFORMATIČARI

Profesor: Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor

AKTIVNOST: MLADI INFORMATIČARI

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Razvijanje informatičke pismenosti do razine rješavanja složenijih zadataka vezanih za praktičan rad na računalu i teorijsko znanje.</p> <ul style="list-style-type: none">* osposobiti učenike za rješavanje kvantitativnih zadataka i problemskih situacija,* osposobiti učenike za samostalno proučavanje, rješavanje i analizu dobivenih rezultata,* osposobiti učenike da povezuju zakonitosti iz različitih područja informatike,* osposobiti učenike za stjecanje osnovne informatičke edukacije za daljnje razvijanje računalne, informacijske i informatičke pismenosti <p>* osposobiti učenike za kreiranje i rješavanje složenijih zadataka te njihova povezivanja u logičku cjelinu,</p> <p>* razvijati interes, logičko mišljenje, preciznost, urednost, pravilan odnos prema radu, marljivost, discipliniranost, kritičnost, odgovornost, samostalnost i konstruktivan rad u timu.</p> <p>Pripremanje za natjecanje na razini škole, županije i za državno natjecanje. Informatička obrada i suradnja s ostalim skupinama. Pripremanje za međunarodno natjecanje Dabar.</p>
2. Namjena aktivnosti:	<p>Stjecanje potrebnih znanja za samostalno korištenje suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije. Korištenje starih i novih softverskih paketa.</p> <p><u>Razine znanja: činjenična</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Primjenjivanje osnovnih činjenica u izvršavanju zadataka unutar područja rada ili učenja.-Razumijevanje osnovnih činjenica u izvršavanju jednostavnih zadataka u području rada ili učenja.-Pamćenje općih činjenica . <p><u>Razine Znanja: teorijska</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Primjenjivanje osnovnih teorijskih znanja u izvršavanju zadataka unutar područja rada ili učenja.-Razumijevanje osnovnih teorijskih znanja u izvršavanju jednostavnih zadataka u području rada ili učenja.-Pamćenje općih teorijskih znanja. <p><u>Razine vještine: spoznajne</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jednostavna konkretna kreativna razmišljanja (potrebna za odabir i primjenu relevantnih informacija u izvršenju skupa složenih rutinskih zadataka) u poznatim uvjetima.

	<p>- Konkretna logička razmišljanja (potrebna za primjenu relevantnih informacija u izvršenju skupa jednostavnih zadataka) u poznatim uvjetima.</p> <p>-Jednostavna konkretna logička razmišljanja (potrebna za izvršenje jednostavnih konkretnih zadataka) u poznatim uvjetima.</p> <p><u>Razine vještine: psihomotoričke</u></p> <p>-Složena upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u poznatim uvjetima.</p> <p>-Jednostavna upotreba metoda, instrumenata, alata i materijala u poznatim uvjetima.</p> <p>-Izvođenje jednostavnih rutinskih pokreta u poznatim uvjetima.</p> <p><u>Razine vještine: socijalne</u></p> <p>-Ostvarenje složenih komunikacija i suradnje u skupini u poznatim uvjetima.</p> <p>-Ostvarenje jednostavne komunikacije i suradnje s pojedinim osobama u poznatim uvjetima.</p> <p>- Ostvarenje općih pravila ponašanja u poznatim uvjetima.</p> <p><u>Razine Samostalnost</u></p> <p>-Izvršenje složenih zadataka i prilagođavanje vlastitoga ponašanja unutar zadanih smjernica u poznatim uvjetima .</p> <p>-Izvršenje jednostavnih zadataka pod stručnim neposrednim i povremenim vodstvom u poznatim uvjetima.</p> <p>-Izvršenje jednostavnih zadataka pod neposrednim stručnim i stalnim vodstvom u poznatim uvjetima.</p> <p><u>Razine Odgovornost</u></p> <p>-Preuzimanje odgovornosti za izvršenje složenih zadataka u poznatim uvjetima.</p> <p>-Preuzimanje odgovornosti za izvršavanje jednostavnih zadataka i odnosa s drugima u poznatim uvjetima.</p> <p>-Preuzimanje odgovornosti za izvršavanje jednostavnih zadataka u poznatim uvjetima.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Učenici Gimnazije Vukovar u suradnji s mentoricom Sanjom Pavlović Šijanović</p> <p>Opravdati i zadržati kvalitetu dosadašnjeg rada i rezultata.</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<p>Frontalna nastava, projektna nastava, individualni rad.</p>
5. Vremenik aktivnosti:	<p>Tijekom cijele školske godine 2016.-2017., (ovisno o rezultatima na školskom i županijskom natjecanju). Minimalno 35 sati.</p>
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	<p>-</p>

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Prezentacija rezultata. Vrjednuje se plasman na više razine natjecanja koji upoznaje učenika s vlastitim napretkom i mogućnostima. Dodjela priznanja i nagrada.
---	---

V.12. HOBY ART TIM

Profesori: Giana Marović Zeko, prof., Mirela Milković, prof.

AKTIVNOST: UREĐIVANJE ŠKOLSKIH PANOVA I PREDVORJA ŠKOLE

1. Ciljevi aktivnosti:	Obilježavanje značajnijih datuma tijekom nastavne godine kroz uređivanje školskog panoa i predvorja škole.
2. Namjena aktivnosti:	Obilježavanje važnijih datuma u nastavnoj godini. Potaknuti učenike na razvijanje svijesti o kulturi i osjećaju za druge ljude.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Giana Marović Zeko, prof., Mirela Milković, prof., Ivana Rimac, prof., Nikolina Grgurević, prof., Sunčica Jurušić, prof. i učenici Gimnazije Vukovar
4. Način realizacije aktivnosti:	Izrađivanje prigodnih panoa, ukrasa, plakata koji bi simbolizirali jedan od navedenih dana i praznika (blagdana) koje se želi obilježiti.
5. Vremenik aktivnosti:	14.10. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 25. 12. Božić 27.1. Svjetski dan vjerske slobode 14. 2. Valentinovo 11.- 17. 3. Dani hrvatskoga jezika 14. 3. Dan Pokreta prijatelja prirode Lijepa naša 16. 4. Uskrs – blagdan RH 22.4. Dan planeta Zemlja 22. 4. Dan hrvatske knjige 29.5. Svjetski dan sporta

6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Dio sredstava potrebnih za rad osigurava škola, a dio hoby art tim (prikupljeni reciklirani materijali)
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Realizacijom svih zadanih ciljeva vrjednovanje je ostvareno Pohvale učenicima te izložba svih radova u prostorima škole.

V.13.LIKOVNA UMJETNOST

Profesorica: Marija Mikulić Bošnjak

AKTIVNOST: LIKOVNA SKUPINA

1. Ciljevi aktivnosti:	- razvijanje likovnog izražaja i razumijevanja likovne umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo - razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne osjetljivosti i estetske kritičnosti - razvijanje kreativnosti, apstraktnog i kritičkog mišljenja, istraživačkog i stvaralačkog duha, ustrajnosti, estetske inteligencije - poticati i usmjeravati nadarene učenike na izvrsnost
2. Namjena aktivnosti:	- omogućiti učenicima da razvijaju sposobnosti likovnog izražavanja - razvijanje sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo - stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - upoznavanje i razumijevanje lik. jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata - usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama: crtanja, slikarstvo, kiparstvo, fotografija i video te likovne tehnike i njihova primjena u svakodnevnom životu.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Zainteresirani učenici (1. do 4. razred) i M. Mikulić Bošnjak
4. Način realizacije aktivnosti:	Individualni i skupni rad na projektima tijekom nastavne godine, sudjelovanje na raspisanim likovnim natječajima
5. Vremenik aktivnosti:	1 puta tjedno tijekom nastavne godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Troškovi uključuju materijale za izradu scenografija, blokove za crtanje i druge materijale ovisne o likovnom mediju

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Rezultati rada Skupine bi trebali biti vidljivi kroz rezultate natječaja u kojima se sudjeluje, uređenjem škole i scenografija vezanih uz obilježavanje bitnih datuma.
---	--

VI. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI

VI.1. OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOGA JEZIKA

Organizatori: Stručni aktiv Hrvatskoga jezika

AKTIVNOST: OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKOGA JEZIKA

1. Ciljevi aktivnosti:	Razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku. Osvijestiti potrebu stalnog učenja hrvatskoga jezika. Upoznati učenike s poviješću hrvatskoga jezika. Razvijati kod učenika kritički odnos prema pretjeranom i nepotrebnom unosu anglizama u hrvatski jezik.
2. Namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika s važnim činjenicama u afirmaciji hrvatskoga jezika. Upoznavanje učenika s Deklaracijom o nazivu i položaju hrvatskoga jezika kao važnim dokumentom hrvatskoga jezika.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nositelji su aktivnosti Školsko stručno vijeće hrvatskoga jezika i učenici.
4. Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost će biti ostvarena nastavnim satom te izradom plakata u učionici i panoa u predvorju škole.
5. Vremenik aktivnosti:	Aktivnost planiramo provesti u ožujku 2017. godine kada se obilježavaju Dani hrvatskoga jezika.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Uporaba odgovarajućih tekstova, uporaba kopirnoga stroja za pripravu materijala, papir, plakati.
7. Način vrjednovanja i korištenja	Evaluacija - vrednovanje ostvarenih rezultata.

rezultata vrednovanja:	
-----------------------------------	--

VI.2. OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKE KNJIGE

Organizatori: Stručni aktiv Hrvatskoga jezika

AKTIVNOST: OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKE KNJIGE

1. Ciljevi aktivnosti:	Razvijanje ljubavi prema kulturnoj-književnoj baštini hrvatskoga naroda. Osvijestiti potrebu stalnoga čitanja književnih djela pisanih na hrvatskom standardnom jeziku
2. Namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenike s bogatom književnom tradicijom kao bitnim čimbenikom u razvoju i njegovanju nacionalnoga identiteta.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nositelji su aktivnosti Školsko stručno vijeće hrvatskoga jezika i učenici.
4. Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost će biti ostvarena nastavnim satom te izradom plakata u učionici i panoa u predvorju škole ili stručnim predavanjem vanjskih suradnika ili posjetom gradskoj knjižnici.
5. Vremenik aktivnosti:	22. travanj 2016.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Uporaba odgovarajućih tekstova, uporaba kopirnoga stroja za pripravu materijala, papir, plakati.
7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Evaluacija - vrednovanje ostvarenih rezultata.

VI.3. LATINISTIČKA RADIONICA

Profesor: Tomislava Slavinić

AKTIVNOST: LATINISTIČKA RADIONICA

1. Ciljevi aktivnosti:	Populariziranje latinskog jezika kroz zanimljive radionice.
2. Namjena aktivnosti:	Drugi razredi
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Učenici drugih razreda i prof. Tomislava Slavinić.
4. Način realizacije aktivnosti:	Popularne radionice pisanja, crtanja, glume.
5. Vremenik aktivnosti:	Od veljače do travnja, 2017. g.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Troškovi izrade plakata i umnožavanja materijala.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Prikaz rada na manifestaciji Dan škole.

VI.4. FIZIKA, BIOLOGIJA I GEOGRAFIJA

Profesor: Karolina Dvojković, prof., Jasminka Bikić i Nataša Vinković, prof.

AKTIVNOST: GLOBE program

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz okoliša- integrirati GLOBE program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti- razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- motivirati učenike za istraživački rad- razvijanje sposobnosti i vještina timskog rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju povjerenih zadataka, kritičkog promišljanja, komunikacijskih vještina- koristiti računala za unos podataka i izradu školskog GLOBE bloga- obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih programa kemije, biologije, geografije...
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<ul style="list-style-type: none">- Karolina Dvojković, prof., Jasminka Bikić, prof. i Nataša Vinković, prof.- učenici/ce uključene u GLOBE skupinu
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- svakodnevno (kontinuirano) prikupljanje atmosferskih podataka (min., max. i trenutna temperatura zraka, vrste oblaka, pokrivenost neba oblacima, tragovi kondenzacije, tlak zraka)- uvođenje novih mjerenja- unos prikupljenih podataka u GLOBE bazu- pripremanje istraživačkog projekta za državnu GLOBU smotru- sudjelovanje na međužupanijskoj i državnoj GLOBE smotri- ostvarivanje suradnje s ostalim GLOBE školama- obilježavanje eko-datuma

	- upoznavanje učenika, učitelja i roditelja s radom GLOBE skupine (uređivanje panoa u hodniku škole, uređivanje stranice u školskom listu)
5. Vremenik aktivnosti:	- tijekom školske godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	- sredstva potrebna za mjerne uređaje (digitalni termometar za tlo, termometar za temperaturu zraka, kišomjer, cijev za prozirnost vode) - sredstva potrebna za odlazak na međuzupanijsku i državnu GLOBE smotru
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	- sudjelovanje na međuzupanijskoj i državnoj GLOBE smotri - prezentacija istraživačkog projekta na državnoj smotri

VI.5. GEOGRAFIJA

Profesor: Nataša Vinković, prof.

AKTIVNOST: UREĐENJE OKOLIŠA

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- naučiti saditi biljke i održavati iste- razvijati ljubavi prema prirodi- razvijati ekološke navike- poticati učenike na poštivanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš- uređenje okoliša i oplemenjivanje prostora- čišćenje okoliša škole
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nataša Vinković, prof. i učenici Gimnazije Vukovar
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- sadnja biljaka i održavanje istih
5. Vremenik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- tijekom školske godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- 0 kn (vlastita sredstva)

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	- kontinuirano praćenje učenika tijekom nastavne godine
---	---

VI.6. GEOGRAFIJA

Profesorica: Nataša Vinković, prof.

AKTIVNOST: SVJETSKI DAN VODA

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- upoznati učenike s problemima očuvanja vodnih resursa- prema podacima OUN-a više od milijardu ljudi na Zemlji nema stalan pristup pitkoj vodi i da bi se još više istaknulo značenje brige o vodi,
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- odgovoran i racionalan odnos prema prirodnom bogatstvu, naglasiti koliko je važna kvaliteta vode koju pijemo i koristimo u svakodnevnom životu- uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru na primjerima ekoloških problema- razvijati ekološku svijest ekološkim akcijama
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nataša Vinković, prof. i učenici Gimnazije Vukovar u suradnji s osnovnim školama grada Vukovara
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- prezentacije (PowerPoint), plakati koje izrađuju učenici i ostali radovi
5. Vremenik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- ožujak 2017. g
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- propisani udžbenici, stručni časopisi – MERIDIJANI, PRIRODA, Internet- vlastita sredstva

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	- analiza usvojenosti znanja
---	------------------------------

VI.7. GEOGRAFIJA I BIOLOGIJA

Profesor: Nataša Vinković, prof. i Jasminka Bikić, prof.

AKTIVNOST: DAN PLANETE ZEMLJE

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje svijesti o vrijednosti i očuvanju našeg planeta- potaknuti učenike da razmišljaju o važnosti zaštite okoliša i očuvanja istog- uvidjeti uzroke i posljedice ekološke krize suvremenog svijeta, te upoznati mogućnosti rješenja ekoloških problema
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu kao i za lakše stjecanje znanja i razumijevanje nastavnih sadržaja iz ostalih predmeta- razvijanje pozitivnih stavova, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nataša Vinković, prof. i Jasminka Bikić, prof., učenici Gimnazije Vukovar
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- načini i metode aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno- istraživačkog odgojno – obrazovnog rada
5. Vremenik aktivnosti:	24.- 28. travnja 2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	- 0 kn (vlastita sredstva)

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	- razgovor o stanju našeg planeta
---	-----------------------------------

VI.8. GEOGRAFIJA

Profesor: Nataša Vinković, prof.

AKTIVNOST: GEOCACHING

1. Ciljevi aktivnosti:	- Objediniti sadržaje različitih nastavnih područja iz geografije, ovladati ključnim pojmovima te ih povezati i primjenjivati u svakodnevnom životu
2. Namjena aktivnosti:	- rad izvan škole potiče intelektualnu radoznalost (otkrivanje, istraživanje, stvaranje...) te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine - razvijati pravilan odnos prema ljudima u našem mjestu - prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nataša Vinković, prof., učenici Gimnazije Vukovar u suradnji s Gradskom knjižnicom Vukovar
4. Način realizacije aktivnosti:	- načini i metode aktivnosti pretežno su radioničkog, projektnog, skupno – istraživačkog i odgojno – obrazovnog rada - terenski izlazak
5. Vremenik aktivnosti:	- tijekom školske godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	- 0 kn (vlastita sredstva)
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	- kontinuirano praćenje učenika tijekom nastavne godine

VI.9. DANI MATICE HRVATSKE U VUKOVARSKO-SRIJEMSKOJ ŽUPANIJI

Profesor: Vesna Karaula, prof. mentor, Tijana Pavliček, prof.

AKTIVNOST: DANI MATICE HRVATSKE U VUKOVARSKO-SRIJEMSKOJ ŽUPANIJI

1. Ciljevi aktivnosti:	Poticati i razvijati svijest o značaju i ulozi Matice hrvatske u promicanju kulturnih i nacionalnih vrednota jednoga naroda u kontekstu društvenoga razvoja naše domovine.
2. Namjena aktivnosti:	Poticati i senzibilizirati učenike za samostalnim stvaralačkim/kreativnim i aktivnim sudjelovanjem u kulturnom životu kao promicatelji istinskih kulturnih vrijednosti u kontekstu modernoga društva.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesori i učenici-članovi Dramsko-recitatorske skupine "Sunčani grad" kao inicijatori i organizatori odgovorni su za promicanje i njegovanje kulturne, jezične i nacionalne baštine hrvatskoga naroda te promicanje temeljnih ljudskih vrednota u kontekstu društvenih odnosa.
4. Način realizacije aktivnosti:	Suradnja s Ogrankom Matice hrvatske Vukovar
5. Vremenik aktivnosti:	listopad 2016.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Uporaba odgovarajućih tekstova, uporaba kopirnog stroja za pripremu materijala, papir.
7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Evaluacija te pohvala organizatora programa Ogranka Matice hrvatske Vukovar.

VI.10. MEĐUNARODNI DAN POEZIJE

Profesori: Vesna Karaula, prof. mentor, Tijana Pavliček, prof.

AKTIVNOST: VEČER POEZIJE

1. Ciljevi aktivnosti:	Usvajanje spoznaja o hrvatskom jeziku kao sredstvu komunikacije, osposobljavanje za samostalno interpretativno čitanje književnih tekstova te jezično izražavanje i stvaranje.
2. Namjena aktivnosti:	Poticati i razvijati ljubav prema ljepoti umjetničkoga teksta, razvijanje spoznaja o životu i životnim vrijednostima te ojačati samopouzdanje i motivirati učenike za daljni uspješni rad.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Članovi Dramsko-recitatorske skupine "Sunčani grad" i njihovi voditelji kao inicijatori i suradnici iz Gradske knjižnice Vukovar ili Matice hrvatske Vukovar.
4. Način realizacije aktivnosti:	Predstavljanje poezije po izboru učenika i javno izvođenje u školi ili Gradskoj knjižnici Vukovar.
5. Vremenik aktivnosti:	Aktivnost će biti ostvarena na Svjetski dan poezije 21. ožujka 2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Uporaba odgovarajućih tekstova, papir za fotokopiranje materijala.
7. Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Evaluacija - vrednovanje ostvarenih rezultata.

VI.11. ZDRAVSTVENI (SPOLNI) ODGOJ UČENIKA 3. RAZREDA

Profesor: Sunčica Jurušić, Giana Marović Zeko, Ivana Rimac

AKTIVNOST: ZDRAVSTVENI (SPOLNI) ODGOJ UČENIKA 3. RAZREDA

1. Ciljevi aktivnosti:	Promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika, poticanje učenika na diskusiju i kritičko razmišljanje te vrijednosnu otvorenost.
2. Namjena aktivnosti:	Modul Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, a naglasak na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje rezultat je teorijskih i iskustvenih modela prevencije rizika zaraze HIV-om i drugim spolno prenosivim bolestima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesori Sunčica Jurušić, Giana Marović Zeko i Ivana Rimac te učenici 3. razreda Gimnazije Vukovar
4. Način realizacije aktivnosti:	Predavanje glavne medicinske sestre Ahnetke Stjepanović uz pomoć medicinskih sestara Doma Zdravlja Vukovar na teme: Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje, V. Brak, roditeljstvo i obitelj Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina, I. Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina, II.
5. Vremenik aktivnosti:	Veljača 2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	U okviru redovitih školskih troškova

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja :	Izlaganje učeničkih radova na zadanu temu
--	---

VI.12. VEČER MATEMATIKE

Profesori: Aktiv nastavnika matematike

AKTIVNOST: VEČER MATEMATIKE

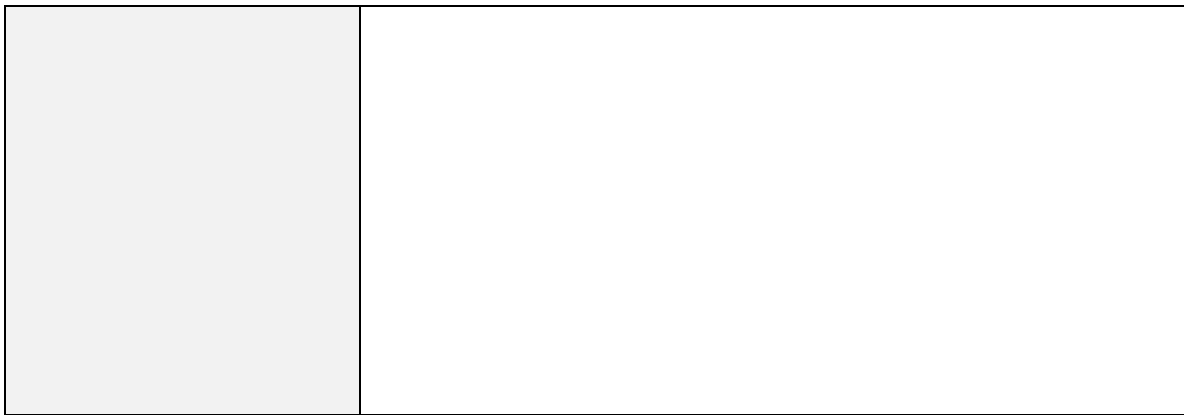
1. Ciljevi aktivnosti:	Popularizirati matematiku te potaknuti izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Stvoriti nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi. Dokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
2. Namjena aktivnosti:	Motivacija učenicima za bavljenje matematikom izvan redovnih školskih programa. Poticaj učenicima za nastavak rada i napredovanje u redovnoj nastavi matematike. Razvijanje suradničkog odnosa, odnosno timskog rada.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Hrvatsko matematičko društvo: organizator. Nastavnici matematike: priprema, organizacija i provedba. Učenici Gimnazije Vukovar: priprema i provedba. Svi djelatnici Gimnazije Vukovar, ostali učenici koji ne sudjeluju u pripremi i provedbi te roditelji učenika Gimnazije Vukovar: sudionici.
4. Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost se provodi u prostorijama škole, obično u više učionica. Večer matematike zamišljena je kao skup interaktivnih radionica i nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.
5. Vremenik aktivnosti:	Prosinac, 2016. godine. (planirano 1.12.2016.)
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Škola, učenici i nastavnici matematike: troškovi pripreme i provedbe.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Učenici će biti pohvaljeni za dodatno zalaganje u nastavi matematike. Sudjelovanjem u ovom projektu Gimnazija Vukovar će se promovirati diljem Republike Hrvatske. Nakon provedenog projekta objavit će se članak na web stranici škole.

VI.13. MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE

Profesori: Edita Evetić, prof.

AKTIVNOST: MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE „MATEMATIČKI KLOKAN“

1. Ciljevi aktivnosti:	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
2. Namjena aktivnosti:	Motivacija učenicima za bavljenje matematikom izvan redovnih školskih programa. Poticaj učenicima za nastavak rada i napredovanje u redovnoj nastavi matematike.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Hrvatsko matematičko društvo: organizator. Nastavnica matematike Edita Evetić, prof. povjerenik škole: priprema, organizacija i provedba. Nastavnici Gimnazije Vukovar: dežurstvo. Učenici Gimnazije Vukovar: sudionici.
4. Način realizacije aktivnosti:	Natjecanje se provodi u prostorijama škole, obično u jednoj ili više učionica (ovisno o broju sudionika) i to istoga dana, u približno isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama.
5. Vremenik aktivnosti:	Ožujak, 2017. godine. (planirano 16.3.2017.)
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Škola: papiri za rješavanje zadataka. Učenici: natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za simbolične poklone svim natjecateljima, nagrade najboljima, članarinu u međunarodnoj udruzi, prijevod, tiskarske i poštanske troškove, ispravljanje zadataka i drugo.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Učenici će biti pohvaljeni za dodatno zalaganje u nastavi matematike. Sudjelovanjem u ovom natjecanju učenici će moći provjeriti svoje znanje iz matematike koje izlazi iz okvira redovne nastave. Najbolje plasirani učenici na razini države bit će nagrađeni. Gimnazija Vukovar promovirat će se kako u Republici Hrvatskoj tako i u ostalim zemljama sudionicama. Nakon provedenog natjecanja i dobivenih rezultata objavit će se članak na web stranici škole.



VI.14. DAN BROJA PI

Profesori: Suzana Osička,prof. , Karolina Dvojković,prof., Sanja Pavlović Šijanović,prof.

AKTIVNOST: Obilježavanje datuma 14. 3.(Dan broja PI; dan rođenja Alberta Einsteina; izum računalnog operativnog sustava linuxa)

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- približavanje gradiva matematike, fizike i informatike na zabavan način- povezivanje s redovnim gradivom- razvijanje informatičke pismenosti- obogaćivanje i proširivanje opće kulture- poticanje kreativnosti i timskog rada- poticanje istraživačkog duha
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- upoznati učenike sa zanimljivostima broja π- praktično usmjeravanje i navikavanje učenika na korištenje i primjenu informatičke tehnologije i znanja radi povećavanja osobne konkurentnosti te suočavanje s izazovima informatičkog društva- proširivanje znanja s područja fizike kroz kreativan, istraživački rad
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>-učenici svih razreda koji imaju interes za produbljivanje i proširivanje znanja iz matematike, fizike i informatike</p> <p>i predmetni nastavnici: Suzana Osička, Karolina Dvojković, Sanja Pavlović Šijanović</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- samostalni istraživački rad učenika- izrada plakata- izrada letaka- rad u školi
5. Vremenik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- tijekom veljače i ožujka 2017.- 14. 3. 2017.

6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje određenih sadržaja - dodatna literatura - internetski portali
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - izložba radova u prostorijama škole

VI. 15. MEĐUNARODNO NATJECANJE „DABAR“

Profesor: Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor

AKTIVNOST: Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju Bebras („Dabar“)

1. Ciljevi aktivnosti:	Hrvatska se uključila u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Sudjelovanjem u njoj želi se učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
2. Namjena aktivnosti:	<p>Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Natjecanje je započelo 2004. u Litvi sa 779 učenika, a 2015. uključivalo je 55 zemalja te više od 1.000.000 sudionika. Dabar uključuje niz predavanja i radionica za učenike i učitelje tijekom cijele godine te međunarodno online natjecanje u studenom svake godine. Originalan naziv je Bebras, što u prijevodu znači dabar a stranice međunarodnog natjecanja su http://bebras.org</p> <p>Dabar se izvrsno nadovezuje na aktualnu kurikularnu reformu u kojoj se planira poticanje razvoja računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.</p> <p>Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga "Suradnici u učenju" uz podršku Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra te CROZ-a.</p> <p>U tijeku je provođenje zadataka s prijašnjih natjecanja Dabar na hrvatski jezik, a dok ih ne objavimo možete se poslužiti sa zadacima s međunarodne stranice http://bebras.org ili slovenske stranice http://tekmovanja.acm.si/bober</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor informatike u smislu organizacije provođenja natjecanja te učenici Gimnazije Vukovar kao natjecatelji (sudionici)
4. Način realizacije aktivnosti:	Putem računala i sustava za online učenje Loomen. Prijavom u sustav Loomen s podacima iz elektroničkog identiteta u sustavu AAI@EduHR, bit će omogućen pristup sadržajima vezanim za natjecanje kao i sam postupak natjecanja.
5. Vremenik aktivnosti:	Probno natjecanje u rujnu 2016. godine, samo natjecanje na razini Republike Hrvatske u listopadu 2016. godine

6. Detaljni troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Svi natjecatelji dobivaju pdf priznanja za sudjelovanje Najbolje plasirani donatorske nagrade.

VI.16. ERATOSTENOV EKSPERIMENT

Profesori: Nataša Vinković, prof., Edita Evetić, prof.

AKTIVNOST: ERATOSTENOV EKSPERIMENT

1. Ciljevi aktivnosti:	Poticanje istraživačkog učenja korelacijom između geografije i matematike.
2. Namjena aktivnosti:	Motivacija učenicima za bavljenje geografijom i matematikom izvan redovnih školskih programa. Poticaj učenicima za nastavak rada i napredovanje u redovnoj nastavi geografije i matematike. Razvijanje suradničkog odnosa, odnosno timskog rada.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Eksperiment je organiziran uz podršku Europske komisije u kontekstu Seventh Framework Programme (FP7). Predmetne nastavnice: Nataša Vinković, prof. geografije i Edita Evetić, prof. matematike i informatike: priprema, organizacija i provedba. Odabrani učenici Gimnazije Vukovar: sudionici.
4. Način realizacije aktivnosti:	Eratostenov eksperiment je globalni eksperiment u kojem se mjeri opseg Zemlje po meridijanu, kada sunčeve zrake padaju na ekvator pod pravim kutom, a za koji je potreban samo štap, metar i sunčeva sjena. Tako učenici diljem svijeta, u trenutku kada je Sunce na prikladnom položaju, računaju opseg Zemlje koristeći jednostavan štap. Eratostenov eksperiment provest će se u školskom dvorištu Gimnazije Vukovar te u učionici.
5. Vremenik aktivnosti:	Rujan, 2016. godine (planirano 22.09.2016.) Ožujak, 2017. godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Nema dodatnih troškova.

<p>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</p>	<p>U sklopu provođenja eksperimenta provodi se foto-natjecanje kojim će se najsretniju/najsretnijeg nagraditi sudjelovanjem u ISE ljetnoj školi u Grčkoj 2017. Učenici će biti pohvaljeni za dodatno zalaganje u nastavi geografije i matematike.</p> <p>Sudjelovanjem u eksperimentu Gimnazija Vukovar će se promovirati diljem svijeta. Nakon provedenog eksperimenta na web stranici škole bit će objavljen članak.</p>
--	--

VI.17. ERATOSTENOV EKSPERIMENT

Profesor: Karolina Dvojković, prof. mentor i Sanja Pavlović Šijanović, prof.

AKTIVNOST: Eratostenov eksperiment

1. Ciljevi aktivnosti:	-poticanje istraživačkog učenja (promatranje, mjerenje, računanje, skiciranje, crtanje, povezivanje znanja iz geografije, fizike, matematike, informatike, engleskog jezika) -interaktivan i interdisciplinarni pristup nastavi
2. Namjena aktivnosti:	-približiti učenicima znanstvene metode iz različitih područja na zabavan, uzbudljiv, koristan i drugačiji način
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	- skupina učenika koja pokazuje interes za fiziku i prirodoslovlje, te predmetni nastavnici Karolina Dvojković, prof. i Sanja Pavlović Šijanović, prof.
4. Način realizacije aktivnosti:	-izvođenje Eratostenova eksperimenta prema zadanim uputama -pronalaženje partner škola za razmjenu podataka -razmjena podataka -prijava
5. Vremenik aktivnosti:	-rujan 2016., ožujak 2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	-uporaba računala koje ima priključak na Internet -izrada postera
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	-objava članka s fotografijama na web stranici škole, -prijava na http://eratosthenes.ea.gr/en/content/photo-contest

VI.18. DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST I SPRJEČAVANJA ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI

Profesor: Ivana Rimac, Sunčica Jurušić, Nikolina Grgurević, Nikola Tufekčić

AKTIVNOST: DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST I SPRJEČAVANJA ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI

<p>1. Ciljevi aktivnosti:</p>	<p>Upoznati učenike s posljedicama Drugog svjetskog rata. Poticanje na stvaranje kritičnog mišljenja i zauzimanje stava. Razviti svijest o holokaustu i fašizmu kroz povijest te o trenutnim problemima rasizma, antisemitizma, političkog ekstremizma i neo-fašizma. Razvijati svijest o značaju i ulozi ravnopravnosti među ljudima.</p>
<p>2. Namjena aktivnosti:</p>	<p>Educirati učenike o ljudskim greškama iz prošlosti te ih poticati na stvaranje i zastupanje vlastitog mišljenja i stajališta.</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</p>	<p>Nositelji aktivnosti su učenici <i>Gimnazije Vukovar</i> u suradnji sa profesorima (Ivana Rimac, Sunčica Jurušić, Nikolina Grgurević, Nikola Tufekčić). Profesori će razgovarati s učenicima o Drugom svjetskom ratu, prikazati im film s tematikom holokausta, vizualno izraditi vjerodostojne mape koncentracijskih logora te detaljnije razgovarati o konačnom rješenju židovskog pitanja koje su propagirali nacisti tijekom rata .</p>
<p>4. Način realizacije aktivnosti:</p>	<p>Učenici će pogledati film te nakon filma voditi raspravu sa svojim profesorom o događajima prikazanim u filmu. Nakon toga učenici će napraviti uradke (poster, plakati, Power Point prezentacije) o razvijanju svijesti na zadanu temu.</p>
<p>5. Vremenik aktivnosti:</p>	<p>Ponedjeljak 27.1.2017.</p>
<p>6. Detaljni troškovnik aktivnosti:</p>	<p>U okviru redovitih školskih troškova.</p>

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja :	Izložbe učeničkih uradaka na zadanu temu; poster, plakati, mape, Power Point prezentacije.
--	---

VI.19. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA

Profesor: Ivana Rimac, Sunčica Jurušić, Nikolina Grgurević, Nikola Tufekčić

AKTIVNOST: SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA

1. Ciljevi aktivnosti:	Proučavanje novih otkrića i istraživanja svemirskih prostranstava, planeta u našem Sunčevom sustavu, asteroida i kometa kao i drugih zvjezdanih sustava udaljenih stotinama svjetlosnih godina od Zemlje koje istražujemo preko raznih svemirskih sondi i velikih teleskopa smještenih na površini Zemlje, ali i u svemiru.
2. Namjena aktivnosti:	Promicanje otkrića i istraživanje svemira te njihov utjecaj na prošlost, sadašnjost i budućnost naše civilizacije na Zemlji.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Učenici Gimnazije Vukovar izrađuju materijale u suradnji s profesorima (Ivana Rimac, Sunčica Jurušić, Nikolina Grgurević i Nikola Tufekčić) koji pripremaju radionice.
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-Održati filmski ili dokumentarni maraton sa filmovima svemirske ili znanstveno fantastične tematike (Star Trek, Star Wars, Apollo 12, Armageddon, Interstellar, Gravity, The Martian...),- Izraditi zanimljive igre sa svemirskim temama (npr. Pictionary),- Istražiti u svojoj okolini organizacije i povijesne ličnosti povezane sa svemirom,- Organizirati druženje zaljubljenika u svemir pod zvjezdanim noćnim nebom promatrajući Mjesec i zvijezde- Organizirati svemirski kviz- Pisati zanimljive znanstveno-fantastične ili svemirske priče i pjesme, na hrvatskom i engleskom jeziku-Izraditi razne suvenire na temu svemira,

	-Organizirati radionicu slikanja i izrade modela svemirskog broda ili rakete..
5. Vremenik aktivnosti:	4. -10. listopada 2016. godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	U okviru redovitih školskih troškova potrebno je nabaviti literaturu, plakate (hamere), flomastere, markere, krede, kolaž, ljepilo, škare itd.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Kroz sudjelovanje i aktivnost na radionicama te izlaganje najboljih radova

VI.20. OKTOBERFEST

Profesor: Ivana Rimac, Sunčica Jurušić, Nikolina Grgurević, Nikola Tufekčić

AKTIVNOST: OKTOBERFEST

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Upoznavanje učenika s običajima, poviješću i zanimljivostima najveće i najposjećenije europske pučke zabave koja se odvija u Bavarskoj.</p> <p>Razvijanje svijesti te razumijevanje kulturnog njemačkog identiteta i tradicije.</p> <p>Razvijanje vještina pri stvaranju zajedničkog projekta i njegove provedbe.</p>
2. Namjena aktivnosti:	<p>Obogaćivanje i nadopunjavanje postojećeg znanja o njemačkoj kulturi.</p> <p>Razvijanje interesa za njemačku tradiciju, kuhinju i običaje, ali i za druge europske pučke zabave, proslave i praznike. Radom na plakatima i letcima s receptima, učenike se potiče na originalnost i kreativnost te zajednički rad s podjelom zadataka i odgovornosti.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Nositelji su aktivnosti učenici <i>Gimnazije Vukovar</i> u suradnji s nastavnicima (Ivana Rimac, Sunčica Jurušić, Nikolina Grgurević, Nikola Tufekčić).</p> <p>Nastavnici će učenike upoznati s povijesnim aspektima i običajima <i>Oktoberfesta</i> te ih uputiti u izradu plakata i letaka s receptima.</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<p>Nastavnici će učenike upoznati s najbitnijim činjenicama vezanim za ovu proslavu (povijesne, društvene, itd.), ali i drugim zanimljivostima.</p> <p>Učenici će u suradnji s nastavnicima izraditi različite tematske plakate (činjenice i zanimljiva statistika, hrana i piće Bavarske, itd.) i manje jednostavnije recepte u obliku letaka koji se mogu uzeti u prostoru gdje će biti izvešeni plakati. Za izložbeni se prostor mogu pripremiti i</p>

	praktični specijaliteti bavarske kuhinje u obliku manjih zalogaja kako bi ih učenici i drugi gosti škole mogli kušati i uživati u njima.
5. Vremeni aktivnosti:	Ostvaraj navedenih aktivnosti planiran u razdoblju od 19.9. do 4.10.2016. godine (vrijeme trajanja <i>Oktoberfesta</i> 2016. godine).
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	U okviru redovitih školskih troškova.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja :	Kroz zajednički rad na projektu, pisanjem i izradom plakata i recepata u cilju bržeg i lakšeg usvajanja novih informacija i znanja.

VI.21. „DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE“

Profesori: Sunčica Jurušić, Ivana Rimac, Nikolina Grgurević i Nikola Tufekčić

AKTIVNOST: UČENICI OSLIKAVAJU UČIONICE POZNATIM ZNAMENITOSTIMA

1. Ciljevi aktivnosti:	Učenici oslikavanjem karte država poznatim obilježjima pridonose ljepšem izgledu učionica te saznaju bitne i zanimljive činjenice o njima.
2. Namjena aktivnosti:	Poticanje učenika na kreativnost te pojedinačno pridonosenje općem dobru – ljepšem i privlačnijem izgledu učionica. Podizanje svijesti o značenjima i namjeni pojedinih obilježja: građevine, kulinarski specijaliteti, karakteristična odjeća, razni proizvodi itd.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nastavnici Sunčica Jurušić, Ivana Rimac, Nikolina Grgurević i Nikola Tufekčić pripremaju potrebne materijale za oslikavanje karata te usmjeravaju grupe učenika koji će istraživati o poznatim obilježjima i pomažu u traženju podataka i izradi.
4. Način realizacije aktivnosti:	Jedna grupa učenika oslikava karte država prema predlošcima, dok druga grupa iz predstavljenih materijala od strane nastavnika izrađuje plakate s podacima o tim obilježjima (povijest, namjena, izgled).
5. Vremenik aktivnosti:	Aktivnost će se održati na Dan otvorenih vrata škole u travnju 2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Potrebno je nabaviti: temeljne 3-4 boje za oslikavanje (tempere), kistove, čaše/paleta za miješanje boja, ubruse, najlon za prekrivanje poda, hamer papir za placate, markere
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrjednovat će se kroz zalaganje u oslikavanju te kroz detaljne i točne informacije o pojedinim obilježjima. Također će biti bitno gramatički i pravopisno točno izraditi plakate ovisno o jeziku (engleski ili njemački).

VI.22. „EUROPSKI DAN JEZIKA“

Profesori: Sunčica Jurušić, Ivana Rimac, Nikolina Grgurević i Nikola Tufekčić

AKTIVNOST: UČENICI ISTRAŽUJU I UČE O RAZLIČITOSTIMA I SLIČNOSTIMA POJEDINIH EUROPSKIH JEZIKA

1. Ciljevi aktivnosti:	Učenicima se osvještava raznolikost jezika, naroda i kultura u Europi te potiče upoznavanje i prihvaćanje tih različitosti. Upoznaju se s riječima i frazama istog značenja u različitim jezicima, naglaskom i pravopisu.
2. Namjena aktivnosti:	Učenici upoznaju i prihvaćaju različitosti stranih jezika, razvijaju toleranciju prema drugima i drugačijemu. Postaju svjesni bogatstva jezika i prednosti poznavanja stranih jezika u današnje vrijeme različitih migracija.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nastavnici Sunčica Jurušić, Ivana Rimac, Nikolina Grgurević i Nikola Tufekčić pripremaju materijale za kreativne radionice: hamer papir, markere; pomažu pri izradi kviza o europskim jezicima, pri prevođenju i pisanju fraza na različite jezike, prezentiraju poznate izreke o jezicima po kojima će učenici izraditi natpise (npr. „ <i>With languages you are at home anywhere.</i> “ „ <i>Quot linguas calles tot homines vales.</i> “ itd.)
4. Način realizacije aktivnosti:	Učenici izrađuju različite materijale u kreativnoj radionici: poznate izreke o jezicima, prevode riječi i fraze na više stranih jezika, sastavljaju kviz o jezicima u Power Pointu, izrađuju abecedu s riječima iz raznih jezika
5. Vremenik aktivnosti:	Aktivnosti će se održati u ponedjeljak, 26. rujna 2017. godine.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Potrebno je nabaviti hamere i markere za izradu plakata.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrjednovat će se kroz zalaganje prilikom izrade materijala, točnost i cjelovitost.

VI.23. DANI KRUHA

Profesori: Giana Marović Zeko, prof., Nataša Vinković, prof., Sanja Matičić, prof., Žaklina Kurmaić, prof.

AKTIVNOST: SMOTRA DANI KRUHA-DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

1. Ciljevi aktivnosti:	Upoznati učenike s nastajanjem kruha; približiti im blagovanje kruha i narodne običaje; poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage; upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima, s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje.
2. Namjena aktivnosti:	Upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje), s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama te prednosti ekološke poljoprivrede. Svečanostima Dana kruha, uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaljujemo Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Učenici Gimnazije Vukovar, Giana Marović Zeko, prof., Nataša Vinković, prof., Sanja Matičić, prof.
4. Način realizacije aktivnosti:	U školskim prostorima postavljaju se izložbe plodova zemlje, užeg zavičaja, kruha i krušnih proizvoda, različitog sjemenja te starih alata koji su se koristili ili se još koriste u obradi zemlje i pripremi kruha. Postavljaju se izložbe učeničkih radova (likovni, literarni).
5. Vremenik aktivnosti:	Listopad 2016. godine.

6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Krušni proizvodi, voće, stari alati, papir, i sl.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Zahvalnice školi, učenicima, sudionicima svečanosti

VI.24. SVETOSAVSKA AKADEMIJA

Profesori: Danica Puškar, prof.

AKTIVNOST: SVETOSAVSKA AKADEMIJA

1. Ciljevi aktivnosti:	Očuvati manifestaciju koja čuva sjećanje na rad i djelo prvog srpskoga učitelja i prosvjetitelja.
2. Namjena aktivnosti:	Ova manifestacija omogućava učenicima sagledavanje svestranosti izuzetne ličnosti Sv. Save, rođonačelnika srpske književnosti, kroz zapise i književna djela o Sv. Savi. Nadalje, promoviranje humanizma kao životnog načela Sv. Save, njegov cijeloživotni rad na istinskim pravim vrijednostima koje su neprolazne.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesorica Danica Puškar – odabir tekstova i uvježbavanje. Učenici – glavni nosioci svečanosti.
4. Način realizacije aktivnosti:	Svečana akademija je ustaljeni način realiziranja aktivnosti. Namijenjena je učenicima, profesorima, roditeljima i širem građanstvu.
5. Vremenik aktivnosti:	27.1.2016.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Troškove za dekoraciju školskog prostora – improvizirane pozornice, snosi sama škola, Gimnazija Vukovar.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Svaki učenik na svoj način i podjednako doprinosi uspješnosti svečanosti. Te činjenice bi trebali da budu svi svjesni kako bi bilje mogli vrjednovati i svoj i tuđi rad. Pozitivni rezultati vrjednovanja koji utječu na pravilnije razvijanje učenikove ličnosti. Također utječu i na njihov napor da iznova budu sve bolji i bolji.

VI. 25. DAN SIGURNOG INTERNETA VELJAČA 2017.

Profesor: Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor i Karolina Dvojković, prof.mentor

AKTIVNOST: OBILJEŽAVANJE DANA SIGURNOG INTERNETA

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Već dvanaestu godinu za redom, mreže Insafe i INHOPE (Europska mreža centara za sigurniji Internet i Međunarodna zajednica online linija za pomoć) obilježavaju Dan sigurnijeg Interneta (SID: eng: Safer Internet Day). Ova inicijativa, pokrenuta u okviru Programa za sigurniji Internet Europske komisije, jednom godišnje poziva na uključivanje u aktivnosti za stvaranje sigurnijeg i boljeg Interneta za našu djecu i mlade. Zanimanje za Dan sigurnijeg Interneta raste neopisivom brzinom od 2004. g. kad je prvi put obilježen te se provodi na šest kontinenata u više od stotinu zemalja, uključujući 27 zemalja Europske Unije i naravno Hrvatsku.</p> <p>Ove školske godine šesti put za redom planiramo obilježiti Dan sigurnog interneta kroz niz radionica i edukativnih predavanja. Čitav niz uzbudljivih događanja i aktivnosti održat će se u cilju obilježavanja Dana i promicanja osviještenosti o problemima koje sa sobom donosi uporaba Interneta. U predavanjima će se govoriti o prednostima i nedostacima interneta, mogućnostima komunikacije korištenjem interneta, zaštiti osobnih podataka, internetskim prevarama, nasiljem preko interneta, mogućim opasnostima i zamkama društvenih mreža te načinima na koje u takvim situacijama možemo zaštititi dijete i širu obitelj. Posebna pozornost predavanja bit će na primjerenom, odgovornom i sigurnom korištenju interneta. Predavanja će biti usmjerena na savjete i iskustva koja mogu pomoći roditeljima i djeci da se lakše snađu u svijetu suvremenih tehnologija.</p> <p>Vjerujemo da nam je svima važno da djecu upoznamo s prednostima i nedostacima interneta te im tako pružimo više mogućnosti za sretno djetinjstvo i uspješno snalaženje u svijetu tehnologija.</p> <p>Cilj nam je: podići razinu osviještenosti djece, mladih, nastavnika i roditelja o mogućnostima korištenja Interneta za istraživanje i učenje, negativnim i pozitivnim stranama korištenja Interneta te osposobiti djecu za korištenje Interneta na primjeren, odgovoran i siguran način.</p>
2. Namjena aktivnosti:	<p>S obzirom da smo sve više svjedoci problema zlostavljanja djece na Internetu, učenike ćemo upoznati sa aktivnostima Centra za sigurniji internet. Kako bi objedinili djelovanje brojnih ustanova i organizacija koje se bave ovim područjem, CARNet je bio jedan od osnivača Centra za sigurniji Internet (CSI). Ciljevi Centra mogu se svesti na zajedničko promicanje računalne i informacijske sigurnosti djece i mladih u RH, a u okviru Centra trenutno djeluje 13 strateških partnera – ministarstva, agencija i javnih ustanova. Najviše zlostavljane djece je upravo među korisnicima socijalnih (društvenih) mreža, a zabrinjavajući podatak je taj što je sve više učenika osnovnih škola pa i prvih razreda koji posjeduju profil na njima, s obzirom na manjak osnovnih znanja kod učenika o pravilima privatnosti, kao i nedostatak roditeljske edukacije o socijalnim mrežama dovodi do sve većeg porasta vršnjačkog nasilja</p>

	<p>predavanja i radionice bit će orjentirane na edukaciju po ključnim pitanjima sigurnosti djece na internetu.</p> <p>Moderne tehnologije su postale dijelom suvremenog života, i one su nam potrebne, ali sve češće postaju instrument iskorištavanja u negativne svrhe.</p> <p>Iz ovih podataka i proizlazi namjena naših aktivnosti:</p> <p>Odgovorno se ponašati služeći se sadržajima dostupnim na internetu.</p> <p>Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine kroz radove, ali i podijele svoja iskustva i mišljenje s vršnjacima.</p> <p>Potaknuti kod učenika osjećaj zajedništva i međusobnog uvažavanja.</p> <p>Poticati učenike na sigurno korištenje interneta</p> <p>Poticati suradnju učenika i roditelja pri korištenju interneta</p> <p>Upoznati učenike s odgovornim ponašanjem</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Nositelji aktivnosti su učenici Gimnazije Vukovar, Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor informatike i Karolina Dvojković, prof. mentor fizike u smislu koordinacije aktivnosti i suradnje sa vanjskim predavačima (PU vukovarsko-srijemska, CZND, CARNet...) Učenici svih razreda sudjelovat će u izradi svojih radova kojima će izraziti svoje stavove.</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<p>Prezentacije učenika Gimnazije Vukovar, radionice i predavanja.</p> <p>Mogući vanjski predavači iz Odsjeka prevencije PU Osječko-baranjske županije i Vukovarsko srijemske županije, Obiteljski centar Osječko-baranjske županije, Udruga Centar za nestalu i zlostavljanju djecu Osijek, Agencija za odgoj i obrazovanje – Podružnica Osijek i CARNet.</p> <p>Profesori će se u dogovoru s učenicima sastajati individualno, a i preuzimaju odgovornost pripremanja i obrade materijala za prezentiranje te odgovornost za organizaciju tribine.</p>
5. Vremenik aktivnosti:	<p>Veljača 2017. godine (drugi utorak u veljači ili tijekom drugog tjedna u veljači 2017.godine)</p>
6. Detaljni troškovnik aktivnosti	<p>Sve troškove organizacije i potrebnih materijala snosi škola iz vlastitih sredstava (izrada digitalnih plakata cca:200kn)</p>
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<p>Zahvalnice vanjskim predavačima sudionicima i učenicima koji će izradom plakata, ankete i prezentacija sudjelovati u obilježavanju dana sigurnog Interneta.</p> <p>Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrjednovanje doprinosa pojedinca skupini, ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima</p> <p>Način korištenja rezultata vrjednovanja:</p> <p>Kroz izložbu u prostorima škole te sudjelovanjem na natjecanju „Sigurniji Internet za djecu“</p> <p>Objava stručnih časopisa i učeničkih radova u digitalnom časopisu za obrazovne stručnjake: Pogled kroz prozor http://pogledkrozprozor.wordpress.com te u Školskim novinama i kroz izložbu na mrežnim stranicama škole</p>

VI.26.: „GIMNAZIJALCI SMIŠLJAJU ZADATKE“

Profesor: Nikolina Grgurević

AKTIVNOST: IZRADA VJEŽBI I ZADATAKA ZA UČENIKE 7. RAZREDA OŠ DRAGUTIN TADIJANOVIĆ

1. Ciljevi aktivnosti:	Učenici istražuju različite vrste zadataka te sami odabiru i izrađuju zadatke i vježbe za učenike 7. razreda osnovne škole Dragutin Tadijanović.
2. Namjena aktivnosti:	Učenici se upoznaju s mnoštvom različitih vrsta zadataka, odabiru odgovarajuće zadatke sukladno tekstu ili gramatičkoj strukturi koja se obrađuje te time usavršavaju poznavanje njemačkoga jezika.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nastavnica Nikolina Grgurević koja pomaže učenicima pri odabiru vrste zadatka te izradi. Zatim ih dostavlja kolegici u osnovnoj školi i preuzima povratne informacije.
4. Način realizacije aktivnosti:	Učenici će na satu dodatne nastave biti upućeni u izradu zadataka te se također može putem interneta realizirati.
5. Vremenik aktivnosti:	Aktivnost će se odvijati kroz cijelu školsku godinu.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Nema dodatnih troškova za učenika.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrjednovat će se zalaganje kroz opsežnost obavljenoga zadatka, detaljnost i točnost pri izradi zadataka i vježbi.

VI. 27. OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE

Profesori: Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor, Karolina Dvojković, prof.mentor, Kristina Kristek, prof.

AKTIVNOST: IZLOŽBA I PREZENTACIJE POVODOM OBILJEŽAVANJA DANA ŠKOLE

1. Ciljevi aktivnosti:	Ostvariti suradnju sa Gradskim muzejom i Gradskom knjižnicom Vukovar radi prikupljanja povijesne građe o našoj školi i proširivanja već postojećih materijalnih zapisa Osvijestiti vlastiti kulturni identitet
2. Namjena aktivnosti:	Izraditi digitalne i materijalne plakate i prezentacije vezane za povijest škole Prikupiti stare fotografije, razglednice.... Izložbom i prezentacijama obilježiti povijesni kontinuitet naše škole od 1891.godine do danas
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Učenici Gimnazije Vukovar sa svojim profesoricama, Gradski muzej Vukovar i Gradska knjižnica Vukovar
4. Način realizacije aktivnosti:	Uz pomoć predmeta, fotografija, dokumenata, nacрта, interpretacijskih panoa te prikupljenih materijala predstaviti će se povijest zgrade
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom mjeseca travnja 2017. godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Troškovi fotokopiranja, izrade digitalnih i materijalnih plakata, cca 200 kn

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Stjecanje znanja o kulturnoj i povijesnoj baštini naše škole Mediji-promidžba škole, video i foto zapisi objavljeni na web stranici škole
---	--

VI. 28. OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE

Profesor: Nina Salatović, prof., Ivona Tubić, prof. Sanja Matičić, prof.

AKTIVNOST: KVIZ: Tko želi dobiti pet?

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku- osvijestiti potrebu stalnog učenja hrvatskog jezika- osposobiti učenike za rješavanje zadataka i problemskih situacija- razvijati interes, logičko mišljenje, preciznost, pravilan odnos prema radu, samostalnost
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje pozitivnih stavova, kritičkog mišljenja, interesa za hrvatski jezik, radnih navika i samopouzdanja- usvajanje i uporaba stečenih znanja iz hrvatskoga jezika
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nina Salatović, prof. i Ivona Tubić, prof. te zainteresirani učenici za sudjelovanje u kvizu. Profesori izrađuju kviz po uzoru na igru Tko želi biti milijunaš s pitanjima iz predmetne nastave hrvatskog jezika te pitanjima vezanim za povijest škole. Učenici sudjeluju kao publika, natjecatelji i voditelj.
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- učenici će sudjelovati u kvizu kao publika, natjecatelji i voditelj na Dan škole
5. Vremenik aktivnosti:	Dan škole (travanj 2017.)
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	- 0 kn (vlastita sredstva)

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Evaluacija - vrednovanje ostvarenih rezultata.
---	--

VI. 29. SRPSKI JEZIK - DAN ŠKOLE

Profesor: Ljiljana Bajac, prof.

AKTIVNOST: DAN ŠKOLE – RADIONICA „KNJIŽEVNI VREMEPLOV“

1. Ciljevi aktivnosti:	Razvijanje kreativnosti, jezičnog senzibiliteta i izražajnih sposobnosti. Poticanje ljubavi prema materinskom jeziku, književnosti, kulturi i tradiciji te njegovanje ljepote pisane riječi.
2. Namjena aktivnosti:	Kroz pismene sastave, dramatizaciju književnih djela te pravljenje plakata učenici će se uspješno utvrditi i sistematizirati znanja o srpskim piscima, književnim djelima i epohama te se uspješno služiti raznim oblicima izražavanja (jezik, gestikulacija, slika). Program je namijenjen roditeljima, ostalim učenicima, profesorima i drugim radnicima škole, kao i cjelokupnoj lokalnoj zajednici.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesor srpskoga jezika i književnosti Ljiljana Bajac Nikolić te učenici prvih i trećih razreda.
4. Način realizacije aktivnosti:	U okviru obilježavanja Dana škole i predmeta Srpski jezik učenici će pisati sastave, praviti plakate i dramatizirati ulomke odabranih književnih djela.
5. Vremenik aktivnosti:	Travanj 2017. godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Troškove subvencionira Gimnazija Vukovar
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Razgovor na satu srpskoga jezika te na literarnoj i recitatorskoj skupini te satu srpskog jezika. Samovrjednovanje kroz uočavanje pogrešaka te pronalaženje načina za njihovo uklanjanje. Uočavanje pozitivnih svojstava i pokušaj da se još više poboljšaju.

VI.30. OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE

Profesori: Žaklina Kurmaić, prof., Giana Marović Zeko, prof., Mirela Milković, prof. i Tomislava Slavinić, prof.

AKTIVNOST: Okrugli stol "Teorije zavjere"

1. Ciljevi aktivnosti:	- Iznošenje različitih teorija po izboru izlagača te rasprava između izlagača i publike.
2. Namjena aktivnosti:	- Senzibiliziranje učenika na kritičko promišljanje stvarnosti u kojoj žive.
3. Nositelji aktivnosti:	- Žaklina Kurmaić, prof., Giana Marović Zeko, prof., Mirela Milković, prof. i Tomislava Slavinić, prof.
4. Način realizacije aktivnosti:	- Održavanje okruglog stola u učionici ili dvorani u prethodno dogovorenom terminu.
5. Vremenik aktivnosti:	- U drugom polugodištu školske godine 2016./17.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	- Nema predviđenih troškova. U slučaju potrebe, voditelji preuzimaju troškove.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	- Ispunjavanje nastavnih listića – praćenje izlaganja i rasprave, pisanje kratkog komentara i izvođenje osobnog stava i zaključaka o izloženim temama.

VII. 23. OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE

Profesor: Marija Katona, prof.

AKTIVNOST: PREDAVANJE PAVLA DRAGIČEVIĆA, DIPL.ING.

1. Ciljevi aktivnosti:	Predavanje na temu potrebe očuvanja i zaštite biološke raznolikosti Vukovarsko-srijemske županije koja je neraskidivo povezana s kvalitetom života, a kako bi se mladi tom prilikom upoznali sa zaštićenim prirodnim vrijednostima u navedenoj županiji.
2. Namjena aktivnosti:	Spoznati povezanost prirode i svakodnevice.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Marija Katona, prof, Pavao Dragičević, dipl.ing., učenici škole
4. Način realizacije aktivnosti:	Gostovanje predavača Pavla Dragičevića
5. Vremenik aktivnosti:	Na dan obilježavanja Dana škole
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	

VI. 31. INTERNATIONAL MASTERCLASSES –hands on particle physics

Profesor: Karolina Dvojković, prof. mentor, Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor

AKTIVNOST:

<p>1. Ciljevi aktivnosti:</p>	<p>- omogućiti učenicima iskustvo jednog stvarnog radnog dana znanstvenika, -dobiti uvid u međunarodnu organizaciju modernih istraživanja, -popularizirati fiziku i omogućiti učenicima nesvakidašnji događaj biti znanstvenik na jedan dan, -produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike, -razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja</p>
<p>2. Namjena aktivnosti:</p>	<p>-stjecanje praktičnih znanja i vještina -suradništvo, -razvijati interes i sposobnosti za nastavak obrazovanja, -video konferencija na engleskom jeziku -putem video veze s CERN-om, Švicarska i institucijama sudionicima u drugim zemljama prezentirati rezultate svojih istraživanja – baš onako kako to rade i fizičari u međunarodnim kolaboracijama</p>
<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:</p>	<p>-Odjel za fiziku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet elektrotehnike, strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Splitu, Institut Ruđer Bošković Zagreb u suradnji sa srednjoškolskim ustanova u Republici Hrvatskoj http://physicsmasterclasses.org/index.php -učenici 3. razreda koji imaju interes za produbljivanje i proširivanje znanja iz fizike, daroviti učenici koji pokazuju interes za fiziku, te učenici 4. razreda koji se pripremaju za državnu maturu iz izbornog predmeta fizika i predmetne nastavnice Karolina Dvojković, prof. i Sanja Pavlović Šijanović</p>
<p>4. Način realizacije aktivnosti:</p>	<p>-nadgradnja nastavnih sadržaja iz fizike kroz posebne problemske zadatke, -proširenje teorijskih postavki fizikalnih zakonitosti, te računsko rješavanje problema i problemskih situacija kroz posebno pripremljena predavanja gostujućih znanstvenika -primjena znanja iz drugih nastavnih predmeta: matematike, kemije, informatike -suradničko i istraživačko učenje -analiza produkata sudara elementarnih čestica ubrzanih gotovo do brzine svjetlosti u 27 kilometara dugom kružnom LHC akceleratoru, snimljenih posebno izgrađenim detektorima, -analizom ponovo otkriti Higgsov bozon, elementarnu česticu otkrivenu prije dvije godine, a čije je otkriće nagrađeno Nobelovom nagradom</p>

5. Vremenik aktivnosti:	-od velječe do travnja
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	-osigurati troškove puta u ovisnosti o mjestu održavanja
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	-napredovanje darovitih učenika, -motivacija i poticaj za nastavak obrazovanja

VI. 32. PROLJETNA ŠKOLA FIZIKE

Profesor: Karolina Dvojković, prof. mentor

AKTIVNOST:

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike,-razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja,-mentorski rad učenika i predmetnog nastavnika-popularizacije znanstvenih tema,-suradnja znanstvenika, nastavnika i učenika
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-konceptualno razumijevanje fizikalnih načela i njihova primjena-stjecanje praktičnih znanja i vještina-suradništvo-razvijati interes i sposobnosti za nastavak obrazovanja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<ul style="list-style-type: none">-učenici 1., 2., i 3. razreda koji imaju interes za produblјivanje i proširivanje znanja iz fizike, daroviti učenici koji pokazuju interes za fiziku i predmetni nastavnik fizike Karolina Dvojković, prof.-Muzej vučedolske kulture
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-nadgradnja nastavnih sadržaja iz fizike kroz mentorski-proširenje teorijskih postavki fizikalnih zakonitosti, te računsko rješavanje problema i problemskih situacija-primjena znanja iz drugih nastavnih predmeta: matematike, kemije, informatike-izvođenje eksperimenata-suradničko i istraživačko učenje
5. Vremenik aktivnosti:	-drugo obrazovno razdoblje, tijekom svibnja
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-osigurati pribor i materijal potreban za izvođenje eksperimenata,-osigurati putne troškove

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<ul style="list-style-type: none">-praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada-napredovanje darovitih učenika-motivacija i poticaj za nastavak obrazovanja
---	---

VI. 33. PRIPREME ZA ISPIT IZ PSIHOLOGIJE NA DRŽAVNOJ MATURI

Profesor: Dunja Vidaković, prof.

AKTIVNOST: Pripreme za ispit iz psihologije na državnoj maturi

1. Ciljevi aktivnosti:	Priprema učenika za polaganje ispita iz psihologije na državnoj maturi.
2. Namjena aktivnosti:	Nastava je namijenjena učenicima koji žele: - proširiti svoja znanja iz psihologije, - baviti se problematikom koja se u redovnoj nastavi ne stigne obrađivati, - razmijeni spoznaje sa svojim vršnjacima i usporediti svoje znanje s njihovim, - naučiti koristiti dodatnu literaturu.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Zainteresirani učenici četvrtih razreda i predmetna nastavnica.
4. Način realizacije aktivnosti:	Aktivno će biti realizirana tjednom satnicom od jednog školskog sata u prostorijama škole.
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja školske godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Troškove umnožavanja potrebnih materijala snosi Gimnazija Vukovar.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Praćenje postignutog uspjeha na ispitu iz psihologije na državnoj maturi.

VI. 34. PRIPREME ZA ISPIT IZ KEMIJE NA DRŽAVNOJ MATURI

Profesor: Vesna Dobrijević, prof.

AKTIVNOST: PRIPREMA ZAVRŠNIH RAZREDA ZA POLAGANJE DRŽAVNE MATURE

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Kroz razne vježbe i rješavanje zadataka iz područja kemije omogućiti učenicima da se lakše pripreme za polaganje izbornog predmeta kemija na državnoj maturi</p> <p>Motivirati učenike na samostalno pronalaženje literature, usmjeriti ih na načine rješavanja konkretnih zadataka iz kataloga za državnu maturu iz prethodnih godina i pomoći im da dotične uspješno riješe.</p>
2. Namjena aktivnosti:	<p>Radionicom se želi pomoći učenicima da se, uz redovne zadaće koje prate nastavu u četvrtoj godini, posvete povećanim aktivnostima u cilju postizanja što boljih rezultata na području kemije u sklopu državne mature.</p> <p>Učenici će moći samostalno izvoditi velik broj pokusa vezanih uz gradivo kemije čime će produbiti svoje znanje.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Učenici Gimnazije Vukovar sa profesoricom kemije.</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<p>Izvođenje zanimljivih pokusa iz kemije, zakazivanje termina za rješavanje zadataka državne mature sa prethodnih godina, a koji su objavljeni na internetu, ponavljanje i uvježbavanje na osnovu već stečenih znanja tijekom četiri godine obrazovanja iz kemije itd.</p>
5. Vremenik aktivnosti:	<p>Tijekom mjeseca travnja 2017. godine</p>
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	<p>Troškovi fotokopiranja i kupovine potrebnog materijala, cca 200 kn</p>

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Povremene provjere znanja – pisane, usmene, radionice sa rješavanjem zadataka i pokusa; sve u cilju postizanja što boljih rezultata iz izbornog predmeta kemija na državnoj maturi
---	--

VI. 35. BOŽIĆNA PRIREDBA

Profesori: Sanja Matičić, Nina Salatović, prof., Ivona Tubić, prof.

AKTIVNOST: BOŽIĆNA PRIREDBA

1. Ciljevi aktivnosti:	Obilježiti rođenje Isusa Krista
2. Namjena aktivnosti:	Edukacija učenika
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	prof: Sanja Matičić i Nina Salatović
4. Način realizacije aktivnosti:	Nastup u Pastoralnom centru Vukovar
5. Vremenik aktivnosti:	Prosinac
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Trošak uređenja pozornice snosi škola
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Priredbom se želi osvijestiti važnost kršćanskog blagdana i rođenje Isusa Krista, te njegovati obiteljsku tradiciju u duhu mira i ljubavi

VI. 36. DANI SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

Profesori: Sanja Matičić, prof.

AKTIVNOST: DANI SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

1. Ciljevi aktivnosti:	Obilježavanje godišnjice i dana žrtve Vukovara
2. Namjena aktivnosti:	Edukacija učenika
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	prof: Sanja Matičić, Nina Salatović, Gina Marović Zeko....
4. Način realizacije aktivnosti:	Nastup u Hrvatskom domu
5. Vremenik aktivnosti:	Studeni
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Trošak uređenja snosi škola, a roditelji i učenici osiguravaju hranu za goste iz Prve hrvatske sušačke gimnazije Rijeka
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Podsjetiti na važnost vrednovanja svake žrtve na oltaru domovine, sa ciljem da se nikada ne zaboravi na one koji su svoj život položili za samostalnost Lijepe naše

VI.37. DAN PLANETA ZEMLJE – EKOLOŠKE AKTVNOSTI

Profesori: Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor, Nataša Vinković, prof.mentor, Davor Šijanović, prof., ravnatelj, Karolina Dvojković, prof.mentor i Kristina Kristek, prof.

AKTIVNOST: Obilježavanje Dana planeta Zemlje kroz aktivnost prikupljanja i zbrinjavanja starog papira i EE otpada te ozelenjavanje površine ispred zgrade škole

1. Ciljevi aktivnosti:	Gimnazija Vukovar ponosni je nositelj Zlatnog statusa međunarodne „Eko škole“ koji predstavlja neprestani poticaj na provođenje različitih ekoloških aktivnosti i projekata s ciljem ispunjavanja zadanih smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš te kontinuirano osposobljavanje mladih generacija za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti. Ujedno je i e-škola koja prolazi kroz proces cjelovite informatizacije poslovanja same škole ali i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrele škole za 21. stoljeće. Svekolika uporaba informacijsko-komunikacijskih tehnologija a time i njezin utjecaj na cjelokupni život i rad čovječanstva je očit i svakim danom postaje sve veći pa tako i obrazovanje zasnovano na informacijskim i komunikacijskim tehnologijama ima veliki potencijal. Međutim iako primjena tehnologija pridonosi razvoju, svjesni smo sveprisutnog rizika od mogućih negativnih posljedica koje se pojavljuju primjenom novih tehnologija.
2. Namjena aktivnosti:	Aktivno zbrinjavanje EE otpada i starog papira, podizanje ekološke svijesti učenika, nastavnika, roditelja, ozelenjavanje površina ispred zgrade s ciljem podizanja kvalitete prostora i povećanja bioraznolikosti gradske površine a time i uljepšavanje postojeće arhitekture same škole kako bismo svi mi ali i buduće generacije mogle, punim plućima, udisali svjež zrak i živjeli u harmoniji s prirodom!
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor, Nataša Vinković, prof.mentor, Davor Šijanović, prof., ravnatelj, Karolina Dvojković, prof.mentor i Kristina Kristek, prof. u smislu organizacije i osiguravanja prostora za EE otpad i stari papir te kontakt sa sakupljačima EE otpada za vukovarsko-srijemsku županiju radi preuzimanja i prijevoza EE otpada do sabirnog centra bez naplate te u smislu suradnje sa lokalnom zajednicom i prijavom na aktualne projekte. Učenici Gimnazije Vukovar kao aktivni sudionici u prikupljanju i zbrinjavanju starog papira i EE otpada
4. Način realizacije aktivnosti:	Međunarodni Dan planeta Zemlje obilježiti navedenim aktivnostima i visokom razinom odgovornosti prema planetu na kojem živimo s ciljem smanjenja negativnog utjecaja na životnu sredinu, ozelenjavanja okoliša škole kako bi pokazali dokazali da je i uz nove tehnologije, moguće živjeti zeleno.
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom travnja 2016. godine u tjednu Dana planeta Zemlje (koji se obilježava 22.travnja)
6. Detaljni troškovnik aktivnosti	Troškovi sadnica cca. 500, 00 kn koji bi se pokrili sredstvima dobivenim od sakupljenog starog papira i donacijama iz lokalne zajednice
7. Način vrjednovanja	Poticanje svakog učenika, nastavnika, roditelja, građanina na analizu svojih navika kako bi i malim promjenama svog ponašanja napravio

i način korištenja rezultata vrjednovanja:	nešto za naš planet. Suradnja sa lokalnom zajednicom prijavama na natječajе vezane za krajobrazno uređivanje okoliša i prikupljanje donacija. Suradnja sa medijima radi širenja pozitivne ekološke priče.
---	---

VI.38. EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA

Profesori: Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor i Karolina Dvojković, prof. mentor

AKTIVNOST: Sudjelovanje u Europskom tjednu programiranja

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Živimo u svijetu brze tehnologije, a načini na koje radimo, komuniciramo i razmišljamo mijenja se dramatično. Kako bi se uspješno nosili s tim brzim promjenama i shvatili svijet oko nas, potrebno je razvijati ne samo razumijevanje načina na koji tehnologije funkcioniraju već i vještine i sposobnosti koje će nam pomoći da se uklopimo u život novog doba. Programiranje nam pomaže shvatiti kako stvari funkcioniraju, istraživati ideje i stvarati, kako za posao tako i za igru. Vrijednost naučenog će za sve koji će sudjelovati biti u tome što će napraviti prvi korak na području koje je danas vrlo važno zbog toga što je barem osnovno znanje informacijskih i komunikacijskih tehnologija potrebno u 90 posto zanimanja.</p> <p>Riječ je inicijativi #codeEU koju su pokrenuli mladi savjetnici Neelie Kroes, a čija je svrha potaknuti učenje i poučavanje programiranja kako bi se svima pružila prilika za ostvarenje vlastitih ideja i zamisli kroz tkanje kôda.</p> <p>http://codeweek.eu/</p>
2. Namjena aktivnosti:	<p>Programiranjem intuiciju pretvoriti u rješenje, a ideju u inovaciju. Računalnim načinom razmišljanja osloboditi stvaralački potencijal. Ukazati na važnost matematičkih i računalnih principa, ali i naučiti učenike kreativno razmišljati, sistematično zaključivati te raditi u timu.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor informatike Karolina Dvojković, prof. mentor fizike</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<p>Radionice na temu Izrada računalnih igara pomoću programskog jezika Scratch (Scratch je programski jezik i razvojno okruženje za stvaranje igara, priča, animacija, glazbe i drugih interaktivnih sadržaja na računalu) i izrada prigodnih plakata vezanih za temu programiranja</p>
5. Vremenik aktivnosti:	<p>Europski tjedan programiranja 2016. održava se od 15. do 23. listopada diljem kontinenta. Projekt je nastao kao lokalni pokret pod vodstvom ambasadora-volontera koji promiču programiranje u svojim zemljama</p>
6. Detaljni troškovnik aktivnosti	<p>-</p>
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<p>Novostečena znanja i iskustva implementirati u nastavi</p>

VI.39. SHOWCASE AND MICROSOFT SCHOOLS PROGRAM

Profesori: Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor, Davor Šijanović, prof.TZK, ravnatelj i Karolina

Dvojković, prof.mentor

AKTIVNOST: Sudjelovanje u Showcase and Microsoft Schools Programu

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Prema odabiru kompanije Microsoft, Gimnazija Vukovar je među 850 škola diljem cijeloga svijeta odabrana za titulu Showcase and Microsoft Schools za školsku godinu 2016./2017.</p> <p>Titula Microsoft School je titula koja se dodjeljuje školama zbog inovativne primjene tehnologije u nastavnim aktivnostima, koje vode novoj transformaciji obrazovnog sustava, povećavaju produktivnost učenja i razvijanje vještina koje će učenicima koristiti u daljnjem obrazovanju.</p> <p>Ciljevi naše škole: Digitalna transformacija škole s ciljem postizanja još boljih rezultata u učenju i poučavanju. Kreiranje sveobuhvatnog i jedinstvenog iskustva koje nadahnjuje cjeloživotno učenje, poticanje razvoja važnih životnih vještina kako bi osposobili učenike da postignu još više. Microsoft programima pripremaju se učenici za budućnost, a učenje se odvija na digitalan suvremen način.</p> <p>Više na: https://www.microsoft.com/en-us/education/school-leaders/showcase-schools/default.aspx</p>
2. Namjena aktivnosti:	Učinkovito korištenje Microsoft rješenja u obrazovanju poput upotrebe uređaja s Windows 10 operacijskim sustavom, Office 365 alata, OneNote i drugih Microsoft tehnologija.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor informatike Karolina Dvojković, prof. mentor fizike Davor Šijanović, prof.TZK, ravnatelj
4. Način realizacije aktivnosti:	Suradnja s drugim liderskim školama, članstvo u Microsoft IT Academy, pristup stručnom usavršavanju za nastavnike u školama, pozive na međunarodne konferencije, webinar sastanke, interaktivne radionice za učenike....
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske 2016./2017. godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti	-
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Novostečena znanja i iskustva implementirati u nastavi i izvan nje kroz alate tvrtke Microsoft koji imaju snažan utjecaj na obrazovni sustav pružajući školama i nastavnicima pristup najnovijim znanjima u procesu učenja i podučavanja. Razmjena iskustva sa učenicima i nastavnicima drugih liderskih škola.

VI.40. PROGRAM AKTIVNOSTI ZA SPRJEČAVANJE NASILJA MEĐU DJECOM I MLADIMA

(ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM)

Uvod:

Ovaj je Program u korelaciji s *Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima* (Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, listopad 2004.)

Ciljevi Programa su:

- prevencija pojave slučajeva nasilja među učenicima
- edukacija nastavnika
- senzibilizacija roditelja i učenika za problem nasilja među djecom i mladima
- pružanje pomoći i podrške učenicima žrtvama nasilja
- praćenje pojave nasilja među učenicima i ispitivanje stavova prema nasilju među djecom i mladima

PROGRAM:

- Istražiti broj i pojavne oblike nasilja među učenicima
- Ispitati stavove učenika vezano za problematiku nasilja (anketa)
- Rad s učenicima na satovima razrednog odjela
- Radionice s temama: samopouzdanje, potrebe, asertivna komunikacija i dr. vezane za razvoj pozitivne slike o sebi i drugima
- Izrada tematskih edukativnih materijala za učenike te izrada panoa s učenicima tematski vezanih za prevenciju nasilja i senzibilizaciju učenika za problem
- Pomoći učenicima u spoznavanju i prevladavanju problema – individualno i u malim skupinama
- Individualni rad s učenicima koji imaju osobne probleme
- Poticati rada slobodnih aktivnosti u školi i interes učenika za uključivanje u iste
- Sudjelovati u organizaciji izvanškolskih aktivnosti i poticati uključivanje učenika u iste
- Provođenje radionica na temu nasilje u mladenačkim vezama (psihologinja škole pod nastavom psihologije)

- Organizirati različite prigodne aktivnosti i radionice u školi
 - sportska natjecanja
 - kreativne radionice
 - debate
 - prigodne priredbe i školske svečanosti
 - akcije solidarnosti i dr.
- organizirati dodatni rad s učenicima iz pojedinih predmeta prema potrebi učenika s ciljem sprječavanja školskog neuspjeha kao jednog mogućeg uzročnika nasilja među učenicima
- zajedničke posjete kulturnim događajima u gradu te izleti i ekskurzije učenika s ciljem razvoja kvalitetnijeg i sadržajnijeg provođenja slobodnog vremena učenika
- Nastavnici se uključuju u izradu godišnjeg plana i programa prevencije nasilja među učenicima
- Edukacija nastavnika u školi i izvan škole s ciljem senzibilizacije za problem nasilja i sprečavanje pojava oblika u školi (međusobno vrijeđanje učenika, psovanje u školi i sl.)
- Dodatni pedagoški konzultativni rad s razrednicima u osmišljavanju aktivnosti prevencije
- Poticati razrednike u osmišljavanju i provođenju interaktivnih satova razrednih odjeljenja s temama vezanim za prevenciju nasilja
- Razvijati kvalitetne odnose s učenicima i njihovim roditeljima
- Poticati timski rad u prepoznavanju i rješavanju odgojne problematike, dogovor o djelovanju i suradnji u postizanju dogovorenog cilja
- Poticati kvalitetnu suradnju s roditeljima kroz interaktivne roditeljske sastanke, izradu različitih edukativnih materijala, upućivanje na određenu literaturu vezanu za prevenciju nasilja među djecom i mladima i dr.
- Kontinuirano pratiti literaturu i sudjelovati na seminarima vezanim za problematiku nasilja te i dalje surađivati i uključivati se u programe prevencije na nivou lokalne zajednice i Vukovarsko-srijemske županije
- Uključivanje roditelja u osmišljavanje i realiziranje aktivnosti u školi
- Mogućnosti primjene stručnih i profesionalnih znanja roditelja s ciljem podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada škole
- Sudjelovanje u osmišljavanju i realizaciji aktivnosti u školi i izvan škole u obilježavanju blagdana, poticanju kreativnosti učenika kroz različite kreativne radionice i aktivnosti
- Uključivanje roditelja u realizaciju tematskog roditeljskog sastanka vezanog za prevenciju nasilja među učenicima, npr. roditelj socijalni radnik, psiholog, pedagog, nastavnik, liječnik i dr.

- Individualni rad s roditeljima – pomoć roditelja u odgojnom radu, upućivanje roditelja na literaturu, savjetodavni rad, senzibilizacija roditelja za problem nasilja među mladima
- Suradnja s ministarstvima u školi s ciljem što kvalitetnijeg i potpunije realizacije zadaća programa
- Suradnja s ministarstvima nadležnim za provođenje Programa prevencije nasilja među djecom i mladima
 - Suradnja s *Gradskom upravom – uredom za društvenu djelatnost*
 - Suradnja sa *Županijskim uredom za prosvjetu*
 - Suradnja s *Centrom za socijalnu skrb Vukovar*
 - Suradnja sa školama u Vukovaru te stručnjacima koji se bave prevencijom
 - Suradnja s nevladinim udrugama u gradu

U ostvarenje programa uključeni su: učenici, roditelji, šira lokalna zajednica, nastavnici, pedagog, psiholog, ravnatelj škole.

Koordinatori ŠPP:

Marija Katona, prof. – pedagog

Dunja Vidaković - psihologinja

VI. 34. PREVENCIJA OVISNOSTI DJECE I MLADIH

CILJ:

- smanjivati interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti.
- Tijekom školske godine organizirati niz aktivnosti i mjera

Program je integriran u odgojno-obrazovni proces i realizirat će se na satovima razrednog odjela, kroz nastavne predmete (npr. biologija, kemija, hrvatski jezik, strani jezici, etika, vjeronauk, sociologija, psihologija i dr.) i izvannastavne aktivnosti u školi (npr. eko skupina, dramska skupina, športske aktivnosti u školi, i dr.)

Na sastancima razrednog odjela provodit će se radionice i predavanja prema programu učenja socijalnih vještina koma će učenici biti osnaženi i motivirani da se lakše odupru utjecajima svih onih subjekata koji im nude drogu kao rješenje. Teme predavanja i radionica polaze od interesa i potreba učenika. Razrednici u suradnji s pedagogom škole i voditeljima školskog preventivnog programa realizirat će radionice učenja vještina: nadvladavanja životnih problema, samopotvrđivanja, odupiranja pritisku grupe, vježbe samokontrole, ustrajnosti, načina iskazivanja osjećaja, vještine zdravog, nerizičnog druženja i zabavljanja, načine nadvladavanja dosade, neuspjeha, niske razine samopoštovanja, depresije i dr.

Kroz nastavnu godinu prigodne tematske radionice i predavanja u školi i izvan škole:

- što su droge (sredstva ovisnosti)
- vrste droga
- uzroci širenja sredstava ovisnosti u zajednici
- utjecaj početnog eksperimentiranja sredstava ovisnosti na rizik navikavanja i razvoj ovisnosti težim drogama
- što je to ovisnost?
- Kako reći ne?
- Kako se razvija stanje ovisnosti?
- Uzimanje droga i rizik stradanja od Hepatitisa i AIDS-a
- Kako pomoći prijatelju koji se drogira i odnos prema ovisnicima o drogama?
- Slobodno vrijeme, zdrav način života u prevenciji zlouporabi droga
- I druga pitanja prema interesu učenika, roditelja, nastavnika

Odgojno utjecanje u kojem će znanje o sredstvima ovisnosti dati doprinos formiranju ispravnih stavova i kvalitetnijeg ponašanja u odnosu na uporabu bilo kojeg sredstva ovisnosti.

Anketiranjem i razgovorima s učenicima nastojat ćemo se upoznati s provođenjem slobodnog vremena naših učenika i njihovim znanjima o štetnosti utjecaja droga te njihovim kontaktima s ovisnicima ili nekim od droga kako bi mogli što kvalitetnije osmisliti i provoditi program u školi. Edukativni rad s učenicima provodit će nastavnici u okviru svojih nastavnih predmeta i sati razrednog odjela, a dio programa će provoditi pedagog škole i vanjski stručnjaci (liječnici, psiholozi, i dr. koji se bave prevencijom ili rade u centrima za prevenciju i liječenje ovisnosti). Program podrazumijeva permanentnu edukaciju voditelja ŠPP-a i nastavnika nabavkom literature, organiziranjem predavanja i radionica u školi, odlaskom na stručne skupove i kroz druge oblike dopunskog pedagoško-psihološkog usavršavanja kako bi što kvalitetnije provodili, unapređivali ŠPP i kontinuirano ga evaluirali (ankete, itd.)

Edukativni program ŠPP provodit će se i na roditeljskim sastancima od strane razrednika upućivanjem na literaturu, individualnim razgovorima i dr.

Tijekom školske godine provodit će se i zdravstveni odgoj pod nastavom te na satovima razrednog odjela gdje će razrednici sa stručnim suradnicima održati prigodne teme.

U suradnji s Domom zdravlja Vukovar stručni predavači održat će temu koja će učenike usmjeriti prema zdravijem stilu življenja.

Pedagog: Marija Katona, prof.

Psiholog: Dunja Vidaković, prof.

VII. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

VII.1. VUKOVARSKI KRAJ U PRAPOVIJESTI – MUZEJ VUČEDOLSKE KULTURE

Profesori: Petar Ivanković, Dubravko Žuvić

AKTIVNOST: POSJET UČENIKA PRVIH RAZREDA MUZEJU VUČEDOLSKE KULTURE

1. Ciljevi aktivnosti:	Upoznati učenike s materijalnim i pisanim ostacima iz prapovijesti i povijesti kraja u kojem žive, a koji su izloženi kao postavka po odjelima Muzeja vučedolske kulture.
2. Namjena aktivnosti:	Stjecanje znanja o prapovijesnom i povijesnom razvitku Vukovara i njegove okolice, uz neposredan susret s materijalnim ostacima. Kroz susret učenika s predmetima i ostacima od povijesne vrijednosti želi se probuditi njihovo zanimanje za povijest.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Petar Ivanković, prof. Dubravko Žuvić, prof.
4. Način realizacije aktivnosti:	Posjet muzeju, učenici prvih razreda (1.a, 1.b, 1.c)
5. Vremenik aktivnosti:	Dva nastavna sata tijekom školske godine.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sredstva potrebna za muzejske ulaznice. Učenici snose troškove plaćanja muzejskih ulaznica. Sredstva potrebna za prijevoz učenika. Učenici snose troškove plaćanja prijevoza.

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Zajednička analiza posjeta muzeju u obliku praktične nastave i neposredno susretanje s materijalnim ostacima u cilju lakšeg razumijevanja povijesnog razvitka vukovarskog kraja.
---	--

VII.2. POSJET MUZEJU VUČEDOLSKE KULTURE VUKOVAR

Profesori: Giana Marović Zeko, prof., Ivana Rimac, prof., Sunčica Jurušić, prof.

AKTIVNOST: POSJET MUZEJU VUČEDOLSKE KULTURE VUKOVAR

1. Ciljevi aktivnosti:	Upoznati učenike s najznačajnijim lokalitetom eneolitika, a samim time i Vučedolskom kulturom.
2. Namjena aktivnosti:	Spoznati kulturu i običaje naših predaka.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Giana Marović Zeko, prof., Sunčica Jurušić, prof., Ivana Rimac, prof.
4. Način realizacije aktivnosti:	Odlazak u muzej, predavanje i radionica u Muzeju vučedolske kulture Vukovar.
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja nastavne 2016./2017. godine.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Vlastiti troškovi
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Naučeno, viđeno i doživljeno ukomponirati u nastavu jezika. Ocjenjivanje učeničkih uradaka, predstavljanje učeničkih uradaka, u nastavi hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika (u formi eseja).

VII.3. POSJET MUZEJU MILUTINA MILANKOVIĆA U DALJU

Profesor: Emilija Mirić, Srđan Danilović

AKTIVNOST: Posjeta Muzeju Milutina Milankovića u Dalju

1. Ciljevi aktivnosti:	Upoznati učenike s likom i djelom poznatog i priznatog astronoma geofizičara i klimatologa Milutina Milankovića kojeg je NASA uvrstila među 15 najpoznatijih svjetskih znanstvenika
2. Namjena aktivnosti:	Proširivanje i produbljivanje učeničkih znanja o promjenama klime kojima svjedočimo, a koje su rezultat ljudskog faktora i astronomskih pojava na koje je davno ukazao Milutin Milanković
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	U muzej bi išli zainteresirani učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda u pratnji prof.Emilije Mirić i Srđana Danilovića
4. Način realizacije aktivnosti:	Odlazak u muzej organiziranim autobusnim prijevozom
5. Vremenik aktivnosti:	Planirano vrijeme posjete je jedna subota u svibnju 2017.godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Troškovi obuhvaćaju cijenu autobusne karte i ulaznice za muzej
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Stečena znanja i nove spoznaje pomoći će učenicima da steknu uvid u stvarno stanje u vezi klimatoloških promjena i da prošire svoje vidike

VII.4. LIJEPA NAŠA

Profesorice: Nataša Vinković, prof., Jasminka Bikić, prof.

AKTIVNOST: „LIJEPOM NAŠOM“- ZAKONOM ZAŠTIĆENA PRIRODNA PODRUČJA RH

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- upoznati prirodne ljepote, kulturne znamenitosti i običaje svih regija Republike Hrvatske, proširiti temeljna znanja o Republici Hrvatskoj, poticati logičko razmišljanje i zaključivanje- analizirati i opisati floru i faunu te geološke značajke područja koje se posjećuje- povezati stečeno iskustvo na terenu sa sadržajem nastavnih predmeta
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- stjecanje dodatnih znanja o prirodnim i društvenim vrijednostima RH- spoznati vrijednost očuvanja prirode- povezati znanja iz geografije i biologije i razvijanje interesa za proćavanje prirodnih znanosti- razvijanje i širenje ekološke svijesti
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<ul style="list-style-type: none">- Nataša Vinković, prof., Jasminka Bikić, prof. i ućenici prvih ili razreda Gimnazije Vukovar
4. Naćin realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- nakon odraćenog teoretskog dijela (izrada plakata, referata...) planira se odlazak do nekog zakonom zašćenog područja u RH
5. Vremenik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- program će se realizirati tijekom školske godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- potrošni materijal (hamer, škare, ljepilo, kolaž, papir, marker, flomasteri) u iznosu od 200,00 kuna- putovanje (vlastita sredstva)

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	- samovrednovanje
---	-------------------

VII.5. HRVATI IZVAN HRVATSKE - MAĐARSKA

Profesorice: Nataša Vinković, prof., Giana Marović Zeko, prof.

TEMATSKO PUTOVANJE: Hrvati izvan Hrvatske- Mađarska

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Poticati interes za povijesnu i kulturnu baštinu Hrvata u Mađarskoj.</p> <p>Upoznati značajne znamenitosti Pečuha i Budimpešte.</p> <p>Dobiti osnovne informacije o životu i radu značajnijih Hrvata u Mađarskoj.</p> <p>Uočavanje i primjenjivanje već usvojenih nastavnih sadržaja.</p>
2. Namjena aktivnosti:	<p>Učenicima omogućiti učenje iz neposredne okoline.</p> <p>Osvijestiti bogatstvo kulturne baštine Hrvata izvan domovine.</p> <p>Povezivati dosadašnja znanja učenika s novim saznanjima.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Nataša Vinković, prof. i učenici četvrtih razreda Gimnazije Vukovar</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<p>- terenska nastava</p>
5. Vremenik aktivnosti:	<p>- drugo polugodište školske godine 2016./2017.</p>
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	<p>- 0 kn (vlastita sredstva)</p>

<p>7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje provode voditelji i učenici - način ocjenjivanj: provjera znanja, prezentacije, plakati, video zapisi, fotografije - radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice, prigodne svečanosti)
--	--

VII.6. POSJET MUZEJU-KRAPINSKI PRAČOVJEK

Profesor: Anđelka Savić, prof.

AKTIVNOST: POSJET MUZEJU-KRAPINSKI PRAČOVJEK

1. Ciljevi aktivnosti:	Upoznati učenike s arheološkim nalazima i dokazima na našim prostorima.
2. Namjena aktivnosti:	Upoznati učenike s načinom života i kulturom krapinskog pračovjeka.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesori društveno-humanističke grupe predmeta.
4. Način realizacije aktivnosti:	Putovanje autobusom pod vodstvom profesora.
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2016./2017.godine
6. Detaljni troškovi aktivnosti:	Učenici snose troškove prijevoza i osiguranja
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Razgovor s učenicima na satu sociologije o arheološkom svjedočanstvu ljudi pretpovijesnog razdoblja o kulturi ljudi kamenog doba.

VII.7. POSJET GRADSKOM MUZEJU VUKOVAR

Profesor: Ljiljana Ajduković, prof., Dragana Vranješ Tropšek, prof. povijesti

AKTIVNOST: POSJET GRADSKOM MUZEJU VUKOVAR

1. Ciljevi aktivnosti:	Istraživačka nastava na terenu. Pedagoški rad u muzeju. Upoznati učenike s materijalnim i pisanim ostacima iz prapovijesti i povijesti umjetnosti kraja u kojem žive a koji su izloženi kao postavka po odjelima Gradskog muzeja u Vukovaru. Afirmiranje svijesti učenika o osobnim likovnim sposobnostima, o umjetnosti i kulturno umjetničkoj baštini, upoznavanje s tradicionalnim slikanjem, utjecati na likovni ukus učenika i potrebu za likovnim izrazom. Potaći darovite učenike na kreativnost.
2. Namjena aktivnosti:	Stjecanje znanja o prapovijesnom i povijesnom razvitku Vukovara i njegove okolice, uz neposredan susret s materijalnim i pisanim ostacima. Kroz susret učenika s predmetima i ostacima od povijesne i umjetničke vrijednosti želi se probuditi njihovo zanimanje za povijest i umjetnost.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Nastavnik: Ljiljana Ajduković, prof. likovne umjetnosti i Dragana Vranješ Tropšek, prof. povijesti Učenici Gimnazije Vukovar sa svojim profesoricama, Gradski muzej Vukovar
4. Način realizacije aktivnosti:	Posjet muzejskim odjelima, učenici 1. i 2., 3. i 4. razreda.
5. Vremenik aktivnosti:	1 puta po jedan nastavni sat tijekom školske godine.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti:	0 kn – sudionici projekta, ulaz za učenike u muzej je besplatan, Bilježnice i olovke za pisanje podataka i skiciranje eksponata (nose sami učenici).
7. Način vrednovanja i način korištenja	Zajednička analiza rezultata istraživanja, koristit će se u građi za nastavu i neposredno susretanje s materijalnim i pisanim ostacima u cilju lakšeg razumijevanja povijesnog razvitka vukovarskog kraja i umjetničke ostavštine.

rezultata vrjednovanja:	
------------------------------------	--

VII.8. POSJET GRADSKOM MUZEJU VUKOVAR

Profesor: Aleksandar Šijačić, prof.

AKTIVNOST: POSJET GRADSKOM MUZEJU VUKOVAR

1. Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s materijalnim i pisanim ostacima iz prapovijesti i povijesti kraja u kome žive, a koji su izloženi kao postavka po odjelima Gradskog muzeja u Vukovaru
2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)	Stjecanje znanja o prapovijesnom i povijesnom razvitku Vukovara i njegove okolice , uz neposredni susret s materijalnim i pisanim ostacima iz prošlosti vezanim uz vukovarski kraj.Pobuditi interes za povijest kod učenika, kroz njihov susret s predmetima i ostacima od povijesne vrijednosti
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnik: Aleksandar Šijačić
4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Posjet muzejskim odjelima,uključen 1. razred
5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)	Sredstva potrebna za muzejske ulaznice
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zajednička analiza posjeta muzeju, kao praktične nastave i neposrednog susretanja s materijalnim i pisanim ostacima u cilju lakšeg razumijevanja povijesnog razvitka vukovarskog kraja.

VII.9. PUTOVIMA GLAGOLJAŠA – TERENSKA NASTAVA (BAŠKA, OTOK KRK, NOVI VINODOLSKI, ROČ, HUM)

Profesor: Vesna Karaula, prof. mentor, hrvatskoga jezika i Dubravko Žuvić, prof. mentor povijesti

AKTIVNOST: PUTOVIMA GLAGOLJAŠA – TERENSKA NASTAVA (BAŠKA, OTOK KRK, NOVI VINODOLSKI, ROČ, HUM)

1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -produblјivanje znanja o povijesnom i kulturnom nasljeđu hrvatskoga naroda -razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja -popularizacija nacionalnih tema
2. Namjena aktivnosti (očekivani rezultati, ishodi)	<ul style="list-style-type: none"> -poticati i senzibilizirati učenike za samostalnim stvaralačkim/kreativnim i aktivnim sudjelovanjem u kulturnom životu kao promicatelji istinskih kulturnih vrijednosti u kontekstu modernoga društva. -razvijati interes i sposobnosti za nastavak obrazovanja
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>-profesori hrvatskoga jezika i povijesti i učenici prvih razreda kao inicijatori i organizatori odgovorni su za promicanje i njegovanje kulturne, jezične i nacionalne baštine hrvatskoga naroda te promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti u kontekstu društvenih odnosa.</p>
4. Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	<ul style="list-style-type: none"> -nadgradnja nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika i povijesti -proširenje teorijskih sadržaja iz povijesti hrvatskoga naroda (povijesno, kulturno , društveno područje). -primjena znanja iz drugih nastavnih predmeta -suradničko i istraživačko učenje
5. Vremenik aktivnosti (vrijeme realizacije)	<p>-drugo obrazovno razdoblje, tijekom svibnja</p>
6. Detaljan troškovnik aktivnosti (potrebna sredstva)	<ul style="list-style-type: none"> -osigurati putne troškove i smještaj; cijena autobusa i smještaj za trodnevni izlet (možebitno sponzorstvo ili roditelji pokrivaju trošak vlastitim novcem nakon održanog roditeljskog sastanka). - uporaba odgovarajućih tekstova, uporaba kopirnog stroja za pripremu materijala, papir.

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija - vrednovanje ostvarenih rezultata (praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada) -motivacija i poticaj za nastavak obrazovanja
--	---

VII.10. JEDNODNEVNA EKSKURZIJA ZA SVE UČENIKE GIMNAZIJE VUKOVAR-INTERLIBER

Profesor: Razrednici i profesori Gimnazije Vukovar

AKTIVNOST: *Jednodnevna ekskurzija učenika na razini cijele škole*

1. Ciljevi aktivnosti:	Posjet sajmu knjige u Zagrebu. INTERLIBER - međunarodni sajam knjiga i učila predstavlja poslovni svijet izdavačkog i edukativnog stvaralaštva s najvećom ponudom knjiga i učila na jednom mjestu. Sajam se održava pod visokim pokroviteljstvom Ministarstva kulture Republike Hrvatske.
2. Namjena aktivnosti:	Promicanje ljubavi prema knjizi. Upoznavanje s izdavačima i mnoštvom novih naslova, susreti s autorima knjiga, te niz stručnih i popratnih događanja. Nezaobilazne su i mnogobrojne pogodnosti u vidu popusta, pa je Interliber učenicima i profesorima već tradicionalno mjesto velike godišnje kupovine knjiga.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Razrednici i profesori Gimnazije Vukovar
4. Način realizacije aktivnosti:	Prijevoz s određenom putničkom agencijom, posjet Zagrebu prema prethodno dogovorenom planu i programu.
5. Vremenik aktivnosti:	U školskoj godini 2016./2017. (studeni 2016.).
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sudionici putovanja snose troškove puta i potrebnih ulaznica.
7. Način vrjednovanja i	

način korištenja rezultata vrjednovanja:	Razvijanje svijesti o značaju i ulozi knjige u kontekstu društvenog/kulturnog života cjeloživotna je vijednost, poticanjem ljubavi prema čitanju učenici oplemenjuju svoj život, obogaćuju rječnik i razvijaju maštu.
---	---

VII.11. POSJET ZAVODU ZA JAVNO ZDRAVSTVO „DR. ANDRIJA ŠTAMPAR“, DRŽAVNOM ARHIVU U ZAGREBU, INSTITUTU RUĐER BOŠKOVIĆ U ZAGREBU

Profesori: Sunčica Jurušić, prof. Tijana Pavliček, prof. Marija Katona, prof.

AKTIVNOST:

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Upoznati rad znanstvenika u navedenim institucijama, shvaćanje važnosti raznih sektora zanimanja i buđenje interesa za osobno obrazovanje gimnazijalaca, traženje odgovora od osoba čije je područje rada od iznimne važnosti za buduće generacije.</p> <p>Upoznavanje s kulturnim životom glavnoga grada Republike Hrvatske.</p>
2. Namjena aktivnosti:	<p>Učenici trećih razreda zainteresirani za navedeni posjet</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Sunčica Jurušić, prof. Tijana Pavliček, prof. Marija Katona, prof.</p> <p>Odgovornost: upoznavanje roditelja s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogovoriti posjet i organizirati prijevoz (voditelji) - voditi brigu o ponašanju učenika tijekom stručne ekskurzije - poticati međusobnu suradnju učenika - paziti da se ispune sve predviđene zadaće <p>Obilazak predviđenih institucija.</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<p>Obilazak predviđenih institucija i informiranje o radu zaduženih osoba u određenim sektorima, upoznavanje sa znanstvenim radom osoba u navedenim institucijama, upoznavanje kulturnog života u Zagrebu, upoznavanje arhivske građe i rada arhivista.</p>

5. Vremenik aktivnosti:	Predviđeni posjet realizirat će se tijekom nastavne godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Cijena prijevoza od Vukovara do Zagreba i natrag, cijenu prijevoza snose učenici Gimnazije Vukovar i sami organizatori.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<p>Nakon povratka sa stručne ekskurzije razgovarati s učenicima o korisnosti provedene stručne ekskurzije i primjeni u nastavnim predmetima.</p> <p>Razviti interes i sposobnosti za nastavak obrazovanja.</p>

VII.12. POSJET KAZALIŠTU

Profesor: Giana Marović Zeko, prof., Edita Evetić, prof.

AKTIVNOST: Posjet kazalištu u Vukovaru, Osijeku i/ili Zagrebu

1. Ciljevi aktivnosti:	Njegovanje kazališnog izričaja. Analiza odabranih književnih tekstova/ kazališnih predstava u hrvatskome, europskome i širem svjetskome kontekstu. Usporedba književnoga predloška s kazališnom izvedbom
2. Namjena aktivnosti:	Razvijati umjetničke, kulturne i spoznajne vrijednosti kod učenika. Obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima te ih pripremati za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Poticati poduzetničke sposobnosti i organizacijske vještine za uspješnu suradnju s lokalnom zajednicom i šire
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Giana Marović Zeko, prof., Edita Evetić, prof. i učenici Gimnazije Vukovar
4. Način realizacije aktivnosti:	Organizacija i posjet kazalištima u Hrvatskoj (Vukovar, Osijek, Zagreb)
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom nastavne 2016./2017. godine
6. Detaljni Troškovnik aktivnosti:	Vlastita sredstva
7. Način vrjednovanja i način	

korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrjednovanje kazališnih predstava kroz diskusiju, dojmove, analizu glume, scenografije, kostimografije, glazbe...
---	---

VII.13. JEDNODNEVNI IZLET BOTANIČKOM VRTU U BEOGRADU

Profesor: Radivojka Nenić

AKTIVNOST: JEDNODNEVNI IZLET BOTANIČKOM VRTU U BEOGRADU

1. Ciljevi aktivnosti:	Obogatiti nastavu sadržajem terenskih elemenata, nadopuniti teorijsko znanje, jačanje komunikacije među učenicima. Upoznati se s različitim nesvakidašnjim biljnim vrstama.
2. Namjena aktivnosti:	Proširivanje znanja Razvijati svest o očuvanju prirode i kulturne baštine
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Radivojka Nenić
4. Način realizacije aktivnosti:	Izlet u trajanju od jednog dana uz dogovor s učenicima i roditeljima, razgovor o cilju izleta. Putovanje autobusom.
5. Vremenik aktivnosti:	Školska godina 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Učenici sami financiraju troškove izleta

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<p>Na satu razredne zajednice razgovarat će se o onome što su učenici videli, o dojmovima i emocijama.</p> <p>Primjena novostečenih iskustava u budućim aktivnostima.</p> <p>Učeničke dojmove i fotografije s izleta objaviti na web stranici škole.</p>
---	--

VII.14. POSJET MUZEJU ILUZIJA

Profesor: Dunja Vidaković, prof.

AKTIVNOST: POSJET MUZEJU ILUZIJA U ZAGREBU

1. Ciljevi aktivnosti:	Upoznati učenike s fenomenom perceptivnih varki na zanimljiv i kreativan način kroz interaktivne sadržaje muzeja. Razvijati interes učenika za psihologiju i složene psihičke procese.
2. Namjena aktivnosti:	Posjet muzeju namjenjen je učenicima koji žele: - proširiti svoja znanja iz psihologije - kroz atraktivne i zabavne sadržaje naučiti više o vidu, percepciji i ljudskom mozgu te tako bolje razumjeti zašto oči vide stvari koje mozak ne razumije. Korelacija s predmetima biologije, fizike i likovne umjetnosti.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Zainteresirani učenici trećih razreda uz pratnju predmetne nastavnice.
4. Način realizacije aktivnosti:	Organizirani grupni posjet Muzeju iluzija (Ilica 72, Zagreb).
5. Vremenik aktivnosti:	Tijekom mjeseca studenog 2016. godine.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Učenici snose trošak plaćanja muzejske ulaznice. Cijena ulaznice iznosi 35,00 kuna.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Objava članka s fotografijom na internetskoj stranici škole. Izrada plakata. Učenički dojmovi.

VII.15. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA TREĆIH RAZREDA

Profesor: Ivana Rimac, prof., Sunčica Jurušić, prof., Giana Marović Zeko, prof

AKTIVNOST: VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA TREĆIH RAZREDA

1. Ciljevi aktivnosti:	Posjet nekoj od europskih država te upoznavanje s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim osobitostima odabranih zemalja
2. Namjena aktivnosti:	Upoznavanje kulture i običaja drugih naroda. Druženje, tolerancija, međusobno poštivanje i uvažavanje, kolegijalnost.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Razrednice drugih razreda: Ivana Rimac, prof., Sunčica Jurušić, prof., Giana Marović Zeko, prof.
4. Način realizacije aktivnosti:	Prijevoz s odabranom putničkom agencijom, smještaj i razgledavanje prema prethodno dogovorenom planu i programu.
5. Vremenik aktivnosti:	Na kraju drugog obrazovnog razdoblja školske 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sudionici putovanja snose troškove putovanja i boravka.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Ukoliko se ostvare zadani ciljevi i predviđeni rezultati, vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.

VII.16. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA ČETVRTIH RAZREDA

Profesor: Kristina Kristek, prof. , Mirela Milković, prof. i Žaklina Kurmaić, prof.

AKTIVNOST: VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA

1 .Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- Posjet nekoj od europskih država, upoznavanje s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim osobitostima odabranih zemalja.
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Upoznavanje kulture i običaja drugih naroda. Druženje, poticanje tolerancije, međusobnog poštivanja i uvažavanja, kolegijalnost.
3. Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Razrednici četvrtih razreda: Žaklina Kurmaić, prof. Kristina Kristek, prof. i Mirela Milković, prof.- Ukoliko bude potrebno predviđeno je popunjavanje mjesta učenicima i razrednicima drugih razreda.
4. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Prijevoz s određenom putničkom agencijom, smještaj i razgledavanje prema prethodno dogovorenom planu i programu.
5. Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- U školskoj godini 2016./2017. Predviđena su dva moguća termina: proljetni praznici ili nakon završetka nastavne godine 2016.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Sudionici putovanja snose troškove putovanja i boravka ovisno o cijeni odabrane putničke agencije.
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- Ukoliko se ostvare zadani ciljevi i predviđeni rezultati, vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.- Evaluacija plana višednevne ekskurzije u nastavi kemije, hrvatskog jezika i filozofije

VII.17. MATURALNA EKSKURZIJA TREĆIH RAZREDA

Profesori: Razrednici trećih razreda

AKTIVNOST: *Višednevna -maturalna ekskurzija učenika trećih razreda*

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom odabranih destinacija – unapređivanje nastave odabirom destinacija povezanih s nastavom određenih predmeta – jačanje komunikacije (uključujući i primjenu stranih jezika), – jačanje suradnje među učenicima – razvijanje tolerancije i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine – snalaženje u novim situacijama
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava – nagrada za predani rad tijekom školske godine – razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Razrednici trećih razreda</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	<p>Aktivnost se realizira prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.</p>
5. Vremenik aktivnosti:	<p>Maturalno putovanje će se provesti u kolovozu prije popravnih ispita</p>
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	<p>Trošak maturalnog putovanja snose roditelji učenika.</p>
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> – razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti – procjena uspješnosti realizacije ciljeva – korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta – primjena novostečenih iskustava u budućim aktivnostima

VII.18. SAJAM KNJIGA U BEOGRADU

Profesori: Profesori nacionalne grupe predmeta i razrednici

AKTIVNOST: JEDNODNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA NASTAVE NA SRPSKOM JEZIKU I ĆIRILIČNOM

1. Ciljevi aktivnosti:	Posjet Sajmu knjiga u Beogradu, muzejskoj izložbi i kazališnoj predstavi.
2. Namjena aktivnosti:	Promicanje ljubavi prema knjizi i književnosti, svom materinskom jeziku, kulturi i tradiciji te kazališnoj umjetnosti.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Profesori nacionalne grupe predmeta (Danica Puškar, Ljiljana Bajac, Ljiljana Ajduković i Aleksandar Đuranović) te razrednici od 1. do 4. razreda., te voditeljica smjena Anđelka Savić.
4. Način realizacije aktivnosti:	Prijevoz s određenom putničkom agencijom, posjet Beogradu prema prethodno dogovorenom planu i programu.
5. Vremenik aktivnosti:	Posljednji tjedan u listopadu 2016. godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sudionici putovanja snose troškove puta i potrebnih ulaznica.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Realizacijom svih zadanih ciljeva vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.

VII.19. IZVANUČIONIČNA NASTAVA, IZLET NA OBALU DUNAVA

Profesor: Ljiljana Ajduković

AKTIVNOST: *Izvanučionična nastava, Izlet na obalu Dunava*

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje likovnog izražavanja i razumijevanja likovne umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo i očavanje promjena u prirodi, životne zajednice livada, rijeka i šuma i njihovu međusobnu ovisnost. - razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne osjetljivosti za pejzaž. -Vučedolska kultura - razvijanje kreativnosti, istraživačkog i stvaralačkog duha, - poticati i usmjeravati nadarene učenike za izvrsnošću
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima da razvijaju sposobnosti likovnog izražavanja - stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - upoznavanje i razumijevanje lik. jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata u prirodi, kroz opažanje, igru i druženje - razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti - upoznavanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini - doprinos estetskoj i općoj kulturi učenika
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<p>Ljiljana Ajduković, prof. likovne umjetnosti, Učenici 2.1 (opći smjer) razreda</p> <p>Sadržaji i područja izvannastavnih aktivnosti su raznolika, podrazumijevaju učiteljevu i učenikovu slobodu kreiranja i smisla za stvaralaštvo, a ujedno i potiču učenike na rad izvan škole. Aktivnosti se organiziraju za sve učenike. Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti pretežno su skupnog, timskog pristupa.</p>
4. Način realizacije aktivnosti:	izvanučionička realizacija nastave – poludnevni izlet u prirodu
5. Vremenik aktivnosti:	Svibanj / lipanj 2017.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti:	<p>Prema potrebi.</p> <p>Bilježnice i olovke za pisanje podataka i papire za crtanje (nose sami učenici).</p>
7. Način vrednovanja i način korištenja	<p>Zajednička analiza rezultata istraživanja koristit će se u građi za nastavu Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu: izrada slikovnog „herbarija“, tematskih plakata, izložba likovnih radova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje učeničkih ostvarenja i interesa te vrednovanje napredovanja i odnosa prema radu - odnos prema estetskim vrijednostima

rezultata vrjednovanja:	- Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja životnih zajednica i zaključivanja. - korištenje usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu Fotografije, slike učenika, izložba radova na školskom panou
----------------------------	--

VII.20. EKSKURZIJA DRUGIH RAZEDA

Profesori: Ljiljana Ajduković, prof., Nebojša Vidović, prof.

AKTIVNOST: EKSKURZIJA DRUGIH RAZREDA

Višednevna - ekskurzija učenika drugih i prvih razreda (od 2-4 dana)

1. Ciljevi aktivnosti:	upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom odabranih destinacija - unapređivanje nastave odabirom destinacija povezanih s nastavom predmeta koji se izvode na srpskom jeziku i ćirilichnom pismu: likovna i glazbena umjetnost, srpski jezik i vjeronauk pravoslavni - poznavanje i njegovanje svog kulturnog identiteta, - jačanje suradnje među učenicima, - razvijanje tolerancije i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine
2. Namjena aktivnosti:	- stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina, doprinos općoj kulturi učenika - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine - usvajanje estetskih vrijednosti, etno kulturne baštine - upoznavanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Razrednici 2. , i 1. razreda Ljiljana Ajduković, prof. likovne umjetnosti, Učenici 2. I 1. razreda Sadržaji i područja izvannastavnih aktivnosti su raznolika, podrazumijevaju učiteljevu i učenikovu slobodu kreiranja i smisla za stvaralaštvo, a ujedno i potiču učenike na rad izvan škole. Aktivnosti se organiziraju za sve učenike. Načini i metode ostvarivanja izvannastavnih aktivnosti su skupnog, timskog pristupa.
4. Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost se realizira prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
5. Vremenik aktivnosti:	Travanj, putovanje će se provesti tijekom proljetnih praznika 2017.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti:	Trošak maturalnog putovanja snose roditelji učenika.
7. Način vrednovanja i način korištenja	- Razgovor s učenicima, procjena uspješnosti realizacije ciljeva - Zajednička analiza rezultata istraživanja koristit će se u građi za nastavu a rezultati koristiti kao smjernica za organizaciju budućih izleta Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu: izrada tematskih plakata, izložba fotografija sa putovanja. - Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja životnih zajednica i zaključivanja.

rezultata vrjednovanja:	- korištenje usvojenih znanja i vještina i novostečenih iskustava u budućim aktivnostima u svakodnevnom životu
----------------------------	---

VII.21. GLABENA UMJETNOST

Profesor: Tihana Droždek

AKTIVNOST: Odlazak na opernu/baletnu predstavu u HNK Osijek

1. Ciljevi aktivnosti:	Odlaskom na operne i baletne predstave kod učenika razviti kulturu ponašanja na takvim događajima i stvoriti naviku praćenja sličnih aktivnosti. Doživljaj glazbenog djela uživo te praktična primjena onoga što učenici uče u učionici.
2. Namjena aktivnosti:	Proširiti postojeće znanje , razvijati osjećaj za umjetnost i kulturu te povezivanje s događajima iz svoje bliže okolice.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Učenici 1. - 4. razreda i profesorica.
4. Način realizacije aktivnosti:	Odlazak na predstavu.
5. Vremenik aktivnosti:	Dva puta tijekom školske godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Cijena autobusne karte i karte za predstavu.

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Prepričavanje i vođenje rasprave o viđenom i doživljenom na redovnoj nastavi.
---	---

VII.22. GLAZBENA UMJETNOST

Profesor: Tihana Droždek

AKTIVNOST: Odlasci na koncerte klasične i tradicijske glazbe

1. Ciljevi aktivnosti:	Odlaskom na koncerte klasične i tradicijske glazbe kod učenika razviti kulturu ponašanja na takvim događajima i stvoriti naviku praćenja sličnih aktivnosti. Doživljaj glazbenog djela uživo te praktična primjena onoga što učenici uče u učionici.
2. Namjena aktivnosti:	Proširiti postojeće znanje , razvijati osjećaj za umjetnost i kulturu te povezivanje s događajima iz svoje bliže okolice.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Učenici 1. - 4. razreda i profesorica.
4. Način realizacije aktivnosti:	Odlazak na predstavu.
5. Vremenik aktivnosti:	Dva puta tijekom školske godine 2016./2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Prepričavanje i vođenje rasprave o viđenom i doživljenom na redovnoj nastavi.
---	---

VII.23. DVODNEVNA EKSKURZIJA

Profesori: Nataša Vinković, prof. i Giana Marović Zeko, prof.

AKTIVNOST: Terenska nastava iz geografije i sociologije

1. Ciljevi aktivnosti:	<p>Upoznati geografske i kulturne sadržaje odabranog lokaliteta (Bosna i Hercegovina, Sarajevo) te tako proširiti sadržaje obveznih nastavnih programa iz geografije i sociologije.</p> <p>Razvijati svijest o značenju i ulozi kulturnih institucija u kontekstu društvenog i kulturnog života jednog naroda.</p> <p>Poticati veći interes učenika za samostalan i timski rad te osnažiti socijalizaciju kod učenika.</p> <p>Osvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema (upoznati prirodne ljepote, kulturno- povijesne znamenitosti te razvijati toleranciju prema raznolikostima društvenoga života u kulturološkom i vjerskom smislu).</p>
2. Namjena aktivnosti:	<p>Potaknuti učenike na primjenu znanja stečenih na nastavi geografije i sociologije</p> <p>Poticanje njegovanja pozitivnih stavova prema prirodnim ljepotama i kulturno-povijesnoj baštini</p> <p>Poticati i senzibilizirati učenike za njegovanje i razvijanje vlastite nacionalne svijesti te promicanje tolerancije i uvažavanje kulturnih vrijednosti drugih naroda.</p> <p>Pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima</p>
3. Nositelji aktivnosti i	Nataša Vinković, prof. i Giana Marović Zeko i učenici drugih, trećih i četvrtih razreda Gimnazije Vukovar

njihova odgovornost:	
4. Način realizacije aktivnosti:	Dvodnevna ekskurzija u BiH (Sarajevo)- terenska nastava
5. Vremeni aktivnosti:	Prvo obrazovno radoblje; 1. i 2. listopada. 2016. godine
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sudionici putovanja snose troškove putovanja i boravka.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Izrada prezentacija, plakata, video zapisa, fotografije

VII.24. FESTIVAL ZNANOSTI 2017

Profesor: Karolina Dvojković, prof. mentor i Sanja Pavlović Šijanović, prof.

AKTIVNOST: FESTIVAL ZNANOSTI 2017

1. Ciljevi aktivnosti:	-upoznati učenike s znanstvenim dostignućima naših znanstvenika, -ukazati na potrebu i značaj obrazovanju u postizanju vrhunskih rezultata na različitim područjima -razvijati interes učenika za nastavak obrazovanja
2. Namjena aktivnosti:	-približiti učenicima znanstvene dosege iz različitih područja na zabavan, uzbudljiv, koristan i drugačiji način
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	- skupina učenika koja pokazuje interes za fiziku i prirodoslovlje, te predmetni nastavnici Karolina Dvojković, prof. i Sanja Pavlović Šijanović, prof.
4. Način realizacije aktivnosti:	-radionica ili poster -jednodnevni stručni izlet-Osijek
5. Vremenik aktivnosti:	-drugo obrazovno razdoblje nastavne 2016./2017. godine (travanj)
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	-učenici snose troškove prijevoza i osiguranja (za školsku 2016./17. godinu),
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	-objava članka s fotografijama na web stranici škole, -izrada plakata, -učnički dojmovi

VII.25.JEDNODNEVNI IZLET ZA UČENIKE 4.A, 4.B I 4.C RAZREDA

Profesori: Kristina Kristek, prof., Mirela Milković, prof. i Žaklina Kurmajić, prof.

AKTIVNOST: *Posjet nekoj umjetničkoj ustanovi, fakultetu ili tvornici u Republici Hrvatskoj*

1.Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- Posjet kazalištu, muzeju, nekoj umjetničkoj ustanovi, fakultetu ili tvornici u Republici Hrvatskoj.- Razgledavanje aktualnih, izložbenih i stalnih postavki, upoznavanje s fakultetom ili radon neke tvornice
2.Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Korelacija pojedinih nastavnih predmeta s kazališnom i likovnom umjetnosti, geografijom, povijesti, biologijom, kemijom, filozofijom.- Senzibiliziranje učenika za kulturu i znanost.
3.Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Kristina Kristek, prof., Mirela Milković, prof., Žaklina Kurmajić, prof.
4. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Prijevoz s određenom putničkom agencijom te posjet odabranom gradu i ustanovi prema prethodno dogovorenom planu i programu.
5.Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- U drugom polugodištu školske godine 2016./17.
6.Detaljni troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Sudionici putovanja snose troškove puta i potrebnih ulaznica.
7.Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- Posjet instituciji ili ustanovi predstavlja oblik praktične nastave i ima za cilj lakše razumijevanje teorijskih sadržaja koji se obrađuju na nastavnim satima.

VII.26. IZLET UČENIKA DRUGIH RAZREDA GIMNAZIJE VUKOVAR

Profesor: Dubravko Žuvić

AKTIVNOST: *Izlet učenika drugih razreda Gimnazije Vukovar MOHAČ-SIGET*

1.Naziv aktivnosti	POVIJEST svi razredi
2.Ciljevi aktivnosti	Cilj ove aktivnosti je u prvom redu upoznavanja događaja na samom mjestu zbivanja, te iz jedne druge perspektive upoznati se s događajima koji su bitni za našu povijest
3.Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Učenje o najvažnijim pojavama , događajima i procesima.- Vježbanje snalaženja u vremenu i prostoru, usvajanje i uporaba povijesnih naziva u opisivanju prošlih događaja, razdoblja i procesa- Upoznavanje različitih načina prikazivanja te interpretiranja prošlosti.- Pronalaženje , upoznavanje , raščlanjivanje i vrjednovanje različitih izvora informacija.
4. Nositelji aktivnosti	Nastavnik Dubravko Žuvić i učenici drugih razreda
5. Načini realizacije aktivnosti	- primjenom svih raspoloživih metoda, oblika rada, metodičko – didaktičkih sredstava
6.Troškovnik aktivnosti	- samostalno financiranje

VII.27. OTVORENJE IZLOŽBE POSVEĆENE BL. A. STEPINCU

Profesor: Sanja Matičić

AKTIVNOST: Nastup u Vikarijatu u Osijeku

1. Ciljevi aktivnosti:	Izložba posvećena bl. Alojziju Stepincu
2. Namjena aktivnosti:	Edukacija učenika
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	prof: Sanja Matičić i Nina Salatović
4. Način realizacije aktivnosti:	Nastup u Vikarijatu u Osijeku
5. Vremenik aktivnosti:	Listopad
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Prijevoz do Osijeka
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Glumačkim i pjevačkim sposobnostima otvoriti izložbu te osvijetliti lik Bl. Alojzija Stepinca te njegov doprinos katoličkoj Crkvi

VII.28. NASTUP U ĐAKOVU

Profesor: Sanja Matičić

AKTIVNOST: Vjedra- smotra vjeronaučnog kreativnog stvaralaštva

1. Ciljevi aktivnosti:	Na kreativan način oživjeti svoju ulogu u katoličkoj zajednici
2. Namjena aktivnosti:	Edukacija učenika
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	prof: Sanja Matičić, Nina Salatović
4. Način realizacije aktivnosti:	Nastup u Đakovu
5. Vremenik aktivnosti:	Svibanj
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Prijevoz do Đakova
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Katolička uloga je vidljivi znak pripadnosti zajednici, na ovaj način će se uživjeti u svoju odgovornu ulogu i prezentirati svoj kreativan rad sa ciljem ljubavi prema bližnjem i zajednistvu s Bogom

VII.29. ODLAZAK U DRIVENIK

Profesor: Sanja Matičić

AKTIVNOST: Rijeka u Vukovaru- Vukovar u Rijeci

1. Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa radom Zdruga katoličkih skauta riječke nadbiskupije i Prve sušačke hrvatske gimnazije u Rijeci
2. Namjena aktivnosti:	Edukacija učenika
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Prof: Sanja Matičić, Tijana Pavliček
4. Način realizacije aktivnosti:	Odlazak u Drivenik
5. Vremenik aktivnosti:	Lipanj/Srpanj
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Trošak autobusa snose učenici i roditelji
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Riječani ovim besplatnim ljetovanjem omogućavaju učenicima upoznavanje sa radom Zdruga katoličkih skauta te tako doprinose kršćanskim zajednicama u ljubavi prema bližnjem. Potaknuti učenike da nastave njihovim primjerom i služenjem kako nas je naučio Isus Krist

VII.30. TJEDAN MOZGA

Profesori: Suzana Osička, Jasminka Bikić

AKTIVNOST: TJEDAN MOZGA

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-naučiti učenike aktivno sudjelovati u pripremljenim radionicama ili tribini-razviti kod učenika znanstveni pogled na svijet, poticati istraživački duh i kreativnost-upoznati se sa studentima Medicinskog fakulteta-Osijek i njihovim radom na fakultetu, te pomoći učenicima u traženju odgovora na pitanje“Zašto studirati medicinu ili prirodne znanosti?“-osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u eksperimentalnom radu-prisustvovati zanimljivim predavanjima sveučilišnih profesora-vježbanje prezentacijskih i demonstracijskih aktivnosti
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-popularizirati prirodne znanosti-poticati zanimanje učenika za prezentacijama znanstvenih događanja u lokalnoj zajednici
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Suzana Osička,prof. i Jasminka Bikić,prof. u suradnji s Medicinskim fakultetom u Osijeku, neposredni suradnik prof.dr.sc.Marija Heffer
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">-predavanja sveučilišnih profesora-radionice za učenike
5. Vremenik aktivnosti:	travanj 2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	-troškovi potrebnih radnih materijala za radionice

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	-rezultat je postignut ako se učenici zainteresiraju za sudjelovanje na znanstvenom skupu, te ako dio njih prihvati istraživanje u znanosti kao svoje buduće zanimanje
---	--

VII. 31. POSJET KAZALIŠNOJ ILI KINO PREDSTAVI ČETVRTIH RAZREDA

Profesor: Žaklina Kurmaić, prof., Giana Marović Zeko, prof. i Mirela Milković, prof.

AKTIVNOST: Posjet kazališnoj ili kino predstavi učenika četvrtih razreda

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- Posjet kazalištu ili kinu u gradu Vukovaru ili Osijeku- Gledanje predstave ili projekcije
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- Korelacija predmeta Filozofija, Etika i Hrvatski jezik s kazališnom i filmskom umjetnosti.- Kritičko promišljanje sadržaja i izvedbe.- Korelacija predstave (projekcije) i kulture (mentaliteta) u kojem živimo.
3. Nositelj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- Žaklina Kurmaić, prof., Giana Marović Zeko, prof. i Mirela Milković, prof.
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- Posjet HNK Osijek, Hrvatskom domu Vukovar ili CineStaru u Golubica Mallu u Vukovaru prema prethodno dogovorenom planu i programu.
5. Vremenik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- U drugom polugodištu školske godine 2016./17.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- Sudionici aktivnosti snose troškove potrebnih ulaznica i prijevoza.

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<ul style="list-style-type: none">- Pisanje komentara, oglada, eseja ili vođena rasprava.- Cilj je praktične nastave bolje i lakše razumijevanje teorijske građe koja se obrađuje na nastavnim satima.
---	---

VII.32. POSJETA LABORATORIJU VODOVODA GRADA VUKOVARA

Profesor: Vesna Dobrijević, prof.

AKTIVNOST: Izvannastavne aktivnosti

1. Ciljevi aktivnosti:	Kroz posjetu laboratorija Vodovoda grada Vukovara omogućiti učenicima da spoznaju povezanost između kemijske teorije i prakse. Potaknuti istraživački duh kod učenika.
2. Namjena aktivnosti:	Radionicom se želi povećati interes učenika prema znanosti. Učenici će moći posmatrati konkretan rad u laboratoriju ustanove od visokog stupnja važnosti za zdravlje građana, a koji su istovremeno vezano uz gradivo kemije, čime će produbiti svoje znaje, interes i ljubav prema kemiji i ostalim prirodnim znanostima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Učenici Gimnazije Vukovar sa profesoricom kemije.
4. Način realizacije aktivnosti:	Posjeta laboratoriju Vodovoda grada Vukovara.
5. Vremenik aktivnosti:	U dogovorenom terminu tijekom drugog polugodišta 2016/2017.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Troškovi putovanja u visini jedne karte za gradski autobus.

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Stjecanje znanja o kulturnoj i povijesnoj baštini naše škole Mediji-promidžba škole, video i foto zapisi objavljeni na web stranici škole
---	--

VII.33. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA DRUGIH RAZREDA

Profesori: Suzana Osička, prof., Nikolina Grgurević, prof., Ivan Menđušić, prof.

AKTIVNOST: Višednevno putovanje u Gardaland u Italiji

1. Ciljevi aktivnosti:	Posjet zabavnom parku Gardalandu, noćenje te u povratku razgledavanje jednog grada, upoznavanje njegove kulturne baštine, arhitekture i prirode. Druženje.
2. Namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika s kulturnim bogatstvom, arhitekturom i prirodom jednog grada po dogovoru, druženje u zabavnom parku.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Razrednici drugih razreda: Suzana Osička, Nikolina Grgurević, Ivan Menđušić te ostali nastavnici koji žele. Oni organiziraju, pronalaze prijevoznika te daju detaljne upute učenicima, na putovanju paze na red i disciplinu.
4. Način realizacije aktivnosti:	Prijevoz s određenom putničkom agencijom te posjet odabranim gradovima i zabavnom parku prema unaprijed dogovorenom planu.
5. Vremenik aktivnosti:	Drugo obrazovno razdoblje školske 2016./2017. godine.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sudionici putovanja snose troškove prijevoza i boravka.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Ukoliko se ostvare zadani ciljevi i predviđeni rezultati, vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.

VII.34. JEDNODNEVNI IZLET PRVIH RAZREDA (terenska nastava)

Profesori: Petar Ivanković, prof., Ana Tomić, prof., Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor i Dubravko Žuvić, prof.mentor

AKTIVNOST: *Jednodnevni izlet – terenska nastava učenika prvih razreda*

1. Ciljevi aktivnosti:	Posjet dvorcu Trakošćan. Obilazak dvorca/muzeja uz stručno vodstvo. Nastavak putovanja u Krapinu. Posjet Muzeju neandertalaca u Krapini (Muzeju evolucije i nalazište Hušnjakovo brdo) uz stručno vodstvo od strane muzeja.
2. Namjena aktivnosti:	Upoznavanje sa načinom života i rada krapinskog pračovjeka – neandertalaca putem multimedijalnih i drugih sadržaja te načina života u hrvatskom zagorju odnosno u samom dvorcu obitelj Drašković u Trakošćanu. Druženje, tolerancija, međusobno poštivanje i uvažavanje, kolegijalnost. Kroz terensku nastavu realiziranu jednodnevnim izletom očekuje se usvajanje teorijskih nastavnih sadržaja iz povijesti i to na stvarnim lokacijama.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Razrednici prvih razreda: : Petar Ivanković, prof., Ana Tomić, prof., Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor i predmetni nastavnik povijesti Dubravko Žuvić, prof.mentor. Razrednici i predmetni nastavnik sudjeluju u organizaciji i provedbi izleta i terenske nastave iz povijesti.
4. Način realizacije aktivnosti:	Prijevoz određenom putničkom agencijom izabranom putem javnog natječaja, smještaj i razgledavanje prema prethodno dogovorenom planu i programu.
5. Vremenik aktivnosti:	U školskoj godini 2016./2017. Listopad 2016. ili proljeće 2017. ovisno o mogućnostima učenika.
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sudionici putovanja snose troškove putovanja i boravka.

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Ukoliko se ostvare zadani ciljevi i predviđeni rezultati, vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.
---	---

VII.35.VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA PRVIH RAZREDA

Profesor: Petar Ivanković, prof., Ana Tomić, prof. i Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor

AKTIVNOST: *Višednevna ekskurzija učenika prvih razreda*

1. Ciljevi aktivnosti:	Posjet nekoj od europskih država, upoznavanje s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim osobitostima odabranih zemalja.
2. Namjena aktivnosti:	Upoznavanje kulture i običaja drugih naroda. Druženje, tolerancija, međusobno poštivanje i uvažavanje, kolegijalnost.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Razrednici prvih razreda: : Petar Ivanković, prof., Ana Tomić, prof. i Sanja Pavlović Šijanović, prof.mentor
4. Način realizacije aktivnosti:	Prijevoz određenom putničkom agencijom izabranom putem javnog natječaja, smještaj i razgledavanje prema prethodno dogovorenom planu i programu.
5. Vremenik aktivnosti:	U školskoj godini 2016./2017. (drugo obrazovno razdoblje, najvjerojatnije svibanj 2017. godne).
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sudionici putovanja snose troškove putovanja i boravka.
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Ukoliko se ostvare zadani ciljevi i predviđeni rezultati, vrjednovanje ekskurzije je ostvareno.

VII.36. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA DRUGIH RAZREDA

Profesor: Nebojša Vidović

AKTIVNOST: PLANIRANJE EKSKURZIJE, VIŠEDNEVNA, DRUGI RAZREDI

1. Ciljevi aktivnosti:	Posjeta nekoj od europskih država, upoznavanje s kulturnim, povijesnim i geografskim osobitostima odabrane države
2. Namjena aktivnosti:	Upoznavanje kulture i običaja drugih naroda, razvijanje uvažavanja, poštivanja i kulturne raznolikosti drugih, tolerancija
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	Razredici razreda koji bi išli na ekskurziju, briga o učenicima i realizaciji zadanih ciljeva
4. Način realizacije aktivnosti:	Prijevoz s odabranom turističkom organizacijom, smještaj i realizacija prema dogovorenom planu i programu
5. Vremenik aktivnosti:	u toku školske 2016/2017 g. – za vrijeme proljetnog odmora
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	Sudionici ekskurzije snose troškove putovanja i boravka
7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrjednovanje rezultata je ostvareno ako su ostvareni zadani ciljevi i predviđeni rezultati

VII.37. POSJET GRADSKOM MUZEJU

Profesor: Nebojša Vidović

AKTIVNOST: POSJETA GRADSKOM MUZEJU, Projekt – Radionica antičke - latinske epigrafike (za zainteresirane učenike koji žele znati više)

1. Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje i jačanje svijesti o značaju i njegovanju kulturne baštine svoga kraja i općenito, kao jedne od osnovnih tekovina i vrijednosti ljudske civilizacije- razumijevanje i vrednovanje svoga kraja u kontekstu značenja i prednosti u kontinuitetu naseljavanja i života- razvijanje sposobnosti čitanja latinskih epigrafskih spomenika- ukazati na multidisciplinarnost i značaj učenja latinskog jezika
2. Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- obogatiti i proširiti nastavu latinskog jezika, ušiniti je zanimljivijom i dostupnijom- korelacija s ostalim predmetima i humanističkim znanostima (povijest, arheologija)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:	<ul style="list-style-type: none">- predmetni profesor latinskog jezika u suradnji sa stručnim osobama iz Gradskog muzeja u Vukovaru i nadležnim tijelima iz škole (ravnatelj)- omogućiti uvjete za realizaciju projekta
4. Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- dogovorena predavanja (radionice) u prostorijama ili škole ili Gradskog muzeja- u početku pružiti informaciju i mogućnost za sve učenike prvih i drugih razreda, a nakon toga nastaviti realizaciju s onima koji su zainteresirani- posjet Gradskom muzeju i upoznavanje s arheološkim epigrafskim spomenicima (ostvariti živi kontakt u najadekvatnijem ambijentu)
5. Vremenik aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- tijekom školske godine 3-5 puta, nakon što se usklade termini i mogućnosti sa svim sudionicima projekta
6. Detaljni troškovnik aktivnosti:	nije predviđen, na volonterskoj osnovi nositelja i sudionika radionice

7. Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<ul style="list-style-type: none">- nakon predavanja, radionica i praktičnih vježbi, u diskusiji ponoviti i utvrditi osnovne značajke i postulate latinske epigrafike- učenicima dati primjerak teksta s arheološkog epigrafskog spomenika i kroz timski rad tekst prevesti i analizirati kontekst- analizom postignutih rezultata utvrditi stupanj postignutih novih kompetencija i zadovoljstva novonaučenog
---	--

VIII. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA EKO ŠKOLE

Red. br.	SADRŽAJ	CILJ I ZADAĆA	VRIJEME
1.	Zbrinjavanje otpada	Razvijati svijest o ekološkoj i ekonomskoj važnosti otpada	Tijekom cijele godine
2.	Energija	Razvijati svijest o potrebi štednje energije	Tijekom cijele godine
3.	Humanitarne aktivnosti	Posjet dječjim domovima, te socijalno ugroženim obiteljima	Tijekom cijele godine
4.	Uređenje okoliša	Razvijati naviku uređivanja školskog okoliša (održavanje travnjaka, ružičnjaka, sadnja «proljetnica», ozelenjavanje učionica i ostalih prostorija škole)	Ožujak, travanj, svibanj, listopad
5.	Izrada božićnih ukrasa i čestitki	Obilježavanje blagdana Božića	Prosinac
6.	Izrada uskrasnih ukrasa i čestitki	Obilježavanje blagdana Uskrsa	Ožujak, travanj
7.	<p>Obilježavanje eko datuma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dan hrvatskih voda (7.9.2015. (poč. rujna) 2. Međunarodni dan zaštite ozona (16. rujna) 3. Svjetski dan čistih planina (26. rujna) 4. Dan zahvalnosti za plodove zemlje (10. listopada) 5. Svjetski dan hrane (16. listopada) 6. Dan jabuka (20. listopada) 7. Dan borbe protiv AIDS-a (1. prosinca) 	<p>- razvijati ekološku svijest</p> <p>- obilježavanje važnih datuma u zaštiti okoliša</p> <p>- razvijati odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju</p>	Tijekom cijele godine

	8. Međunarodni dan zaštite močvara (2. veljače) 9. Svjetski dan voda (22. ožujka) 10. Svjetski dan zdravlja (7. travnja) 11. Dan planeta Zemlja (22. travnja) 12. Svjetski dan bez pušenja (31. svibnja) 13. Dan zaštite čovjekova okoliša (5. lipnja) 14. Dan zaštite planinske prirode u Hrvatskoj (5. lipnja)		
8.	Zdravo življenje	Kod učenika razvijati navike zdrave prehrane, važnost bavljenja fizičkim aktivnostima i sportovima, kako bi i organizam i um održali jakim i zdravim (radionice, predavanja, slikovni materijali)	Tijekom cijele godine
9.	Obilježavanje «Eko» dana, Dan škole (15. travnja)	Razvijati druženje i prijateljstvo među učenicima i učiteljima povezujući ih na radionicama i predavanjima	Travanj

Gimnazija Vukovar, godišnji plan i program Eko škole 2016./2017. školske godine

Koordinator Eko škole:
Nataša Vinković, prof.

IX. OKVIRNI PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA

Razrednici u suradnji s pedagogom škole izrađuju okvirni plan i program sata razrednog odjela koji oplemenjuju s učenicima tijekom nastavne godine prema događanjima u okolini.

Sadržaji sata razrednog odjela su različiti tako su i planovi i programi svakog razrednog odjela posebni kao što su i učenici različiti i posebni prema svojim interesima i potrebama. Razrednici predlažu učenicima teme prema okvirnom programu na prvom satu razrednog odjela koji zatim oblikuju s učenicima prema njihovim interesima i značajnim datuma koji se obilježavaju u školi. Izrađeni okvirni plan i program svaki razrednik upisuje u e-dnevnik razrednog odjeljenja koje vodi. Oblici rada na satovima razrednog odjela razlikuju se i prema metodama provođenja sadržaja npr. radionice, predavanja, rad u skupinama, rad u paru, istraživački rad što ovisi i o sposobnostima i afinitetima razrednika i učenika te različitim objektivnim mogućnostima u školi.

Teme sata razrednog odjela podijeljene su na slijedeća područja: Život i rad u školi; Uspješno učenje; Čuvanje i razvijanje zdravlja; Psihički razvoj i prilagodba; Rad i profesionalna orijentacija; Kreativnost i samoostvarivanje; Život u zajednici; Nacionalni identitet i domoljublje; Život u prirodi i s prirodom.

PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA I. RAZRED

Redni broj sata	Sadržaji programa	Vrijeme realizacije	Planirani broj sati	Sudionici suradnici
1. 2. 3. 4.	Upoznavanje učenika s pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju , pravilnikom o unutarnjem radu škole Upoznavanje : To sam ja – to smo mi radionica Izbor razrednog rukovodstva; (GOO) Izbor tema za sat razrednog odjela	rujan	1 1 1 1	učenici razrednik
5. 6. 7. 8.	Nova škola- izazovi i odluke koje donosimo (ZO) Prava i obveze u školi (GOO) Prehrambeni stilovi (ZO) Kako ćemo zajedno raditi i živjeti? (GOO) Vrijednosti izbora životnog stila (GOO)	listopad	1 1 1 1	učenici razrednik pedagog
9. 10. 11. 12.	RADIONICE UČENJE UČENJA Učenje – kako učimo? Čimbenici uspješnog učenja Učenje na školskom satu Skupna analiza problema u učenju metodom razgovornih priča	studeni	1 1 1 1	učenici razrednik pedagog
13. 14. 15.	Prevenција nasilja u različitim okolnostima (ZO) Neprijmjerene pojavnosti u školi i okolini (ZO) Božićna kreativna radionica i analiza uspjeha	prosinac	1 1 1	učenici razrednik pedagog
16. 17.	Kako i koliko ocjena utječe na moju motivaciju za učenje? Izrada plana učenja za 2. polugodište	siječanj	1 1	učenici razrednik pedagog
18. 19. 20. 21.	Alkohol, cigarete i droga – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (ZO) Rizična ponašanja i posljedice na obraovanje te profesionalni razvoj i karijeru (ZO) Ljubav- vrste ljubavi (tematski vezano za obilježavanje Dana zaljubljenih 14. veljače) Što je za mene idealan ili loš profesor? – radionica	veljača	1 1 1 1	učenici razrednik
22. 23. 24. 25. 26. 27.	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje I (ZO) Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje II (ZO) Donošenje odluka – radionica (ZO) Komunikiranje u vezi (ZO) Medijski prikaz spolnosti (ZO) Državna matura	ožujak	1 1 1 1 2	učenici razrednik pedagog Koordinator za nacionalne ispite

28.	Uspješna komunikacija s drugima	travanj	1	učenici razrednik
29.	Kako reći ne		1	
30.	Utjecaj medija , korelacija s građanskim odgojem	svibanj	1	učenici razrednik
31.	Obitelj		1	
32.	Razlika između slobode i anarhije, korelacija s građanskim odgojem		1	
33.	Uloga pojedinca u društvu, korelacija s građanskim odgojem		1	
34.	Koliko smo ekološki osviješteni	lipanj	1	učenici razrednik
35.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine		1	

PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA II. RAZRED

Redni broj sata	Sadržaji programa	Vrijeme realizacije	Planirani broj sati	Sudionici suradnici
1.	Upoznavanje učenika s pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi,	rujan	1	učenici razrednik
2.	Odlukom o kućnom redu škole		1	
3.	Raspored sati		1	
4.	Što ćemo ove školske godine planirati (upoznavanje učenika s planom i programom sata razrednog odjela) i izbor razrednog rukovodstva, (GOO)		1	
5.	Razredna administracija, (GOO)	listopad	1	učenici razrednik
6.	Stilovi prehrane (ZO)		1	
7.	Pravilna prehrana – dodatci prehrani (ZO)		1	
8.	Lijekovi – upotreba i zloupotreba (ZO)		1	
9.	Čuvajmo naš planet! (GOO)	studeni	1	učenici razrednik pedagog moguće i stručna suradnja s liječnikom
10.	Slobodno vrijeme i ovisnosti (ZO)		1	
11.	Osobna higijena i očuvanje zdravlja		1	
12.	Komunikacija prihvaćanja		1	
13.	Kultura moje škole (GOO)	prosinac	1	učenici razrednik pedagog
14.	Kockanje i klađenje (ZO)		1	
15.	Božićna kreativna radionica i analiza uspjeha		1	
16.	Mediji /vršnjaci i ovisnost (ZO)	siječanj	1	učenici razrednik pedagog
17.	Izrada plana učenja za 2. polugodište		1	
18.	Odgovorno spolno ponašanje (ZO)	veljača	1	učenici razrednik
19.	Spolno/rodno nasilje (ZO)		1	
20.	Nasilje u vezama (ZO)		1	
21.	Obiteljske vrijednosti (ZO)		1	
22.	Donošenje odluka – radionica (ZO)	ožujak	1	učenici razrednik
23.	Razredna administracija		1	
24.	Knjige koje čitam		1	
25.	Omiljena online zabava		1	
26.	Ciljevi		1	
27.	Državna matura		1	

28.	Uspješna komunikacija s drugima, korelacija s građanskim odgojem	travanj	1	učenici razrednik
29.	Moji planovi		1	
30.	Imati ili biti?	svibanj	1	učenici razrednik
31.	Razredna administracija		1	
32.	Komunikacija u razredu (GOO)		1	
33.	Profesori moje škole		1	
34.	Ljudsko dostojanstvo (GOO)	lipanj	1	učenici razrednik
35.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine		1	

PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA III. RAZRED

Redni broj sata	Sadržaji programa	Vrijeme realizacije	Planirani broj sati	Sudionici suradnici
1. 2. 3. 4.	Upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Odlukom o kućnom redu škole Raspored sati Što ćemo ove školske godine planirati (upoznavanje učenika sa planom i programom sata razrednog odjela) i izbor razrednog rukovodstva (GOO)	rujan	1 1 2	učenici razrednik
6. 7. 8.	Upoznavanje s pravilnikom ocjenjivanja Zašto je važno biti obrazovan? (GOO) Zašto je važno biti dobro obrazovan? Planiranje budućnosti (GOO)	listopad	1 1 1 1	učenici razrednik
9. 10. 11.	Vukovar- grad heroj- dan sjećanja na Vukovar, 18. 11. Prevenција nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora	studeni	1 1 1 1	učenici razrednik pedagog
12. 13. 14. 15.	AIDS- što znamo o ovoj bolesti? Svjetski dan AIDS-a 1.12. Neprijemljene pojavnosti u školi i okolini, korelacija s građanskim odgojem Analiza uspjeha na kraju prvog obrazovnog razdoblja Božić u Hrvata- vezano uz tradicijsku proslavu blagdana Božića u Hrvata	prosinac	1 1 1	učenici razrednik pedagog
16. 17. 18.	Kako učiti i stjecati radne navike? Što je za mene zdravlje i kako ga čuvam? Obilježavanje međunarodnog priznanja RH 15.01.	siječanj	1 2	učenici razrednik
19. 20. 21.	Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni, profesionalni život (karijeru) Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje Ljubav- vrste ljubavi (tematski vezano za obilježavanje Dana zaljubljenih 14. veljače)	veljača	1 1 1 1	učenici razrednik

22.	Brak, roditeljstvo i obitelj	ožujak	1	učenici razrednik
23.	Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava		1	
24.	Lijekovi – upotreba i zloupotreba (ZO)		1	
25.	Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina (GOO)		1 1	
26.	Što je za mene zdravlje i kako ga čuvam? (tematski vezano za obilježavanje Svjetskog dana zdravlja 7. travanj)	travanj	1	učenici razrednik
27.	Dan planete Zemlje 22.04.		1	
28.	Izrada prigodnih panoa			
29.	Uskrs			
30.	Sudjelovanje u uređenju škole, eko-akcija, skupljanje darova za Dom sv. Ana u Vinkovcima	svibanj	1	učenici razrednik
31.	Alkohol i promet		1	
32.	Obitelj – obilježavanje međunarodnog dana obitelji 15. svibnja		1	
33.	Samopouzdanje		1	
34.	Odgovornost čovjeka prema očuvanju životne okoline – obilježavanje Svjetskog dana zaštite čovjekove okoline (UNEP) 5.6.	lipanj	1	učenici razrednik
35.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine		1	

PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNOG ODJELA ZA IV. RAZRED

Redni broj sata	Sadržaji programa	Vrijeme realizacije	Planirani broj sati	Sudionici suradnici
1.	Upoznavanje učenika s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, pravilnikom o unutarnjem radu škole	rujan	1 1	učenici razrednik
2.	Što ćemo ove školske godine planirati		1	
3.	Izbor razrednog rukovodstva; (GOO)		1	
4.	Što za mene znači biti maturant? – radionica, razgovor			
5.	Dogovor o maturalnoj zabavi – želje i mogućnosti učenika i roditelja	listopad	1	učenici razrednik
6.	Prijedlozi o organiziranju maturalne zabave		1	
7.	Odnos čovjeka prema životinjama – Međunarodni dan zaštite životinja 4.10.		1	
8.	Glad u svijetu – Svjetski dan hrane 16.10.			
9.	Kako donosimo važne odluke?	studeni	1	učenici
10.	Kako planiramo budućnost?		1	razrednik
11.	Što znači biti tolerantan – obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije 16. 11. (GOO)		1	pedagog
12.	Moj grad - Dan sjećanja na Vukovar 18.11.		1	
13.	Što znam o AIDS-u? (radionica ili predavanje tematski vezano za Svjetski dan AIDS-a) (ZO)	prosinac	1	učenici razrednik pedagog
14.	Božić – razgovor o običajima za Božić; darivanje ili sl. teme, kreativna radionica...		1 1	za temu AIDS moguće i stručna suradnja s liječnikom
15.	Analiza uspjeha na kraju 1. polugodišta; razgovor ili radionica	siječanj	1	učenici razrednik
16.	Pisanje ponuda/prijava i životopisa u svezi s traženjem posla (GOO)		1	
17.	Izvori stresa u školi	veljača	1	Koordinator za nacionalne ispite
18.	Pripreme za državnu maturu		1	
19.	Ljubav- vrste ljubavi (tematski vezano za obilježavanje Dana zaljubljenih 14. veljače)		1	
20.	Donošenje odluka		1	učenici razrednik

21.	Radionice vezane za profesionalni razvoj	ožujak		učenici
22.	Upoznavanje samoga sebe: Tko sam? radionica		1	pedagog
23.	Osnovni pojmovi profesionalnog razvoja		1	razrednik
24.	Istraživanje zanimanja i svijeta rada: Kamo idem? (GOO)		1	
25.	Upitnik: Što znam o svijetu rada?		1	
	Planiranje karijere: Kako to ostvariti? (GOO)		1	
26.	Fakulteti – izbor fakulteta želje i mogućnosti	travanj	1	učenici
27.	Kako se osloboditi straha od neuspjeha		1	razrednik pedagog
28.	Državna matura – što i kako?	veljača	2	Koordinator za nacionalne ispite
29.	Analiza osobnog uspjeha školovanja u Gimnaziji	ožujak travanj svibanj	1	
30.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine			
31.	Ciljevi		1	
32.	Druženje za rastanak		1	učenici razrednik

X. GODIŠNJI PROGRAM RADA STRUČNIH VIJEĆA (AKTIVA) GIMNAZIJE ZA 2016./2017. GODINU I GRAĐANSKI ODGOJ

U Gimnaziji djeluju šest stručna aktiva s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne djelatnosti škole.

Stručni aktivni škole su sljedeći:

1. Profesora hrvatskog jezika i umjetnosti
2. Profesora srpskog jezika i umjetnosti
3. Profesora stranih i klasičnih jezika
4. Profesora društveno-humanističkog područja
5. Profesora prirodoslovno-matematičkog i informatičkog područja
6. Profesora biologije i kemije
7. Profesora tjelesne i zdravstvene kulture

Stručni aktiv	Ime i prezime profesora	Nastavni predmet
Profesora hrvatskog jezika i umjetnosti	Vesna Karaula	Hrvatski jezik
	Nina Salatović	Hrvatski jezik
	Ivona Tubić	Hrvatski jezik
	Vera Pavlović	Hrvatski jezik
	Nebojša Janić	Hrvatski jezik
	Giana Marović Zeko	Hrvatski jezik
	Marija Mikulić Bošnjak	Umjetnost
	Tihana Droždek	Umjetnost
	Tijana Pavliček	Knjižničar
Profesora srpskog jezika i umjetnosti	Danica Puškar	Srpski jezik
	Ljiljana Bajac Nikolić	Srpski jezik
	Ljiljana Ajduković	Umjetnost
	Anđelka Savić	Sociologija
	Vedrana Vidaković	Umjetnost
	Aleksanadar Đuranović	Vjeronauk - pravoslavni

Profesora stranih i klasičnih jezika	Nikolina Grgurević Nikola Tufekčić Borislav Edelinski Kata Lendel Uroš Barjaktarević Velibor Stepanović Sunčica Jurušić Ivana Rimac Nebojša Vidović Tomislava Slavinić	Njemački jezik Njemački jezik Njemački jezik Engleski jezik Engleski jezik Engleski jezik Engleski i njemački jezik Engleski i njemački jezik Latinski jezik Latinski jezik
Profesora društveno-humanističkog područja	Dubravko Žuvić Dragana Vranješ Tropšek Petar Ivanković Aleksandar Šijačić Mirela Milković Giana Marović Zeko Dunja Vidaković Jelena Lakić Sanja Matičić Žaklina Kurmiac Vedrana Vidaković Nataša Vinković Vukosava Suvic	Povijest Povijest Povijest Povijest Etika, politika i gospodarstvo Sociologija Psihologija Psihologija Vjeronauk – katolički Filozofija, logika Filozofija, logika Geografija Geografija
Profesora prirodoslovno-matematičkog i informatičkog područja	Suzana Osička Jelena Miočević Sandra Savičić Miloš Momirović Ljiljana Bijelić Karolina Dvojković Ivan Menđušić Emilija Mirić Srđan Danilović Sanja Pavlović Šijanović Zoran Ličina	Matematika, fizika Matematika Matematika Matematika Matematika Fizika Fizika Fizika Fizika Informatika Informatika

Profesora biologije i kemije	Kristina Kristek Sanja Škrabić Vesna Dobrijević Radivojka Utvić Jasminka Bikić Slavica Omazić	Kemija Kemija Kemija Biologija Biologija Biologija
Profesora tjelesne i zdravstvene kulture	Ana Tomić Ognjen Vujović Darijo Sebeledi	TZK TZK TZK

GIMNAZIJA VUKOVAR VUKOVAR

Plan rada stručnoga aktiva profesora Hrvatskoga jezika i književnosti i profesora Likovne i Glazbene umjetnosti školske godine 2016. / 2017.

Redni broj	Teme i sadržaji	Ciljevi i zadaće	Vrijeme realizacije	Broj sati
1.	Plan i program rada stručnoga vijeća za šk. g. 2015./16.	Utvrđivanje sadržaja plana i programa, utvrđivanje zadaća i nositelja zadaća.	rujan	2
2.	Ishodi u poučavanju	Oblikovanje (postavljanje) očekivanih ishoda za nastavni sat (taksonomija ishoda za poučavanje i ispitivanje čitanja	listopad	2
3.	Poticanje i razvijanje kompetencija čitalačke pismenosti učenika u srednjoj školi	Usvojiti spoznaju o hrvatskome jeziku kao sredstvu komunikacije, osposobiti za samostalno čitanje, razumijevanje i tumačenje književnih tekstova te jezično izražavanje i stvaranje	studeni	2
4.	Motivacija učenika i nastavnika	Poticati i razvijati svijest o hrvatskome jeziku kao sredstvu priopćavanja i umjetničkog izražavanja primjenjujući raznolike motivacijske postupke.	prosinac	2
5.	Organizacija i provedba školskoga natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika.	Poticanje učenika na dodatne aktivnosti te razvijanje samopouzdanja i vrednovanja postignutih rezultata, analiza rezultata i priprava za županijsko natjecanje.	siječanj	2
6.	Provedba državne mature i zaključno ocjenjivanje	Priprema učenika za ispite državne mature te poticanje kvalitete ocjenjivanja.	travanj	2
7.	Evaluacija programa i uspjeha učenika na kraju nastavne godine	Raščlamba provedbe programa kroz uspjeh učenika.	lipanj	2

U Vukovaru 14. rujna 2016.

Voditeljica stručnog aktiva:
Vesna Karaula, prof. mentor

Gimnazija Vukovar

Nastavnica: Vesna Karaula, nastavnik Hrvatskoga jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razred

Naziv	Jezično sporazumijevanje
Svrha	Učenik objašnjava kako hrvatski jezik nije samo sredstvo komunikacije nego hrvatski jezik ima sva obilježja nacionalnoga i kulturnoga identiteta.
Ishodi Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Društvena	Učenik/ca - objašnjava što je identitet i značenja kulturnoga identiteta te objašnjava ulogu jezika u procesu komunikacije, slanju i primanju obavijesti - objašnjava kako ljudi koji zauzimaju značajne položaje u strukturi vlasti skrbe o nacionalnome jeziku te predstavljaju svoj narod promičući demokratske vrijednosti na nacionalnome jeziku - primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad, suradnja, dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija.
Kratki opis aktivnosti	Tijek sata (artikulacija) Uvodni dio sata U uvodnom dijelu sata učenici jedni drugima (rad u paru) šalju poruke, npr. <i>Dođi.</i> Ili <i>Šuti!</i> Ili <i>Molim te, požuri!</i> i sl. Poruke mogu poslati i i pokretima ruku, pokretima tijela (bez govora); mogu to napisati i na komad papira i poslati; mogu poruku napisati i poslati mobitelom. Najjednostavnije - tu poruku mogu izreći glasovima. ●Koja je komunikacija najkvalitetnija? Gdje su moguće zabune u komuniciranju? Učenici otkrivaju kako su gotovo u svim načinima komunikacije moguće zabune, pogrešno shvaćanje i sl.

		<p>Središnji dio sata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koje sve vrste ljudskoga sporazumijevanja poznajete? <p>Nakon što smo definirali sporazumijevanje (komunikaciju) (prenošenje poruke od pošiljatelja do primatelja (govornika-sugovornika/slušatelja) objašnjavamo pojmove <i>poruka, primatelj, pošiljatelj</i>, uvodimo pojmove <i>priopćajni (komunikacijski) kanal, buka u priopćajnom kanalu, proces slanja i primanja poruke</i> učenici</p> <p>Samostalno čitaju ilustrirane tekstove u udžbeniku te radom u paru osmišljavaju razne komunikacijske situacije u kojima do izražaja dolazi značaj jezika kao sredstva komunikacije te njegove društvene uloge u procesu nadvladavanja bilo kakvih prepreka u svrhu razmjene iskustava, kulturnoga i duhovnoga stvaralaštva jednoga naroda.</p> <p style="text-align: center;">Završni dio sata Učenici rješavaju zadatke u radnoj bilježnici.</p>
Ciljna grupa		1. razred
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, čelni, rad u paru. Metode: razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja

Naziv	Antun Mihanović, Horvatska domovina
Svrha	Učenik građanin koji objašnjava načela pravne države, jednakost svih pred zakonom i ustavna prava građana na građanski neposluš
Ishodi Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Društvena	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava pravo svakoga naroda na samoodređenje, objašnjava načela pravne države i njezinu ulogu u promicanju istinskih ljudskih vrijednosti - objašnjava pravo svakoga naroda na samostalnost, neovisnost, objašnjava pravo naroda na isticanje svojih nacionalnih, domoljubnih osjećaja - objašnjava na koji način nacionalno osviješteni narod može ostvariti svoja nacionalna, građanska prava te značaj samostalnoga izjašnjavanja(referendum) kao najvišega oblika

		demokratskoga razvoj o stupanju u nove sveze u okviru novih društveno-političkih odnosa -
Kratki opis aktivnosti		<p>Tijek sata (artikulacija)</p> <p>Tijek sata (artikulacija) <i>Uvod</i> Učenici će na ploči pročitati nazive nekoliko himni, pokušat će prepoznati podrijetlo i autorstvo himne, posebno će ih se upozoriti da je autorica teksta austrijske himne Paula Preradović, unuka pjesnika Petra Preradovića (jedna od rijetkih žena čiji je tekst prihvaćen kao predložak himne). Pitat će ih se što znaju o nastanku i autorstvu himne naše domovine</p> <p><i>Razrada</i> Učenici će pročitati pjesmu <i>Horvatska domovina</i>; odgovorit će na postavljena pitanja, izdvojiti će najvažnije podatke o podrijetlu i značenju himne u raznim razdobljima, izdvojiti će podatke važne za hrvatsku himnu.</p> <p><i>Završetak</i> Učenici će ponoviti ono što su saznali o himni kao tradicionalnom obliku i o pjesmi <i>Horvatska domovina</i>, čiji je početak i završetak tekst naše himne. Napisat će kratak sastav koji će završiti riječima: Osjetila/o sam svečanost trenutka</p>
Ciljna grupa		1. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, čelni, rad u skupinama, rad u paru Metode: razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja

Naziv	1. školska zadaća	
Svrha	Učenik objašnjava ulogu pojedinca u očuvanju nacionalnih, kulturnih, povijesnih i društvenih vrednota u životu jednoga naroda te značaj Domovinskoga rata kao temelja nove demokratske Hrvatske.	
Ishodi Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Društvena	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava pravo svakoga naroda na samoodređenje, objašnjava načela pravne države i njezinu ulogu u promicanju općeljudskih moralnih vrijednosti - objašnjava pravo svakoga naroda na očuvanje samostalnosti i neovisnosti ostvarene na temeljima Domovinskoga rata te demokratske načine izjašnjavanja kroz referendum o bitnim pitanjima za opstojnost zajednice kojoj pripada - objašnjava ulogu pojedinca u promicanju općeljudskih vrednota kao temelja unutar šire zajednice kao što je Europska unija 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Tijek sata (artikulacija) Uvod U uvodnom dijelu sata učenici slušaju tekstove Siniše Glavaševića <i>iz knjige Priče iz Vukovara nakon čega iznose svoja razmišljanja o gradu, ljubavi, prijateljima, djetinjstvu i sl.</i></p> <p><i>Razrada</i> Učenici će napisati svoju priču o temama o kojima je pisao Siniša Glavašević.</p> <p><i>Završetak</i> Učenici će ponoviti i provjeriti što su pročitali i što su napisali o gradu, ljubavi, prijateljstvu i sl.</p>	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, čelni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, zaključivanja, pisanja

Naziv	Sofoklo, Antigona
Svrha	Učenik građanin koji objašnjava načela pravne države, jednakost svih pred zakonom i ustavna prava građana na građanski neposluh
Ishodi Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Društvena	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava načela pravne države i njezinu ulogu u zaštiti zakonitih prava građana - objašnjava kako ljudi na položaju vlasti mogu zlouporabiti svoj položaj i moć i zašto je nakon što im damo vlast, potrebno uložiti vrijeme i snagu kako bismo bili sigurni da će oni ispravno obavljati povjerene dužnosti - opisuje ustavna prava građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, prava peticije, prava na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti - objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabranih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni - primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad, suradnja, dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija.
Kratki opis aktivnosti	<p>Tijek sata (artikulacija)</p> <p>Uvodni dio sata</p> <p>Upoznati učenike s pojavom i razvojem grčke tragedije, osobitostima scenskog prostora i zanimljivostima vezanim za grčka kazališta Učenici se podsjećaju osobina i značenja mita, te povezuju mitove s njihovim odjecima u književnim tekstovima, (epskim i dramskim) čitaju i komentiraju mit o Edipu, povezuju ga sa spoznajama o sudbini Edipovih potomaka o čemu su pročitali u Sofoklovoj tragediji Antigona</p> <p>Središnji dio sata</p> <p>U prvome dijelu sata učenici se upoznaju s odlikama grčke tragedije i te odlike primjenjuju na tragediju Antigona, analiziraju i uočavaju temu, kompoziciju, karakteristike pojedinih likova, mjesto i vrijeme odigravanja radnje tragedije, uočavaju uzvišeni stil kojim je tragedija pisana.</p>

		<p>U drugome dijelu sata učenici se upućuju na organiziranje rasprava s mogućnošću odabira dvije teme. (Učenici su se na satima usmenoga izražavanja upoznali s osobinama <i>rasprave</i> kao retoričkog oblika)</p> <p>1. tema</p> <p><i>Bilo bi bolje i čovjeku i vlasti kada bi s vlasti i čovjek mogao rasti. (A. Šoljan)</i> (ili Kreontov put od vladara do diktatora)</p> <p>2. tema</p> <p><i>Svi smo mi u životu voljeli jednu Antigonu i bili nesretni kad smo je izgubili. (Shelley)</i> (Antigona neposlušna buntovnica ili žena koja slijedi božanske zakone)</p> <p>Učenici će u raspravi koristiti i odlomke iz tragedije kako bi potkrijepili svoje tvrdnje</p> <p>Završni dio sata</p> <p>Učenici će ponoviti saznanja stečena o tragediji Antigona (radna bilježnica str. 44. i ocijeniti najuspješniju raspravu, pomoću zaključaka rasprave iznijet će ideju tragedije)</p>
Ciljna grupa		1. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, čelni, rad u skupinama, debata Metode: razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred

Naziv	Hrvatski narodni preporod
Svrha	Učenik objašnjava ulogu Iliraca u okviru hrvatskoga narodnoga preporoda u buđenju nacionalne svijesti za uspostavom nacionalne države i ujedinjenja naroda za borbom za uvođenjem standardnoga hrvatskoga jezika. Učenik-građanin objašnjava ulogu pravne države u očuvanju demokratskih standarda jednoga naroda.
Ishodi Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Društvena	Učenik/ca <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je identitet i značenja kulturnoga identiteta jednoga naroda u promicanju temeljnih ljudskih sloboda kao što su pravo na jezik, kulturu te međunarodnu suradnju - objašnjava kako su nositelji vlasti odgovorni za poštivanje pravnih i etičkih vrednota u životu jednoga naroda te naglašava demokratske načine ostvarenja političkih, i pravnih sloboda kao temelja opstojnosti jednoga naroda - primjenjuje društvene, demokratske standarde u modernoj demokraciji kao što su pravo na vlastito mišljenje, odlučivanje u široj zajednici
Kratki opis aktivnosti	<p>Tijek sata (artikulacija)</p> <p>Uvod Učenici će se podsjetiti onoga što su do sada čuli o hrvatskome narodnom preporodu, objasniti će tko su to iliri, prokomentirat će sliku Vlahu Bukovca i upoznat se s njenom simboličnošću – izdvojiti i objasniti odnos iliraca prema Gunduliću</p> <p>Razrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će pročitati tekstove (a, b, c) na početku udžbeničke jedinice o hrvatskome narodnom preporodu, prepoznat će i izdvojiti osnovne misli iz tekstova, pročitat će i komentirati društveno-povijesni kontekst cijeloga razdoblja (tablica), prokomentirat će slikovne priloge u čitanci - pomoću teksta u čitanci odredit će trajanje i razdiobu hrvatskog narodnog preporoda - uočit će sličnosti i razlike hrvatskog narodnog preporoda <p>završetak</p>

		učenici će prokomentirati najvažnije događaje hrvatskoga narodnog preporoda kao oblika romantizma s književnošću romantizma u drugim europskim zemljama
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, čelni, rad u paru, rad u skupini Metode: razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja

Naziv	Hrvatski jezik u 19. stoljeću
Svrha	Učenik objašnjava proces standardizacije hrvatskoga jezika utemeljen na demokratskom načelu odlučivanja o odabiru štokavskoga narječja kao temelja (osnovice) hrvatskoga standardnoga (književnoga)
Ishodi Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Društvena	Učenik/ca - objašnjava što je identitet i značenja kulturnoga identiteta te objašnjava ulogu jezika u procesu komunikacije i kulturnoga stvaralaštva - objašnjava kako ljudi koji zauzimaju značajne položaje u strukturi vlasti skrbe o nacionalnome jeziku te predstavljaju svoj narod promičući demokratske vrijednosti na nacionalnome jeziku - primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad, suradnja, dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija.
Kratki opis aktivnosti	Tijek sata (artikulacija) Uvodni dio sata U uvodnom dijelu sata učenici ponavljaju stečeno znanje o hrvatskome jeziku u 18. stoljeću (popunjavaju tablicu na nastavnim listićima o književnosti pisanoj na trima narječjima hrvatskoga jezika) Središnji dio sata Rad om u skupinama učenici dolaze do spoznaje o procesu standardizacije hrvatskoga jezika u 19. stoljeću 1. skupna: Prethodnici Ljudevita Gaja 2. skupina: Doprinos Ljudevita Gaja u standardizaciji hrvatskoga jezika 3. skupina: Zagrebačka filološka škola 4. skupina: Zadarska filološka škola 5. skupina: Riječka filološka škola 6. skupina: Hrvatski vukovci

		<p>Nakon rada u skupinama i izlaganja predstavnika skupina, učenici bilježe u tablicu najznačajnije podatke o standardizaciji hrvatskoga jezika u 19. stoljeću.</p> <p style="text-align: center;">Završni dio sata</p> <p style="text-align: center;">Učenici rješavaju zadatke u radnoj bilježnici.</p>
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, čelni, rad u skupinama.</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja</p>

Naziv	August Šenoa, Budi svoj	
Svrha	Učenik objašnjava čovjekov odnos prema životu utemeljenom na demokratskom načelu poštivanja čovjekove osobnosti i prava na vlastito određenje i opredjeljenje	
Ishodi Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Društvena	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je vlastiti identitet i pravo svakoga čovjeka na samoodređenje i opredjeljenje - objašnjava kako ljudi koji zauzimaju značajne položaje u strukturi vlasti moraju promicati visoke demokratske standarde kao što su domoljublje, čovjekoljublje, istinoljublje, poštenje, pravednost, jednakost, pravo na rad - primjenjuje društvene, etičke norme kao jedine relevantne u kontekstu društvenoga života unutar uže i šire zajednice 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Tijek sata (artikulacija)</p> <p>Uvodni dio sata</p> <p>U uvodnom dijelu sata učenici objašnjavaju značenje sintagme- naslova pjesme <i>Budi svoj</i></p> <p>Središnji dio sata</p> <p>Učenici odgovaraju na pitanja pod A, B, C</p> <p style="text-align: center;">Završni dio sata</p> <p>Stvaralačka radionica: Nacrtaj drvo – drvo vlastitih životnih vrijednosti na čije ćeš grane ispisati vrijednosti koje smatraš da treba slijediti u životu. Prokomentiraj koju si od vrijednosti dosad osobito poštovao/poštovala.</p>	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, čelni, rad u paru. Metode: razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja

Naziv	Henrik Ibsen, Nora
Svrha	Učenik objašnjava položaj žene u obitelji i društvu
Ishodi Ljudskopravna dimenzija Politička dimenzija Društvena	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu moderne, samosvjesne i emancipirane žene u suvremenom društvu - objašnjava kako moderno i napredno društvo prepoznaje značajnu ulogu žene u političkom životu te njezinu sposobnost u povezivanju različitih političkih svjetonazora s ciljem približavanja ljudi različitih svjetonazora - potiče i primjenjuje visoke demokratske standarde u promicanju međuljudskih odnosa
Kratki opis aktivnosti	<p>Tijek sata (artikulacija)</p> <p>Uvodni dio sata</p> <p>U uvodnom dijelu sata učenici komentiraju tekst (s rubnice) u čitanci u kojemu se komentira odnos između muškarca i žene u društvu.</p> <p>Središnji dio sata</p> <p>Učenici objašnjavaju simboliku naslova drame <i>Kuća lutaka</i>.</p> <p>Radom u skupinama učenici interpretiraju dramu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina: problemi u djelu 2. skupina: kompozicija drame 3. skupina: likovi i odnosi među likovima 4. skupina: analiza stila (tradicionalno i moderno u Ibsenovoj drami) 5. skupina: dramski prikaz odabrane scene <p>Završni dio sata</p> <p>Stvaralačka radionica: Organizirajte raspravu o sudbini triju poznatih žena svjetske književnosti: Emme Bovary, Ane Karenjine i Nore na temu <i>Žene pobjednice ili gubitnice u djelima svjetske književnosti</i></p>

Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, čelni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja

II razred gimnazije – razredni odjeli

II2- jezična

II3- matematička gimnazija

1. **Dante Alighieri: Božanstvena komedija- politička dimenzija** (suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini), **kulturološka dimenzija**(interkulturalna osjetljivost), **ljudsko – pravna dimenzija** (dostojanstvo osobe, ljudska prava , slobode i odgovornosti u nacionalnom i međunarodnom sustavu)
 2. **W. Shakespeare-Hamlet- politička dimenzija**(suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini) **kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda), **ljudsko –pravna dimenzija** (dostojanstvo osobe ljudska prava , slobode i odgovornosti u nacionalnom i međunarodnom sustavu)
 3. **Marin Držić: Dundo Maroje** - **kulturološka** (razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta ,osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda) **gospodarska dimenzija**(poduzetnost i poduzetništvo pravo na rad)
 4. **Calderon de la Barca – Život je san** - **ljudsko pravna strukturna dimenzija** (suzbijanju društvene isključenosti na različitim razinama)**politička dimenzija** (određenje i značaj demokracije)**kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda)
5. **Ivan Gundulić – Osman-ljudsko pravna strukturna dimenzija**(ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike, suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja, **društvena dimenzija** (upravljanje grupnim radom,upravljanje emocijama), **kulturološka dimenzija** (razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao dijela hrvatskog domovinskog identiteta te europskog i globalnog identiteta)

III razred gimnazije - razredni odjeli

III1- opća gimnazija

III3 – matematička gimnazija

1. **Ivan Mažuranić: Smrt Smail-age Čengića**- ljudsko pravna strukturna dimenzija (suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog)ponašanja, **politička dimenzija** (određenje i značaj demokracije)

društvena dimenzija(društvene komunikacijske vještine, timski rad, upravljanje grupnim radom, upravljanje emocijama, upravljanje sukobima) **kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda)
2. **Gustave Flaubert: Madame Bovary** – **društvena dimenzija** (upravljanje emocijama, upravljanje sukobima), **kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda), **gospodarska dimenzija** (odgovorno gospodarstvo, volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti vlast i upravljanje)
3. **F. M. Dostojevski- Zločin i kazna**- **ljudsko-pravna** (dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u nacionalnom, europskom i međunarodnom pravnom sustavu, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike, vladavina prava i zaštita ljudskih prava , suzbijanje neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja , **društvena dimenzija**
4. upravljanje emocijama, upravljanje sukobima **kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda) **gospodarska dimenzija** (pravo na rad)
5. **Josip Kozarac: Tena** -**ljudsko-pravna dimenzija** (dostojanstvo osobe), **društvena dimenzija** (upravljanje emocijama, upravljanje sukobima) **gospodarska dimenzija** (odgovorno gospodarstvo volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti vlasti i upravljanje poduzetnost i poduzetništvo) **ekološka dimenzija** (uloga građana u održivom razvoju na eksploatiranje prirodnih resursa u RH)
6. **Ante Kovačić: U registraturi**- **ljudsko-pravna dimenzija** (dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u nacionalnom, europskom i međunarodnom pravnom sustavu, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike), **društvena dimenzija**(upravljanje emocijama - upravljanje sukobima), **kulturološka dimenzija** (osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda), **gospodarska dimenzija** (odgovorno gospodarstvo, volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti vlasti i upravljanje, poduzetnost i poduzetništvo pravo na rad)

PRVI SASTANAK AKTIVA NACIONALNE GRUPE PREDMETA: SRPSKI JEZIK I
KNJIŽEVNOST, LIKOVNA UMJETNOST, GLAZBENA UMJETNOST I VJERONAUKA

ČLANOVI AKTIVA:

Danica Puškar, Ljiljana Bajac, Ljiljana Ajduković, Vedrana Vidaković, Aleksandar Đuranović

DNEVNI RED:

1. Formiranje aktiva i predlaganje i usvajanje godišnjeg plana i programa
2. Zaduženja nastavnika u školskoj 2016./2017. Izrada nacionalnog okvirnog kurikuluma
4. Teme stručnih predavanja
5. Razno

DNEVNI RED:

1). Održan je prvi sastanak aktiva na kojemu je formiran i donešen godišnji plan i program koji je i priložen. Na aktivu su bili prisutni svi predmetni profesori.

2). Tjedna zaduženja nastavnika u školskoj 2016./2017. su sljedeća:

- srpski jezik i književnost; Danica Puškar, prof.

Ima 20 sati tjedno u nastavi, po 4 sata u sljedećim razredima:

(2.1 , 2.3), 2.2 , 4.1, 4.2. 4.3

Vodi dramsko – recitatorsku sekciju, literarnu sekciju, pripreme oko ostalih školskih aktivnosti koje su navedene u godišnjem PiP Aktiva.

- srpski jezik i književnost; Ljiljana Bajac, prof.

Ima 24 sata tjedno u nastavi, po 4 sata u sljedećim razredima:

1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3 i 2 sata razredništva u 1.3. To je 26 sati ukupno; 6 sati više od norme. Slobodne aktivnosti: dramsko – recitatorska sekcija, novinarska sekcija, literarna sekcija, te rad i pripreme oko obilježavanja dana Brankovi dani u Adici, Dudik, Sajam knjiga, smotre recitatora i literaraca i ostale školske aktivnosti koje su navedene u godišnjem PiP Aktiva.

- likovna umjetnost; Ljiljana Ajduković, prof.

Ima pola norme, ukupno 11 sati u nastavi; 9 sati tjedno u nastavi po 1 sat u razredima: 1.1, 1.2, 1.3, (2.1, 2.3), 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 i 2 sata razredništva u 2.1 razredu. Radi ostale aktivnosti predviđene PiP Aktiva i Gimnazije, voditeljica je aktiva u Gimnaziji, uređuje scenografije za školske priredbe, član Šk. Odbora. Radi i dopunjava satnicu u OŠ „Borovo“, u Borovu (u 5., 6., 7. i 8. razredima po 2 sata, dakle 8 sati u nastavi i 2 sata na estetsko uređenje, 1 sat likovna sekcija i scenografije). Ukupno 22 sata tjedno.

- glazbena umjetnost; Vedrana Vidaković, prof.

Nastavu glazbene umjetnosti izvodi u sljedećim razredima : 1.1, 1.2, 1.3 (2.1, 2.2), 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 po jedan sat, tj. ukupno 9 sati tjedno uz dopunu norme sa ostalim predmetima etika i logika koje predaje.

- vjeronauk; Aleksandar Đuranović, prof. vjeroučitelj

radi po 1 sat tjedno u sljedećim razredima: 1.1, (1.2, 1.3), 2.1, (2.2, 2.3), (3.1, 3.3), 3.2, (4.1, 4.3), 4.2, što je ukupno 8 sati tjedno uz dopunu satnice u Ekonomskoj školi Vukovar.

4). Odabrane su teme stručnih predavanja za tekuću školsku godinu i uvrštene u godišnje planiranje. Planirana predavanja na temu su sljedeća:

- Motiv kamena u suvremenoj srpskoj poeziji – predavač Ljiljana Bajac, prof.
- Elementi slikarstva u poeziji Đure Jakšića – predavač Danica Puškar, prof.
- Renesansna glazba – predavač Vedrana Vidaković, prof.
- Slikarstvo Đure Jakšića – predavač Ljiljana Ajduković, prof.
- Teologija pravoslavne umjetnosti – predavač Aleksandar Đuranović, prof.

U Vukovaru 29. 08. 2016

Predsjednik aktiva:
Ljiljana Ajduković, prof.

REDNI BR.	VRIJEME REALIZACIJE	PLAN I PROGRAM RADA AKTIVA NASTAVNIKA NACIONALNE GRUPE PREDMETA KOJI SE IZVODE PO MODELU A, NA SRPSKOM JEZIKU I ĆIRILIČNOM PISMU: SRPSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST, LIKOVNA UMJETNOST, GLAZBENA UMJETNOST I PRAVOSLAVNI VJERONAUK ZA ŠK.GOD. 2016. / 2017. SADRŽAJI RADA
1.	VIII MJESEC IX MJESEC	PRVI SASTANAK AKTIVA Formiranje aktiva, predlaganje i usvajanje godišnjeg plana i programa. - Planiranje nastave, Operativni PIP, Izvebeni programi uz formiranje ishoda učenja Zaduženja nastavnika u školskoj 2016./2017. - Izrada nacionalnog okvirnog kurikulumu. -, Odabir i usvajanje teme stručnih predavanja za školsku godinu. GOO Stručna usavršavanja profesora - Razno DRUGI SASTANAK AKTIVA
2.	X MJESEC	X - Brankovi dani, priredba u Adici. Jednodnevna ekskurzija na Sajam knjiga u Beograd i jedna planirana kazališna predstava, poslednje nedjelje u mjesecu. Rad sekcija, literarna, likovna sekcija, fotografska sekcija Aplikacije e-dnevnik, e-matica
3.	XI	XI - Koordinacija sadržaja nacionalne grupe predmeta, korelacija, Srpski jezik i književnost. Planirano predavanje na temu: Motiv kamena u suvremenoj srpskoj poeziji – predavač Ljiljana Bajac, prof.
4.	XII I	Priprema programa za svečanu Akademiju povodom proslave dana Sv. Save; 27. 01., podjela zaduženja: Danica Puškar, prof. i Ljiljana Bajac, prof. zadužene su za literarni dio svečane priredbe; za duhovni dio: Aleksandar Đuranović, prof. vjeroučitelj, a za likovni dio priredbe, scenografiju je zadužena Ljiljana Ajduković, prof. Analiza rada aktiva u prvom polugodištu.

5.	II	- 21. 02. 2016. Obilježavanje Dana materinjeg jezika, izrada panoa, pisanje sastava na temu materinjeg srpskog jezika na ćirilichnom pismu. Priprema učenika za natjecanje literaraca, recitatora i dramskih sekcija. Pripreme za nacionalne ispite i državnu maturu. Likovna umjetnost. Planirano predavanje na temu: Slikarstvo Đure Jakšića – predavač Ljiljana Ajduković, prof.
6.	III	Priprema učenika za Smotru „XVIII dani kulture srba Istočne Slavonije, Baranje i Zapadnog Srema“ . Analiza rezultata sa natjecanja.
7.	IV	- Učenički list „Zid“ priprema materijala, uređivanje od tiskanja do VI mjeseca Srpski jezik i književnost. Planirano predavanje na temu: Elementi slikarstva u poeziji Đure Jakšića – predavač Danica Puškar, prof.
8.	V	- Priprema učenika za natjecanje – literarna sekcija, recitatorska sekcija. Sudjelovanje na manifestaciji „Dani ćirilice“ u Bavaništu. Obilježavanje sjećanje na žrtve Dudika. Analiza rada aktiva. Vjeronauk. Planirano predavanje na temu: Teologija pravoslavne umjetnosti – predavač Aleksandar Đuranović, prof.
9.	VI	- Stručno usavršavanje nastavnika. Osvrt na realizaciju plana i programa rada aktiva, te analiza stanja na kraju školske godine i prijedlozi za novu školsku godinu. - Izvještaj rada Stručnog aktiva (analiza realizacije plana rada predviđenog za školsku 2016.-2017.godinu). Analiza uspjeha učenika

ČLANOVI AKTIVA:

Danica Puškar, srpski jezik
Ljiljana Bajac, srpski jezik
Vedrana Vidaković, glazbena umjetnost
Aleksandar Đuranović, vjeronauk pravoslavni
Ljiljana Ajduković, likovna umjetnost

PREDSJEDNICA AKTIVA:

Ljiljana Ajduković, likovna umjetnost

Naziv nastavnog sata	<i>Danga Radoje Domanović</i>
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Treći razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Učenik je građanin koji zna što je civilno društvo, tko ga čini, na kojim načelima deluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva.
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava što je politička ideologija; opisuje neke od vodećih političkih ideologija kroz povijest -razumijee veze između političkih ideologija i oblika vlasti -razlikuje demokratsko od nedemokratskih režima -razumijee načine na koje funkcionira vlast u nedemokratskim režimima; opisuje neke od nedemokratskih režima -zaključuje o tome po čemu se građani u demokraciji razlikuju od pripadnika nedemokratskih režima -navodi prava pojedinca koja se krše u nedemokratskim režimima -povezuje civilno društvo s emancipiranim, participiranim i angažiranim građanstvom, a takvo građanstvo s ustavnim pravima i odgovornostima -utvrđuje najvažnija načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava) -razumijee važnost sudjelovanja građana u izradi, provedbi, praćenju i vrednovanju javnih politika u pojedinim područjima -definira vladavinu prava i obaveza koje iz tog načela proizlaze za vlast i građane -raspravlja o načinima za sprječavanje samovolje vlasti -objašnjava zašto je Republika Hrvatska demokratska država -utvrđuje da je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih poslanika na svim stupnjevima -opisuje moguće oblike zlouporabe vlasti u Hrvatskoj -razumijee kako zlouporaba vlasti utiče na legalitet i legitimitet vlasti; razumijee uloge građana u sprječavanju zlouporabe vlasti i navodi učinkovite načine na koje se to postiže

		-ukazuje na važnost čuvanja ljudskog dostojanstva, ponosa, njegovanja istinskog rodoljublja, a ne frazerstva, te na otpor prema poltronstvu, dodvoravanju i beskičmenjaštvu.
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvodni dio sata: Upoznavanje sa životom i radom Radoja Domanovića i alegorično-satiričkom pripovjetkom kao književnom vrstom.
		Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza alegorično-satirične pripovjetke Danga.
		Završni dio sata: Paralela sa suvremenim društvom i poruke koje djelo sadrži. Rasprava o političkim režimima.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja

Nastavna sredstva i pomagala	<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za II razred gimnazije i srednjih škola</i> , Aleksandar Jovanović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, školska tabla i kreda
Resursi	A) ZA UČENIKE : Čitanka srpskog jezika za 2. razred srednjih škola B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Čitanka srpskog jezika za 2. razred srednjih škola, Pavle Ilić, Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi, Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
Vremenik	Studeni, Srpski jezik – dva sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog dela
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika

<p>Plan školske ploče:</p> <p style="text-align: center;">Danga</p> <p style="text-align: center;">Radoje Domanović</p> <p style="text-align: center;">(1873 – 1908)</p> <p>Tema: Ismevanje ropske pokornosti, moralne izopačenosti i političke pokvarenosti građana radi lagodnog života.</p> <p>Kompozicija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svakodnevni život pripovedača (malograđanin, isprazan život u dosluhu sa vlašću, strahopoštovanje prema vlasti i udvoravanje) - san: ruganje narodu i njegovom puzanju, ponižavanju i pokornosti, te dobrovoljnom gubljenju ponosa i ljudskog dostojanstva (jahanje i žigosanje) - žigosanje i jahanje je čin rodoljublja i hrabrosti dostojan naših predaka = odsustvo istinskog rodoljublja i moralnih načela <p>Ideja: Poziv na revolt, pobunu i na moralno ozdravljenje Srba koji moraju ići kroz istoriju uzdignute glave i čistog čela.</p>

Naziv nastavnog sata	Jezik i komunikacija
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Prvi razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Učenik građanin koji zna komunikacijske vještine kojima se poboljšava međusobna svakodnevna komunikacija, a koje su neophodne za suradni;ko ponašanje i konstruktivno rješavanje sukoba.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utvrđuje načine pomoću kojih se može poboljšati međusobna komunikacija -istražuje načine izražavanja i priopćavanja mišljenja i komunikacije s drugima: posebno postupke i vještine nenasilne komunikacije. -otkriva jezične pojave u svakodnevnom životu -izvodi zaključak kako da se naučeno primjeni u konkretnim zadacima -razvija izražajne sposobnosti i podiže stupanj senzibilnosti -razvija jezičnu i pisanu kulturu te svijest o jeziku i značaju artikulacije govora. -razvija kritičku svijest o ulozi i značaju novih tehnologija u komunikaciji -razvija svijest o značaju klasične, a istovremeno i informatičke pismenosti. -razmatra kako da se unaprijedi kultura u komunikaciji -otkriva problem nestajanja jezika -raspravlja o značaju lingvističke ekologije za očuvanje identiteta -ukazuje na različite tehnike aktivnog slušanja -testira aktivno slušanje u kraćim situacijama -razvija nenasilne komunikacione strategije -razvija toleranciju i prihvatanje značaja jezičkih zajednica -razvija radoznalost prema jezičnim pojavama -vježba kako se slušaju drugi, ali i sluša samoga sebe te kontrolira vlastiti govor. -razvija navike uporabe rječnika i leksikona, koji su uvjet govorne i jezične kulture. -razvija zanimanje za njegovanje kulture govora i kritičkog mišljenja

		-razvija sposobnost komuniciranja i dijaloga, tolerancije prema drugačijim mišljenjima te konstruktivnog sudjelovanja u radu s vršnjacima, bilo da je to rad u parovima, grupni ili timski rad
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Razgovor o govornoj kulturi i odnosu jezika i društva. Značenje izreke: „Jezik je spona među ljudima“.
		Glavni dio sata: Analiza svojstva jezika s posebnim osvrtom na njegovu komunikativnu funkciju. Rasprava o načinima komunikacija, o smetnjama i preprekama u uspješnoj komunikaciji.
		Završni dio sata: Učenici rade zadatke iz Gramatike.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		<i>Gramatika srpskog jezika za gimnazije i srednje škole</i> , Živojin Stanojčić i Ljubomir Popović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, ploča i kreda
Resursi		A) ZA UČENIKE : <i>Gramatika srpskog jezika za gimnazije i srednje škole</i> , Živojin Stanojčić i Ljubomir Popović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Gramatika srpskog jezika za gimnazije i srednje škole</i> , Živojin Stanojčić i Ljubomir Popović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, tabla i kreda, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
Vremenik		Listopad, Srpski jezik –jedan sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika

Plan školske ploče:

JEZIK I KOMUNIKACIJA

Jezik je hijerarhijski ustrojen

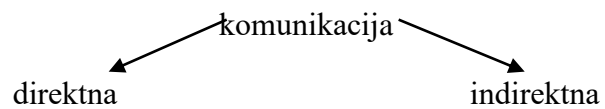
Jezik je ekonomičan

Jezik je produktivan

Jezik ima svojstvo izmeštanja u vremenu i prostoru

Jezik se prenosi putem kulture, ali se neminovno menja

komunikativna funkcija = funkcija sporazumjevanja



Naziv nastavnog sata	Pilipenda Simo Matavulj
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Treći razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Učenik građanin koji primenjuje koncept ljudskih prava i jednakosti kao osnove za solidarnost i odgovornost, uvažavanje i razumijevanje različitosti vrijednosnih sustava raznih vjerskih ili etničkih grupa.
Ishodi Dimenzije GOO Međukulturna	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvija poštovanje prema prošlosti, očuvanju identiteta; gaji pozitivne ljudske osobine kao što su: iskrenost, poštenje, moral... - definira značaj vjere i ustrajnosti u svakodnevnim prilikama -razvija poštovanje svih različitosti među ljudima -oblikuje stav kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. -razumije fizičku, emocionalnu, intelektualnu, estetsku, socijalnu, religioznu i duhovnu dimenziju ljudskog iskustva. -razvija sposobnost doživljavanja i razumijevanja književnih djela nacionalne, europske i svjetske kulture. -razvija sposobnost povezivanja književnih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima. -vrednuje svoje radove i radove drugih uz razvijanje asertivnosti i empatije. -oblikuje stajalište kako prema svojoj tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. -razvija estetsku osjetljivost i izražajnost u interpretaciji. -određuje svoj identitet i navodi neke od njegovih najvažnijih obilježja -navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti -utvrđuje značenje kulturnog identiteta -navodi i opisuje obilježja srpskog identiteta -imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj -objašnjava što su stereotipi i predrasude. -razumije značenje riječi dijalog i diskriminacija. -navodi primjer dijaloga i diskriminacije. -prepoznaje primjer dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu. -usvaja stav poštovanja prema svim religijama. -usvaja i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, posebno u vjeri.

Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Upoznavanje sa životom i radom Sime Matavulja.
		Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza pripovjetke Pilipenda
		Završni dio sata: Uočavanje poruka pripovjetke i njihova primjena na aktualno stanje. Paralela sa suvremenim društvom.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		<i>Bakonja fra Brne</i> , Simo Matavulj, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005. godine, kompjuter, projektor, ploča i kreda
Resursi		C) ZA UČENIKE : <i>Bakonja fra Brne</i> , Simo Matavulj, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005. godine D) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Bakonja fra Brne</i> , Simo Matavulj, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
Vremenik		Studeni, Srpski jezik, dva sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog djela
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika

Plan školske ploče:	Pilipenda (1901) Simo Matavulj (1852–1908)
MOTIVI	– siromaštvo > odanost veri

- glad > duhovna snaga
- nemoć > postojanost
- očaj > ponos

NAČINI IZRAŽAVANJA

1. OPISIVANJE (DESKRIPCIJA)

- ENTERIJER
- EKSTERIJER
- PORTRET – Pilipenda, Jela, Jovan Kljako; magarac Kurijel

2. DIJALOG

3. PRIPOVEDANJE (NARACIJA)

- retrospektivno pripovedanje

Naziv nastavnog sata	<i>Prvi put s ocem na jutrenje, Laza Lazarević</i>
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Prvi razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Učenik građanin koji prepoznaje porok kao razarački potencijal za pojedinca, ali i njegovo okruženje (porok nikada nije individualni problem).
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukazuje na destruktivnu prirodu poroka -razvija svijest o značaju obitelji kao oslonca i podrške za svakog pojedinca. -prepoznaje ljubav kao pokretačku snagu za prelaženje i najvećih izazova. -utvrđuje da je važan segment ljubavi i odgovornost za druge, kao i da svaka vrsta ljubavi, a naročito obiteljska, može oplemeniti život, pružiti utjehu i zaštitu, razvijanje osjećaja humanosti, pomaganja i praštanja drugima. -razvija sposobnost da samostalno ili u manjim grupama interpretira književni tekst -stjecanje iskustva u timskom, grupnom radu. -određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke, navodi oblike i pravila grupnog rada objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe -razvija sposobnosti aktivnog i kritičkog praćenja izlaganja drugih, vrednuje svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju -primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima, otkriva, razumije i prihvaća razlike među ljudima -usvaja stav poštovanja prema drugima i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje utemeljeno na činjenicama, objašnjava pravila donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima i činjenicama iz književnog teksta i vlastitog iskustva -razvija kreativnost neophodnu za sažeto i simboličko predstavljanje osnovne ideje
Kratki opis aktivnosti	Uvod: Nakon razgovora o porocima učenici se dijele na 5 grupa i dobivaju zadatke.

(tijek nastavnog sata)		Glavni dio sata: Učenici predstavljaju rezultate rada svoje grupe.
		Završni dio sata: Učenici vizualno predstavljaju rešenje svog zadatka te ga prezentiraju. Diskusija o porocima danas i primjena poruka književnog djela u suvremenom društvu.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni, individualni i grupni rad Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		<i>Čitanka za prvi razred srednje škole</i> , mr Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, nastavni listići, hamer papir i pribor za crtanje
Resursi		E) ZA UČENIKE : <i>Čitanka srpskog jezika za prvi razred srednje škole</i> F) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Čitanka za prvi razred srednje škole</i> , mr Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
Vremenik		Rujan, Srpski jezik –dva sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog djela
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika

Plan školske ploče:

PRVI PUT S OCEM NA JUTRENJE

Laza Lazarević

(1851-1891)

Tema: Isečak iz života porodice čiji je otac podlegao kocki.

Kompozicija: dramska struktura

1. život porodice gazda-Mitra (patrijarhalna sredina gde je otac glava kuće a majka podređena) – UVOD, EKSPozICIJA
2. otac se odaje kocki – ZAPLET
3. gubi kuću i dućan; pada u tešku duševnu krizu i izlaz nalazi u samoubistvu – KULMINACIJA
4. žena mu pomaže da izađe iz krize – RASPLET
5. Pera Zelembać u robijaškom odelu – EPILOG

Ideja: Kocka kao porok koji uništava čoveka i njegovu okolinu.

Priopvetka slika bitan momenat u životu koji definitivno određuje nečiju sudbinu ili otkriva neku pojavu društva (značajna pitanja života)

Naziv nastavnog sata	<i>Rani jadi, Danilo Kiš</i>
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Prvi razred
Tip sata	Obrada novog gradiva - lektira
Svrha	Učenik građanin koji zaključuje o utjecaju ratnih okolnosti na emotivni, duševni, ali intelektualni razvoj djeteta te ukazuje na problem siromaštva koji proizlazi iz ratnih okolnosti i kritizira diskriminaciju i obespravljenost jedne rasne grupe na račun drugih.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukazuje na povijesnu obespravljenost i diskriminaciju pojedinih rasnih i etničkih grupa -razvija humani tretman ne samo ljudi, već i životinja. -draspravlja o dostojanstvu osobe, ljudskim pravima, slobodi i odgovornosti unutar razreda, škole i lokalne zajednice -razvija osjećaj za ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike -raspravlja o općeprihvaćenim pravilima i pravnim normama kao instrumentima zaštite prava -zaključuje na koji način suzbiti ponižavajuće i nepošteno ponašanje -utvrđuje da prava koja čovjek uživa u nekom društvu (npr. školi) jednako pripadaju svakom drugom bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj -prepoznaje situacije u kojima su osobna prava i prava drugih ugrožena i raspravlja kako se u takvim slučajevima postupa -razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka -pojašnjava razliku između nepristranog ili pravednog i pristranog, samovoljnog ili nepravednog postupka ili odluke -objašnjava postupak pravednog donošenja odluka, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda) -utvrđuje zašto je pravedno donošenje odluka temelj demokratskog ustroja
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Upoznavanje učenika sa životom i djelom Danila Kiša preko zvučnog zapisa.</p> <p>Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza zbirke pripovjedaka Rani jadi s posebnim osvrtom na elemente strukture proznog književnog djela.</p>

		Završni dio sata: Učenici gledaju dokumentarni film o Danilu Kišu i Novosadskoj raciji. Na osnovu poruka koje nam djelo donosi raspravlja se o sadašnjem stanju.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		<i>Rani jadi</i> , Danilo Kiš, Arhipelag, Beograd, 2011. godine, tabla i kreda, kompjuter, zvučni zapis <i>Autobiografija</i> koju govori autor, dokumentarna emisija o Danilu Kišu
Resursi		A) ZA UČENIKE : <i>Rani jadi</i> , Danilo Kiš, Arhipelag, Beograd, 2011. godine B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Rani jadi</i> , Danilo Kiš, Arhipelag, Beograd, 2011. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
Vremenik		Listopad, Srpski jezik – dva sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje lektirnog djela
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika

Plan školske ploče:

Rani jadi (1970)
Danilo Kiš
(1935-1989)

Porodični ciklus: *Rani jadi, Bašta, pepeo, Peščanik*

Autobiografski elementi: sudbina jevrejske porodice u Drugom svetskom ratu – progon, siromaštvo, očeve osobine

Odlike Kišovog stvaralaštva: fragmentarnost, dokumentarnost

Prolog i epilog – „Ulica divljih kestenova“ i „Eolska harfa“

Motiv siromaštva – „Dok mu bištu kosu“, „Livada“, „Pogrom“, „Pečurke“ itd.

Priče o životinjama – „Mačke“, „Konji“, „Pas koji govori“, „Zamak osvetljen suncem“

Motiv potrage za svojim poreklom – „Igra“, „Iz baršunastog albuma“

Naziv nastavnog sata	<i>Sve će to narod pozlatiti, Laza Lazarević</i>
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Treći razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Učenik građanin koji pokazuje zanimanje i osobno zalaganje u rješavanju problema invalida i djece s posebnim potrebama, prevladava konvencionalno i stereotipno ponašanje, a ovladava pozitivnim, otvorenim i suradničkim ponašanjem te bira, mijenja sebe i okolinu na temelju vlastitog iskustva
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvija osjećaj i konkretno djelo brige prema svima onima koji trebaju našu pomoć – invalidi -razvija osećaj empatije i asertivnosti -razumije probleme i prepreke s kojima se susreću invalidi ili njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja -ukazuje na važnost solidarnosti s takvim ljudima -otkriva i opisuje razne načine uklanjanja prepreka njihovom životu i učenju -razvija sposobnosti otkrivanja frustracija na konstruktivan način (kontroliranje agresivnosti i nasilja ili obrazaca samouništenja, pokazivanje zanimanja za druge i njihovo poštivanje) -razvija sposobnosti konstruktivnog komuniciranja u raznim društvenim situacijama -prihvaća stajališta i ponašanja drugih, svijest o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti -razvija spremnost prevladati stereotipe i predrasude -razvija sklonosti postizanju kompromisa -razvija svijest o značaju obitelji kao oslonca i podrške za svakog pojedinca -razvija rodoljubine osjećaje -razvija prijateljstvo i međusobnu suradnju u odjeljenju
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Upoznavanje sa životom i radom Laze Lazarevića, sa psihološkom pripovjetkom kao književnom vrstom. Rasprava o naslovu.</p> <p>Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza pripovjetke s posebnim osvrtom na elemente realizma i psihološke pripovjetke kao vrste.</p> <p>Završni dio sata: Rasprava o položaju invalida nekad i sad. Uočavanje poruka pripovjetke i primjena na aktualno stanje.</p>
	Međupredmetni

Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala	<i>Švabica</i> , Laza Lazarević, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005, tabla i kreda	
Resursi	<p>G) ZA UČENIKE : <i>Švabica</i>, Laza Lazarević, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005.</p> <p>H) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Švabica</i>, Laza Lazarević, Politika, Narodna knjiga, Beograd, 2005, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i>, Zmaj, Novi Sad, 2006. godine</p>	
Vremenik	Rujan, Srpski jezik, dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog djela	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	Ljiljana Bajac Nikolić, profesor srpskog jezika	

Plan školske ploče:

SVE ĆE TO NAROD POZLATITI

Laza K. Lazarević

(1851-1891)

- UVOD (EKSPozICIJA)
- ZAPLET
- KULMINACIJA (VRHUNAC)

- PERIPETIJA (PREOKRET) (OBRT)
- RASPLET

Odnos prema ratnim invalidima

- Pisac
- Ljudi
- Država

Naziv nastavnog sata	<i>Jututunska himna, Jovan Jovanović Zmaj</i>
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Drugi razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Učenik građanin koji zna šta je civilno društvo, tko ga čini, na kojim načelima djeluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva.
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava što je politička ideologija; opisuje neke od vodećih političkih ideologija kroz povijest -razumije veze između političkih ideologija i oblika vlasti -razlikuje demokratski od nedemokratskih režima -razumije način na koje funkcionirae vlast u nedemokratskim režimima; opisuje neke od nedemokratskih režima -zaključuje po čemu se građani u demokraciji razlikuju od pripadnika nedemokratskih režima -navodi prava pojedinca koja se krše u nedemokratskim režimima -povezuje civilno društvo s emancipiranim, participativnim i angažiranim građanstvom, a takvo građanstvo s ustavnim pravima i odgovornostima -utvrđuje najvažnija načela demokracije i razumijevanje njihovih značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava) -razumije važnost sudjelovanja građana u izradi, provedbi, praćenju i vrednovanju javnih politika u pojedinim područjima -definira vladavinu prava i obaveza koje iz tog načela proizlaze za vlast i građane -raspravlja o načinima sprječavanja samovolje vlasti -objašnjava zašto je Republika Hrvatska demokratska država -utvrđuje da je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih poslanika na svim nivoima -opisuje moguće oblike zlouporabe vlasti u Hrvatskoj -razumije kako zlouporaba vlasti utiče na legalitet i legitimitet vlasti; razumije uloge građana u sprječavanju zlouporabe vlasti i navodi učinkovite načine na koje se to postiže -ukazuje na važnost čuvanja ljudskog dostojanstva, ponosa, njegovanja istinskog rodoljublja, a ne frazerstva, te na otpor prema poltronstvu, dodvoravanju i beskičmenjaštvu.
Kratki opis aktivnosti	Uvodni dio sata: Upoznavanje sa životom i radom Jovana Jovanovića Zmaja

(tijek nastavnog sata)		Glavni dio sata: Interpretativna analiza pjesme <i>Jututunska himna</i>
		Završni dio sata: Paralela sa suvremenim društvom i poruke koje djelo sadrži. Rasprava o političkim režimima.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za II razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, školska tabla i kreda
Resursi		<p>I) ZA UČENIKE : Čitanka srpskog jezika za 2. razred srednjih škola</p> <p>J) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Čitanka srpskog jezika za 2. razred srednjih škola,</p> <p>Pavle Ilić, Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi, Zmaj, Novi Sad, 2006. godine</p>
Vremenik		Travanj, Srpski jezik – dva sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog djela
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Danica Puškar, profesor srpskog jezika

Naziv nastavnog sata	<i>Otadžbina, Đura Jakšić</i>
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Drugi razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Učenik građanin koji primenjuje koncept ljudskih prava i jednakosti kao osnove za solidarnost i odgovornost, uvažavanje i razumijevanje različitosti vrjednosnih sistema raznih vjerskih ili etničkih grupa.
Ishodi Dimenzije GOO Međukulturna	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvija poštovanje prema prošlosti, očuvanju identiteta; gaji pozitivne ljudske osobine kao što su: iskrenost, poštenje, moral... - definira značaj vjere i istrajnosti u svakodnevnim prilikama -razvija poštovanje svih različitosti među ljudima -oblikuje stav kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. -razumije fizičku, emocionalnu, intelektualnu, estetsku, socijalnu, religioznu i duhovnu dimenziju ljudskog iskustva. -razvija sposobnost doživljavanja i razumijevanja književnih djela nacionalne, europske i svjetske kulture. -razvija sposobnost povezivanja književnih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima. -vrednuje svoje radove i radove drugih uz razvijanje asertivnosti i empatije. -oblikuje stajalište kako prema svojoj tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. -razvija estetsku osjetljivost i izražajnost u interpretaciji -određuje svoj identitet i navodi neke od njegovih najvažnijih obilježja -navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti -utvrđuje značenja kulturnog identiteta -navodi i opisuje obilježja srpskog identiteta -imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj -objašnjava što su stereotipi i predrasude -razumije značenje riječi dijalog i diskriminacija -navodi primjer dijaloga i diskriminacije -prepoznaje primjer dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu -usvaja stajališta poštovanja prema svim religijama

		-usvaja i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, posebno u vjeri.
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Upoznavanje sa životom i radom Đure Jakšića.
		Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza pjesme <i>Otađzbina</i>
		Završni dio sata: Paralela sa savremenim društvom.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za II razred gimnazije i srednjih škola</i> , Aleksandar Jovanović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, tabla i kreda
Resursi		A) ZA UČENIKE : <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za II razred gimnazije i srednjih škola</i> , Beograd, 2005. godine B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za II razred gimnazije i srednjih škola</i> , Beograd, 2005. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
Vremenik		Svibanji, Srpski jezik, dva sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog dela
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Danica Puškar, profesor srpskog jezika

Naziv nastavnog sata	<i>Tvrđica, Jovan Sterija Popović</i>
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Drugi razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Učenik građanin koji prepoznaje porok kao razarački potencijal za pojedinca, ali i njegovo okruženje (porok nikada nije individualni problem).
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukazuje na destruktivnu prirodu poroka -razvija svijest o značaju obitelji kao oslonca i podrške za svakog pojedinca -prepoznaje ljubav kao pokretačku snagu za nadvladanje i najvećih izazova. -utvrđuje da je važan segment ljubavi i odgovornost za druge, kao i da svaka vrsta ljubavi, a posebice obiteljska, može oplemeniti život, pružiti utjehu i zaštitu, razvijanje osjećaja humanosti, pomaganja i praštanja drugima. <ul style="list-style-type: none"> -razvija sposobnost da samostalno ili u manjim grupama tumači književni tekst -određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke, navodi oblike i pravila grupnog rada, objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe -razvija sposobnosti aktivnog i kritičkog praćenja izlaganja drugih, vrednuje svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju -primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima, otkriva, razumije i prihvaća razlike među ljudima -usvaja stajalište poštovanja prema drugima i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, objašnjava pravila donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima i činjenicama iz književnog teksta i vlastitog iskustva -razvija kreativnost neophodnu za sažeto i simboličko predstavljanje osnovne ideje
Kratki opis aktivnosti	Uvod: Upoznavanje sa životom i djelom Jovan Sterije Popovića

(tijek nastavnog sata)		Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza drame <i>Tvrđica</i>
		Završni dio sata: Rasprava o porocima danas i primjena poruka književnog djela u suvremenom društvu.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni, individualni i grupni rad Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		<i>Čitanka za drugi razred srednje škole</i> , Aleksandar Jovanović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, nastavni listići, hamer papir i pribor za crtanje
Resursi		A) ZA UČENIKE : <i>Čitanka srpskog jezika za drugi razred srednje škole</i> B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Čitanka za drugi razred srednje škole</i> , Aleksandar Jovanović, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2006. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
Vremenik		Studeni, Srpski jezik –dva sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog djela
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Danica Puškar, profesor srpskog jezika

Naziv nastavnog sata	<i>Ljudi govore</i> , Rastko Petrović
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Učenik građanin koji zna komunikacijske vještine kojima se poboljšava međusobna svakodnevna komunikacija, a koje su neophodne za suradničko ponašanje i konstruktivno rješavanje sukoba.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utvrđuje načine pomoću kojih se može poboljšati međusobna komunikacija -istražuje načine izražavanja i izražavanja mišljenja i komunikacije s drugima: posebno postupke i vještine nenasilne komunikacije. -otkriva jezične pojave u svakodnevnom životu -izvodi zaključak kako da se naučeno primjeni u konkretnim vježbanjima -razvija izražajne sposobnosti i podiže razinu senzibilnosti -razvija jezičnu i pisanu kulturu te svijest o jeziku i značaju artikulacije govora -razvija kritičku svijest o ulozi i značaju novih tehnologija u komunikaciji -razvija svijest o značaju klasične, a istovremeno i informatičke pismenosti -razmatra kako unaprijediti kulturu u komunikaciji -otkriva problem nestajanja jezika -raspravlja o značaju lingvističke ekologije za očuvanje identiteta -ukazuje na različite tehnike aktivnog slušanja -testira aktivno slušanje u kraćim situacijama -razvija nenasilne komunikacijske strategije -razvija toleranciju i prihvaćanje značaja jezičnih zajednica -razvija zanimanje prema jezičnim pojavama -vježba kako se slušaju drugi, ali i slušati pri govoru sebe samog kao i kontrolirati vlastiti govor -razvija navike upotrebe rječnika i leksikona, koji su uvjet govorne i jezične kulture -razvija zanimanje za njegovanje kulture govora i kritičkog mišljenja -razvija sposobnost komuniciranja i dijaloga, tolerancije prema drugačijim mišljenjima te konstruktivno sudjelovanje u radu s vršnjacima, bilo da je to rad u parovima, grupni ili timski rad
Kratki opis aktivnosti	Uvod: Razgovor o govornoj kulturi i odnosu jezika i društva. Značenje izreke: „Jezik je spona među ljudima“.

(tijek nastavnog sata)		Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza putopisa <i>Ljudi govore</i>
		Završni dio sata: Rasprava o načinima komunikacije, o smetnjama i preprekama u uspješnoj komunikaciji.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinovana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, tabla i kreda
Resursi		A) ZA UČENIKE : <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, tabla i kreda, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i> , Zmaj, Novi Sad, 2006. godine
Vremenik		Ožujak, Srpski jezik – dva sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Danica Puškar, profesor srpskog jezika

Naziv nastavnog sata	<i>Prokleta avlija, Ivo Andrić</i>
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Učenik građanin koji zna šta je civilno društvo, tko ga čini, na kojim načelima djeluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva.
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava šta je politička ideologija; opisuje neke od vodećih političkih ideologija kroz povijest -razumije veze između političkih ideologija i oblika vlasti -razlikuje demokratsko od nedemokratskih režima -razumije način na koje funkcionira vlast u nedemokratskim režimima; opisuje neke od nedemokratskih režima -zaključuje po čemu se građani u demokraciji razlikuju od pripadnika nedemokratskih režima -navodi prava pojedinca koja se krše u nedemokratskim režimima -povezuje civilno društvo s emancipiranim, participativnim i angažiranim građanstvom, a takvo građanstvo s ustavnim pravima i odgovornostima -utvrđuje najvažnija načela demokracije i razumijevanje njihovih značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam, vladavina prava) -razumije važnost sudjelovanja građana u izradi, provedbi, praćenju i vrednovanju javnih politika u pojedinim područjima -definira vladavinu prava i obaveza koje iz tog načela proizlaze za vlast i građane -raspravlja o načinima sprječavanja samovolje vlasti -objašnjava zašto je Republika Hrvatska demokratska država -utvrđuje da je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih poslanika na svim stupnjevima -opisuje moguće oblike zlouporabe vlasti u Hrvatskoj -razumije kako zlouporaba vlasti utječe na legalitet i legitimitet vlasti; razumije uloge građana u sprječavanju zlouporabe vlasti i navodi učinkovite načine na koje se to postiže -ukazuje na važnost čuvanja ljudskog dostojanstva, ponosa, njegovanja istinskog rodoljublja, a ne frazerstva, te na otpor prema poltronstvu, dodvoravanju i beskičmenjaštvu.

Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvodni dio sata: Upoznavanje sa životom i radom Ive Andrića	
	Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza romana <i>Prokleta avlija</i>	
	Završni dio sata: Paralela sa savremenim društvom i poruke koje djelo sadrži. Rsparava o političkim režimima.	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška, tekst-metoda i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala	<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, školska tabla i kreda	
Resursi	<p>A) ZA UČENIKE : Čitanka srpskog jezika za 4. razred srednjih škola</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Čitanka srpskog jezika za 2. razred srednjih škola,</p> <p>Pavle Ilić, Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi, Zmaj, Novi Sad, 2006. godine</p>	
Vremenik	Prosinac, Srpski jezik – dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje književnog dela	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	Danica Puškar, profesor srpskog jezika	

Naziv nastavnog sata	<i>Upotreba čovjeka, Aleksandra Tišma</i>
Predmet	Srpski jezik
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred
Tip sata	Obrada novog gradiva - lektira
Svrha	Učenik građanin koji zaključuje o utjecaju ratnih okolnosti na emotivni, duševni razvoj djeteta te ukazuje na problem siromaštva koji proizlazi iz ratnih okolnosti i kritizira diskriminaciju i obespravljenost jedne rasne skupine na račun drugih.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukazuje na povijesnu obespravljenost i diskriminaciju pojedinih rasnih i etničkih grupa -razvija humani tretman ne samo ljudi, već i životinja. -raspravlja o dostojanstvu osobe, ljudskim pravima, slobodi i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice -razvija osjećaj za ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike -raspravlja o općeprihvaćenim pravilima i pravnim normama kao instrumentima zaštite prava -zaključuje kako suzbiti ponižavajuće i nepošteno ponašanje -utvrđuje kako prava koja čovjek uživa u nekom društvu (npr. školi) jednako pripadaju svakom drugom bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj -prepoznaje situacije u kojima su osobna prava i prava drugih ugrožena i raspravlja kako se u takvim slučajevima postupa -razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka -pojašnjava razliku između nepristranog ili pravednog i pristranog, samovoljnog ili nepravednog postupka ili odluke -objasňuje postupak pravednog donošenja odluka, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda) -utvrđuje zašto je pravedno donošenje odluka temelj demokratskog ustrojenja
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Upoznavanje učenika sa životom i djelom Aleksandra Tišme</p> <p>Glavni dio sata: Komparativno-interpretativna analiza romana <i>Upotreba čoveka</i></p> <p>Završni dio sata: Učenici gledaju dokumentarni film o Novosadskoj raciji. Na osnovu poruka koje nam djelo donosi raspravlja se o sadašnjem stanju.</p>

Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni i individualni Metode : Kombinirana metoda – monološka, dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala	<i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i> , Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, školska tabla i kreda	
Resursi	<p>A) ZA UČENIKE : <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i>, Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), <i>Čitanka s književnoteorijskim pojmovima za IV razred gimnazije i srednjih škola</i>, Ljiljana Nikolić i Bosiljka Milić, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. godine, Pavle Ilić, <i>Srpski jezik i književnost u nastavnoj teoriji i praksi</i>, Zmaj, Novi Sad, 2006. godine</p>	
Vremenik	Listopad, Srpski jezik – dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Kao dodatna ocjena za razumijevanje lektirnog dela	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	Danica Puškar, profesor srpskog jezika	

Naziv nastavnog sata	SLUŠANJE RENESANSNE GLAZBE
Predmet	Glazbena umjetnost
Razred/ ciljna grupa	Prvi razred
Tip sata	Slušanje obrađenih glazbenih primjera
Svrha	Steci svijest o razini hrvatske civilizacije u doba renesanse i razviti u učenika želju da i sami njeguju vrijednosti hrvatske glazbene tradicije i sudjeluju u njenoj stalnoj nadogradnji.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vježba komunikacijske vještine - razvija sposobnosti prepoznavanja emocija - navodi i pojašnjava važnost hrvatske renesansne glazbe za razvoj hrvatske glazbene tradicije - navodi i pojašnjava važnost temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije - jasno izreći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom glazbenog nazivlja - samostalno prepoznavati glazbene primjere - praviti bilješke - samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja - traži objašnjenja - uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Najava teme – nastavne jedinice (3 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmeno ponavljanje značajki renesansne glazbe kao uvod za slušanje <p>Glavni dio sata: Slušanje obrađenih glazbenih primjera (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – slušati glazbene primjere – objasniti pojedini glazbeni primjer – ukazati na značajke hrvatske renesansne glazbe – analiziranje glazbenih primjera kroz koje će učenik razumijeti važnost hrvatske renesansne glazbe za razvoj hrvatske glazbene tradicije <p>Ponavljanje u vidu razgovora (8 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> – učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja značajke hrvatske renesansne glazbe, autore i nazive njihovih djela <p>Završni dio sata: Najava za sljedeći sat (2 min.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - planirati sljedeći nastavni sat <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenicima se zadaje domaći zadatak ako se ne preslušaju svi glazbeni primjeri predviđeni za sat
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, slušanje, analiza glazbenih primjera, razgovor</p>
Nastavna sredstva i pomagala		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik - ploča - CD player - CD
Resursi		<p>K) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 1. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL <p>L) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 1. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		travanj 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja (povijest glazbe) - vrednovanje poznavanja i razumijevanja glazbenih djela prilikom ocjenjivanja slušanja obrađenih glazbenih primjera - vrednovanje aktivnosti na satu
Troškovnik		nema
Nositelj odgovornosti		Vedrana Vidaković, prof.

Naziv nastavnog sata	MOZARTOVE OPERE
Predmet	Glazbena umjetnost
Razred/ ciljna grupa	Drugi razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Steći svijest o razini utjecaja Mozartovih opera na hrvatsku civilizaciju i razviti u učeniku želju da i sami njeguju vrijednosti hrvatske glazbene tradicije i sudjeluju u njenoj stalnoj nadogradnji.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vježba komunikacijske vještine - razvija sposobnosti prepoznavanja emocija - navodi i pojašnjava važnost Mozartovih opera glazbe za razvoj hrvatske glazbene tradicije - navodi i pojašnjava važnost temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije - jasno izreći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom glazbenog nazivlja - praviti bilješke - samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja - traži objašnjenja - uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod:</p> <p>Najava teme – nastavne jedinice (3 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti važnost Mozartove glazbe za sveopću glazbenu tradiciju - odabrati značajna djela iz Mozartovog glazbenog opusa koja su utjecala na hrvatske skladatelje <p>Glavni dio sata:</p> <p>Obrada novog gradiva (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – navesti značajke glazbenog klasicizma (bečkog) – navesti značajke Mozartovih opera – objasniti pojedine glazbene primjere – ukazati na utjecaj Mozartovih opera na hrvatsku glazbenu tradiciju <p>Ponavljjanje u vidu razgovora (8 min):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja značajke Mozartovih opera i njihov utjecaj na hrvatsku glazbenu tradiciju
		<p>Završni dio sata:</p> <p>Najava za sljedeći sat (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati sljedeći nastavni sat <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenicima se zadaje domaći zadatak da preslušaju određene glazbene primjere kod kuće koje će analizirati sljedeći sat
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, slušanje, analiza glazbenih primjera, razgovor</p>
Nastavna sredstva i pomagala		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik - ploča - CD player - CD
Resursi		<p>M) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 2. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL <p>N) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 2. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		svibanj 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja (povijest glazbe) - vrednovanje poznavanja i razumijevanja glazbenih djela prilikom ocjenjivanja slušanja obrađenih glazbenih primjera - vrednovanje aktivnosti na satu

Troškovnik	nema
Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, prof.

Naziv nastavnog sata	SRPSKA GLAZBA XIX. STOLJEĆA
Predmet	Glazbena umjetnost
Razred/ ciljna grupa	Treći razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Steći svijest o razini srpske civilizacije u XIX. stoljeću i razviti u učeniku želju da i sami njeguju vrijednosti srpske glazbene tradicije i sudjeluju u njenoj stalnoj nadogradnji.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vježba komunikacijske vještine - razvija sposobnosti prepoznavanja emocija - navodi i pojašnjava važnost srpske glazbe u XIX. stoljeću za razvoj srpske glazbene tradicije - navodi i pojašnjava važnost temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije - jasno izreći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom glazbenog nazivlja - praviti bilješke - samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja - traži objašnjenja - uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Najava teme – nastavne jedinice (3 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti važnost srpske glazbe u XIX. stoljeću na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji - odabrati značajne srpske skladatelje i njihova djela iz cjelokupnog glazbenog opusa XIX. stoljeća koja su utjecala na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji <p>Glavni dio sata: Obrada novog gradiva (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – navesti značajke srpske glazbe u XIX. stoljeću – navesti značajne srpske skladatelje, njihove životopise (utjecaj na sveopći društveni i kulturni život u Srbiji) i djela – objasniti pojedini glazbene primjere

		<ul style="list-style-type: none"> - ukazati na utjecaj srpske glazbe u XIX. stoljeću na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji Ponavljanje u vidu razgovora (8 min): <ul style="list-style-type: none"> - učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja obrađeno gradivo
		Završni dio sata: Najava za sljedeći sat (2 min.) <ul style="list-style-type: none"> - planirati sljedeći nastavni sat Zadavanje domaćeg zadatka (2 min): <ul style="list-style-type: none"> - učenicima se zadaje domaći zadatak da preslušaju određene glazbene primjere kod kuće koje će analizirati sljedeći sat
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni, individualni Metode : usmeno izlaganje, slušanje, analiza glazbenih primjera, razgovor
Nastavna sredstva i pomagala		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik - ploča - CD player - CD
Resursi		A) ZA UČENIKE : <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 3. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Šchedrov, PROFIL B) ZA UČITELJE : <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 3. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Šchedrov, PROFIL - udžbenici iz glazbene umjetnosti izdani u RS - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		travanj 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja (povijest glazbe)

	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje poznavanja i razumijevanja glazbenih djela prilikom ocjenjivanja slušanja obrađenih glazbenih primjera - vrednovanje aktivnosti na satu
Troškovnik	nema
Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, prof.

Naziv nastavnog sata	SRPSKI SKLADATELJI U PRVOJ POLOVICI XX. STOLJEĆA
Predmet	Glazbena umjetnost
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Steći svijest o razini srpske civilizacije u XX. stoljeću i razviti u učenika želju da i sami njeguju vrijednosti srpske glazbene tradicije i sudjeluju u njenoj stalnoj nadogradnji.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - vježba komunikacijske vještine - razvija sposobnosti prepoznavanja emocija - navodi i pojašnjava važnost srpske glazbe u XX. stoljeću za razvoj srpske glazbene tradicije - navodi i pojašnjava važnost temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije - jasno izreći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom glazbenog nazivlja - praviti bilješke - samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja - traži objašnjenja - uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Najava teme – nastavne jedinice (3 min.) <ul style="list-style-type: none"> - navesti važnost srpske glazbe u XX. stoljeću za sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji

		<ul style="list-style-type: none"> - odabrati značajne srpske skladatelje i njihova djela iz cjelokupnog glazbenog opusa XX. stoljeća koja su utjecala na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji
		<p>Glavni dio sata: Obrada novog gradiva (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – navesti značajke srpske glazbe u XX. stoljeću – navesti značajne srpske skladatelje, njihove životopise (utjecaj na sveopći društveni i kulturni život u Srbiji) i djela – objasniti pojedini glazbene primjere – ukazati na utjecaj srpske glazbe u XX. stoljeću na sveopću glazbenu tradiciju u Srbiji <p>Ponavljanje u vidu razgovora (8 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> – učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja obrađeno gradivo
		<p>Završni dio sata: Najava za sljedeći sat (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati sljedeći nastavni sat <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenicima se zadaje domaći zadatak da preslušaju određene glazbene primjere kod kuće koje će analizirati sljedeći sat
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni, individualni Metode : usmeno izlaganje, slušanje, analiza glazbenih primjera, razgovor
Nastavna sredstva i pomagala		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik - ploča - CD player - CD
Resursi		<p>C) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 4. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL <p>D) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: GLAZBENI SUSRETI 4. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za prvi razred gimnazije, Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov, PROFIL - udžbenici iz glazbene umjetnosti izdani u RS

	- Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik	prosinao 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja (povijest glazbe) - vrednovanje poznavanja i razumijevanja glazbenih djela prilikom ocjenjivanja slušanja obrađenih glazbenih primjera - vrednovanje aktivnosti na satu
Troškovnik	nema
Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, prof.

3. AKTIV PROFESORA STRANIH I KLASIČNIH JEZIKA

U rad Stručnog aktiva profesora stranih jezika u Gimnaziji Vukovar uključeni su sljedeći profesori:

1. Kata Lendel, profesorica engleskog jezika
2. Ivana Rimac, profesorica njemačkog i engleskog jezika
3. Sunčica Jurušić, profesorica njemačkog i engleskog jezika
4. Uroš Barjaktarović, profesor engleskog jezika
5. Nikola Tufekčić, profesor njemačkog jezika
6. Borislav Edelinski, profesor njemačkog jezika
7. Velibor Stepanović, profesor engleskog jezika
8. Tomislava Slavinić, profesorica latinskog jezika
9. Nebojša Vidović, profesor latinskog jezika
10. Nikolina Grgurević, profesorica njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. razred – prvi str.jez. (sva usmjerenja gimnazije)

Učitelj/nastavnik: Kata Lenđel, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	<p>(1)*Cjelina: UNIT 1: Caught on Camera Lekcija 1C: Big Brother – culture <u>Sat: Speaking and expressing opinions</u></p> <p>(2)Cjelina: UNIT 2: Looking back Lekcija 2C: Remembering the past – culture <u>Sat: Project work in groups</u></p> <p>(3) Cjelina: UNIT 3: A good job Lekcija: Reading: Reversing roles <u>Sat: Vocabulary and speaking, discussion</u></p>
Svrha	<p>Upoznati učenika s ljudskim i građanskim pravima: pravo na zaštitu privatnosti i pravo na osobnu zaštitu Pravo građana na informaciju i pravo nadzora o tome kako vlast ispunjava svoje obaveze</p> <p>Stjecanje iskustva suradnje i grupnog rada: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Promoviranje i predstavljanje važnijih datuma u novijoj hrvatskoj povijesti; državni i tradicionalni blagdani</p> <p>Pojasniti pojam diskriminacije u društvu u odnosu na spol i dr. Osposobiti učenika za prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije</p>
Ishodi Strukture dimenzije građanske kompetencije	<p>– učenik istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje značenje pravne države i njezinu ulogu u zaštiti zakonitih prava građana <p>– učenik vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima – objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe – objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva</p>

		<p>– učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca</p> <p>– objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa</p>
Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> • učenici razgovaraju o naznačenim temama (nadzorne kamere, blagdani, društveni odnosi) • učenici čitaju tekst, nadopunjuju praznine ključnim pojmovima, i razgovaraju o savjetima koji su im najkorisniji za upravljanje novcem • učenici povezuju ključne pojmove i teme • učenici slušaju tekstove i povezuju osobe sa izjavama • učenici izražavaju svoje stavove na zadanu temu, navode razloge i primjere
Ciljna grupa		1. razred
Način provedbe	Model	Sat razrednika, Hrvatski jezik, Povijest
	Metode i oblici rada	Individualni, grupni i rad u paru čitanje slušanje razgovor usmeno izlaganje
Resursi		Udžbenik/radna bilježnica Solutions intermediate Dodatni izvori za učenički rad: internet
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> • rujan • listopad prosinač
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Analiza i vrednovanje postignutih rezultata od strane nastavnika za (2) učenikovo samovrednovanje kao dopuna
Troškovnik (npr. za projekt)		-

Nositelj odgovornosti	Nastavnik stranog jezika
----------------------------------	--------------------------

* predložena su 3 sata koja naglašavaju dimenziju građanskog odgoja u međupredmetnom i inetrdisciplinarnom izvođenju; sati su označeni brojevima 1-3

ENGLESKI JEZIK

(1.str.jez.) 1. razred (5.-6. godina učenja) u općoj, jezičnoj i prirodoslovno-matematičkoj gimnaziji

Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u

1. razredu srednje škole za predmet ENGLESKI JEZIK, 1. str. jez.

Opće odredbe:

Povezivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave stranih jezika ostvaruje se učenjem o pravima i odgovornostima građana te o funkcioniranju vlasti u zemlji čiji se jezik uči, njezinoj demokratskoj kulturi, odnosu većinske kulture i manjinskih kultura, sadržajima kojima se promiče građanstvo u sustavu odgoja i obrazovanja pojedine zemlje.

Gimnazija

Strani jezici

Svrha i cilj

Poučavanje stranih jezika djeluje kod učenika na širenje spoznaja o kulturi i civilizaciji većega broja zemalja, što pridonosi uklanjanju etnocentričnih gledišta svojstvenih zatvorenim sredinama; na oblikovanje cjelokupne učenikove osobnosti, jer on uči slušati i razumjeti drugoga, razložno prihvaćati ili odbijati tuđa gledišta, argumentirano i jasno izlagati osobna gledišta i prosudbe, tj. potiče se kultura dijaloga i sporazumijevanja. U kulturološkom obogaćivanju, učenjem stranih jezika, u gimnaziji osim upoznavanja s elementima prateće kulture i civilizacije jezika koji se poučava, učenike se uvodi u sustavnije promatranje tih činjenica, i to na način da ih se upućuje da korisno organiziraju svoja znanja iz jezika u primjeni. Nastava stranih jezika ne nadomješta nastavu Povijesti, zemljopisa, Povijesti umjetnosti i sl., već naprotiv, ima zadaću jezičnoga usavršavanja. Tako će se učenika upućivati da svoju pozornost usmjeri na podatke o predstavljenim kulturološkim elementima, da ih smješta u vrijeme, mjesto, događaje, sinkrono povezuje imena iz ostalih područja, uspoređuje s primjerima iz vlastite kulture itd. Učenike se upućuje i na to da skupljaju i klasificiraju informacije iz različitih izvora na stranome jeziku o onim elementima koji pripadaju području užega njihova osobnog zanimanja kako bi bili bolje motivirani u samostalnom radu.

Engleski jezik

Ishodi općenito

Zadaće su sposobnost traženja, organiziranja i primjene informacija dobivenih pomoću raznih izvora u samostalnom rješavanju složenih zadataka iz područja jezika i civilizacije; upoznavanje s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja kao i sposobnost kritičkog vrednovanja primljene informacije te usporedbe s našom stvarnošću.

Sadržaj: 1. razred (5. ili 6. godina učenja); 2.2 Jezični sadržaji: Kultura i civilizacija. Škola i učenje. Slobodno vrijeme. Stanovanje. Posao (zapošljavanje). Reklama i njezin utjecaj na življenje. Tradicionalni blagdani.

Komunikacijski ishodi

Učenik:

- navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada
- vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima
- pokazuje organizacijske sposobnosti – učinkovito planira, organizira i provodi društvene aktivnosti, projektno planiranje, demokratsko upravljanje radom skupine, utječe na donošenje pravila i demokratskih procedura, primjenjuje podjelu rada/zaduženja, pravedno vrednuje doprinos, hvali uspjeh, uči iz neuspjeha i sl.)
- opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, TV, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje
- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
- sudjeluje u akcijama solidarnosti, volontira i pruža pomoć učenicima s invaliditetom
- navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih odnosa u društvu
- istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica, čemu služi, zašto je važna za razvoj i napredak društva i zašto je zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a, koja su prava i dužnosti djece i roditelja, u čemu se sastoji međugeneracijska solidarnost.
- objašnjava što je identitet
- opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja
- objašnjava značenje kulturnog identiteta
- objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima
- objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice
- određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europe i svijeta
- prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini te se priključuje akcijama građana u Europi i svijetu

<i>Red .br.</i>	<i>Redni br. nastavne jedinice</i>	<i>Nastavna jedinica</i>	<i>Tema iz Građanskog odgoja</i>	<i>ISHODI Učenik:</i>
1.	8./10.*	Cjelina: UNIT 1: Caught on Camera	Ljudska i građanska prava: pravo na	– istražuje osnove za zaštitu prava na

		Lekcija 1C: Big Brother – culture <u>Sat: Speaking and expressing opinions</u>	zaštitu privatnosti i pravo na osobnu zaštitu Pravo građana na informaciju i pravo nadzora o tome kako vlast ispunjava svoje obaveze	privatnost i priprema priopćenje – opisuje značenje pravne države i njezinu ulogu u zaštiti zakonitih prava građana
2.	23./29.*	Cjelina: UNIT 2: Looking back Lekcija 2C: Remembering the past – culture <u>Sat: Project work in groups</u>	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Promoviranje i predstavljanje važnijih datuma u novijoj hrvatskoj povijesti; državni i tradicionalni blagdani	– vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima – objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe – objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva
3.	46./54.*	Cjelina: UNIT 3: A good job Lekcija: Reading: Reversing roles <u>Sat: Vocabulary and speaking, discussion</u>	Pojam diskriminacije u društvu u odnosu na spol i dr. Prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije	– istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca – objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
UKUPNO 3 sata				

*

Napomena:

Redni broj nastavne jedinice radi se na temelju godišnjeg broja ukupno 105 u općoj i prirodoslovno-matematičkoj gimnaziji, i ukupno 140 u jezičnoj gimnaziji; to je razlog zašto je prikazan dvojak

Plan izradila:
Prof. Kata Lendel

ENGLESKI JEZIK

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. Razred, 2. Strani jezik, studeni

Učitelj/nastavnik: Engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Unit 2 A really good job
Svrha	Uloga pojedinca u društvenoj zajednici
Ishodi Strukture dimenzije građanske kompetencije	Objasniti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini. Razgovarati o različitim poslovima i zanimanjima Izraziti svoje stavove te navesti razloge i primjere
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• Učenici gledaju slike i čitaju rečenice te trebaju predvidjeti što bi moglo biti točno u njima• Učenici čitaju prvi odjeljak i u paru postavljaju pitanja i odgovaraju na njih• Učenici čitaju drugi dio teksta i postavljaju pitanja i odgovaraju na njih• Učenici čitaju posljednji odjeljak i ispravljaju netočne podatke u rečenicama• Učenici u paru pišu intervju.
Ciljna grupa	1. razred
Model	Hrvatski jezik

Način provedbe	Metode i oblici rada	čitanje razgovor rad u paru individualni rad
Resursi		Udžbenik/radna bilježnica New Headway Elementary
Vremenik		studen
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Nastavnik engleskog jezika

ENGLISKI JEZIK

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. Razred, 2. strani jezik, ožujak

Učitelj/nastavnik: Engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Unit 4 America's most famous address
Svrha	Upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja
Ishodi Strukture dimenzije građanske kompetencije	Učenik/ca će moći <ul style="list-style-type: none">• Objasniti što je politika, institucije i političke stranke• Opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj• Usporediti Hrvatsku sa zemljama engleskog govornog područja
Kratki opis aktivnosti	Učenici: <ul style="list-style-type: none">• opisati sliku Bijele kuće• izmijeniti informacije o Bijeloj kući• označiti rečenice točnima ili pogrešnima• pročitati tekst i provjeriti točnost svojih nagađanja• odgovoriti na pitanja vezana uz tekst odrediti značenje brojeva u tekstu
Ciljna grupa	1. razred
Model	Medupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik, povijest

Način provedbe	Metode i oblici rada	čitanje razgovor individualni rad rad u paru
Resursi		Udžbenik/radna bilježnica New Headway Elementary
Vremenik		ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Nastavnik engleskog jezika

ENGLISKI JEZIK

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. razred, siječanj

Učitelj/nastavnik: Engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Module 10: Civilised?
Svrha	Osvijestiti učenika o ideji civiliziranosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Razgovarati o civiliziranosti Razgovarati o starim civilizacijama Izraziti svoje stavove te navesti razloge i primjere Uspoređivati civilizacije i stupanj civiliziranosti Učenici će usvojiti vokab. tipičan za opisivanje starih civilizacija Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja civiliziranosti Učenici mogu izraziti žaljenje za sadašnjost i prošlost
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• učenici povezuju ključne pojmove s temama• učenici slušaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju osobe sa tekstom• učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja• učenici izražavaju svoje stavove na zadanu temu, navode razloge i primjere

ENGLESKI JEZIK

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. razred, ožujak

Učitelj/nastavnik: Engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Unit 2 Rich and poor 2 A Value and price
Svrha	Učenika potaknuti na razmišljanje o novcu i racionalnom upravljanju novcem
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Govoriti o novcu i njegovoj vrijednosti Uspješno usvojiti vokabular vezan uz novac i financije Pravilno upotrebljavati određene imenice, pridjeve i izraze vezane uz novac i financije Znati s razumijevanjem podržati konverzaciju na temu novca Razumjeti jasno artikuliran govor u okviru svakodnevne konverzacije i raspoznati govornikove stavove.
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• učenici razgovaraju o novcu i o tome što žele kupiti• učenici čitaju tekst, nadopunjuju praznine ključnim pojmovima, i razgovaraju o savjetima koji su im najkorisniji za upravljanje novcem• učenici povezuju ključne pojmove i teme• učenici slušaju tekstove i povezuju osobe sa izjavama• učenici izražavaju svoje stavove na zadanu temu, navode razloge i primjere

Ciljna grupa		2. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Etika, matematika
	Metode i oblici rada	individualni rad u paru slušanje razgovor usmeno izlaganje
Resursi		Udžbenik/radna bilježnica Solutions upper-intermediate

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 1. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Sunčica Jurušić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	<u>UNIT 7: Communication</u>
Svrha	Vocabulary and listening: News Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, otpornost
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">– navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)– obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti– objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje.</p> <p>Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>

Kratki opis aktivnosti		<p>Vokabular: riječi povezane s vijestima Slušanje: intervju s tinejdžerom o njegovom zanimanju za vijesti Govor: pričanje o navikama i preferencama koje se odnose na vijesti</p> <p>Učenici: -prepričavaju nedavne teme iz vijesti -opisuju slike iz udžbenika -objašnjavaju vokabular u kontekstu vijesti -nadopunjavju zadatke u paru -slušaju tekst i odgovaraju na pitanja -diskutiraju o vijestima</p>
Ciljna grupa	Model	3. razred gimnazije Međupredmetni / Izvanučionički
Način provedbe	Metode i oblici rada	Hrvatski jezik <i>metode:</i> usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija rad s tekstom, samostalni rad učenika, pisanje, crtanje, vođena diskusija <i>oblici rada:</i> frontalni. rad u paru, grupni rad, individualni rad
Resursi		SOLUTIONS 2nd edition Upper-intermediate -udžbenik -priručnik za nastavnika

	<ul style="list-style-type: none"> -rječnici -CD player -CD -dodatni materijali: tiskovine -slike <p>ožujak</p>
Vremenik	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti	Nastavnica engleskog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 1. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Sunčica Jurušić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	<u>UNIT 7: Communication</u> Twitter – culture
Svrha	Razumijevanje o prednostima i opasnostima interneta te o sigurnosti na internetu
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost	Učenik: -objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja -objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, -navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.
Kratki opis aktivnosti	Čitanje: članak o Twitteru Slušanje: intervju s novinarom o korištenju Twittera Govor: pričanje o twitteru i drugim oblicima korištenja interneta Učenici: -razgovaraju o twitteru te o njegovim prednostima i nedostacima -čitaju tekst te nadopunjavaju riječima koje nedostaju -slušaju tekst te određuju točne i netočne informacije u zadatku

Ciljna grupa		3. razred gimnazije
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Informatika, Sat razrednika</p> <p><i>metode:</i> usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija rad s tekstom, samostalni rad učenika, pisanje, crtanje, vođena diskusija</p> <p><i>oblici rada:</i> frontalni. rad u paru, grupni rad, individualni rad</p>
Resursi		<p>SOLUTIONS 2nd edition Upper-intermediate -udžbenik -priručnik za nastavnika -rječnici -CD player -CD -dodatni materijali: tiskovine -slike</p>
Vremenik		ožujak

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti	Nastavnica engleskog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 1. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Sunčica Jurušić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	<u>UNIT 8: Our planet</u> Feed the World – culture
Svrha	Solidarnost s problemima u svijetu: glad, siromaštvo te pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini
Ishodi	Učenik:
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Socijalne vještine i društvena solidarnost	<ul style="list-style-type: none">– istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu-objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst te u njemu pronaći važne detalje.</p> <p>Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Čitanje: članak o globalnom nedostatku hrane Slušanje: razgovor o vertikalnom uzgoju hrane Vokabular Govor: Rasprava o argumentima za i protiv</p>
<p>Ciljna grupa</p>	<p>Model Međupredmetni / Izvanučionički Etika, vjeronauk, sociologija</p>
<p>Način provedbe</p>	<p>Metode i oblici rada</p> <p><i>metode:</i> usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija rad s tekstom, samostalni rad učenika, pisanje, crtanje, vođena diskusija</p> <p><i>oblici rada:</i> frontalni. rad u paru, grupni rad, individualni rad</p>
<p>Resursi</p>	<p>SOLUTIONS 2nd edition Upper-intermediate -udžbenik -priručnik za nastavnika -rječnici -CD player -CD -dodatni materijali: tiskovine</p>

	-slike
Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	travanj Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti	Nastavnica engleskog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 2. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Sunčica Jurušić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Unit 11: What if...? Who knows?
Svrha	Solidarnost s problemima u svijetu: glad, siromaštvo te pojava diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini
Ishodi	Učenik:
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu -objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost,
Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama → Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava	Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.
Kratki opis aktivnosti	Učenici -opisuju slike, diskutiraju o slikama iz udžbenika te izlažu svoje mišljenje

		<p>-slušaju tekst i nadopunjuju dijelove rečenica koje nedostaju</p> <p>-odgovaraju na pitanja vezana za tekst</p> <p>-provjeravaju zadatak slušajući snimku te dopisuju dijelove rečenica koje nedostaju u sljedećem zadatku</p>
Ciljna grupa		3. razred gimnazije
Način provedbe	<p>Model</p> <p>Metode i oblici rada</p>	<p>Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Etika, vjeronauk, sociologija</p> <p><i>metode:</i></p> <p>usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija rad s tekstom, samostalni rad učenika, pisanje, crtanje, vođena diskusija</p> <p><i>oblici rada:</i></p> <p>frontalni. rad u paru, grupni rad, individualni rad</p>
Resursi		<p>udžbenik: New Headway Pre-Intermediate</p> <p>-udžbenik i radna bilježnica (učenici)</p> <p>- priručnik (nastavnik)</p> <p>cd uz udžbenik</p> <p>kazetofon</p> <p>grafoskop</p>

	školska ploča rječnici, prozirnice, radni listići, slike
Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja Troškovnik (npr. za projekt)	travanj Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Nositelj odgovornosti	Nastavnica engleskog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, engleski 2. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Sunčica Jurušić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Street life (Unit 12 – Trying your best)
Svrha Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Socijalne vještine i društvena solidarnost	Prepoznavanje i suzbijanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije Učenik: <ul style="list-style-type: none">- objašnjava i primjerima potkrepljuje što su stereotipi, predrasude i diskriminacija,- kako do njih dolazi,- zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.
Kratki opis aktivnosti	-učenici: <ul style="list-style-type: none">- diskutiraju o slici iz udžbenika te izlažu svoje mišljenje- čitaju tekst i odgovaraju na pitanja vezana za tekst- povezuju pitanja i odgovore u članku

		i provjeravaju zadatak slušajući snimku pa potom dovršavaju rečenice
Ciljna grupa		3. razred gimnazije
Način provedbe	Model Metode i oblici rada	Međupredmetni Etika, vjeronauk, sociologija <i>metode:</i> usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija rad s tekstom, samostalni rad učenika, pisanje, crtanje, vođena diskusija <i>oblici rada:</i> frontalni. rad u paru, grupni rad, individualni rad
Resursi		udžbenik: New Headway Pre-Intermediate -student's book (učenici) - workbook (nastavnik) - teacher's book (nastavnik) cd uz udžbenik kazetofon grafoskop

	školska ploča rječnici, prozirnice, radni listići, slike
Vremenik	svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti	Nastavnica engleskog jezika

I

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		1C The origins of English
Svrha		Interkulturalna osjetljivost
Ishodi		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Razvijati osjetljivost, otvorenost i poštivanje drugih kultura Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio program koji se bavi tekućim događajima. Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama u okviru poznatih situacija.
Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i reagirati na članak o povijesti engleskog jezika • učenici u paru povezuju različite isječke s određenim književnim djelom • učenici slušaju radio program u kojem se govori o povijesti jezika, rješavaju 2. i 3. zadatak • učenici povezuju riječi s njihovim definicijama, a zatim cijeli razred sudjeluje u raspravi o povijesti jezika koristeći ponuđena pitanja
Ciljna grupa		4.razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Povijest
	Metode i oblici rada	rad u paru individualni razgovor čitanje usmeno izlaganje slušanje
Resursi		udžbenik/radna bilježnica Solutions Advanced audio CD CD player slika

Vremenik	9. mjesec
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja Troškovnik (npr. za projekt)	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Nositelj odgovornosti	Nastavnik engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	2D Lord of the Flies	
Svrha	Upravljanje emocijama i sukobima	
Ishodi	<p>Znati što je problemska situacija i koje reakcije izaziva Razvijati suradničko rješavanje problemskih situacija Razumijeti civilizacijske vrijednosti.</p> <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa</p>	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i izraziti svoje mišljenje o ulomku iz književnog djela • učenici u paru raspravljaju o ponuđenim pitanjima koja su uvod za čitanje ulomka iz romana „Gospodar muha“ • učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju rečenice i svojim riječima rečenice iz teksta te pronalaze primjere različitih vrsta ponašanja u tekstu 	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Psihologija
	Metode i oblici rada	rad u paru individualni razgovor čitanje
Resursi	udžbenik/radna bilježnica Solutions Advanced	

Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	10.mjesec Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti	Nastavnik engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	8C Youth Culture	
Svrha	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa Komunikacijske vještine	
Ishodi		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Osvijestiti vezu između stereotipa i predrasuda Razvijati kritički stav prema predrasudama</p> <p>Učenici mogu razumjeti veliki broj idiomatskih izraza i kolokvijalnih izraza, te prepoznati promjene stila i registra. Učenici se mogu izražavati jasno i tečno, te dobro strukturirati svoj govor. Učenici mogu napisati tekst u kojem prilagođavaju svoj rječnik i stil ovisno o vrsti teksta i temi.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pričati o mladenačkoj kulturi i modi • učenici u paru opisuju odjeću mladih ljudi na slici i pronalaze u tekstu odgovor na pitanje iz 2. zadatka • učenici odgovaraju na pitanja koja se odnose na tekst, povezuju kolokvijalne izraze u tekstu s ponuđenim objašnjenjima i uspoređuju ih međusobno • učenici se u paru ili grupama pripremaju za pisanje teksta o određenom stilu koristeći neke od kolokvijalnih izraza iz teksta 	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Sociologija
	Metode i oblici rada	individualni rad u paru rad u grupi čitanje razgovor pisanje

Resursi	udžbenik/radna bilježnica Solutions Advanced
Vremenik	4.mjesec
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja Troškovnik (npr. za projekt)	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Nositelj odgovornosti	Nastavnik engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Unit 1: Welcome to our world	
Svrha	Interkulturalna osjetljivost	
Ishodi	Razvijati osjetljivost, otvorenost i poštivanje drugih kultura	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje.</p> <p>Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti članak o porodicama iz različitih dijelova svijeta • učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju riječi u tekstu s njihovim značenjima • učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja 	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Geografija
	Metode i oblici rada	individualni rad u paru frontalni čitanje razgovor
Resursi	Udžbenik/radna bilježnica New Headway Intermediate Fourth Edition	

Vremenik	9. mjesec
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja Troškovnik (npr. za projekt)	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Nositelj odgovornosti	Nastavnik engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Unit 9: The victim meets the burglar	
Svrha	Upravljanje emocijama i sukobima	
Ishodi		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Razumijevati i dovoditi u ravnotežu svoje osjećaje. Prepoznati sukob i problemsku situaciju. Prepoznati posljedice verbalnog i fizičkog nasilja po žrtvu i nasilnika.</p> <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti članak o neočekivanom prijateljstvu • učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju riječi u tekstu s njihovim značenjima • učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja 	
Ciljna grupa	Model	4. razred Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Etika
Način provedbe	Metode i oblici rada	individualni rad u paru frontalni

<p>Resursi</p>	<p>čitanje razgovor</p> <p>Udžbenik/radna bilježnica New Headway Intermediate Fourth Edition</p> <p>5. mjesec</p>
<p>Vremenik</p> <p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</p> <p>Troškovnik (npr. za projekt)</p>	<p>Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika</p>
<p>Nositelj odgovornosti</p>	<p>Nastavnik engleskog jezika</p>

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

<p>Naziv</p>	<p>1)*Cjelina: UNIT 1: Caught on Camera Lekcija 1C: Big Brother – culture <u>Sat: Speaking and expressing opinions</u></p> <p>(2)Cjelina: UNIT 2: Looking back Lekcija 2C: Remembering the past – culture <u>Sat: Project work in groups</u></p> <p>(3) Cjelina: UNIT 3: A good job Lekcija: Reading: Reversing roles <u>Sat: Vocabulary and speaking, discussion</u></p>
<p>Svrha</p>	<p>Upoznati učenika s ljudskim i građanskim pravima: pravo na zaštitu privatnosti i pravo na osobnu zaštitu Pravo građana na informaciju i pravo nadzora o tome kako vlast ispunjava svoje obaveze</p> <p>Stjecanje iskustva suradnje i grupnog rada: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Promoviranje i predstavljanje važnijih datuma u novijoj hrvatskoj povijesti; državni i tradicionalni blagdani</p> <p>Pojasniti pojam diskriminacije u društvu u odnosu na spol i dr. Osposobiti učenika za prepoznavanje i suzbijanje kulturoloških stereotipa, predrasuda i diskriminacije</p>
<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – učenik istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje – opisuje značenje pravne države i njezinu ulogu u zaštiti zakonitih prava građana – učenik vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima – objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe – objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva – učenik istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca – objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i socijalnu sigurnost – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa

Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenici razgovaraju o naznačenim temama (nadzorne kamere, blagdani, društveni odnosi) • učenici čitaju tekst, nadopunjuju praznine ključnim pojmovima, i razgovaraju o savjetima koji su im najkorisniji za upravljanje novcem • učenici povezuju ključne pojmove i teme • učenici slušaju tekstove i povezuju osobe sa izjavama • učenici izražavaju svoje stavove na zadanu temu, navode razloge i primjere 				
Ciljna grupa	1. razred				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="363 1137 507 1279">Model</td> <td data-bbox="507 1137 1437 1279">Međupredmetni / Izvanučionički</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1279 507 1547">Metode i oblici rada</td> <td data-bbox="507 1279 1437 1547"> Sat razrednika, Hrvatski jezik, Povijest Individualni, grupni i rad u paru čitanje slušanje razgovor usmeno izlaganje </td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički	Metode i oblici rada	Sat razrednika, Hrvatski jezik, Povijest Individualni, grupni i rad u paru čitanje slušanje razgovor usmeno izlaganje
Model	Međupredmetni / Izvanučionički				
Metode i oblici rada	Sat razrednika, Hrvatski jezik, Povijest Individualni, grupni i rad u paru čitanje slušanje razgovor usmeno izlaganje				
Resursi	Udžbenik/radna bilježnica Solutions intermediate Dodatni izvori za učenički rad: internet				
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> • rujan • listopad <p style="text-align: center;">prosinac</p>				

<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</p>	<p>Analiza i vrednovanje postignutih rezultata od strane nastavnika za (2) učenikovo samovrednovanje kao dopuna</p>
<p>Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti</p>	<p>Nastavnik stranog jezika</p> <p>* predložena su 3 sata koja naglašavaju dimenziju građanskog odgoja u međupredmetnom i interdisciplinarnom izvođenju; sati su označeni brojevima 1-3</p>

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Naziv	Unit 13 Writing a story: The Emperor's New Clothes
Svrha	Osposobiti učenika za kritički odnos prema društvenim pojavama te razvijanje vlastitog stava usprkos stavovima većine.
Ishodi	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Po završetku nastavnog sata učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none">– razumjeti i objasniti poruku priče <i>Carevo novo ruho</i> (<i>Emperor's New Clothes</i>)– moći sažeto prepričati navedenu priču– moći se kritički osvrnuti na postupke likova u priči– moći aktualizirati poruku priče na primjere iz njihova života i svakodnevnice
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici na temelju naslova i slike pokušavaju predvidjeti sadržaj priče <i>Carevo novo ruho</i>. U frontalnom radu nastavnik predstavlja vokabular (pridjevi i priloge) kojim se trebaju dopuniti praznine u tekstu. Učenici čitaju priču te je popunjavaju prikladnim riječima. Nakon provjere učeničkog rada, usmeno odgovaraju na pitanja: <i>Koja je poruka priče?</i> (What is the moral of the story?) <i>Zašto se car i njegov poslanik prave da mogu vidjeti ruho?</i> (Why do the emperor and his minister pretend to be able to see the clothes?) <i>Zašto se stanovnici prave da mogu vidjeti odjeću?</i> (Why do the citizens pretend to be able to see the clothes?) <i>Zašto je mali dječak jedini koji progovara da car ne nosi ništa?</i> (Why is the little boy the only one who speaks out that the emperor isn't wearing anything?) Učenici aktualiziraju poruku priče na primjere (prije svega političke) iz svakodnevnog života uz pomoć nastavnika. Navode još nekoliko priča koje počinju frazom: <i>Once upon a time ...</i> Za domaću zadaću na engleskom ukratko zapisuju svoju omiljenu priču upotrebljavajući naučene pridjeve i priloge.</p>
Ciljna grupa	1. razred, 2. strani jezik

Način provedbe	Model Metode i oblici rada	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik i književnost Rad u paru Individualni rad Frontalni rad Čitanje s razumijevanjem Govorna komunikacija Rješavanje udžbeničkih zadataka
Resursi		Soars, Liz and Soars, John. (2007). New Headway: Elementary Student's Book. Oxford: Oxford University Press.
Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Svibanj, 2017. Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti		/ Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Naziv	Unit 2 Rich and poor 2 A Value and price
Svrha	Učenika potaknuti na razmišljanje o novcu i racionalnom upravljanju novcem
Ishodi	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Govoriti o novcu i njegovoj vrijednosti Uspješno usvojiti vokabular vezan uz novac i financije Pravilno upotrebljavati određene imenice, pridjeve i izraze vezane uz novac i financije Znati s razumijevanjem podržati konverzaciju na temu novca Razumjeti jasno artikuliran govor u okviru svakodnevne konverzacije i raspoznati govornikove stavove.</p>
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenici razgovaraju o novcu i o tome što žele kupiti • učenici čitaju tekst, nadopunjuju praznine ključnim pojmovima, i razgovaraju o savjetima koji su im najkorisniji za upravljanje novcem • učenici povezuju ključne pojmove i teme • učenici slušaju tekstove i povezuju osobe sa izjavama • učenici izražavaju svoje stavove na zadanu temu, navode razloge i primjere
Ciljna grupa	2. razred
	Model Međupredmetni / Izvanučionički

Način provedbe		Etika, matematika
Metode i oblici rada		individualni rad u paru slušanje razgovor usmeno izlaganje
Resursi		Udžbenik/radna bilježnica Solutions upper-intermediate
Vremenik		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Module 10: Civilised?
Svrha	Osvijestiti učenika o ideji civiliziranosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Razgovarati o civiliziranosti Razgovarati o starim civilizacijama Izraziti svoje stavove te navesti razloge i primjere Uspoređivati civilizacije i stupanj civiliziranosti</p> <p>Učenici će usvojiti vokab. tipičan za opisivanje starih civilizacija Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja civiliziranosti Učenici mogu izraziti žaljenje za sadašnjost i prošlost</p>
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• učenici povezuju ključne pojmove sa temama• učenici slušaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju osobe sa tekstom• učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja• učenici izražavaju svoje stavove na zadanu temu, navode razloge i primjere

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

<p>Naziv</p> <p>Svrha</p> <p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p>	<p><u>UNIT 7: Communication</u></p> <p>Vocabulary and listening: News</p> <p>Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio,tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, otpornost</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni) – obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti – objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija,, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje.</p> <p>Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Vokabular: riječi povezane s vijestima</p> <p>Slušanje: intervju s tinejdžerom o njegovom zanimanju za vijesti</p> <p>Govor: pričanje o navikama I preferencama koje se odnose na vijesti</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepričavaju nedavne teme iz vijesti -opisuju slike iz udžbenika -objašnjavaju vokabular u kontekstu vijesti -nadopunjavju zadatke u paru

<p>Ciljna grupa</p> <p>Način provedbe</p>	<p>Model</p>	<p>-slušaju tekst i odgovaraju na pitanja -diskutiraju o vijestima</p> <p>3. razred gimnazije Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Hrvatski jezik</p>
	<p>Metode i oblici rada</p>	<p><i>metode:</i> usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija rad s tekstom, samostalni rad učenika, pisanje, crtanje, vođena diskusija</p> <p><i>oblici rada:</i> frontalni. rad u paru, grupni rad, individualni rad</p>
<p>Resursi</p>		<p>SOLUTIONS 2nd edition Upper-intermediate -udžbenik -priručnik za nastavnika -rječnici -CD player -CD -dodatni materijali: tiskovine -slike</p> <p>ožujak</p>
<p>Vremenik</p>		
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</p>		<p>Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika</p>
<p>Troškovnik (npr. za projekt)</p>		
<p>Nositelj odgovornosti</p>		<p>Nastavnik engleskog jezika</p>

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

<p>Naziv</p>	<p><u>UNIT 7: Communication</u> Twitter – culture</p>
<p>Svrha</p>	<p>Razumijevanje o prednostima i opasnostima interneta te o sigurnosti na internetu</p>
<p>Ishodi</p>	<p>Učenik:</p>
<p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p>	<p>-objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja -objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, -navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje</p> <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Čitanje: članak o Twitteru Slušanje: intervju s novinarom o korištenju Twittera Govor: pričanje o twitteru i drugim oblicima korištenja interneta</p> <p>Učenici: -razgovaraju o twitteru te o njegovim prednostima i nedostacima -čitaju tekst te nadopunjavaju riječima koje nedostaju -slušaju tekst te određuju točne i netočne informacije u zadatku</p>
<p>Ciljna grupa</p>	<p>3. razred gimnazije</p>

Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Informatika, Sat razrednika
	Metode i oblici rada	<i>metode:</i> usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija rad s tekstom, samostalni rad učenika, pisanje, crtanje, vođena diskusija <i>oblici rada:</i> frontalni. rad u paru, grupni rad, individualni rad
Resursi		SOLUTIONS 2nd edition Upper-intermediate -udžbenik -priručnik za nastavnika -rječnici -CD player -CD -dodatni materijali: tiskovine -slike ožujak
Vremenik		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Nastavnik engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Naziv	<u>UNIT 8: Our planet</u> Feed the World – culture	
Svrha	Solidarnost sa problemima u svijetu: glad, siromaštvo te pojavom diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini	
Ishodi		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu -objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Čitanje: članak o globalnom nedostatku hrane Slušanje: razgovor o vertikalnom uzgoju hrane Vokabular Govor: Rasprava o argumentima za i protiv</p>	
Ciljna grupa		
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Etika, vjeronauk, sociologija

	Metode i oblici rada	<i>metode:</i> usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija rad s tekstom, samostalni rad učenika, pisanje, crtanje, vođena diskusija <i>oblici rada:</i> frontalni. rad u paru, grupni rad, individualni rad
Resursi	SOLUTIONS 2nd edition Upper-intermediate -udžbenik -priručnik za nastavnika -rječnici -CD player -CD -dodatni materijali: tiskovine -slike	
Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	travanj Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika	
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti	Nastavnik engleskog jezika	

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Unit 8: Girls and boys: Sons and daughters.	
Svrha	Učenici će razviti svijest o razlikama između spolova te moći arugmentirati svoje stavove na tu temu te svoje stavove potkrijepiti primjerima iz teksta.	
Ishodi	<p>Po završetku nastavne jedinice učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – moći navesti osobe iz razrede koje imaju braću / sestre te navesti načine na koji to utječe na njihove živote – moći prepoznati i prikladno upotrijebiti pridjeve koji se stereotipno upotrebljavaju za opis dječaka / djevojčica – moći sažeti iskustva ljudi koji su sudjelovali u TV programu: <i>Sons and Daughters</i> – moći izraziti svoje mišljenje o prednostima i nedostacima ženskih i muških kućanstava – moći argumentirati što je idealna obitelj za njih (idealna broj djece, njihov spol, kućna pravila i sl.) 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će se kretati po razredu i saznati nešto o sastavu obitelji svojih kolega (koliko braće i sestara imaju i sl.) te će pokušati doznati kako je to utjecalo na njihov život te kako bi im život bio drukčiji da su umjesto sestre imali brata i obratno. U frontalnom radu zatim usvajaju pridjeve za opisivanje osobnosti koje razvrstavaju u dvije skupine: pridjevi karakteristični za opis dječaka (braće) i djevojčica (sestara). Individualno zatim čitaju tekst iz udžbenika te u paru odgovaraju na pitanja u vezi teksta. Konačno, u razgovoru iznose svoje mišljenje o pitanjaima poput: <i>What are the pros and cons of all-girl or all-boy families? What is the ideal family? How many children is ideal? Why? etc.</i></p>	
Ciljna grupa	3. razred, 2. strani jezik	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Sociologija
	Metode i oblici rada	Rad u paru Individualni rad Frontalni rad Čitanje s razumijevanjem Govorna komunikacija Rješavanje udžbeničkih zadataka

Resursi	Soars, John and Soars, Liz. (2012). New Headway: Pre-Intermediate Student's Book. 4th Ed. Oxford: Oxford University Press.
Vremenik	Studeni / Prosinac 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Nastavnik engleskog jezika (Uroš Barjaktarević)

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	1C The origins of English	
Svrha	Interkulturalna osjetljivost	
Ishodi		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Razvijati osjetljivost, otvorenost i poštivanje drugih kultura Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio program koji se bavi tekućim događajima. Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama u okviru poznatih situacija.	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i reagirati na članak o povijesti engleskog jezika • učenici u paru povezuju različite isječke s određenim književnim djelom • učenici slušaju radio program u kojem se govori o povijesti jezika, rješavaju 2. i 3. zadatak • učenici povezuju riječi s njihovim definicijama, a zatim cijeli razred sudjeluje u raspravi o povijesti jezika koristeći ponuđena pitanja 	
Ciljna grupa	4.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Povijest
	Metode i oblici rada	rad u paru individualni razgovor čitanje usmeno izlaganje slušanje
Resursi	udžbenik/radna bilježnica Solutions Advanced audio CD	

	CD player slika
Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja Troškovnik (npr. za projekt)	9. mjesec Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Nositelj odgovornosti	Nastavnik engleskog jezika

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. razred, listopad

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	2D Lord of the Flies	
Svrha	Upravljanje emocijama i sukobima	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Znati što je problemska situacija i koje reakcije izaziva Razvijati suradničko rješavanje problemskih situacija Razumjeti civilizacijske vrijednosti. Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• razumjeti i izraziti svoje mišljenje o ulomku iz književnog djela• učenici u paru raspravljaju o ponuđenim pitanjima koja su uvod za čitanje ulomka iz romana „Gospodar muha“• učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju rečenice i svojim riječima rečenice iz teksta te pronalaze primjere različitih vrsta ponašanja u tekstu	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Psihologija
	Metode i oblici rada	rad u paru individualni razgovor čitanje

Resursi	udžbenik/radna bilježnica Solutions Advanced
Vremenik	10.mjesec
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja Troškovnik (npr. za projekt)	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Nositelj odgovornosti	Nastavnik engleskog jezika

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. razred, travanj

Učitelj/nastavnik: Uroš Barjaktarević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	8C Youth Culture	
Svrha Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa Komunikacijske vještine Osvijestiti vezu između stereotipa i predrasuda Razvijati kritički stav prema predrasudama Učenici mogu razumjeti veliki broj idiomatskih izraza i kolokvijalnih izraza, te prepoznati promjene stila i registra. Učenici se mogu izražavati jasno i točno, te dobro strukturirati svoj govor. Učenici mogu napisati tekst u kojem prilagođavaju svoj rječnik i stil ovisno o vrsti teksta i temi.	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• pričati o mladenačkoj kulturi i modi• učenici u paru opisuju odjeću mladih ljudi na slici i pronalaze u tekstu odgovor na pitanje iz 2. zadatka• učenici odgovaraju na pitanja koja se odnose na tekst, povezuju kolokvijalne izraze u tekstu s ponuđenim objašnjenjima i uspoređuju ih međusobno• učenici se u paru ili grupama pripremaju za pisanje teksta o određenom stilu koristeći neke od kolokvijalnih izraza iz teksta	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model Metode i oblici rada	Međupredmetni / Izvanučionički Sociologija individualni rad u paru rad u grupi čitanje razgovor

		pisanje
Resursi		udžbenik/radna bilježnica Solutions Advanced
Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	4.mjesec	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti		Nastavnik engleskog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. razred (prvi strani jezik), veljača

Učitelj/nastavnik: njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Tu was für die Umwelt
Svrha	Učeniku/ici podići razinu svijesti o očuvanju okoliša
Ishodi	Učenik/ica će moći:
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati razne projekte vezane uz očuvanje okoliša - Upoznati se s mogućnostima koje ima svaki pojedinac - Informirati se o projektima vezanim uz njemačko govorno područje, kao i onima iz Hrvatske - Aktivno raspravljati o važnosti očuvanja okoliša - Educirati se o projektima na lokalnoj razini
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navesti zašto je važno očuvanje okoliša - Navesti predhodno znanje na tu temu - Raspravljati o dužnostima svakog građana - Navesti što pojedinac može promijeniti u svom ponašanju, kako bi dao doprinos očuvanju okoliša - Odabrati projekt na lokalnoj razini i predstaviti ga
Ciljna grupa	Međupredmetni / Izvanučionički (njemački jezik, biologija, etika, geografija)
Model	
Način provedbe	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad na tekstu, metoda usmenog izlaganja
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Udžbenik Team Deutsch neu 1
Vremenik	Veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja

Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Nastavnik njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. razred (prvi strani jezik), ožujak

Učitelj/nastavnik: njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Mülltrennung	
Svrha	Učenika/icu potaknuti na razmišljanje o razdvajanju otpada	
Ishodi	Učenik/ica će moći:	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati se s načinima razdvajanja otpada u državama njemačkog govornog područja - Navesti primjere iz Hrvatske - Usporediti sličnosti i razlike - Navesti tendencije i planove za budućnost razdvajanja otpada - Razgovarati o važnosti razdvajanja otpada i mogućnosti recikliranja 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navesti razloge razdvajanja otpada - Aktivno diskutirati o mogućnostima koje donosi recikliranje - Navesti negativne primjere i pozitivne primjere na lokalnoj razini - Razgovarati o idealnom društvu - Zajedničkim razgovorom navesti što možemo učiniti na lokalnoj razini i kako može doprinijeti pojedinac 	
Ciljna grupa	1. Razred (prvi strani jezik)	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički (njemački jezik, biologija, kemija, geografija, etika)
	Metode i oblici rada	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad na tekstu, metoda usmenog izlaganja
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Udžbenik Team Deutsch neu 1 	
Vremenik	Ožujak	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti	- Nastavnik njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. razred (II. strani jezik), veljača

Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Familien in den deutschsprachigen Ländern	
Svrha	Učenika upoznati s načinom života i običajima u zemljama njemačkog govornog područja.	
Ishodi	Učenik/ca će moći:	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati tri obitelji iz država njemačkog govornog područja (Njemačka, Austrija, Švicarska) i njihov način života; - Objasniti odnose unutar obitelji - Razgovarati o različitim obiteljskim situacijama (npr. Rastavljeni roditelji, jedan roditelj stanuje u drugom gradu, ...) - Predstaviti svoju obitelj; 	
Kratki opis aktivnosti	Učenik/ca:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Navesti razlike među opisanim obiteljima - Navesti razlike i sličnosti s hrvatskim obiteljima - Napisati tekst o “tipičnoj” hrvatskoj obitelji - Zajedno raspravljati o tome što je “tipično”, a što manje 	
Ciljna grupa	1. Razred (drugi strani jezik)	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički (hrvatski jezik, njemački jezik, geografija)
	Metode i oblici rada	Razgovor, diskusija, slušanje, grupni rad, sastavljanje teksta, metoda usmenog izlaganja
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Udžbenik Ideen 1 - Hrvatsko-njemački rječnici 	
Vremenik	Veljača	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja, kao i pismenih sposobnosti	

Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Nastavnik njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. razred (drugi strani jezik), travanj

Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Warum lernen?	
Svrha	Učenika/cu potaknuti na razmišljanje o svrsi učenja	
Ishodi	Učenik/ca će moći:	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati načine školovanja u drugim državama - razgovarati o obrazovanju u Hrvatskoj - na temelju vlastitog obrazovanja usporediti sličnosti i razlike s drugim državama - zajedničkim razgovorom zaključiti zašto su navedeni predmeti bitni za pojedine države - aktivno diskutirati o važnosti obrazovanja - čitati i razumjeti duži i složeniji tekst, te u njemu pronaći važne detalje. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - Navesti koje obrazovanje je potrebno za različita zanimanja - Navesti razlike obrazovnog sustava u Hrvatskoj i država navedenih u lekciji (Tajland, Brazil, Nepal) - Aktivno diskutirati o tome kako izabrati najbolje zanimanje prema svojim mogućnostima i željama - Napisati kratak tekst o školovanju i zanimanju neke osobe iz kruga prijatelja ili obitelji 	
Ciljna grupa	1. Razred (drugi strani jezik)	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički (njemački jezik, hrvatski jezik, geografija)
	Metode i oblici rada	Individualni rad rad u paru frontalni čitanje razgovor pismeno izražavanje
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) 	

Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - Udžbenik Ideen 1 - Hrvatsko-njemački rječnici travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Nastavnik njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. razred, ožujak

Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Glaubst du das?
Svrha	Učenik odgovorno i savjesno koristi lijekove
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik/ca <ul style="list-style-type: none">• Navodi štetne posljedice uzimanja lijekova• Objašnjava pravilnu uporabu lijekova• Razvija svijest o odgovornom korištenju lijekova• Pojašnjava važnost čitanja uputa o lijeku• Smišlja načine alternativnih metoda liječenja tegoba i prevencije• Iznosi stajalište o „placebo“ efektu• Skuplja i razvrstava podatke o najčešćim bolestima u Hrvatskoj• Skuplja podatke o akupunkturi te razjašnjava drugima• Navodi najčešće bolesti u Hrvatskoj
Kratki opis aktivnosti	Učenik/ca <ul style="list-style-type: none">• Navesti koje se lijekove najčešće koristi u Hrvatskoj te za koje štetne posljedice oni znaju• Aktivno i konstruktivno diskutirati o tome kako si možemo sami pomoći prije nego posegnemo za lijekom• Diskutirati o zlouporabi lijekova• Iznijeti stajalište o „placebo“ efektu

		<ul style="list-style-type: none"> Plakat 1: navesti razloge zašto treba čitati upute o lijeku (http://www.plivazdravlje.hr/aktualno/clanak/13252/Citate-li-upute-o-lijekovima.html) Plakat 2: navesti kako si možemo sami pomoći kod najčešćih tegoba (na njemačkom jeziku) Plakat 3: pročitati tekst u udžbeniku „Nadeln gegen Kopfschmerzen“, sastaviti plakat s podacima o akupunkturi iz teksta (na njemačkom jeziku) Plakat 4: najčešće bolesti u Hrvatskoj (http://www.index.hr/vijesti/clanak/svjetski-dan-bolesnika-od-cega-se-najcesce-boluje-i-umire-u-hrvatskoj/726844.aspx) (http://www.plivamed.net/aktualno/clanak/3318/Vodece-bolesti-u-Hrvatskoj-12.html#7196) Učenici imaju 3-4 minute vremena za izlaganje svojih plakata <p><i>Prijedlozi:</i> <i>Bilogija: navesti štetne posljedice korištenja lijekova na zdravlje</i> <i>Kemija: pravilno zbrinjavanje lijekova</i> <i>Tjelesna i zdravstvena kulutra: povezanost snažnijeg imuniteta i redovite tjelesne aktivnosti</i> <i>Sat razrednika</i></p>
Ciljna grupa		2. razred gimnazije
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Međupredmetno (bilogija, kemija, tjelesna i zdravstvena kultura, sat razrednika)
	Metode i oblici rada	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad na računalu, rad na tekstu, izrada plakata, metoda usmenog izlaganja
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Udžbenik Ideen 2 Hrvatsko-njemački rječnici Prijenosno računalo, internet <p>Hamer papir, pribor za izradu plakata</p>

Vremenik	ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja Troškovnik (npr. za projekt)	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja --
Nositelj odgovornosti	Nastavnik njemačkog jezika, biologije, kemije, tjelesne i zdravstvene kulture, razrednik

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. razred, travanj

Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

	Wann hast du was gemacht?
Naziv	
Svrha	Učenik razlikuje pozitivne i negativne načine provođenja slobodnog vremena; odgovorno bira načine provođenja vlastitog slobodnog vremena
Ishodi	Učenik/ca
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none">• Opisuje svoje slobodno vrijeme: kako ga provodi, koliko vremena utroši na pojedine aktivnosti – učenik/ca se izražava na njemačkom jeziku u perfektu• Uspoređuje različite načine provođenja slobodnog vremena, pozitivne i negativne strane• Navode prednosti aktivnog provođenja slobodnog vremena: socijalne, psiho-fizičke• Predlagati karakteristike zdravog stila življenja• Promišlja o tome kako može svoj način provođenja slobodnog vremena poboljšati
Kratki opis aktivnosti	Učenik/ca
	<ul style="list-style-type: none">• Iznosi raspored provođenja vlastitog slobodnog vremena• Raspravlja o pozitivnim i negativnim stranama navedenih aktivnosti u slobodno vrijeme• Skuplja prednosti aktivnog provođenja slobodnog vremena• Po grupama:<ul style="list-style-type: none">• 1. Grupa: skuplja podatke za vrijeme razgovora o načinima provođenja slobodnog vremena te ih kasnije među sobom

		<p>sistematizira i izražava statistički (pojmove izražava na njemačkom jeziku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Grupa: skuplja za vrijeme razgovora podatke o pozitivnim stranama aktivnog provođenja slobodnog vremena i izrađuje plakat (na njemačkom jeziku) • 3. Grupa: na internetu istraži o dodatnim mogućnostima za aktivno provođenje slobodnog vremena u gradu Vukovaru te izrađuje plakat s pronađenim lokalima, mjestima i aktivnostima • 4. Grupa: na internetu istraži kako mladi u Njemačkoj provode svoje slobodno vrijeme te pronađene podatke sistematizira i pripremi plakat • Učenici kratko izlažu svoje plakate (na njemačkom jeziku) <p><i>Prijedlozi:</i> <i>Matematika: statistička analiza prikupljenih podataka o načinu provođenja slobodnog vremena; usporedba podataka iz tog razreda s onima pronađenim o mladima u Njemačkoj</i> <i>Engleski jezik: pisanje sastava o načinima provođenja slobodnog vremena te prednostima i nedostacima; istraživanje o mladima u Velikoj Britaniji</i></p>
Ciljna grupa	Model	2. razred gimnazije Međupredmetno
Način provedbe	Metode i oblici rada	Razgovor, grupni rad, rad na računalu, izrada plakata, metoda usmenog izlaganja
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) • Prijenosno računalo, internet • Hamer papir, materijal potreban za izradu plakata • Hrvatsko-njemački rječnici
Vremenik		travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja
Troškovnik (npr. za projekt)		--
Nositelj odgovornosti		Nastavnik njemačkog jezika, matematike, engleskog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred (prvi strani jezik), svibanj

Učitelj/nastavnik: nastavnik njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Mein Europawissen	
Svrha	Učenika/icu upoznati s raznolikošću Europe	
Ishodi	Učenik/ica će moći:	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - Proširiti znanje o Europi - Upoznati se s obrazovnim sustavom u državama njemačkog govornog područja - Spoznati kulturalnu raznolikost europskih država - Upoznati razne europske regionalne kuhinje - Razgovarati o značajkama Hrvatske unutar Europe 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razgovarati o tome što dosada općenito znaju o Europi - Razgovarati o natuknicama vezanim uz tekst (Euro, europska raznolikost, Eurovizija, Europska Unija, europska kuhinja, jezici) - Na razini pročitane teksta istaknuti nove informacije - Razumjeti kraće izvještaje vezane uz temu - Razumjeti i pisati informativne tekstove 	
Ciljna grupa	3. razred (prvi strani jezik)	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički (njemački jezik, engleski jezik, hrvatski jezik, geografija, povijest, likovna umjetnost, glazbena umjetnost)
	Metode i oblici rada	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad na tekstu, metoda usmenog izlaganja
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Udžbenik Team Deutsch neu 3 	
Vremeni	Svibanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika</p> <p>Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja</p>	

Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Nastavnik njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred (prvi strani jezik), svibanj

Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Die Europäische Union – EU (dva nastavna sata)
Svrha	Učenika/icu potaknuti na detaljnije upoznavanje EU
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik/ica će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati priču iz grčke mitologije o tome kako je Europa dobila ime - Upoznati povijet nastanka i razvoja EU - Razgovarati o gospodarskom i kulturnom značaju EU - Navesti ulogu EU za Hrvatsku, te ulogu Hrvatske kao članice EU
Kratki opis aktivnosti	Učenik/ica: <ul style="list-style-type: none"> - Razgovarati o dosadašnjem znanju o EU - Na osnovi obrade teksta istaknuti nove informacije - Provjeriti razumijevanje pomoću kviza o porijeklu imena Europe - Natuknicama nadopuniti tekst o povijesti EU - Kratkim tekstom opisati porijeklo imena I povijest EU
Ciljna grupa	3. razred (prvi strani jezik)
Model	Međupredmetni / Izvanučionički
Način provedbe	(njemački jezik, hrvatski jezik, povijest, geografija, likovna umjetnost)
Metode i oblici rada	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad na tekstu, metoda usmenog izlaganja, pisanje kratkog informativnog teksta
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Udžbenik Team Deutsch neu 3
Vremenik	Svibanj

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti	- Nastavnik njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, rujan

Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Das muss ich haben- Taschengeld, Schuluniformen und Markensachen	
Svrha	Učenika potaknuti na razmišljanje o novcu i racionalnom upravljanju novcem	
Ishodi	Učenik/ca će moći <ul style="list-style-type: none"> - Razgovarati o džeparcu - Demonstrirati etičan odnos prema novcu i objasniti načine racionalnog upravljanja novcem - Diskutirati o školskim uniformama - Izvijestiti o džeparcu i kupovnim navikama - Usporediti stvari i osobe 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija		
Kratki opis aktivnosti	Učenik/ca <ul style="list-style-type: none"> • Navesti odjevne predmete • Aktivno diskutirati o tome koliko novca imaju na raspolaganju mjesečno i na što troše novac • Pročitati tekst o školskim uniformama i markiranoj odjeći • Razgovarati o prednostima i nedostacima školskih uniformi • Odgovarati na pitanja uz tekst 	
Ciljna grupa	3. razred gimnazije	
Način provedbe	Model	Međupredmetno (hrvatski jezik, engleski jezik, etika, matematika)
	Metode i oblici rada	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad u paru, rad na tekstu, metoda usmenog izlaganja

Resursi		<ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) • Udžbenik Ideen 2 • Hrvatsko-njemački rječnici
Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<p>rujan</p> <p>Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika</p> <p>Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja</p>
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti		<p>--</p> <p>Nastavnik njemačkog jezika, hrvatskog jezika, engleskog jezika, etike, matematike</p>

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. razred, svibanj

Učitelj/nastavnik: Njemačkog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Jobs für Jugendliche
Svrha	Učenika potaknuti na razmišljanje i odabir zanimanja prema svojim osobnostima i željama
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	Učenik/ca će moći <ul style="list-style-type: none">• Izraziti pravila i opisati probleme na radnom mjestu• Razgovarati o obrazovanju i željenom zanimanju• Razgovarati o obrazovanju u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja• Usporediti obrazovanje u Hrvatskoj sa obrazovanjem u zemljama njemačkog govornog područja• Predstaviti svoj idealni posao• Objašnjava ulogu rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva
Kratki opis aktivnosti	Učenik/ca <ul style="list-style-type: none">• Navesti koje obrazovanje je potrebno za različita zanimanja• Navesti razlike obrazovnog sustava u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja• Aktivno diskutirati o tome kako izabrati najbolje zanimanje prema svojim mogućnostima i željama• Izabrati najzanimljiviji posao za mlade iz oglasa• Napisati tekst o školovanju i zanimanju neke osobe iz kruga prijatelja ili obitelji

Ciljna grupa		3. razred gimnazije
Način provedbe	Model	Međupredmetno (hrvatski jezik, engleski jezik, sat razrednika)
	Metode i oblici rada	Razgovor, diskusija, grupni rad, rad na tekstu, metoda usmenog izlaganja
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) • Udžbenik Ideen 2 • Hrvatsko-njemački rječnici
Vremenik		svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika Vrednovanje govornih sposobnosti i razumijevanja
Troškovnik (npr. za projekt)		--
Nositelj odgovornosti		Nastavnik njemačkog jezika, hrvatskog jezika, engleskog jezika, razrednik

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4 razred 1. strani jezik

Učitelj/nastavnik: Borislav Edelinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Deutschland – Emigrationsland
Svrha		Povezanost kultura i naroda
Ishodi		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Razvijati osjetljivost, otvorenost i poštivanje drugih kultura Učenici mogu razumjeti i reagirati na radio program koji se bavi tekućim događajima. Učenici mogu aktivno sudjelovati u raspravama u okviru poznatih situacija.
Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> • učenici se upoznaju s povezanosti Hrvatske i Njemačke. • učenici uče o iseljavanju i naseljavanju građana iz ex- Ju. • učenici slušaju radio program u kojem se govori o povijesti jezika, rješavaju 5. i 6. zadatak. • učenici povezuju povijest iseljavanja, a zatim cijeli razred sudjeluje u raspravi .
Način provedbe	Ciljna grupa	4.razred
	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Povijest
	Metode i oblici rada	rad u paru individualni razgovor čitanje usmeno izlaganje slušanje

Resursi	udžbenik/radna bilježnica Team Deutsch 4 audio CD CD player slika
Vremenik	9. mjesec
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor i analiza usmenog izlaganja
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti	 Nastavnik njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar

Učitelj/nastavnik: Borislav Edelinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Krieg und Frieden
Svrha		Upravljanje emocijama i sukobima
Ishodi		<p>Razvijati suradničko rješavanje problemskih situacija Razumijeti civilizacijske vrijednosti.</p> <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa</p>
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i izraziti svoje mišljenje o ulomku iz književnog djela • učenici u paru raspravljaju o ratu i miru • učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju rečenice i svojim riječima rečenice iz teksta te pronalaze primjere različitih vrsta ponašanja u tekstu
Ciljna grupa		4. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Psihologija
	Metode i oblici rada	rad u paru individualni razgovor

		čitanje
Resursi		udžbenik/radna bilježnica Team Deutsch 4
Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		10.mjesec Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti		Nastavnik njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar

Učitelj/nastavnik: Borislav Edelinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Verfassungsorgane und Parteien der BRD	
Svrha	Upoznavanje s ustavom i strankama Savezne Republike Njemačke	
Ishodi		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Osvijestiti učenike o ustavu. Osvijestiti učenike o građanskim pravima.	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pričati o strankama u Njemačkoj i Hrvatskoj • razgovra se o ustavu koje se odnosi na Njemačku i Hrvatsku 	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Pravo
	Metode i oblici rada	individualni rad u paru rad u grupi čitanje razgovor
Resursi	udžbenik/radna bilježnica Team Deutsch 4	
Vremenik	4.mjesec	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt) Nositelj odgovornosti	Nastavnik njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar

Učitelj/nastavnik: Borislav Edelinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Arbeitssuche	
Svrha	Potraga za poslom	
Ishodi	<p>Uočiti situaciju i svijet u kojemu živimo.</p> <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje.</p> <p>Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Naglasiti važnost učenja i zapošljavanja • učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju riječi u tekstu s njihovim značenjima • učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja 	
Ciljna grupa	4. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Sociologija
	Metode i oblici rada	individualni rad u paru frontalni

		čitanje razgovor
Resursi		Udžbenik/radna bilježnica Ideen 3
Vremenik		9. mjesec
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Nastavnik njemačkog jezika

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar

Učitelj/nastavnik: Borislav Edelinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	<u>Kommunikation:</u> über ärgerliche Situationen sprechen Kritik äußern und auf Kritik reagieren
Svrha	Upravljanje emocijama i sukobima u problematičnim situacijama
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Razumijevati i dovoditi u ravnotežu svoje osjećaje. Prepoznati sukob i problemsku situaciju. Prepoznati posljedice verbalnog i fizičkog nasila po žrtvu i nasilnika.</p> <p>Učenici mogu čitati i razumjeti dugi i složeni tekst, te u njemu pronaći važne detalje. Učenici mogu aktivno sudjelovati u dužem razgovoru na temu iz područja vlastitog interesa.</p>
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• razumjeti članak o neočekivanom prijateljstvu• učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja, povezuju riječi u tekstu s njihovim značenjima• učenici u paru raspravljaju na ponuđena pitanja

Ciljna grupa		4. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik Etika Psihologija
	Metode i oblici rada	individualni rad u paru frontalni razgovor
Resursi		Udžbenik/radna bilježnica : Ideen 3
Vremenik	5. mjesec	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Nastavnik njemačkog jezika	

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1.razredi, tijekom šk.god. 2016./2017.

Učitelj/nastavnik: Tomislava Slavinić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Dominus et servi (tertia lectio)
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> - kroz tekst na latinskom jeziku i prezentaciju iz kulture razumjeti odnos gospodara i robova, te promišljati pitanje ropstva uopće
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik povezuje djelatnosti robova s pojavom manufakture i radničkih djelatnosti našega društva, pojave prvih ustanaka i borbi za slobodu
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u zaštiti prava pojedinca i rješavanju globalnih i europskih problema; navodi neke od najvažnijih međunarodnih i europskih civilnih organizacija i opisuje područja njihova djelovanja
Ljudsko –pravna Politička Društvena Kulturna	<ul style="list-style-type: none"> - navodi sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti i razvoju općeg dobra - navodi imena hrabrih pojedinaca (Spartak) koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu;
Kratki opis aktivnosti	<p>Kroz tekst <i>Dominus et servi</i> iz udžbenika učenici uviđaju odnos gospodara i robova u drevnom Rimu. Cijela društvena dimenzija toga fenomena im je prezentirana putem ppt prezentacije kroz interaktivno predavanje. Postavljaju im se pitanja koje su razlike između roba i slobodnog čovjeka? Ima li tko pravo lišiti drugu osobu slobode? Koji su temelji takve diskriminacije i kakve diskriminacije postoje u našem društvu? Kako se štitimo protiv diskriminacije?</p>
Ciljna grupa	1.A,B,C razredi
Model	Međupredmetni – latinski jezik

Način provedbe	Metode i oblici rada	frontalni, razgovor, rasprava
Resursi Vremenik Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja Troškovnik (npr. za projekt)	Udžbenik, ploča, kreda, računalo, projektor studeni – 1 školski sat kroz element ocjenjivanja kulture i civilizacije te vokabulara -	
Nositelj odgovornosti	Tomislava Slavinić, prof.	

4. AKTIV DRUŠTVENO HUMANISTIČKE SKUPINE PREDMETA - GOO

UTVRĐIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) PROFESORA DRUŠTVENO-HUMANISTIČKE SKUPINE PREDMETA GIMNAZIJE VUKOVAR

Stručni aktiv društveno-humanističke skupine predmeta sastoji se od različitih nastavnih područja i okuplja profesore koji predaju različite predmete. U aktivu su okupljeni predmeti: povijest, geografija, katolički vjeronauk, filozofija, logika, psihologija, etika, sociologija, politika i gospodarstvo.

Zbog različitih nastavnih područja, cilj je uspostaviti što bolju korelaciju nastavnih sadržaja. U ovoj školskoj godini članovi aktiva će na zajedničkim sjednicama razgovarati o nastavi, unapređivanju nastave, izradi predmetnih kurikuluma, izradi operativnih planova i programa za pripadajuće predmete, izradi izvedbenih programa, praćenju ostvarivanja plana i programa u prvom i drugom obrazovnom razdoblju, primjeni novih nastavnih metoda, ocjenjivanju učenika, uspjehu učenika na kraju prvog i drugog obrazovnog razdoblja, oblikovanju slobodnih aktivnosti, izložaba i drugih oblika javnog prezentiranja škole, urednosti pohađanja nastave, natjecanjima, državnoj maturi, te ostaloj problematici vezanoj uz nastavu iz predmeta ovog aktiva.

Članovi Stručnog vijeća profesora društveno-humanističke skupine predmeta:

profesor	nastavni predmet
Andelka Savić	sociologija, etika, PiG
Giana Marović Zeko	sociologija
Mirela Milković	etika, PiG
Dubravko Žuvić	povijest
Petar Ivanković	povijest
Dragana Vranješ Tropšek	povijest
Nataša Vinković	geografija
Vukosava Suvic	geografija

Sanja Matičić	katolički vjeronauk
Dunja Vidaković	psihologija
Jelena Lakić	psihologija
Žaklina Kurmaić	logika, filozofija
Vedrana Vidaković	logika, filozofija

Zadatci:

1. Rad s učenicima. Zadatak ovog aktiva će biti poticanje učenika na samostalniji rad te proučavanje dodatnih sadržaja vezanih uz pojedine predmete kao i praktična primjena nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu i poticanje učenika na natjecanja iz ovih predmeta.
2. Rad s nastavnicima. Poticanje međusobne suradnje nastavnika u školi kao i suradnje s nastavnicima drugih škola. Uključiti se u proces permanentnog obrazovanja, sudjelovati u radu županijskih stručnih aktiva, uključiti se u proces napredovanja nastavnika i uspostaviti što kvalitetnije međuljudske odnose.

Vrijeme realizacije	Sadržaj rada	Izvršitelj	
rujan listopad	<ul style="list-style-type: none"> - rad na školskom kurikulumu - izrada operativnih planova i programa po predmetima - izrada izvedbenih programa po predmetima - izrada permanentnog/individualnog usavršavanja - izrada programa dodatne, dopunske i izborne nastave - utvrđivanje elemenata ocjenjivanja - stručni seminari prema planu i programu Agencije za odgoj i obrazovanje - nabava novih udžbenika, priručnika te ostalih didaktičkih - sredstava i pomagala za nastavu - uređivanje nastavnog prostora (učionica) odgovarajućim panoima i plakatima 	članovi Stručnog aktiva profesora društveno-humanističke skupine predmeta	
studeni prosinac	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za školska natjecanja - pomaganje učenicima u izradi referata i seminarskih radova - stručno usavršavanje - pripreme za državnu maturu - kraj prvoga obrazovnog razdoblja: ostvarenje nastavnog plana i programa - analiza uspjeha učenika i usporedba kriterija u ocjenjivanju - ostvarenje korelacije srodnih i drugih predmeta 		
siječanj veljača	<ul style="list-style-type: none"> - pripreme za državnu maturu - organizacija i sudjelovanje na školskim natjecanjima - izvještaj s natjecanja 		

	<ul style="list-style-type: none"> - stručni seminari prema planu i programu Agencije za odgoj i obrazovanje - izvješća sa stručnih seminara - dogovori oko korelacije predmeta i obrađivanje zajedničkih tema po predmetima za drugo polugodište 	
ožujak travanj	<ul style="list-style-type: none"> - pripreme za državnu maturu - stručni seminari prema planu i programu Agencije za odgoj i obrazovanje - izvješća sa stručnih seminara - priprema i sudjelovanje na županijskim natjecanjima 	
svibanj lipanj	<ul style="list-style-type: none"> - provedba državne mature - stručni seminari prema planu i programu Agencije za odgoj i obrazovanje - izvješća sa stručnih seminara - izvještaj sa županijskih natjecanja - izvještaj rada Stručnog aktiva - kraj nastavne godine: pregled i analiza ostvarenja plana i programa rada - analiza uspjeha učenika 	

Naziv nastavnog sata	PLATON
Predmet	Filozofija
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Proučavanjem Platonovog filozofskog stajališta (osobito učenja o državi), učenici se upoznaju sa određenjem čovjeka, njegovom ulogom u društvu, odgovornosti spram sebe i drugih, spoznaji , problemima društva i države.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje Platonovo učenje o državi – prepoznaje, navodi i definira dijelove Platonove države praveći komparaciju sa dijelovima čovjekove duše i vrlinama – objašnjava razliku Platonovog i sadašnjeg shvaćanja ustrojstva države i pokazuje konzekvence razlikovanja (da li je moguća Platonova idealna država) – objašnjava kako postići savršeno društveno uređenje po Platonu – objašnjava pojmove pravednosti i nepravednosti – jasno izražava i obrazlože svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom filozofskog nazivlja – pravi bilješke – samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja – vodi bilješke – rješava zadatke i pitanja – traži objašnjenja – uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod:</p> <p>Najava teme – nastavne jedinice (3 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – najaviti ontološko razdoblje – ukazati na nastanak filozofskih škola – navesti filozofska djela

		<p>Glavni dio sata:</p> <p>Obrada novog gradiva (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaganje nastavne jedinice - analiziranje izvornih tekstova kroz koje će učenik razumijeti učenje o državi i društvu <p>Ponavljjanje u vidu razgovora (8 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja po tezama sa ploče
		<p>Završni dio sata:</p> <p>Najava za sljedeći sat (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati sljedeći nastavni sat (Aristotel) <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenicima se zadaje domaći zadatak ako ne ostane vremena na satu za diskusiju
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, čitanje, analiza teksta, razgovor</p>
Nastavna sredstva i pomagala		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014. - ploča - izvorna literatura
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014. <p>B) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014. - FILOZOFIJA, Tomislav Reškovac, Profil, ZG, 2008. - METODIKA NASTAVE FILOZOFIJE, Josip Marinković, ŠK, Zagreb, 1983. - izvorna literatura - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		listopad 2016. (11. nastavni sat)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja - vrednovanje zadataka prilikom pisanog ocjenjivanja - vrednovanje aktivnosti na satu
Troškovnik	nema
Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, prof.

Naziv nastavnog sata	HOBBS
Predmet	Filozofija
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Proučavanjem filozofskog stajališta Hobbsa (osobito učenja o filozofiji politike), učenici se upoznaju sa određenjem čovjeka, njegovom ulogom u društvu, odgovornosti spram sebe i drugih, spoznaji, problemima društva i države, pojmom društvenog ugovora i njegovim značenjem, prirodnim stanjem čovjeka (čovjek je čovjeku vuk).
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje Hobbsovo učenje o filozofiji politike – prepoznaje, navodi i definira društveni ugovor i njegov značaj za nastanak države – objašnjava razliku Hobbsovog i sadašnjeg shvaćanja ustrojstva države i pokazuje konzekvence razlikovanja – jasno izražava i obrazlože svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom filozofskog nazivlja – pravi bilješke – samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja – vodi bilješke – rješava zadatke i pitanja – traži objašnjenja – uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod:</p> <p>Najava teme – nastavne jedinice (3 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – najaviti učenje Tomasa Hobbsa – ukazati na njegove osnovne probleme (čovjeka i društva) – navesti filozofska djela <p>Glavni dio sata:</p> <p>Obrada novog gradiva (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – izlaganje nastavne jedinice – objasniti Hobbsovo shvatanje prirodnog stanja, njegovih posljedica, pojavu društvenog ugovora i nastanak države, shvatanje vlasti

		<ul style="list-style-type: none"> - analiziranje izvornih tekstova kroz koje će učenik razumijeti učenje o prirodnom stanju, društvu, društvenom ugovoru i državi <p>Ponavljanje u vidu razgovora (8 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik, uz nastavnikovu pomoć, ponavlja po tezama sa ploče
		<p>Završni dio sata:</p> <p>Najava za sljedeći sat (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati sljedeći nastavni sat (Locke) <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenicima se zadaje domaći zadatak ako ne oстане vremena na satu za diskusiju
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, čitanje, analiza teksta, razgovor</p>
Nastavna sredstva i pomagala		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014. - ploča - izvorna literatura
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014. <p>B) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - UVOD I POVIJEST, Boris Kalin, ŠK, Zagreb, 2014. - FILOZOFIJA, Tomislav Reškovic, Profil, ZG, 2008. - METODIKA NASTAVE FILOZOFIJE, Josip Marinković, ŠK, Zagreb, 1983. - izvorna literatura - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		siječanj 2017. (30. nastavni sat)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja - vrednovanje zadataka prilikom pisanog ocjenjivanja - vrednovanje aktivnosti na satu
Troškovnik	nema
Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, prof.

Naziv nastavnog sata	LOGIČKE POGREŠKE
Predmet	Logika
Razred/ ciljna grupa	Treći razred
Tip sata	Obrada novog gradiva
Svrha	Uvesti učenike u promišljanje o logičkim pogreškama u zaključku i upoznati ih s vrstama logičkih pogreška u zaključku kako bi razvili temeljne komunikacijske vještine, sposobnost aktivnog slušanja i sposobnost refleksije.
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i definirati logičke pogreške - prepoznati zaključke koji sadrže logičke pogreške - razlikovati i i objasniti razliku valjanog zaključka i zaključka sa logičkom pogreškom - prepoznati, razlikovati i navesti različite vrste logičkih pogrešaka - provjeriti valjanost pojedinih zaključaka - navesti i pojasniti važnost logičkih pogrešaka za razvoj temeljnih komunikacijskih vještina, sposobnosti aktivnog slušanja i sposobnosti refleksije - jasno izreći i obrazložiti svoj odgovor (uvid) ispravnom uporabom logičkog nazivlja - samostalno izvoditi valjane oblike zaključaka - praviti bilješke - samostalno se koristiti udžbenikom i drugim izvorima znanja - vodi bilješke, - rješava zadatke - traži objašnjenja - uvažava objašnjenja i obrazloženja kolega i nastavnika
Kratki opis aktivnosti	<p>Uvod:</p> <p>Najava teme – nastavne jedinice (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ponoviti što je valjan zaključak kako bi najavili temu – ukazati na osnovne podele logičkih pogreška

(tijek nastavnog sata)		<p>Glavni dio sata:</p> <p>Obrada novog gradiva (15 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaganje nastavne jedinice - objasniti koje vrste logičkih pogrešaka postoje - primijeniti logičke pogreške u zaključku kako bi učenici shvatili razliku između valjanih zaključaka i zaključaka s pogreškom <p>Vježbanje (24 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik, uz nastavnikovu pomoć, rješava zadatke na ploči
		<p>Završni dio sata:</p> <p>Najava za sljedeći sat (2 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati sljedeći nastavni sat (sistematizacija gradiva) <p>Zadavanje domaćeg zadatka (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenicima se zadaje domaći zadatak ako se ne rješe na satu svi zadaci iz udžbenika
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : usmeno izlaganje, razgovor, rješavanje zadataka na ploči</p>
Nastavna sredstva i pomagala		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: LOGIKA. Udžbenik logike u 3. razredu gimnazije, Lauc/Šikić, ŠK, Zagreb, 2014. - ploča
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik: LOGIKA. Udžbenik logike u 3. razredu gimnazije, Lauc/Šikić, ŠK, Zagreb, 2014. <p>B) ZA UČITELJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOGIKA. Udžbenik logike u 3. razredu gimnazije, Lauc – Šikić, ŠK, Zagreb, 2014. - LOGIKA, Srećko Kovač, HRVATSKA SVEUČILIŠNA NAKLADA, Zagreb, 2010. - LOGIKA, Mirko Jakić, ŠK, Zagreb, 2007. - LOGIKA, Gajo Petrović, ZAVOD ZA UDŽBENIKE, Beograd, 2011. - LOGIKA VJEŽBE, ZADACI, REŠENJA, Ante Vlastelica, ŠK, Zagreb, 2001.

	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik	studeni 2016. (10. nastavni sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje usvojenosti nastavnih sadržaja prilikom usmenog ocjenjivanja - vrednovanje zadataka prilikom pisanog ocjenjivanja - vrednovanje aktivnosti na satu
Troškovnik	nema
Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, prof.

Naziv nastavnog sata	SVE SAMO NE KRITIČKI, PROPAGANDA, PREDRASUDE, STEREOTIPI, DISKRIMINACIJA
Predmet	Etika
Razred/ ciljna grupa	1 . razredi srednje škole
Tip sata	Obrada nove nastavne jedinice
Svrha	Osvješčivanje vlastitih predrasuda o drugima i priznavanje dostojanstva, potaknuti učenike na suzbijanje diskriminacije. Osposobiti za (kritičko) mišljenje, provjeru nametnutih uvjerenja i slike svijeta medija.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<ul style="list-style-type: none"> - navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini - navodi i potkrepljuje primjerima kako predrasude , stereotipi i diskriminacija mogu utjecati na odnose među pojedincima i različitim skupinama u društvu - objašnjava ulogu medija kao socijalizacijskih čimbenika, prenošenje stereotipa o društvenim skupinama - opisuje i potkrepljuje primjerima kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, rasu, spol, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: raspravljamo o stereotipima, nametnutim uvjerenjima koja obično ne preispitujemo nego ih jednostavno preuzimamo, nastojimo klasificirati moguće stereotipe, primjerice rodne (patrijarhalne, odnos muškarac-žena), nacionalne itd</p> <hr/> <p>Glavni dio sata: Istražiti kako se iz predrasuda i stereotipa rađaju diskriminacijski stavovi, isključivanje cijelih skupina ljudi kao nositelja bitnih antropoloških svojstava. Utvrditi nedvosmisleno da je svaka diskriminacija napad na ljudska prava i na bit čovjeka.</p> <p>Oprimjeriti ono o čemu učimo – navesti povijesne primjere duboko ukorijenjenih predrasuda i stereotipa, pa i onih koji su bili misaono potkrijepljeni i prenošeni (primjerice,</p>

		<p>aristotelovsko uvjerenje da je žena nesavršeni, krnji muškarac), svježe društvene primjere stereotipa kao i predrasude koje vode do diskriminacije (primjerice, u međunarodnim odnosima)</p> <p>Područja primjene: - kritički provjeravamo mogućnosti stvaranja lažne medijske slike svijeta, osobito s obzirom na simulaciju zbilje što nam je posreduju mediji. Primjenjujemo analizu prenošenja predrasuda i stereotipa na neposredno iskustvo odnosa s okruženjem (škola, obitelj, društvo), na socijalnu facilitaciju – neposredna diskriminacija drugih kao i skrivena diskriminacija društvenih skupina, primjerice mladih.</p> <p>Završni dio sata: <u>Ponavljanje:</u> u okviru <i>Razmislite...</i> i <i>Pitanja za ponavljanje</i> (moguće je zadati esej na temu Sustav moći, potaknuto N. Chomskyim, pa ponoviti gradivo tumačenjem eseja) <u>Najava:</u> teorije prirodnoga prava vode nas shvaćanju naravnoga zakona, dakle postojanja urođenoga moralnog zakona, znanja i djelovanja prema dobru pa pitamo učenike što je dobro u dobrom djelovanju</p>
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode: izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, dijaloški oblik, demonstracija slikovnog materijala
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, laptop, projektor, internet, radni listići, dodatna literatura
Resursi		<p>O) ZA UČENIKE : udžbenik iz Etike za prvi razred srednje škole</p> <p>P) ZA UČITELJE : udžbenik iz Etike za prvi razred srednje škole., Talanga, Uvod u etiku, Čehok/Koprek, Etika – priručnik jedne discipline, L. Ferry, Naučite živjeti – Filozofija za početnike: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik		travanj

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, prof

Naziv nastavnog sata	O LJUDSKIM PRAVIMA
Predmet	Etika
Razred/ ciljna grupa	2 . razredi srednje škole
Tip sata	Obrada nove nastavne jedinice
Svrha	Osvješčivanje učenika o važnosti poštivanja ljudskih prava te upoznati institucije koje se bave njihovom zaštitom.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što su ljudska prava te tko ima pravo na poštivanje istih - navodi kategorije ljudskih prava - navodi važne dokumenta koje su povezani s ljudskim pravima – opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temel – objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Raspravljamo o ljudskim pravima , objašnjavamo što su ljudska prava te konstatiramo da svi ljudi imaju pravo na poštivanje ljudskih prava bez obzira na vjeru,rasu,spol itd.....</p> <p>Glavni dio sata: Navodim koje kategorije tj. generacije ljudskih prava postoje i objašnjavam svaku. Potičem učenike da sijete svih dokumenata kroz povijest koji su vezani uz ljudska prava njihovo poštivanje te njihov razvoj. Pronalazimo spomenute tekstove na internetu i zajednički komantiramo-</p> <p>Rad na tekstovima 1. 60 godina nepoštivanja ljudskih prava – vlade se moraju ispričati i odmah djelovati- index.hr 2. Politika- Aristotel, Charles De Montesquieu – O duhu zakona, Joh Locke – druga rasprava o vladi</p> <p>Opisujem sustav zaštite ljudskih prava kroz institucije Ustavnog suda, Pučkog pravobranitelja, sudova ,zakona</p> <p>Objašnjavam značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju</p>

		ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava
		Završni dio sata: <u>Ponavljanje</u> : Svaki učenik sa stola nastavnika izvuče po jednu karticu sa pitanjem iz domene ljudskih prava te odgovori na njega.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode: izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, dijaloški oblik, demonstracija slikovnog materijala
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
Resursi		A) ZA UČENIKE : udžbenik iz Etike za drugi razred srednje škole B) ZA UČITELJE : udžbenik iz Etike za drugi razred srednje škole, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet
Vremenik		travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Vedrana Vidaković, prof.

Naziv nastavnog sata		KLONIRANJE „ GRAŠAK I DOLLY“
Predmet		Etika
Razred/ ciljna grupa		3 . razredi srednje škole
Tip sata		Obrada nove nastavne jedinice
Svrha		Osvješčivanje učenika o kloniranju i vrstama kloniranja
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je kloniranje - navodi i objašnjava vrste kloniranja - opisuje postupak kloniranja - objašnjava etičke probleme i pitanja u vezi kloniranja
Dimenzije GOO		
Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Nastavnica uvodi u temu sa pričom o projektu ovca Dolly ,2003. I diskutira o tome sa učenicima
		Glavni dio sata: Nastavnica objašnjava što je kloniranje i navodi vrste kloniranja terapijsko i reproduktivno . Objasnjava zašto je reproduktivno kloniranje zabranjeno u svim državama svijeta a zašto je rad na terapijskom kloniranju dozvoljeno u nekom državama. Rad na tekstu: 1. Što je donijela karta ljudskog života, 2. Potencijalna važnost postupka prijenosa jezgra u kliničkoj medicini 3. Otvoren put terapijskom kloniranju. 4. Tvornice rezervnih ljudskih organa
		Završni dio sata: <u>Ponavljanje:</u> Svaki učenik sa stola nastavnika izvuče po jednu karticu sa pitanjem iz domene kloniranja te odgovori na njega.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode: izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, dijaloški oblik,
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura

Resursi	<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik iz Etike za treći razred srednje škole</p> <p>B) ZA UČITELJE : udžbenik iz Etike za treći razred srednje škole, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet,</p>
Vremenik	ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
Troškovnik (npr. za projekt)	- nema
Nositelj odgovornosti	Mirela Milković, prof. Vedrana Vidaković, prof. Anđelka Savić, prof.

Naziv nastavnog sata		TOLERANCIJA I MIR
Predmet		Etika
Razred/ ciljna grupa		4. razredi srednje škole
Tip sata		Obrada nove nastavne jedinice
Svrha		-Podučiti učenike što znači vrlina tolerancije i mira u društvu te što se dešava ukoliko se te dvije vrijednosti prestanu poštivati. Bitno je da učenici uoče kako je mir kardinalna vrlina jer kada dođe do nemira čovjek se nalazi u neprirodnoj situaciji, pa svim silama nastoji pomiriti situaciju. Također je važno da učenici mogu razlikovati pravedni rat, od nepravednog rata. U udžbeniku se navode dvojica teoretičara pravednoga rata, pa ih je učenicima potrebno pojasniti.
Ishodi		
Dimenzije GOO		-objašnjava što je mir - navodi stajališta poznatih filozofa o miru i njegovom značenju
Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		- objašnjava pojam pravednog rata - opisuje što je tolerancija
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Nastava se može započeti idejom o civilizaciji ljubavi, i težnji prema vječnome miru te međusobnom poštivanju svih ljudi.
		Glavni dio sata: - Potrebno je učenicima pojasniti i Gandhijevo učenje o nenasilnom otporu te njegovoj ideji o ahimsu. - Zatim je važno da učenici usvoje teoriju pravednog ratovanja, a koja je najviše zastupljena u ideji De Vitoriae i Suareza. - Nakon toga može se učenicima pojasniti što znači biti tolerantan te ima li i tolerancija svoje granice. - Na koncu potrebno je ukratko sažeti prezentirano gradivo kako bi učenici razdvojili ono bitno od nebitnoga
		Završni dio sata: <u>Ponavljanje:</u> Ponavljanje gradiva će se izvršiti pitanjima za ponavljanje koja se nalaze na 112. stranici u udžbeniku.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i	Oblici : individualni, grupni, frontalni

	oblici rada	Metode: izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, dijaloški oblik,
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
Resursi		A) ZA UČENIKE : udžbenik iz Etike za četvrti razred srednje škole B) ZA UČITELJE : udžbenik iz Etike za četvrti razred srednje škole, udžbenik, J. Talanga, Uvod u etiku, Čehok/Koprek, Etika – priručnik jedne discipline, J. Rawls, Politički liberalizam Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet
Vremenik		travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Mirela Milković, prof. Anđelka Savić, prof.

Naziv nastavnog sata	LJUDSKA PRAVA
Predmet	Politika i gospodarstvo
Razred/ ciljna grupa	4. razredi srednje škole
Tip sata	Obrada nove nastavne jedinice
Svrha	Usvajanje pojma i važnosti ljudskih prava u suvremenim demokratskim državama, važnosti pojma ljudsko dostojanstvo kao neraskidivoj vezi sa suvremenim konceptom ljudskih prava , temeljnih vrijednosti svih ljudskih prava (jednakost, odgovornost, tolerancija, solidarnost, sloboda, nediskriminacija) ,podjele ljudskih prava (prava čovjeka, politička prava, socijalna i ekonomska prava, prava treće generacije), važnosti Ustava RH kao temeljnog dokumenta kroz koji se štite ljudska prava građana RH
Ishodi Dimenzije GOO Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Politička dimenzija	<p>-objasniti pojam ljudskih prava kao temeljnog načela svake suvremene demokratske države</p> <p>- sažeto opisati razvoj sloboda i prava čovjeka kroz povijest i navesti pojedine dokumente kojima su regulirani</p> <p>-navesti i argumentirati kako su slobode i prava čovjeka i građanina zaštićene u Ustavu</p> <p>- učenici razvijaju koncentraciju, te zbog razumijevanja važnosti zaštite ljudskih prava učenici razvijaju razumijevanje potrebe postojanja reda u odnosima među ljudima za njihovo kvalitetno djelovanje u društvu, važnost kvalitetne komunikacije i tolerancije među sobom koja se temelji na demokratskim vrijednostima, ali isto tako razvijaju kritičko mišljenje o radu demokratski izabраниh institucija vlasti i drugih</p> <p>-razvijaju vještinu rješavanja zajedničkih problema (kršenje ljudskih prava kao kolektivni problem svih građana), međusobnog uvažavanja u komunikaciji i interakciji (demokratske vrijednosti</p>
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod:</p> <p>- na ploči pišemo u stupac pojam LJUDSKA PRAVA</p> <p>Pitanje:što znaju o ljudskim pravima? Njihova saznanja pišemo ispod svakog pojma (samo riječ)</p>

	<p>Glavni dio sata: Analiza članka 38 Ustava RH i pitanja za razgovor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. na što se odnosi članak 2. da li razumijete pojam medija? Nabrojite neke od medija 3. što znači da mediji mogu utjecati na mišljenje javnosti? Navedite primjere! 4. Što je to javnost? <p>-olujom ideja učenici tumače pojam: DOSTOJANSTVO Slijedi razgovor o ljudskim pravima:</p> <p>pitanja:1.Što su ljudska prava?</p> <p>2. Kako bi definirali ljudska prava?</p> <p>3- Otkuda/kako ih dobijemo?</p> <p>4.Koja ljudska prava poznajete?</p> <p>5.Koji je temeljni dokument koji štiti ljudska prava u Republici Hrvatskoj?</p> <p>-pojmove objašnjavamo uz pomoć PP prezentacije i udžbenika str.91 i 92</p> <p>-objašnjavamo kako se sva ljudska prava temelje na deklaracijama, konvencijama i zakonima i upućujem na prvi članak Opće deklaracije o ljudskim pravima koji govori kako su svi ljudi rođeni slobodni, s jednakim dostojanstvom i pravima (udžbenik str.89)</p> <p>- demonstriramo sliku koja predstavlja Deklaraciju o pravima čovjeka i građanina iz 1789. godine</p> <p>-učenike podsjećamo na Francusku revoluciju kao bitan događaj u povijesti što se tiče ljudskih prava, kao i filozofiju prosvjetiteljstva i ideologiju liberalizma kao preteču tog događaja</p> <p>-učenicima ukazujemo na str. 93. udžbenika te ih podsjećamo na povijesne izvore ljudskih prava</p> <p>-temeljne vrijednosti svih ljudskih prava (jednakost, odgovornost, tolerancija, solidarnost, sloboda,</p>
--	---

		<p>nediskriminacija) objašnjavamo tako da učenici sami navode primjere</p> <p>-učenike upućujemo na datum 10. prosinca kada se obilježava svjetski Dan ljudskih prava i objašnjavamo da je na taj dan 1948. godine usvojena Opća deklaracija o ljudskim pravima na općoj skupštini UN-a i da je onapostala dio Povelje, a samim time sve zemlje članice UN-a su dužne poštivati i čuvati ljudska prava</p> <p>uz pomoć PP prezentacije učenicima demonstriramo shemu podjele ljudskih prava, upućujemo ih i na udžbenik tablica str. 92 kako se možemo zaštititi kod povrede naših ljudskih prava? Da li vam je do sada koje pravo bilo povrijeđeno? Što ste učinili?</p>
		<p>Završni dio sata:</p> <p>. učenici odgovaraju na pitanja 2 i 3 str.88, 1 str.92 i 2 str.96 u udžbeniku</p>
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode: izlaganje, određivanje pojmova, rad na tekstu, dijaloški oblik,
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
Resursi		<p>ZA UČENIKE : udžbenik: Benić, Đuro; Vulić, Nataša. 2014. <i>Politika i gospodarstvo</i>, udžbenik za 4. razred gimnazije. Školska knjiga. Zagreb. st. 86 – 97.</p> <p>ZA UČITELJE : udžbenik: Benić, Đuro; Vulić, Nataša. 2014. <i>Politika i gospodarstvo</i>, udžbenik za 4. razred gimnazije. Školska knjiga. Zagreb. st. 86 – 97. Ustav RH, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet</p>
Vremenik		siječanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenivanja
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Mirela Milković, prof.

Naziv nastavnog sata		KRITIČKA TEORIJA DRUŠTVA
Predmet		Filozofija
Razred/ ciljna grupa		4a,4b,4c
Tip sata		
Svrha		Pravo na kritiku potrošačkog društva te istinskih i lažnih potreba
Ishodi Dimenzije GOO – politička dimenzija		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će navesti istinske i lažne potrebe suvremenog društva - Učenici će opisati svoje viđenje jednog potrošačkog društva - Učenici će predložiti rješenje za probleme o kojima govorimo
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod:U uvodnom dijelu čitamo članak iz novina ili sa interneta koji govori o potrošačkom društvu i razvijamo kratku raspravu.
		Glavni dio sata:U ovom dijelu sata profesor kratko izlaže o Herbertu Marcusu koji govori o potrošačkom društvu i istinskim i lažnim potrebama, ugodnoj neslobodi, lažnoj demokraciji i uništenju prirode. Nakon toga slijedi radionica u kojoj će učenici podijeljeni u skupine osmisliti slijedeće projekte: 1 skupina će predložiti što bi oni napravili kada bi imali pristup svim resursima? 2 skupina će osmisliti reklamu za neki nepotrebni proizvod. 3 skupina će predložiti promjene da se smanji nepotrebna potrošnja i 4 skupina će dizajnirati omot za prodaju nekog proizvoda.
		Završni dio sata: Skupine izlažu jedna po jedna ono što su osmislile. Sastavljamo zajednički zaključak koliko je naše društvo potrošačko i koliko imamo lažne potrebe a koliko istinske.
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u skupinama, frontalni Metode : razgovor, izlaganje, kritičko mišljenje, demonstracija
Nastavna sredstva i pomagala		Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, udžbenik
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik iz filozofije, radni listići, ploča, kreda</p> <p>B) ZA UČITELJE : udžbenik iz filozofije, različita literatura iz filozofije, prijenosno računalo, projektor</p>

Vremenik	Travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Žaklina Kurmaić, prof.

Naziv nastavnog sata		Shvaćanje države i društva u novovjekovnoj filozofiji
Predmet		Filozofija
Razred/ ciljna grupa		4a, 4b, 4c
Tip sata		
Svrha		Odgovoran građanin razumije političko ustrojstvo države u kojoj živi, ali i druge različitosti kroz povijest i društvo.
Ishodi Dimenzije GOO: Politička dimenzija		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici upoređuju glavna učenja filozofa novovjekovne filozofije koja se tiče ustrojstva države i društva - Učenici navode različite primjere iz povijesti (ono što su učili iz filozofije i ono što su naučili iz drugih predmeta (znanje i razumijevanje) - Pokazuju privrženost određenom učenju(argumentiranje i polemiziranje u filozofiji)
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: U uvodno dijelu sata učenici će se prisjetiti latinske izreke homo homini lupus koju su naučili na 5 satu kada smo govorili o filozofskoj antropologiji. Prisjetit će se što znači ta izreka i tko ju je izrekao (Thomah Hobbes), jer upravo o ovom filozofu ćemo govoriti na ovom satu.
		Glavni dio sata: Uglavnom dijelu sata prvo profesor izlaže Hobbesovo učenje i piše na ploču glavne pojmove koji se tiču njegove filozofije. Nakon toga određeni učenici čitaju izvorni tekst iz udžbenika, odgovaraju na pitanja i činimo usporedbu s društvenim uređenjem u našoj državi nakon čega slijedi rasprava.
		Završni dio sata: Nakon rasprave i zaključka ponavljamo što smo danas utvrdili. DZ: Učenici dobivaju zadatka da sami osmisle i napišu kako bi trebalo biti idealno državno uređenje.
Način provedbe	Model	Međupredmetno: politika i gospodarstvo, povijest
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni, individualni Metode : razgovor, rad na tekstu, rasprave, izlaganja
Nastavna sredstva i pomagala		Ploča, kreda, udžbenik, različita dodatna literatura
Resursi		A) ZA UČENIKE : udžbenik, radni listići B) ZA UČITELJE : udžbenik filozofije, filozofska literatura, prijenosno računalo, projektor

Vremenik	veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Žaklina Kurmaić, prof.

Naziv nastavnog sata		SOCIJALIZACIJA
Predmet		Sociologija
Razred/ ciljna grupa		3 razred gimnazije
Tip sata		obrada
Svrha		Podizanje društvene svijesti koja obuhvaća razumijevanje i komunikaciju među ljudima na načelima snošljivosti, suosjećanja, odgovornosti za sebe, za zajednicu, sprječavanje i zaštitu neželjenih oblika ponašanja te razvijanja društvene solidarnosti
Ishodi -društvena dimenzija -ljudsko-pravna dim. -kulturološka		Učenik: -ima razvijene komunikacijske vještine koje omogućavaju vlastito izražavanje i promiču učinkovitu razmjenu znanja, vještina i stavova -razumije i zastupa vlastite i tuđe vrijednosti i osjeća je -donosi odgovorne odluke postavlja kratkoročne i dugoročne ciljeve planira ishode -ima razvijen stav o vrijednosti života i prava svake osobe na dostojanstven život -practicira interkulturalnu komunikaciju kroz različite komunikacijske tehnologije
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Učenika treba osposobiti da razumije: -da su nam kontakti s drugim ljudima nužni da zadržimo osjećaj stvarnosti i vlastitog identiteta -da je osjećaj za stvarnost društveno kontinuiran, tako da smo bez pomoći drugih u definiranju stvarnosti u opasnosti da se izgubimo, pa čak i duševno obolimo Da bez kontakta s drugim ljudskim bićima i bez socijalnih iskustava ne mogu se razviti sposobnosti mišljenja i osjećanja -socijalna izolacija ima razarajuće učinke i na odrasle ljude
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni Metode : razgovori, izlaganje, rad na tekstu
Nastavna sredstva i pomagala		Udžbenik za 3. razred gimnazije, papir, olovka
Resursi		A) ZA UČENIKE : udžbenik sociologije, papir olovka B) ZA UČITELJE : -Program međupredmetnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14, udžbenik sociologije)

Vremenik	Studeni Sociologija(2 školska sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-opisno praćenje -korišćenje rezultata vrednovanja -poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o odnosu pojedinca i društva
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Anđelka Savić, prof.

Naziv nastavnog sata		LJUDSKA PRAVA
Predmet		Politika i gospodarstvo
Razred/ ciljna grupa		4. razred gimnazije
Tip sata		obrada
Svrha		Sistem zaštite ljudskih prava i dostojanstva ljudskog bića
Ishodi: -ljudsko-pravna dimenzija -politička dim. Društvena dim.		Učenik: -opisuje sistem zaštite ljudskih prava -navodi međunarodne ugovore u području ljudskih prava koji su sklopljeni i potvrđeni u skladu s ustavom RH i čine dio unutarnje pravnog poretka RH -obrazlaže značenje pravne države i njezinu ulogu u zaštiti zakonitih prava građana -istražuje i primjerima potkrepljuje kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u RH štite temeljna ljudska prava,pravo na život,vlasništvo,privatnost,ravnopravnost u odnosu na dob,spol,etničku,vjersku i drugu pripadnost,rasnu i druge razlike -istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca -istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu -primjenjuje društvene komunikacijske vještine:timski rad,suradnju,dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog javni nastup...
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Učenike treba osposobljavati za: -spremnost da se djelatno zauzimaju za demokratsku i socijalnu i pravnu državu koja se temelji na načelima slobode i jednako pravnosti -očuvanje osobnog dostojanstva i vrednota -spremnost da se besprekidno traže nova rješenja smanjenja napetosti između osobne slobode i društvene odgovornosti -spremnost na dijalog i suradnju -spremnost na kritičku toleranciju i shvaćanje problema bilo svojih bližnjih ili općedruštvenih
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : razgovor, izlaganje,rasprava Metode :individualni,frontalni
Nastavna sredstva i pomagala		Udžbenik za 4. razred gimnazije,papir,olovka

Resursi	<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik politike i gospodarstva,papiri olovka</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14,udžbenik politike i gospodarstva,ustav RH</p>
Vremenik	<p>Prosinac</p> <p>Politika i gospodarstvo(2 školska sata)</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>-opisno praćenje</p> <p>-korišćenje rezultata vrednovanja</p> <p>-poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanje o odnosu pojedinca ,zakona i društva</p>
Troškovnik (npr. za projekt)	_____
Nositelj odgovornosti	Andelka Savić, prof.

Naziv nastavnog sata	Obitelj i funkcije obitelji
Predmet	Sociologija
Razred/ ciljna grupa	Treći razred, opći, jezični, matematički smjer
Svrha	Učenici prepoznaju u čemu je važnosti obitelji (prepoznaju različitost unutar obiteljskih odnosa u svakodnevnom životu te razlikuju funkcije obitelji)
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će definirati obitelj i razlike u obitelji s obzirom na sastav obitelji, moć, obitavanje, nasljeđivanje - Učenik zaključuje o muškim i ženskim ulogama u obitelji - Učenik zaključuje o rodnoj ravnopravnosti - Učenik diskutira o načinima odgajanja (moderan i suvremeni odgoj) - Učenik razmatra o međusobnoj otuđenosti i bliskosti unutar obitelji - Učenik raščlanjuje zadaće i ulogu obitelji u suvremenom društvu - Učenik uspoređuje tradicionalnu i suvremenu obitelj
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pripremiti kratka uvodna pitanja na koja učenici iznose vlastita mišljenja o obitelji te mogućnosti postojanja društva bez obitelji <p>Glavni dio sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pripremiti powerpoint prezentaciju o obitelji, razlikama unutar obitelji te funkcijama obitelji. Ukazati na postojanje razlika unutar obitelji prema sastavu, nasljeđivanju, obitavanju i posjedovanju moći. - Podsjetiti učenike na međusobnu odgovornost u obitelji (djece i roditelja) ; uključiti i društvene čimbenike kao i ekonomska ograničenja; pokušati raspraviti prava i djece i roditelja u pojedinim strukturama obitelji. - Učenici se podijele u parove i svaki par obrađuju jedno pitanje, zapisuje na papir te na kraju izlaže. Pitanja su na različitim papirima te oni koji imaju isti međusobno se nadopunjuju u odgovorima. <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesu li oblici obitelji o kojima smo danas govorili ostavili traga i utječu li na naše ponašanje danas? 2. Uspoređi patrijarhalnu obitelj s današnjim stanjima obitelji.

		<p>3. Što mijenja ulogu i položaj žene u društvu?</p> <p>4. Osim objektivnih društvenih promjena ima li u novije vrijeme buđenje i pokret žena ulogu u borbi za društvenu ravnopravnost i promjenu položaja žena?</p> <p>5. Hoće li društvena struktura za pedeset godina i više biti drugačija i hoće li se mijenjati uvjeti života ili mi? Objasni.</p>
		<p>Završni dio sata</p> <p>- Sinteza gradiva uz individualno odgovaranje učenika na postavljena pitanja vezana uz sadržaj nastavnog sata</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nabroji tipove obitelji kroz povijest. 2. Prema čemu se obitelji razlikuju? 3. Objasni pojmove: patrilokalno, matrilokalno, neolokalno.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni, rad u paru</p> <p>Metode : dijaloška metoda i metoda demonstriranja</p>
Nastavna sredstva i pomagala		Papiri u bojama, flomasteri, računalo i projektor, ploča i kreda
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE</p> <p>1. N. Fanuko, Sociologija, Udžbenik za gimnazije, Zagreb, Profil, 2004.</p> <p>B) ZA NASTAVNIKA</p> <p>1. N. Fanuko i skupina autora, Udžbenik za gimnazije, Školska knjiga, Zagreb, 1992.</p> <p>2. M. Haralambos, M. Holborn, Sociologija, teme i perspektive, Školska knjiga, Zagreb, 2003.</p> <p>3. W. A. Haviland, Kulturna antropologija, Naklada Slap, 2002.</p>
Vremenik		travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Giana Marović Zeko, razrednica

Naziv nastavnog sata		Atena
Predmet		Povijest
Razred/ ciljna grupa		1 razred
Tip sata		Obrada nastavne jedinice
Svrha		Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije te primjenjuje načela izgradnje demokratskih odnosa i zaštite zajedničke dobrobiti;
Ishodi Dimenzije GOO		<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je ustavna vlast, zašto je potrebna trodioba vlasti i ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji; - određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti; <p><i>(znanje i razumijevanje)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nadgleda način funkcioniranja, prikuplja podatke i objašnjava na temelju činjenica, podataka iz službenih izvora i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj; - koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, aktivnog slušanja, vođenja i moderiranja grupe <p><i>(vještine i sposobnosti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti;
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		<p>Uvod:U vodnom dijelu sata nastavnik objašnjava temu Atene i njenog značaja za budućnost Grčke</p> <p>Glavni dio sata:Metodom razgovora govoriti o nastanku same Atene, te o brojnim reformama koje su dovele do toga da Atena postane kolijevka demokracije</p> <p>Završni dio sata:Ponavljjanje naučenog novog gradiva metodom razgovora</p>
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i	Oblici : individualni, grupni, frontalni

	oblici rada	Metode : izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
Resursi		Q) ZA UČENIKE : udžbenik iz povijesti R) ZA UČITELJE : udžbenik iz povijesti, dodatna literatura
Vremenik		siječanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Nastavnik Dubravko Žuvić

Plan školske ploče:

Naziv nastavnog sata	ATENA
Predmet	Povijest
Razred/ ciljna grupa	Prvi razred opće gimnazije
Tip sata	Obrada nastavnih sadržaja
Svrha	Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije te primjenjuje načela izgradnje demokratskih odnosa i zaštite zajedničke dobrobiti; usvajanje temeljnih pojmova o antičkoj demokraciji.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, kulturološka dimenzija	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je ustavna vlast, zašto je potrebna trodioba vlasti i ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji; - određuje građanina kao političkog subjekta i nositelja državne vlasti; <p><i>(znanje i razumijevanje)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nadgleda način funkcioniranja, prikuplja podatke i objašnjava na temelju činjenica, podataka iz službenih izvora i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj; - koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, aktivnog slušanja, vođenja i moderiranja grupe <p><i>(vještine i sposobnosti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti;
Kratki opis aktivnosti	Uvod: U uvodnom dijelu sata nastavnik objašnjava temu Atene i njenog značaja za budućnost Grčke
(tijek nastavnog sata)	Glavni dio sata: Metodom razgovora govoriti o nastanku same Atene, te o brojnim reformama koje su dovele do toga da Atena postane kolijevka demokracije. Učenici zatim čitaju

		i odgovaraju na pitanja u udžbeniku. Svi zajedno komentiramo odgovore i učenici zatim prepisuju plan ploče.
		Završni dio sata: Ponavljanje naučenog novog gradiva metodom razgovora
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni, grupni, individualni Metode : usmeno izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu, demonstracija
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, bilježnica, olovka, ploča, kreda, Internet, računalo
Resursi		A) ZA UČENIKE : udžbenik, internet B) ZA UČITELJE : Internet, udžbenik Crisp, Petar, <i>Otkrivamo antičku Grčku</i> , Profil, Zagreb, 2004. Cravetto, Enrico (urednik), <i>Povijest – knjige II–IV (Egipat i Antička grčka, Helenizam i Rimska Republika, Rimsko Carstvo)</i> , Europa press holding, Zagreb, 2007. Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i> , Educa, Zagreb, 1986. Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i> , Educa, Zagreb, 1996.
Vremenik		Siječanj, jedan školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno, brojčano
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Petar Ivanković, prof.

Naziv nastavnog sata		Institucije Hrvatske državnosti
Predmet		Povijest
Razred/ ciljna grupa		2 razred
Tip sata		Obrada nastavne jedinice
Svrha		Naučiti važnost institucija i simbola državnosti, očuvanje državnosti i nacionalnosti
Ishodi		- sažeto opisati razvoj sloboda i prava čovjeka kroz povijest i navesti pojedine dokumente kojima su regulirani
Dimenzije GOO		
Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		-navesti i argumentirati kako su slobode i prava čovjeka i građanina zaštićene u Ustavu
Politička dimenzija		-objasniti važnost institucija Hr. državnosti
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod:U uvodnom dijelu sata objasniti pojam simbol i pojam institucija
		Glavni dio sata: Govoriti o važnosti institucija i simbola kroz povijest
		Završni dio sata:Ponavljjanje naučenog novog gradiva metodom razgovora
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode : izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
Resursi		A) ZA UČENIKE : udžbenik iz povijesti B) ZA UČITELJE : udžbenik iz povijesti, dodatna literatura
Vremenik		svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
Troškovnik (npr. za projekt)		

Nositelj odgovornosti	Nastavnik Dubravko Žuvić
------------------------------	--------------------------

Plan školske ploče:

Naziv nastavnog sata		Francuska revolucija
Predmet		Povijest
Razred/ ciljna grupa		3 razred
Tip sata		Obrada nastavne jedinice
Svrha		Naučiti važnost i značaj francuske revolucije
Ishodi		-uputiti na važnost francuske revolucije i koji značaj ona ima za daljna zbivanja u europskoj
Dimenzije GOO		- sažeto opisati razvoj sloboda i prava čovjeka kroz povijest i navesti pojedine dokumente kojima su regulirani
Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		-navesti i argumentirati kako su slobode i prava čovjeka i građanina zaštićene u Ustavu
Politička dimenzija		-
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod:U uvodnom dijelu sata objasniti zbivanja u francuskoj prije revolucije
		Glavni dio sata: Metodom razgovora objasniti tijek revolucije i zbivanja do donošenja prvog ustava 1791 god
		Završni dio sata:Ponavljanje naučenog novog gradiva metodom razgovora
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode : izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
Resursi		A) ZA UČENIKE : udžbenik iz povijesti B) ZA UČITELJE : udžbenik iz povijesti, dodatna literatura
Vremenik		studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Nastavnik Dubravko Žuvić

Plan školske ploče:

Naziv nastavnog sata		Nastanak samostalne RH
Predmet		Povijest
Razred/ ciljna grupa		4 razred
Tip sata		Obrada nastavne jedinice
Svrha		Važnost samostalnosti RH
Ishodi		-uputiti na važnost višestranačja i demokracije u RH - sažeto opisati razvoj sloboda i prava čovjeka kroz povijest i navesti pojedine dokumente kojima su regulirani
Dimenzije GOO		
Ljudskopravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		-navesti i argumentirati kako su slobode i prava čovjeka i građanina zaštićene u Ustavu
Politička dimenzija		-
Kratki opis aktivnosti		Uvod:U uvodnom dijelu sata objasniti zbivanja u Hrvatskoj prije pojave višestranačja
(tijek nastavnog sata)		Glavni dio sata: Metodom razgovora objasniti tijek nastanka demokracije u RH
		Završni dio sata:Ponavljjanje naučenog novog gradiva metodom razgovora
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, grupni, frontalni Metode : izlaganje, određivanje pojmova, analiza, rad na tekstu
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, laptop, projektor, Internet, radni listići, dodatna literatura
Resursi		A) ZA UČENIKE : udžbenik iz povijesti B) ZA UČITELJE : udžbenik iz povijesti, dodatna literatura
Vremenik		svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		vrednovanje prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Nastavnik Dubravko Žuvić

Plan školske ploče:

Naziv nastavnog sata	POJAVA I RAZVOJ KRŠĆANSTVA
Predmet	Povijest
Razred/ ciljna grupa	Prvi razred gimnazije
Tip sata	Obrada nastavnih sadržaja
Svrha	Objasniti pojavu i širenje kršćanstva te njegovu ulogu u razvoju srednjovjekovne Europe, položaj vjerskih zajednica u starovjekovnom društvu
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	imenovati glavni izvor za najstariju povijest kršćanstva navesti dvojicu najvećih širitelja kršćanstva i trojicu progonitelja kršćana ispričati o rođenju, životu i smrti Isusa Krista objasniti pojmove <i>Crkva, biskup, katakombe, benediktinci</i> opisati širenje kršćanstva i progone kršćana vrednovati značaj Konstantina Velikog i Teodozija Velikog u povijesti kršćanstva
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: <ol style="list-style-type: none">1. Objašnjava učenicima način rada. Sluša učenike koji pričaju te i sam priča s njima i ostalim učenicima.2. Nekoliko učenika priča što zna o životu Isusa Krista. Glavni dio sata: Objašnjava učenicima način rada te ih dijeli u skupine. Nadgleda učenički rad, a prema potrebi ga korigira i daje nova uputstva. Zajedno s učenicima vodi sistematizaciju gradiva koju su učenici napravili prilikom rada po skupinama Učenici rade u skupinama prema sljedećem rasporedu: A) <i>Rođenje, nauk i smrt</i> <i>Isusa Krista</i> B) <i>Širenje kršćanstva</i> C) <i>Progoni kršćana</i> D) <i>Najstarije kršćanstvo na</i> <i>hrvatskom tlu</i>

		<p>E) <i>Kršćanstvo u ranom srednjem vijeku</i></p> <p>Zadatak skupina je da osmisle originalne shematske prikaze, kojima će prezentirati sadržaje koje su dobile u zadatak.</p> <p>2. Predstavnici svake skupine prezentirat će svoje radove, a zajedno s profesorom sistematizirat će se prezentirano.</p> <p>Završni dio sata: Vodi ponavljanje gradiva putem shematskih prikaza koje su izradile radne skupine</p>
Način provedbe	Model	međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni, u parovima, grupni</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>
Nastavna sredstva i pomagala		tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, bilježnica, računalo
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : Profil, udžbenik povijesti za prvi razred gimnazije</p> <p>B) ZA UČITELJE : <i>Povijest: Velika ilustrirana enciklopedija</i>, Mladinska knjiga, Zagreb, 2009.</p> <p>Jedin, H., <i>Velika povijest Crkve</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2001.</p> <p><i>Jeruzalemska Biblija</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 2011.</p> <p><i>Biblika: društveno i povijesno putovanje biblijskim krajevima</i>, Mozaik knjiga, Zagreb 2011.</p> <p>Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb, 1986.</p> <p>Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1996.</p>
Vremenik		Travanj- 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno
Troškovnik (npr. za projekt)		_____
Nositelj odgovornosti		Dragana Vranješ Tropšek, prof.

Naziv nastavnog sata	POJAVA I RAZVOJ KRŠĆANSTVA
Predmet	Povijest
Razred/ ciljna grupa	Prvi razred opće gimnazije
Tip sata	Obrada nastavnih sadržaja
Svrha	Objasniti pojavu i širenje kršćanstva te njegovu ulogu u razvoju srednjovjekovne Europe, položaj vjerskih zajednica u starovjekovnom društvu
Ishodi	imenovati glavni izvor za najstariju povijest kršćanstva
Dimenzije GOO	navesti dvojicu najvećih širitelja kršćanstva i trojicu progonitelja kršćana
Ljudsko-pravna dimenzija	ispričati o rođenju, životu i smrti Isusa Krista
Politička dimenzija	objasniti pojmove <i>Crkva, biskup, katakombe, benediktinci</i>
Društvena dimenzija	opisati širenje kršćanstva i progone kršćana
Kulturološka dimenzija	vrednovati značaj Konstantina Velikog i Teodozija Velikog u povijesti kršćanstva
Kratki opis aktivnosti	Uvod: Objašnjava učenicima način rada. Sluša učenike koji pričaju te i sam priča s njima i ostalim učenicima. Nekoliko učenika priča što zna o životu Isusa Krista.
(tijek nastavnog sata)	Glavni dio sata: Objasnjava učenicima način rada te ih dijeli u skupine. Nadgleda učenički rad, a prema potrebi ga korigira i daje nova uputstva. Zajedno s učenicima vodi sistematizaciju gradiva koju su učenici napravili prilikom rada po skupinama Učenici rade u skupinama prema sljedećem rasporedu: <i>A) Rođenje, nauk i smrt Isusa Krista</i>

		<p>B) <i>Širenje kršćanstva</i></p> <p>C) <i>Progoni kršćana</i></p> <p>D) <i>Najstarije kršćanstvo na hrvatskom tlu</i></p> <p>E) <i>Kršćanstvo u ranom srednjem vijeku</i></p> <p>Zadatak skupina je da osmisle originalne shematske prikaze, kojima će prezentirati sadržaje koje su dobile u zadatak.</p> <p>Predstavnici svake skupine prezentirat će svoje radove, a zajedno s nastavnikom sistematizirat će se prezentirano.</p> <p>Završni dio sata: Vodi ponavljanje gradiva putem shematskih prikaza koje su izradile radne skupine</p>
Način provedbe	Model	međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni, grupni, rad u paru</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>
Nastavna sredstva i pomagala		tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, bilježnica, računalo
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : Profil, udžbenik povijesti za prvi razred gimnazije</p> <p>B) ZA UČITELJE : <i>Povijest: Velika ilustrirana enciklopedija</i>, Mladinska knjiga, Zagreb, 2009.</p> <p>Jedin, H., <i>Velika povijest Crkve</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2001.</p> <p><i>Jeruzalemska Biblija</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 2011.</p> <p><i>Biblika: društveno i povijesno putovanje biblijskim krajevima</i>, Mozaik knjiga, Zagreb 2011.</p>

	Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i> , Educa, Zagreb, 1986. Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i> , Educa, Zagreb, 1996.
Vremenik	Travanj 2017., jedan školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Petar Ivanković, prof.

Naziv nastavnog sata	KRIŽARSKI RATOVI
Predmet	Povijest
Razred/ ciljna grupa	Drugi razred gimnazije
Tip sata	Obrada nastavnih sadržaja
Svrha	Istražiti uzroke, tijek i posljedice Križarskih ratova, neprihvatljivost svih vrsta ratnih sukoba
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, kulturološka dimenzija	<p>objasniti uzroke Križarskih ratova</p> <p>opisati tijek Prvog križarskog rata i tijek Četvrtog križarskog rata</p> <p>na slijepom zemljovidu označiti tri križarske države na Istoku (<i>Jeruzalemska Kraljevina, Grofovija Edessa i Antiohijska Kneževina</i>)</p> <p>analizirati ulogu talijanskih država Venecije i Genove u Križarskim ratovima</p> <p>opisati križarsko zauzimanje Zadra</p> <p>analizirati posljedice Križarskih ratova</p>
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvodni dio sata: Nastavnik objašnjava učenicima način rada. Pokazuje učenicima video isječak o Prvom križarskom ratu. Priča s učenicima o odgledanom isječku. Učenici gledaju video isječak o Prvom križarskom ratu. Pričaju s profesorom o odgledanom isječku</p> <p>Glavni dio sata: . Objašnjava učenicima način rada. Nadgleda učenički rad, a prema potrebi ga korigira i daje nova uputstva. Razgovara s učenicima o prvom odjeljku u udžbeniku „Uzroci križarskih ratova“. Traži od učenika da na zemljovidu pronađu Svetu zemlju</p> <p>2. Objašnjava učenicima o tijeku Prvog križarskog rata</p> <p>3. Zajedno s učenicima čita tekst Goefreya de Villaharduina o križarskom zauzimanju Zadra. Razgovara s učenicima o tomu</p> <p>4. Zajedno s učenicima čita tekst Nikite Konijata o križarskom zauzimanju Carigrada. Razgovara s učenicima o tomu</p> <p>5. Objašnjava učenicima način rada. Nadgleda učenički rad, a prema potrebi ga korigira i daje nova uputstva.</p>

		<p>Učenici razgovaraju s profesorom o pročitanoj odjeljku „Uzroci križarskih ratova“. Vježbaju pokazivanje Svete zemlje na zemljovidu</p> <p>2. Slušaju profesora, zapisuju ono što profesor kaže, traže dodatna objašnjenja, razgovaraju s profesorom i međusobno. Na slijepom zemljovidu označavaju smjer kretanja križarskih vojski u Prvom križarskom ratu te križarske države na Istoku</p> <p>3. Zajedno s profesorom čitaju tekst Goefreya de Villaharduina o križarskom zauzimanju Zadra. Razgovaraju o njemu te izvode zaključke o vremenu i načinu zauzimanja grada</p> <p>4. Zajedno s profesorom čitaju tekst Nikite Konijata o križarskom zauzimanju Carigrada.</p> <p>1. 5. Čitaju tekst o posljedicama križarskih ratova. Izrađuju grafički (shematski) prikaz na tu temu</p>
		Završni dio sata: Vodi ponavljanje gradiva putem rubrike UPAMTI na 118. str. u udžbeniku
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni, u parovima, skupni</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda crtanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>
Nastavna sredstva i pomagala		Povijesna karta, olovka, bilježnica, drvene bojice (4 – 6 komada), ravnalo, računalo, tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika
Resursi		<p>ZA UČENIKE : Udžbenik za prvi razred gimnazije, Profil</p> <p>ZA UČITELJE : <i>Velika ilustrirana povijest svijeta</i>, Otokar Keršovani, Rijeka 1974.</p> <p>Pirenne, H., <i>Karlo Veliki i Muhamed</i>, Izvori, Zagreb, 2006.</p> <p>Bloch, M., <i>Feudalno društvo</i>, Zagreb, Golden marketing, 2001.</p> <p>Goff, Le, J., <i>Civilizacija srednjovjekovnog Zapada</i>, Golden marketing, Zagreb, 1998.</p> <p>Brandt, M., <i>Srednjovjekovno doba povijesnog razvitka</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1995.</p>

	<p>Braudel, F., <i>Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II.</i>, 1, 2, Antibarbarus, Zagreb, 1997./98.</p> <p>Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb, 1986.</p> <p>Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1996.</p>
Vremenik	prosinac, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Brojčano vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	_____
Nositelj odgovornosti	Dragana Vranješ Tropšek, prof.

Razred: 1.a i 2.b

Nastavnik: Petar Ivanković, prof.

	KRIŽARSKI RATOVI
Predmet	Povijest
Razred/ ciljna grupa	Drugi razred jezične gimnazije
Tip sata	Obrada nastavnih sadržaja
Svrha	Istražiti uzroke, tijek i posljedice Križarskih ratova, neprihvatljivost svih vrsta ratnih sukoba
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija, društvena dimenzija, kulturološka dimenzija	objasniti uzroke Križarskih ratova opisati tijek Prvog križarskog rata i tijek Četvrtog križarskog rata na slijepom zemljovidu označiti tri križarske države na Istoku (<i>Jeruzalemska Kraljevina, Grofovija Edessa i Antiohijska Kneževina</i>) analizirati ulogu talijanskih država Venecije i Genove u Križarskim ratovima opisati križarsko zauzimanje Zadra analizirati posljedice Križarskih ratova
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Nastavnik objašnjava učenicima način rada. Pokazuje učenicima video isječak o Prvom križarskom ratu. Priča s učenicima o pogledanom isječku. Glavni dio sata: Nastavnik objašnjava učenicima način rada. Nadgleda učenički rad, a prema potrebi ga korigira i daje nove upute. Razgovara s učenicima o prvom odjeljku u udžbeniku „Uzroci križarskih ratova“. Traži od učenika da na zemljovidu pronađu Svetu zemlju Objašnjava učenicima o tijeku Prvog križarskog rata Zajedno s učenicima čita tekst Goefreya de Villaharduina o križarskom zauzimanju Zadra. Razgovara s učenicima o tomu Zajedno s učenicima čita tekst Nikite Konijata o križarskom zauzimanju Carigrada. Razgovara s učenicima o tomu Objašnjava učenicima način rada. Nadgleda učenički rad, a prema potrebi ga korigira i daje nova uputstva. Učenici razgovaraju s nastavnikom o pročitanoj odjeljku „Uzroci križarskih ratova“. Vježbaju pokazivanje Svete zemlje na zemljovidu

		<p>Slušaju nastavnika, zapisuju ono što nastavnik kaže, traže dodatna objašnjenja, razgovaraju s nastavnikom i međusobno. Na slijepom zemljovidu označavaju smjer kretanja križarskih vojski u Prvom križarskom ratu te križarske države na Istoku. Zajedno s nastavnikom čitaju tekst Goefreya de Villaharduina o križarskom zauzimanju Zadra. Razgovaraju o njemu te izvode zaključke o vremenu i načinu zauzimanja grada. Zajedno s nastavnikom čitaju tekst Nikite Konijata o križarskom zauzimanju Carigrada. Čitaju tekst o posljedicama križarskih ratova. Izrađuju grafički (shematski) prikaz na tu temu</p> <p>Završni dio sata: Vodi ponavljanje gradiva putem rubrike UPAMTI na 118. str. u udžbeniku</p>
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni, u parovima, skupni</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda crtanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>
Nastavna sredstva i pomagala		Povijesna karta, olovka, bilježnica, drvene bojice (4 – 6 komada), ravnalo, računalo, tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika
Resursi		<p>ZA UČENIKE : Udžbenik za prvi razred gimnazije, Profil</p> <p>ZA UČITELJE : <i>Velika ilustrirana povijest svijeta</i>, Otokar Keršovani, Rijeka 1974.</p> <p>Pirenne, H., <i>Karlo Veliki i Muhamed</i>, Izvori, Zagreb, 2006.</p> <p>Bloch, M., <i>Feudalno društvo</i>, Zagreb, Golden marketing, 2001.</p> <p>Goff, Le, J., <i>Civilizacija srednjovjekovnog Zapada</i>, Golden marketing, Zagreb, 1998.</p> <p>Brandt, M., <i>Srednjovjekovno doba povijesnog razvitka</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1995.</p> <p>Braudel, F., <i>Sredozemlje i sredozemni svijet u doba Filipa II.</i>, 1, 2, <i>Antibarbarus</i>, Zagreb, 1997./98.</p> <p>Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb, 1986.</p> <p>Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1996.</p>
Vremenik		Prosinač, jedan školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno, brojčano vrednovanje

Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Petar Ivanković, prof.

Naziv nastavnog sata	FRANCUSKA REVOLUCIJA DO DONOŠENJA USTAVA 1791. GODINE
Predmet	Povijest
Razred/ ciljna grupa	Treći razred gimnazije
Tip sata	Obrada nastavnih sadržaja
Svrha	Istražiti uzroke, tijek i posljedice Francuske revolucije, ukazati na važnost donošenja prvog francuskog ustava Deklaracija o pravima čovjeka i građanina kao temelj modernog društva; diktatura kao oblik vladavine s negativnim predznakom
Ishodi Dimenzije GOO	objasniti pojam „ <i>stari režim</i> “ analizirati uzroke Francuske revolucije navesti datum početka Francuske revolucije opisati tijek Francuske revolucije na vremenskoj crti označiti glavne događaje revolucije – <i>početak, Deklaracija o pravima čovjeka i građanina, Ustav, Republika, jakobinska diktatura, Direktorij</i> objasniti značenje pojmova <i>jakobinci</i> i <i>žirondinci</i> analizirati posljedice Revolucije vrednovati odredbe iz Deklaracije o pravima čovjeka i građanina tako da mogu navesti primjere iz kojih se vidi kako se ona danas krše i primjere iz kojih se vidi kako se ona danas poštuju
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Postavlja učenicima zadatak u obliku ispremiješanih slova KOJBIANCI. Učenici trebaju pronaći rješenje koje glasi JAKOBINCI. Cilj je zaintrigirati učenike za nove nastavne sadržaje. Rješavaju zadanu premetaljku, nakon čega nekoliko učenika pokušava objasniti značenje tog pojma Glavni dio sata: 1.Nastavnik objašnjava način rada u sljedećoj etapi nastavnog procesa a potom nadgleda što učenici rade 2. Objasnjava učenicima način rada u sljedećoj nastavnoj etapi, prema potrebi dodatno pojašnjava pojmove, procese i činjenice iz tekstova koji će se zajednički čitati

		<p>3. Za domaću zadaću daje učenicima tekst Deklaracije o pravima čovjeka i građanina. Od učenika traži da kući pročitaju tekst te da popune tablicu u koju će upisati primjere kako se pojedina prava iz Deklaracije danas krše te primjere gdje se ona poštuju.</p> <p>Učenici čitaju tekst iz udžbenika pod naslovom „Križa starog poretka“. Potom izrađuju infografiku koja će predstavljati sastav francuskog društva prije Revolucije</p> <p>2. Učenici zajednički s profesorom čitaju ostale tekstove u udžbeniku, zapisuju najvažnije stvari, a zajednički na ploči izrađuju vremensku crtu koja će pokazivati tijek Revolucije od početka do 1791.</p> <p>3. Slušaju profesorova uputstva u pogledu domaće zadaće, a u bilježnicu crtaju sljedeću tablicu:</p> <table border="1" data-bbox="587 887 1037 1384"> <thead> <tr> <th>Pravilo iz Deklaracije</th> <th>Primjer kako se krši</th> <th>Primjer kako se poštuje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr> <tr><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr> <tr><td>3.</td><td>3.</td><td>3.</td></tr> <tr><td>4.</td><td>4.</td><td>4.</td></tr> <tr><td>5.</td><td>5.</td><td>5.</td></tr> </tbody> </table>	Pravilo iz Deklaracije	Primjer kako se krši	Primjer kako se poštuje	1.	1.	1.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	4.	4.	4.	5.	5.	5.
Pravilo iz Deklaracije	Primjer kako se krši	Primjer kako se poštuje																		
1.	1.	1.																		
2.	2.	2.																		
3.	3.	3.																		
4.	4.	4.																		
5.	5.	5.																		
		<p>Završni dio sata: 1. Pokreće kviz putem aplikacije Quizlet kojega je unaprijed pripremio</p> <p>2. Bilježi odgovore onako kako mu učenici govore, a potom zajedno s njima analizira rezultate</p>																		
Način provedbe	Model	međupredmetno																		
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni, u parovima, grupni</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda crtanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>																		
Nastavna sredstva i pomagala		olovka, bilježnica, računalo, tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, povijesna karta																		

Resursi	<p>Učenici: Povijest 3 udžbenik za 3. razred gimnazije, Alfa</p> <p>Nastavnik: <i>Velika ilustrirana povijest svijeta</i>, Otokar Keršovani, Rijeka 1974.</p> <p><i>Povijest: Velika ilustrirana enciklopedija</i>, Mladinska knjiga, Zagreb, 2009.</p> <p>Herve, L., <i>Francuska revolucija 1789.</i>, Zagreb, Mladinska knjiga 1991.</p> <p>Soboul, A., <i>Francuska revolucija</i>, Zagreb, Naprijed 1989.</p> <p>Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb, 1986.</p> <p>Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1996.</p>
Vremenik	studeni, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno
Troškovnik (npr. za projekt)	_____
Nositelj odgovornosti	Dragana Vranješ Tropšek, prof.

Naziv nastavnog sata	POČETAK PRVOG SVJETSKOG RATA
Predmet	Povijest
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred gimnazije
Tip sata	Obrada nastavnih sadržaja
Svrha	Analizirati uzroke, tijek i posljedice Prvog svjetskog rata, naglasiti pogubnost ratnih sukoba
Ishodi Dimenzije GOO	objasniti uzroke, povod i početak Prvog svjetskog rata na slijepom zemljovidu označiti bojišta i suparnike na svakom od bojišta objasniti odredbe Londonskog ugovora u tablice sistematizirati relevantne podatke o Prvom svjetskom ratu vezane uz bojišta, tijek ratnih operacija i osnovne pojmove
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Učenici će u uvodnom dijelu sata rješavati kviz u aplikaciji <i>Quizlet</i> s pitanjima iz prethodne nastavne jedinice, kako bi se ponovilo gradivo iz prethodne nastavne jedinice Glavni dio sata: 1. Nastavnik priča učenicima o početku Prvog svjetskog rata 2. Objašnjava učenicima način rada u nastavku sata te ih dijeli u skupine. Potom nadgleda što učenici rade, prema potrebi korigira njihov rad i daje dodatne upute 3. Predvodi sistematizaciju obrađenog gradiva putem izrađenih tablica 4. Zadaje domaću zadaću učenicima Slušaju profesora, zapisuju ono što profesor kaže, traže dodatna objašnjenja, razgovaraju s profesorom i međusobno. 2. Rade u skupinama prema sljedećem rasporedu: <i>A) Zapadno bojište</i> <i>B) Istočno bojište</i> <i>C) Balkansko bojište</i> <i>D) Sjevernotalijansko bojište</i>

		<p>Ove četiri skupine će nakon proučavanja tekstova u udžbeniku popuniti sljedeću tablicu (svaka za svoje područje):</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>BOJIŠTE</td> </tr> <tr> <td>Sukobljene strane</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1914.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1915.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>E) <i>Osnovni pojmovi</i></p> <p>Ova skupina će nakon proučavanja tekstova popuniti sljedeću tablicu:</p> <table border="1"> <tr> <td>POZICIJSKI RAT</td> <td></td> </tr> <tr> <td>LONDONSKI UGOVOR</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NOVA ORUŽJA</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PODMORNIČKI RAT</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Zajedno s profesorom sistematiziraju radove svake skupine</p> <p>4. Zapisuju što imaju za domaću zadaću</p> <p>Završni dio sata: Pokreće unaprijed pripremljen kviz s pitanjima iz ove nastavne jedinice u aplikaciji <i>Quizlet</i>.</p> <p>2. Bilježi odgovore onako kako učenici odgovaraju</p>		BOJIŠTE	Sukobljene strane		1914.		1915.								POZICIJSKI RAT		LONDONSKI UGOVOR		NOVA ORUŽJA		PODMORNIČKI RAT	
	BOJIŠTE																							
Sukobljene strane																								
1914.																								
1915.																								
POZICIJSKI RAT																								
LONDONSKI UGOVOR																								
NOVA ORUŽJA																								
PODMORNIČKI RAT																								
Način provedbe	Model	međupredmetno																						
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni, u parovima, skupni</p> <p>Metode : <i>Metode učenja</i> – metoda pisanja, metoda crtanja, metoda prostorno-vizualnog planiranja</p> <p><i>Metode poučavanja</i> – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije</p>																						

Nastavna sredstva i pomagala	tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica, računalo, geografska karta
Resursi	<p>ZA UČENIKE : Povijest 4 udžbenik za 4. razred gimnazije</p> <p>ZA UČITELJE : <i>Velika ilustrirana povijest svijeta</i>, Otokar Keršovani, Rijeka 1974.</p> <p><i>Povijest: Velika ilustrirana enciklopedija</i>, Mladinska knjiga, Zagreb, 2009.</p> <p>Renouvin, P., <i>Europska kriza i Prvi svjetski rat</i>, Golden marketing – Tehnička knjiga, Zagreb, 2008.</p> <p>Kyriacou, Ch., <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb, 1991.</p> <p>Gudjons, T., <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb, 1986.</p> <p>Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i>, Educa, Zagreb, 1996.</p>
Vremenik	Listopad, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno
Troškovnik (npr. za projekt)	_____
Nositelj odgovornosti	Dragana Vranješ Tropšek, prof.

Plan školske ploče:

POČETAK PRVOG SVJETSKOG RATA

- uzroci izbijanja I. svjetskog rata bili su: borba za kolonije, zahtjevi Centralnih sila za novom podjelom svijeta te njihove osvajačke težnje. Pripreme za rat ogledale su se u formiranju vojno-političkih saveza i utrci u naoružanju.
- Kao povod za početak rata AU monarhija iskorsitila je atentat na prestolonasljednika Franju Ferdinanda koji se dogodio 28. VI. 1914. AU monarhija uputila je ultimatum 23. VII 1914. Srbiji, a 25. VII prekinula diplomatske odnose te objavila 28. VII 1914. rat Srbiji. Potom u rat ulaze: Njemačka, Rusija, Francuska, Velika Britanija, Crna gora, Japan , Turska.
- Na Zapadnom frontu Njemci prodiru u Belgiju s ciljem razbijanja britansko francuskih položaja na rijeci Marni i nastavljaju prodor ka Parizu. Njemci su poraženi u bici na Marni (od 5. do 9. IX 1914.) te se povlače na početne položaje.

-
- Na istočnom frontu Rusi upadaju u Istočnu Prusku, no Njemci krajem kolovoza nanose poraz Rusima kod Tanenberga i Mazurskih jezera te se Rusi povlače
 - Balkanski front- upad AU vojske u Srbiju, poraz AU vojske u bitkama na Ceru (16-20-akolovoz 1914.) i Kolubari (3-15. prosinac 1914.) te povlačenje Austro-Ugarskih snaga iz Srbije.
 - travanj 1915.- Londonski ugovor- ulazak Italije u rat na strani Antante
 - primjena novih vrsta oružja

Naziv nastavnog sata	KRAJ DOMOVINSKOG RATA I EUROATLANTSKE INTEGRACIJE (HRVATSKA i EU)
Predmet	POVIJEST
Razred/ ciljna grupa	4. A
Tip sata	OBRADA NOVOG GRADIVA
Svrha	Učenici bi trebali usvojiti novo znanje, vrijednosne norme, i biti osposobljeni za poznavanje i uočavanje brzih međunarodnih odnosa i složenih političkih situacija u hrvatskoj i europskoj uniji.
Ishodi Dimenzije GOO Politička Društvena	<p>a) usvojiti osnovna znanja o ratnim zločinima počinjenim na prostoru Hrvatske, istaknuti ulogu Međunarodnog suda za ratne zločine i njegovo djelovanje, spoznati posljedice rata i mogućnosti njihovog otklanjanja. Pojasnit nove procese u kojima se Hrvatska našla nakon Domovinskog rata. Objasniti složenost implementiranja normi i sustava pravila Europske unije (znanje i razumijevanje)</p> <p>b) analizirati tekst i slikovni materijal, uočavati i objašnjavati, opisivati, uspoređivati zaključivati (vještine i sposobnosti)</p> <p>c) osuditi ubijanje, razaranje, agresiju, razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu (građanske vrijednosti i stavovi)</p>
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Ponoviti gradivo o završnim vojno-redarstvenim operacijama „Bljesak“ i „Oluja“. Uvesti učenike u nastavnu jedinicu i zapisati naslov iste.</p> <p>Glavni dio sata: Objasniti učenicima tijek i uspjehe vojnih operacija hrvatsko-bosanskih snaga u Bosni i Hercegovini. Objasniti odluke Daytonskog mirovnog sporazuma i uređenje Bosne i Hercegovine koje je njime dogovoreno. Objasniti važnost Erdutskog sporazuma za rješenje hrvatsko-srpskog sukoba i za uspostavljanje teritorijalne cjelovitosti RH. Naglasiti da je Hrvatska punu upravu nad Podunavljem preuzela tek. 15. siječnja 1998. čime je konačno završilo nastojanje uspostave teritorijalne cjelovitosti. Zapisati bitno. Opisati razmjere ljudskih gubitaka i demografski gubitak uslijed odseljavanja. Naglasiti velik broj izbjeglih i prognanih koje je Hrvatska morala zbrinjavati tijekom rata, što je bilo velik udarac na gospodarstvo i stvaralo velike društvene probleme. Zapisati bitno.</p>

		<p>Istaknuti važnost hrvatskog približavanja euroatlantskim integracijama. Objasniti kako je ratni sukob otežao hrvatska nastojanja ostvarenja punopravnog članstva u NATO-u i EU. Kako je na to posebice utjecao Međunarodni sud u Haagu i koje su kontroverze vezane uz njegovo suđenje. Naglasiti primanje Hrvatske u NATO u travnju 2009. kao prvo ostvarenje cilja i to posebice povezati s položajem Hrvatske 1991. godine kada se sama morala suprotstaviti srpskoj agresiji. U pregledu izbora za Sabor i predsjednika Republike 1990.-2007. zajedno s učenicima utvrditi najvažnije političke stranke i njihove izborne uspjehe. Zapisati bitno.</p> <p>Završni dio sata: Kratka rekapitulacija današnjeg gradiva kroz razgovor s učenicima s osvrtom na demokratske procese u Hrvatskoj nakon Domovinskog rata.</p>
Način provedbe	Model	PREDMETNO, INTERDISCIPLINARNO, UČIONIČKA NASTAVA
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni</p> <p>Metode : metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, rad s tekstem, analiza audio-vizualnog materijala</p>
Nastavna sredstva i pomagala		Udžbenik, bilježnica, računalo, slikovni materijal, audio-vizualni zapis, računalo, projektor
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : udžbenik, bilježnica, računalo, slikovni materijal, audio-vizualni zapis, računalo, projektor</p> <p>B) ZA NASTAVNIKA : udžbenik, računalo, Metode prikladne za učenje i poučavanje u Građanskom odgoju i obrazovanju (1999, 2011, 2014): Agencija za odgoj i obrazovanje, Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger (2010). <i>Odgoj i obrazovanje za demokraciju: Metodički priručnik za učitelje i nastavnike o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava</i>, Vijeće Europe, Knjiga 1</p>
Vremenik		Jedan školski sat (svibanj)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<p>Opisno</p> <p>Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o ulozi pojedinca građanina u razvoju države, demokracije i društva</p>
Troškovnik (npr. za projekt)		---
Nositelj odgovornosti		DUBRAVKO ŽUVIĆ, PROF.

Naziv nastavnog sata	PORATNO UREĐIVANJE SVIJETA (ŠTO JE EUROPA? ŠTO JE EUROPSKA UNIJA?)
Predmet	POVIJEST
Razred/ ciljna grupa	4. A
Tip sata	OBRADA NOVOG GRADIVA
Svrha	Učenici bi trebali usvojiti novo znanje, vrijednosne norme, i biti osposobljeni za poznavanje i uočavanje brzih međunarodnih odnosa i složenih političkih situacija koje su zadesile svijet nakon drugog svjetskog rata. također, učenici bi trebali shvatit društvenu i političku dimenziju blokovske podjele svijeta i uočiti razliku između slobodnog, neslobodnog i djelomično slobodnog svijeta.
Ishodi Dimenzije GOO Politička Društvena	<p>a) usvojiti osnovna znanja o poslijeratnim mirovnim dogovoranjima i osnivanju Organizacije Ujedinjenih Naroda, stvaranju novih država, kažnjavanju ratnih zločinaca i podjeli Njemačke, hladnom ratu, blokovskoj podjeli svijeta, procesu stvaranja EU (znanje i razumijevanje)</p> <p>b) analizirati tekst i slikovni materijal, objašnjavati, opisivati, isticati bitno, sistematizirati (vještine i sposobnosti)</p> <p>c) razvijati osjećaj pravednosti, tolerancije među narodima i državama, miroljubivost, osuditi ratni i svaki drugi zločin, hladnoratovsku prijetnju i zastrašivanje, izgrađivati stav prema blokovskoj podjeli svijeta i uvidjeti njeno značenje i cilj (građanske vrijednosti i stavovi)</p>
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Kroz ponavljanje završnog dijela Drugoga svjetskog rata ukazati na nove odnose u svijetu. Podsjetiti učenike na Ligu naroda i ukazati na potrebu poratnog svijeta za stvaranjem jedne nove, ali djelotvornije svjetske organizacije.</p> <p>Glavni dio sata: Objasniti novonastale prilike i odnose u poratnom svijetu, te razloge za osnivanje Ujedinjenih naroda. Utvrditi ulogu OUN-a u poratnom svijetu, odrediti njena najvažnija tijela i njene zadatke. Ukazati na povlaštenost pojedinih zemalja u Vijeću sigurnosti OUN-a. Objasniti poslijeratno procesuiranje ratnih zločina putem vojnih sudova. Utvrditi najvažnije odredbe poratnih mirovnih ugovora, te posebno objasniti razloge odluke o podjeli Njemačke, kao i posljedice te odluke na život Nijemaca i</p>

		<p>stanje u poratnoj Europi. Zapisati bitno. Objasniti Marshallov plan kao gospodarsku intervenciju SAD-a u cilju obnove zapadne Europe i stvaranja vlastite interesne sfere. Definirati blokovsku politiku i početak hladnog rata u svijetu s naglaskom na stvaranje novih vojnih saveza (NATO i Varšavski pakt). Pojasnit učenicima postupak nastanka Europske zajednice za ugljen i čelik, koja će biti temelj buduće Europske unije. Objasniti nastanak EU. Zapisati bitno. Podsjetiti učenike na povijest kolonijalizma i njegove posljedice, te utvrditi razloge ubrzane dekolonizacije nakon Drugoga svjetskoga rata. Ukazati na utjecaj dekolonizacije na pojavu novih kriznih žarišta na Indijskom potkontinentu i Indokini. Objasniti pojam aparthejd istaknuti borbu Nelsona Mandele za rasnu jednakost. Zapisati bitno.</p> <p>Završni dio sata: U razgovoru s učenicima analizirati odnose u poratnom svijetu i njihov utjecaj na razlike u svakodnevnom životu ljudi u različitim dijelovima svijeta (kapitalistički, komunistički, "treći svijet").</p>
Način provedbe	Model	PREDMETNO, INTERDISCIPLINARNO, UČIONIČKA NASTAVA
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni, rad u paru</p> <p>Metode : metoda razgovora, usmeno izlaganje, rad na tekstu, analiza slikovnog materijala, demonstracija</p>
Nastavna sredstva i pomagala		Bilježnica, zemljovid, udžbenik, računalo, projektor
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : bilježnica, zemljovid, udžbenik, računalo, projektor</p> <p>B) ZA NASTAVNIKA : udžbenik, računalo, zemljovid. Metode prikladne za učenje i poučavanje u Građanskom odgoju i obrazovanju (1999, 2011, 2014): Agencija za odgoj i obrazovanje, Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger (2010). <i>Odgoj i obrazovanje za demokraciju: Metodički priručnik za učitelje i nastavnike o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava</i>, Vijeće Europe, Knjiga 1, Povelja Vijeća Europe o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava CM/Rec (2010.) 7, Odjel za obrazovanje Vijeća Europe, www.coe.int/edc</p>
Vremenik		Jedan školski sat (veljača)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<p>Opisno</p> <p>Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o društvu, demokraciji, ljudskim pravima i sl.</p>

Troškovnik (npr. za projekt)	---
Nositelj odgovornosti	DUBRAVKO ŽUVIĆ, PROF.
Naziv nastavnog sata	JEZERA I EKOLOŠKO STANJE VODA
Predmet	Geografija
Razred/ ciljna grupa	4. razredi
Tip sata	Obrada
Svrha	Učenik je građanin koji se odgovorno ponaša te razvija ekološku svijest o očuvanje voda na kopnu
Ishodi Dimenzije GOO Ekološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti zbivanja u okolišu i pokretaće aktivnosti za njegovo očuvanje • opisati zbrinjavanje otpadnih voda u zavičaju • razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša te • spremnost za aktivno sudjelovanje u akcijama na lokalnoj i globalnoj razini • razumjeti ulogu pojedinca u osiguranju očuvanju voda te značenje i važnost prava na zdrav okoliš
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pročitati uvodni tekst u udžbeniku (str. 76.) te najaviti cilj i zadatke nastavnog sata: upoznavanje jezera, blata i močvara u Hrvatskoj te ekološkog stanja voda • ponoviti podjelu jezera prema postanku udubljenja grafičkim organizatorom koncepcijske sheme (prilog 1); nakon samostalnog rada odabrani učenici na ploči ispunjavaju grafički organizator, a ostali učenici komentiraju točnost odgovora <p>Glavni dio sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podijeliti učenicima radne listiće i slijepe karte; zadatak: Uz pomoć udžbenika (tekst na str. 76.-77.) i opće karte Republike Hrvatske, radom u parovima odgovorite na pitanja s nastavnog listića. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kako su nastale močvare na polojima i sutocima rijeka u Hrvatskoj? 2. Kako su gospodarski iskorištene močvare u Hrvatskoj? Zašto je nužna zaštita močvara? 3. Označite na slijepoj karti odgovarajućim kartografskim znakom i imenujte najvažnije močvare: Lonjsko polje, Kopački rit, Jelas polje, Crna mlaka, Crnac polje. Zaštićena područja obojite zelenom bojom.

	<p>4. Označite na slijepoj karti plavim kvadratićem najveće ribnjake u Hrvatskoj (Jasinje, Sišćani, Končanica, Sućurica). Uz kvadratiće upišite imena (ili brojeve, a zatim uz brojeve u legendi upišite imena ribnjaka).</p> <p>5. Kako su nastala blata i močvare u Jadranskoj Hrvatskoj?</p> <p>6. Navedite primjere antropogenog utjecaja na blata i močvare u Jadranskoj Hrvatskoj.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakon rada u zadanom vremenu jedan par čita pitanje, drugi odgovara; par koji je pročitao pitanje vrednuje točnost odgovora; nastavnik se uključuje samo kao koordinator <p>7. Kako su nastala jezera u kršu?</p> <p>8. Označite plavim kružićima na slijepoj karti najvažnija prirodna jezera u Hrvatskoj. Uz kružiće upišite imena (ili brojeve, a zatim uz brojeve u legendi upišite imena jezera).</p> <p>9. Kako i zašto su nastala umjetna jezera u Hrvatskoj?</p> <p>10. Označite plavim trokutićima na slijepoj karti veća akumulacijska jezera u Hrvatskoj. Uz trokutiće upišite imena (ili brojeve, a zatim uz brojeve u legendi upišite imena akumulacijskih jezera).</p> <p>11. Upišite na tematsku kartu sve sastavne dijelove kako bi karta bila informativna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakon rada u zadanom vremenu jedan par čita pitanje, drugi odgovara; par koji je pročitao pitanje vrednuje točnost odgovora; nastavnik se uključuje samo kao koordinator i nakon što učenici odgovore usmeno na sva pitanja s radnog listića vrednuje rezultate rada (kvalitetu i točnost odgovora te vještinu tematskog predočavanja • prezentirati tematsku kartu iz udžbenika (str.79.) i usmenim izlaganjem objasniti kako se ocjenjuje ekološko stanje površinskih voda; pročitati iz udžbenika pojedine kategorije ekološkog stanja i analizom tematske karte izdvojiti primjere rijeka ili dijelova toka koji pripadaju kategoriji vrlo dobrog stanja, dobrog stanja, umjerenog stanja, lošeg stanja i vrlo lošeg stanja; olujom ideja - po potrebi i čitanjem teksta u udžbeniku (prvi odlomak pod naslovom Ekološko stanje voda na kopnu, str. 79.) učenici objašnjavaju uzroke takvog ekološkog stanja površinskih voda • metodom razgovora, na primjeru svoje županije objasniti pročišćavanje otpadnih voda <p>Završni dio sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provjeriti sposobnost primjene naučenoga na odabranim pitanjima iz udžbenika • vrednovati samostalni rad i parovima i informacije unijeti u bilješke o radu i napredovanju
--	---

		Domaća zadaća Istražite kako se u vašoj županiji zbrinjavaju otpadne vode i koji su vodotehnički zahvati predviđeni prostornim planom županije.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Rad u paru, samostalni i frontalni rad Metode : Metoda rada na tekstu, pisanih radova, izravna grafička, neizravna grafička, demonstracije, razgovora
Nastavna sredstva i pomagala		Udžbenik, zidna karta Hrvatske, priručna karta Hrvatske, slijepe karte, radni listić, fotografije, tablica, tematska karta (Ekološko stanje površinskih voda u Hrvatskoj)
Resursi		C) ZA UČENIKE : Udžbenik geografije za 4. razred gimnazije D) ZA UČITELJE : Krikulum GOO, Nastavni plan i program
Vremenik		Studeni 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		0 kn
Nositelj odgovornosti		Nataša Vinković, prof.

Plan školske ploče:

JEZERA I EKOLOŠKO STANJE VODA

- ostale vode na kopnu: močvare i blata
- močvare na polojima
- jezera prema postanku udubljenja: tektonska (kotlinska, reliktna), erozijska i akumulacijska (ledenjačka, riječna, krška) te umjetna
- gospodarska važnost jezera: pitka voda, zaštita okoliša, turizam, rekreacija, HE, poljoprivreda, ribarstvo

- krška jezera: Vransko kod Biograda na Moru, Vransko na Cresu, Prokljansko, Visovačko, Plitvička jezera, Baćinska jezera, Crveno, Modro
- akumulacijska jezera: Dubravsko, jezero Peruća, Varaždinsko, Krušćičko, Lokvarsko, Fužinsko, Sabljaki, Butoniga...
- pročišćavanje otpadnih voda
- ekološko stanje površinskih voda: vrlo dobro, dobro, umjereno, loše i vrlo loše
- zaštićena područja

Naziv nastavnog sata	RIJEKE I NJIHOVO RAZVOJNO ZNAČENJE
Predmet	Geografija
Razred/ ciljna grupa	4a, 4b i 4c
Tip sata	Obrada
Svrha	Poticati ekološko osvještavanje učenika – uočiti važnost voda, štetnost njegova onečišćenja i važnost potrebe da se ono štiti
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti zbivanja u okolišu i pokretaće aktivnosti za njegovo očuvanje • razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša te spremnost za aktivno sudjelovanje
Dimenzije GOO	<p>Ekološka dimenzija</p> <p>Gospodarska dimenzija</p>
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodom rada s karticama ponoviti osnovne pojmove: voda u podzemlju, voda temeljnica, voda prozračne zone, izvor, vrelo, vrulja, ušće, estuarij, delta, riječna mreža, porječje, slijev... (Prilog 1.) • provjeriti rezultate rada <p>Glavni dio sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentirati skicu hidrološkog ciklusa; metodom razgovora ponoviti kruženje vode u prirodi i pojavne oblike voda na kopnu; po potrebi još jednom objasniti pojmove voda temeljnica, voda prozračne zone, kao i važnost vode u podzemlju za opskrbu pitkom vodom i turističku valorizaciju • zadati zadatak za rad na tekstu: Pročitajte tekst u udžbeniku na 71. str. te opišite količine i kvalitetu vode u podzemlju u Panonsko-peripanonskoj, Gorsko-kotlinskoj i Jadranskoj Hrvatskoj. • podijeliti učenicima hidrografske slijepe karte; zadati zadatak: Prema tematskoj karti u udžbeniku ucrtajte razvodnicu između jadranskog i crnomorskog slijeva (Prilog 2.) • analizom tablice (Statistički ljetopis Hrvatske) izdvojiti rijeke crnomorskog i jadranskog slijeva (Prilog 3.); zadati zadatak: Na slijepoj karti upišite imena najvažnijih rijeka crnomorskog i jadranskog slijeva. Ucrtajte na kartu razvodnice porječja Dunava, Save i Drave te upišite imena najvažnijih pritoka.

		<p>Nakon upisivanja imena rijeka, zadanim redoslijedom pokazat ćete ih na zidnoj karti i za svaku izreći barem jednu rečenicu. U opisivanju rijeka možete se koristiti tekstem udžbenika, fotografijama, tablicom (najduže rijeke u Hrvatskoj, izvor: Statistički ljetopis Hrvatske), tematskom kartom (U/71). Dok objašnjavate obilježja pojedinih rijeka, u tablicu na ploči upišite ime rijeke, u drugi stupac pripadajući protočni režim, a u treći gospodarske potencijale i obilježja rijeke. Podebljajte crnom bojom na svojim kartama plovne dijelove rijeka crnomorskog i jadranskog slijeva. Podebljajte plavom bojom na kartama rijeke ponornice i odgovarajućim kartografskim znakom označite ponore. Odgovarajućim kartografskim znakom označite lokacije riječnih luka i upišite njihova imena.</p>
		<p>Završni dio sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provjeriti mogućnost primjene naučenoga metodom razgovora <p>U čemu je važnost vode u podzemlju? Kojim sljevovima pripadaju rijeke u Hrvatskoj? Usporedite gospodarsku važnost rijeka crnomorskog i jadranskog slijeva. Zašto su rijeke jadranskog slijeva važnije u hidroenergetskom iskorištavanju od rijeka crnomorskog slijeva? Što možete zaključiti o iskorištenosti potencijala Jadranskog mora, a što o iskorištenosti potencijala hrvatskih rijeka? Ispunite tablicu tako da uz tip protočnoga režima upišete ime odgovarajuće rijeke (Prilog 4.)</p>
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu Rad u paru, individualni rad, rad u skupinama
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, zidna karta Hrvatske, priručna karta, tematske karte (sljevovi u Hrvatskoj), fotografije, tablica (rijeka u Hrvatskoj), slijepa karta, shema hidrološkog ciklusa, kartice, tablice za samostalni rad
Resursi		E) ZA UČENIKE : Udžbenik za 4. razred gimnazije

	F) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik	studeni, 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	0 kn
Nositelj odgovornosti	Nataša Vinković, prof.

Plan školske ploče:

RIJEKE I NJIHOVO RAZVOJNO ZNAČENJE

- vode na kopnu: voda u podzemlju, rijeke, jezera
- važnost: opskrba pitkom vodom, tehnološka voda, HE, plovidba
- crnomorski slijev: Dunav, Sava, Drava
- opskrba vodom, plovidba, HE, rekreacija
- jadranski slijev: Neretva, Cetina, Krka
- opskrba vodom, HE, turizam, plovidba
- ponornice - pr. Pazinčica, Krbava
- vrulje - pr. Podvelebitski kanal

Naziv nastavnog sata	REPUBLIKA JUŽNA AFRIKA- NAJVEĆE GOSPODARSTVO AFRIKE
Predmet	Geografija
Razred/ ciljna grupa	3a, 3b i 3c
Tip sata	Obrada
Svrha	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje nacionalnu, vjersku, jezičnu, ali i druge različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti i primjerima potkrijepiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako do njih dolazi, zašto su predrasude i diskriminacija štetni za društvo i kako se uklanjaju • objasniti što je identitet • objasniti značenje kulturnog identiteta <p>Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija</p>
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazati tablicu ili dijagram najvećih svjetskih gospodarstava (prema visini BND-a) i utvrditi ulogu Republike Južne Afrike u svjetskom gospodarstvu • zadati učenicima da metodom usmene oluje ideja iznesu asocijacije povezane s Republikom Južnom Afrikom; izračene pojmove organizirati u konceptualnu shemu • pokazati uz pomoć powerpoint prezentacije nekoliko fotografija koje ilustriraju prirodnogeografska obilježja, faktore razvoja gospodarstva i proizvode po kojima je Republika Južna Afrika poznata u svijetu <p>Glavni dio sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentirati podatke o površini, broju stanovnika, veličini i razvijenosti gospodarstva; zadati učenicima da analizom podataka utvrde mjesto i ulogu Republike Južne Afrike u svijetu i u Africi • zadati učenicima da analizom zidne karte odrede geografski položaj Republike Južne Afrike i objasne utjecaj geografskog položaja na gospodarski razvoj • skicirati Republiku Južnu Afriku na ploču i označiti prirodnogeografske regije

		<ul style="list-style-type: none"> • zadati učenicima da u parovima, koristeći tekst (U/164-165) upoznaju prirodna obilježja regija te njihovu važnost za naseljavanje i gospodarsko iskorištavanje • redom pozvati parove da pokažu na zidnoj karti prirodnogeografsku regiju koju su obradili i vodeća gospodarska središta u njoj, objasne posebnost regije i zapišu informacije na plan školske ploče • prezentirati podatke o strukturi BND-a, gospodarskoj strukturi stanovništva i strukturi vanjske trgovine; za svaki sektor navesti primjere djelatnosti i proizvode po kojima je Republika Južna Afrika poznata u svijetu • metodom usmenog izlaganja i razgovora objasniti utjecaj Republike Južne Afrike na političku situaciju u Africi u prošlosti i suvremenu ulogu u politici i gospodarstvu
		<p>Završni dio sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjenu naučenoga provjeriti sljedećim pitanjima za raspravu: Kako je apartheid utjecao na razvoj društva? Koja je važnost Nelsona Mandele za kulturni identitet većinskog stanovništva Republike Južne Afrike? Značenje rudnih bogatstava za razvoj gospodarstva Republike Južne Afrike? Domaća zadaća • Pronaći članak o gospodarskoj ili političkoj situaciji u Francuskoj danas ili odabranom društvenom problemu i komentirati članaku
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	metoda rada na tekstu, metoda razgovora, izravna i neizravna grafička metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanih radova samostalni, frontalni i skupni rad
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, školska ploča, zidna karta Svijeta, školski atlas, tematske karte, slijepe karte
Resursi		<p>G) ZA UČENIKE :</p> <p>Udžbenik za 3. razred gimnazije</p> <p>H) ZA UČITELJE :</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje</p>

	škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik	svibanj, 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	0 kn
Nositelj odgovornosti	Nataša Vinković, prof.

Plan školske ploče:

REPUBLIKA JUŽNA AFRIKA- NAJVEĆE GOSPODARSTVO AFRIKE

- povijesne regije: Kapland, Oranje, Natal i Transvaal
- prirodne regije: središnji ravnjak, istočni obalni pojas, južne planine, pustinja Kalahari
- klime: sredozemna, pustinja, tropska
- stanovništvo: negridi, mješanci, starosjedioci
- apartheid
- urbano-poduzetnička žarišta:
 1. Srednji Transvaal
 2. Područje oko Cape Towna
 3. Središnji dio Oranja
 4. Obala Natala
 5. Jugoistočna obala Kaplanda

Naziv nastavnog sata	KAKVOĆA OKOLIŠA	
Predmet	Geografija	
Razred/ ciljna grupa	2a, 2b i 2c	
Tip sata	Obrada	
Svrha	Poticati ekološko osvješćivanje učenika – uočiti i razumjeti značenje i važnost tekućica za održivi razvoj zajednice, štetnost njihova onečišćenja i važnost potrebe da se ono štiti	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • razumije ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja • razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš za održivi razvoj zajednice 	
Dimenzije GOO	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizirati fotografije prostora Arapsko-prezijskog zaljeva danas i od prije 20 godina • Uočiti promjene koje su se dogodile 	
	Glavni dio sata: Učenike podijeliti u skupine <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina Ekosustav: abiotički i biotički geosfera- ekosfera 2. skupina Ekosustav (s geografskog stajališta) <ul style="list-style-type: none"> - litosfera, pedosfera, atmosfera, hidrosfera, šumski ekosustavi, biosfera, izmijenjeni ekosustavi utjecajem čovjeka 3. skupina <ul style="list-style-type: none"> - laterizacija, dezertifikacija, salinizacija (alkalizacija), erozija Svaka skupina ima za zadatak objasniti navedene pojmove te na principu umne mape prezentirati ostalim skupinama	
Završni dio sata:		
<ul style="list-style-type: none"> • provjeriti mogućnost primjene naučenoga metodom kartica Učenici će dobiti kartice s pojmovima i njihovim definicijama te će ih spajati		
	Model	Međupredmetni

Način provedbe	Metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu Rad u paru, individualni rad, rad u skupinama
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, zidna karta Svijeta, priručna karta, fotografije
Resursi		<p>I) ZA UČENIKE :</p> <p>Udžbenik za 2. razred gimnazije</p> <p>J) ZA UČITELJE :</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik		travanj, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		0 kn
Nositelj odgovornosti		Nataša Vinković, prof.

Plan školske ploče:

KAKVOĆA OKOLIŠA

- geoekologija
- ekosustav: abiotički i biotički
 - geosfera- ekosfera
- ekosustav (s geografskog stajališta)
 - litosfera
 - pedosfera
 - atmosfera
 - hidrosfera
 - šumski ekosustavi
 - biosfera
 - izmijenjeni ekosustavi utjecajem čovjeka
- laterizacija
- dezertifikacija
- salinizacija (alkalizacija)
- erozija

Naziv nastavnog sata	TEKUĆICE
Predmet	Geografija
Razred/ ciljna grupa	1a, 1b i 1c
Tip sata	Obrada
Svrha	Poticati ekološko osvješćivanje učenika – uočiti i razumjeti značenje i važnost tekućica za održivi razvoj zajednice, štetnost njihova onečišćenja i važnost potrebe da se ono štiti
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti zbivanja u okolišu i pokretaće aktivnosti za njegovo očuvanje • razvijati svijest o potrebi očuvanja tekućica i zaštiti okoliša te spremnost za aktivno sudjelovanje <p>Ekološka dimenzija</p>
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodom razgovora učenici će analizirati grafički prikaz hidrološkog ciklusa • provjeriti rezultate rada (učenici će usmeno objasniti kruženje vode u prirodi i pojavne oblike voda na kopnu) <p>Glavni dio sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadati zadatak za rad na tekstu: Pročitati tekst na stranici 155., prvi podnaslov Vrste tekućica Objasniti razliku između potoka i rijeke. Definirati slijedeće pojmove: stalna tekućica, sezonska tekućica i povremena tekućica. • skicirati tekućice te označiti izdvojene elemente tekućica • izdvojiti najveća porječja na Zemlji te ih ucrtati na slijepu kartu svijeta <p>Završni dio sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provjeriti mogućnost primjene naučenoga metodom razgovora U čemu je važnost tekućica? Navedite elemente tekućica? Kojim sljevovima pripadaju rijeke u Hrvatskoj. Ispunite tablicu tako da uz tip protočnoga režima upišete ime odgovarajuće rijeke
	Model
	Međupredmetni

Način provedbe	Metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu Rad u paru, individualni rad, rad u skupinama
Nastavna sredstva i pomagala		udžbenik, zidna karta Svijeta, priručna karta, tematske karte (sljevovi), fotografije, tablica (rijeke u svijetu), slijepa karta, shema hidrološkog ciklusa, kartice, tablice za samostalni rad
Resursi		K) ZA UČENIKE : Udžbenik za 1. razred gimnazije L) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik		travanj, 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		0 kn
Nositelj odgovornosti		Nataša Vinković, prof.

Plan školske ploče:

TEKUĆICE

- potoci i rijeke
- stalne, sezonske i povremene
- elementi tekućica: izvor, korito, pad, dužina, vodostaj, protok, režim i ušće
- porječje: prostor s kojeg tekućice otječu prema glavnoj rijeci
- sljev
- razvodnica
- važnost: oblikovanje reljefa, ekosustav, vodoopskrba, mjesto odmora i rekreacije

Naziv nastavnog sata		GOO - Individualne i grupne razlike u inteligenciji
Predmet		Psihologija
Razred / ciljna grupa		2. razred
Tip sata		Obrada novog gradiva
Svrha		Učenik razvija svijest o međukulturalnim razlikama u inteligenciji, ulozi naslijeđa i okoline na razvoj inteligencije te razvija toleranciju, uvažavanje i prihvaćanje različitosti.
Ishodi		Učenik će moći razlikovati utjecaj naslijeđa i okoline na razvoj inteligencije. Učenik će moći opisati međukulturalne razlike u inteligenciji te opisati razlike u mjerenju inteligencije u različitim kulturama.
Dimenzije GOO		Kulturna dimenzija
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Metodom razgovora ponoviti s učenicima prethodno gradivo: što je inteligencija, što je kvocijent inteligencije te kako se određuje. Najaviti novu nastavnu jedinicu i razgovarati s učenicima o tome što misle što je to što utiče na razvoj inteligencije i zašto se ljudi razlikuju u njihovoj inteligenciji.
		Glavni dio sata: - Definirati što znači utjecaj naslijeđa, a što utjecaj okoline. Rasprava o tome što ima veći utjecaj na inteligenciju: naslijeđe ili okolina. - Objašnjavanje istraživanja u kojim se testovima inteligencije ispituju i uspoređuju osobe različitog stupnja srodstva. - Rasprava o postojanju razlika u inteligenciji među različitim skupinama (muškarci i žene, socijalne, etničke i rasne skupine). Objašnjavanje kontekstualističkog pristupa određivanju inteligencije.
		Završni dio sata: Ponavljanjem provjeriti primjenu naučenog.
Način provedbe	Model	Predmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: Frontalni Metode: Metode poučavanja, usmenog izlaganja, razgovora
Nastavna sredstva i pomagala		Laptop, projektor
Resursi		Za učenike: Udžbenik za gimnazije „Psihologija“, Šverko i suradnici. Za učitelje: Udžbenik za gimnazije „Psihologija“, Šverko i suradnici. „Inteligencija: različita gledišta“, Gardner, Kornhaber i Wake.

Vremenik	Tijekom travnja 2017. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom pisanog ocjenjivanja u skladu s elementima i kriterijima.
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova
Nositelj odgovornosti	Dunja Vidaković, prof. (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu) Jelena Lakić, prof. (u nastavi na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu)

Naziv nastavnog sata		GOO - Kako vidimo druge: stereotipi, stavovi i predrasude
Predmet		Psihologija
Razred / ciljna grupa		Svi učenici 3. razreda
Tip sata		Obrada novog gradiva
Svrha		Učenik razvija svijest o tome kako nastaju stereotipi, stavovi i predrasude te kakva je njihova uloga u svakodnevnom životu i kako utiču na ponašanje.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će moći definirati stereotipe, stavove i predrasude te opisati kako nastaju. - Učenik će moći objasniti logičke pogreške i kognitivnu disonancu. - Učenik razmatra i obrazlaže kakve posljedice za pojedinca ili grupu mogu imati stereotipi i predrasude. - Učenik uviđa važnost komuniciranja i dijaloga za uspostavljanje društveno prihvatljivih odnosa. - Učenik objašnjava važnost odgovornosti i društva i pojedinca u očuvanju ljudskih prava.
Dimenzije GOO		Ljudsko-pravna i društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Nastavnik razgovara s učenicima o tome što misle na osnovu čega formiramo mišljenje o drugim ljudima.
		Glavni dio sata: - Definiranje pojmova stereotipi, stavovi, predrasude, diskriminacija te rasprava o tome kako oni utiču na naše ponašanje i koje su njihove posljedice za pojedinca ili grupe. Razgovor o tome koje su naše odgovornosti kako bismo spriječili nastanak stereotipa i predrasuda i kako pomoći onima koji su izloženi njihovom djelovanju.
		Završni dio sata: Ponavljanje naučenog tako da učenici sami navode primjere za obrađene pojmove.
Način provedbe	Model	Predmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: Frontalni, individualni Metode: Metode poučavanja, usmenog izlaganja, razgovora
Nastavna sredstva i pomagala		Laptop, projektor
Resursi		Za učenike: Udžbenik za gimnazije „Psihologija“, Šverko i suradnici. Za učitelje: Udžbenik za gimnazije „Psihologija“, Šverko i suradnici.
Vremenik		Tijekom travnja 2017. godine

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom pisanog ocjenjivanja u skladu s elementima i kriterijima.
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova
Nositelj odgovornosti	Dunja Vidaković, prof. (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu) Jelena Lakić, prof. (u nastavi na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu)

Naziv nastavnog sata	GOO – Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ 1. radionica: „Sanjam dobru vezu“ – očekivanja i prava u vezi	
Predmet	Psihologija	
Razred / ciljna grupa	Svi učenici 3. razreda	
Tip sata	Radionica	
Svrha	Osvijestiti očekivanja, uvjerenja i rodne stereotipe o ljubavnim vezama i partnerskom odnosu te usvojiti osnovna znanja o kvalitetnoj vezi i pravima u ljubavnoj vezi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Preispitati vlastita uvjerenje i stavove o odnosima u vezama - Prepoznati rodne stereotipe - Izraziti svoja očekivanja o partneru/ci, te poželjnim i neprihvatljivim ponašanjima u ljubavnoj vezi - Definirati svoja prava u vezi 	
Dimenzije GOO	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Kratak uvod u temu i utvrđivanje pravila rada u radionici.	
	Glavni dio sata: - „Stablo dobe veze“ - učenici preispituju poželjna i nepoželjna ponašanja u vezi; - „Prava u vezi“ - učenici uče i raspravljaju o pravima u vezi i odnosima	
	Završni dio sata: Analiza provedenih aktivnosti i sažimanje najvažnijih zaključaka. Podjela poučnih letaka učenicima.	
Način provedbe	Model	Predmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: direktni, indirektni, interaktivni, iskustveni, samostalni Metode: prezentiranje, komuniciranje, predavanje, upućivanje, debata, rasprava, metoda analize i sinteze, rješavanje problema
Nastavna sredstva i pomagala	Računalo, projektor, plakati, papirići u boji, flomasteri, radni listovi, edukativni letci	
Resursi	Za učenike: rani listovi Za učitelje: priručnik „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“	
Vremenik	Tijekom svibnja i lipnja 2017. godine	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje aktivnosti za vrijeme radionica.	

Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova
Nositelj odgovornosti	Dunja Vidaković, prof. (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu) Jelena Lakić, prof. (u nastavi na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu)

Naziv nastavnog sata	GOO – Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ 2. radionica: „Otvorenih očiju“ – nasilno ponašanje u vezi	
Predmet	Psihologija	
Razred / ciljna grupa	Svi učenici 3. razreda	
Tip sata	Radionica	
Svrha	Prepoznati različite vrste nasilja u mladenačkim vezama, razjasniti uzroke nasilnog ponašanja i osvijestiti posljedice ponašanja nasilne veze	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Jasnija vlastita uvjerenja i stavovi o nasilju u vezi - Razumjeti što je nasilje i naučiti koja su obilježja nasilja u vezi - Prepoznati nasilna ponašanja u vezi - Razumjeti uzroke nasilnog ponašanja - Prepoznati moguće posljedice nasilja u vezi 	
Dimenzije GOO	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Kratki osvrt na prethodnu radionicu i najava nove teme.	
	Glavni dio sata: - Uvjerenja i činjenice o nasilju – vođena rasprava, debata među učenicima - Vrste, uzroci i posljedice nasilja u vezama – projekcija filma i analiza kroz grupni rad učenika	
	Završni dio sata: Analiza provedenih aktivnosti i sažimanje najvažnijih zaključaka. Podjela poučnih letaka učenicima.	
Način provedbe	Model	Predmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: direktni, indirektni, interaktivni, iskustveni, grupni rad Metode: prezentiranje, komuniciranje, predavanje, upućivanje, debata, rasprava, metoda analize i sinteze, rješavanje problema
Nastavna sredstva i pomagala		Računalo, projektor, plakati, radni listovi, edukativni letci
Resursi		Za učenike: rani listovi Za učitelje: priručnik „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“
Vremenik		Tijekom svibnja i lipnja 2017. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje aktivnosti za vrijeme radionica.
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema troškova

Nositelj odgovornosti	Dunja Vidaković, prof. (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu) Jelena Lakić, prof. (u nastavi na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu)
------------------------------	---

Naziv nastavnog sata	GOO – Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ 3. radionica: „Moje želje i granice“ – nenasilno rješavanje sukoba	
Predmet	Psihologija	
Razred / ciljna grupa	Svi učenici 3. razreda	
Tip sata	Radionica	
Svrha	Prepoznati vlastite načine rješavanja sukoba te uočiti značaj i uvježbati vještine izražavanja želja i potreba, postavljanje granica i pregovaranja kao konstruktivnog načina rješavanja sukoba	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati dobitke i gubitke kod različitih načina rješavanja sukoba i postizanja svojih ciljeva - Znati jasno izraziti svoje želje - Znati slušati želje i potrebe partnera/ice - Shvatiti značenje postavljanja i poštivanja granica - Osvijestiti važnost jasne komunikacije u partnerskim odnosima 	
Dimenzije GO	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Kratki osvrt na prethodnu radionicu i uvodna aktivnost za prepoznavanje vlastitog načina ponašanja u sukobu.	
	Glavni dio sata: - Postavljanje granica i pregovaranje – učenici usvajaju komunikacijske vještine (aktivno slušanje, postavljanje pitanja, ja-poruke, asertivno ponašanja) i uvježbavaju postavljanje granica i pregovaranja uz zadržavanje dobrog odnosa s emocionalno važnom osobom	
	Završni dio sata: Analiza provedenih aktivnosti i sažimanje najvažnijih zaključaka. Podjela poučnih letaka učenicima.	
Način provedbe	Model	Predmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: direktni, indirektni, interaktivni, iskustveni, samostalni, grupni rad Metode: prezentiranje, komuniciranje, predavanje, upućivanje, debata, rasprava, metoda analize i sinteze, rješavanje problema
Nastavna sredstva i pomagala		Računalo, projektor, plakati, radni listovi, edukativni letci
Resursi		Za učenike: radni listovi Za učitelje: priručnik „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“

Vremenik	Tijekom svibnja i lipnja 2017. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje aktivnosti za vrijeme radionica.
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova
Nositelj odgovornosti	Dunja Vidaković, prof. (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu) Jelena Lakić, prof. (u nastavi na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu)

Naziv nastavnog sata	GOO – Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ 4. radionica: „Kako prijatelji mogu pomoći?“	
Predmet	Psihologija	
Razred / ciljna grupa	Svi učenici 3. razreda	
Tip sata	Radionica	
Svrha	Osvijestiti i uputiti učenike z pružanje odgovarajuće pomoći prijateljima koji su u nasilnoj vezi ili čine nasilje, te osnažiti učenike koji su u nasilnoj vezi da se obrate prijateljima za pomoć	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati potrebu za pružanjem pomoći prijatelju/prijateljici u nasilnoj vezi - Razviti odgovornost za pružanje pomoći prijatelju/prijateljici u nasilnoj vezi - Razviti empatiju i razumijevanje za žrtvu, ali i za počinitelja nasilnog ponašanja - Povećati spremnost na traženje pomoći ako se učenik/učenica nađe u nasilnoj vezi 	
Dimenzije GOO	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Osvrt na prethodnu radionicu i kratki prikaz statističkih podataka o nasilju u vezama.	
	Glavni dio sata: - Što bi učinio/učinila? – prikaza slučaja o dramatičnom sukobu mladog para; razgovor s učenicima s ciljem analiziranja ponašanja likova iz priče, razmatranje posljedica njihovog ponašanja i pronalazak adekvatnog rješenja situacije - Što možeš učiniti za prijatelja/prijateljicu? – izrada plakata s idejama kako pomoći osobi u nasilnoj vezi	
	Završni dio sata: Analiza provedenih aktivnosti i sažimanje najvažnijih zaključaka. Podjela poučnih letaka učenicima.	
Način provedbe	Model	Predmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: direktni, indirektni, interaktivni, iskustveni, samostalni, grupni rad Metode: prezentiranje, komuniciranje, predavanje, upućivanje, debata, rasprava, metoda analize i sinteze, rješavanje problema
Nastavna sredstva i pomagala		Plakati, papirići u boji, flomasteri, radni listovi, edukativni letci
Resursi		Za učenike: rani listovi Za učitelje: priručnik „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“

Vremenik	Tijekom svibnja i lipnja 2017. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje aktivnosti za vrijeme radionica.
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova
Nositelj odgovornosti	Dunja Vidaković, prof. (u nastavi na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu) Jelena Lakić, prof. (u nastavi na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu)

OBRAZAC PRIPREME ZA GRAĐANSKI ODGOJ	
NAZIV	VLASTITOST LJUDSKE OSOBE
DIMENZIJA	Među/kulturna i društvena
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti jedinstvenost i originalnost svake ljudske osobe - razumjeti vlastite sposobnosti razmišljanja, doživljavanja i odlučivanja - potaknuti učenike na zajednički rad u skupini - prihvatiti sebe kao osobu pozvanu na zajedništvo i suradnju s drugima
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zna navesti bitna obilježja ljudske osobnosti - učenik obrazlaže zašto su u životu potrebni svakom čovjeku ljubav, priznanje, samopoštovanje i zahvalnost - učenik uči kako prihvatiti sebe sa svim svojim manama i vrlinama - učenik zna vrijednost povjerenja u druge ljude - učenik razumije značenje slobode mišljenja i slobode savjesti
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici samostalno pišu sastav na temu: „Tko sam ja?“ na temelju vlastite slike o sebi - učenici izvlače kartice s pitanjima kako bi upoznali drugoga - učenici vode razgovor na temu prepoznavanje različitih karakternih osobina - učenici u skupini izrađuju katalog ljudskih osobina koji im mogu pomoći u prihvaćanju samoga sebe kao i uzajamnog poštovanja, zahvalnosti i priznanja drugih ljudi
CILJANA GRUPA	Učenici prvih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno – etika, vjeronauk, hrvatski jezik Čitanje, pisanje, izlaganje, razgovor
RESURSI	Internet, bilježnica, kartice s pitanjima, udžbenik

VREMENIK	rujan i listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sastav na temu: Tko sam ja? (Upoznaj samoga sebe) Međusobno upoznavanje, učenje prihvaćanja različitosti
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Matičić, prof.

OBRAZAC PRIPREME ZA GRAĐANSKI ODGOJ	
NAZIV	MONOTEISTIČKE RELIGIJE
DIMENZIJA	Među/kulturna i društvena
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti i objasniti temeljne odrednice židovstva, kršćanstva i islama, njihove povijesti i kulture - razumjeti druge u njihovoj vjeroispovijesti i kulturnom identitetu - potaknuti učenike na zajednički rad u paru i skupini - prihvatiti sebe kao osobu pozvanu na zajedništvo i suradnju s drugima
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zna navesti temeljna obilježja židovstva, kršćanstva i islama - učenik obrazlaže što je međureligijski dijalog i njegovu važnost za život u društvu - učenik uči kako prihvatiti stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija i kultura - učenik razumije značenje slobode vjeroispovijesti
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici istražuju na Internetu povijest jedne religije po izboru, njezin kult, moral, vjerovanje, svete spise i utemeljitelja - učenici samostalno u paru izrađuju tabelu sličnosti i razlika monoteističkih religija - učenici vode razgovor o tome što su istražili - učenici prezentiraju svoj rad kroz portfolio metodu
CILJANA GRUPA	Učenici prvih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno – etika, vjeronauk, hrvatski, povijest Čitanje, istraživanje, pisanje, izlaganje, razgovor, portfolio metoda
RESURSI	Internet, bilježnica, portfolio, udžbenik
VREMENIK	rujan i listopad 2016.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Portfolio Izrada školskog panoa
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Matičić, prof.

OBRAZAC PRIPREME ZA GRAĐANSKI ODGOJ	
NAZIV	U POTRAZI ZA VRIJEDNOSTIMA
DIMENZIJA	Među/kulturna i društvena
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti i prepoznati trajne životne vrijednote - znati napraviti izbor i ljestvicu vrijednosti, ljudskih i kršćanskih - usporediti i kritički prosuđivati vladajuće vrijednote u obitelji i izvan nje - potaknuti učenike na razmišljanje o negativnim posljedicama ovisnosti (droga, alkohol,...) na život mladog čovjeka i društva u cjelini
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zna navesti temeljne ljudske i kršćanske vrijednosti koje se njeguju u obiteljima i društvu - učenik obrazlaže što je ovisnost i uočava njezine posljedice - učenik uči kako se oduprijeti (suvremenim) oblicima ovisnosti - učenik razumije značenje vrijednota koje vode ljudskoj i kršćanskoj zrelosti
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici prave ljestvicu ljudskih i kršćanskih vrijednota - učenici raspravljaju na temu: „tradicionalno“ i „moderno“ - učenici vode razgovor o tome mogu li čuvati tradicionalne vrijednosti i biti moderni u isto vrijeme - učenici istražuju i analiziraju različite vrste ovisnosti, njihove uzroke i posljedice - učenici kreativno pišu kratki scenski prikaz izabrane teme vezane uz različite oblike ovisnosti
CILJANA GRUPA	Učenici drugih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno – etika, vjeronauk, hrvatski Čitanje, istraživanje, analiziranje, pisanje, izlaganje, razgovor, kratki scenski prikaz teme
RESURSI	Internet, bilježnica, scenski prikaz, udžbenik
VREMENIK	listopad i studeni 2016.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Istraživanje, izlaganje i scenski prikaz teme Preispitivanje vlastite ljestvice vrijednota, zauzetost za probleme prijatelja u razredu
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Matičić, prof.

OBRAZAC PRIPREME ZA GRAĐANSKI ODGOJ	
NAZIV	JEDNA CRKVA U MNOŠTVU CRKAVA
DIMENZIJA	Među/kulturna i društvena
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti i uočiti prisutnost Crkve u svim kulturama i narodima i shvatiti njezinu univerzalnost - znati objasniti pojam Crkve kao zajedništva - znati objasniti pojam ekumenizam - potaknuti učenike na zajednički rad - prihvatiti sebe kao osobu pozvanu na zajedništvo i suradnju s drugima
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zna navesti bitna obilježja i veze jedinstva Kristove crkve - učenik obrazlaže što je ekumenizam - učenik uči kako se moliti za jedinstvo kršćana u svijetu (molitva sv. Franje Asiškog) - učenik razumije značenje Crkve kao zajedništva, te razumije i vlastitu odgovornost za izgrađivanje zajedništva među ljudima
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici analiziraju biblijske i crkvene dokumente o poslanju Crkve - učenici raspravljaju na temu: „Je li moja župa župa njegovanja zajedništva?“ - učenici vode razgovor o tome kako mogu doprinijeti razvoju zajedništva u razredu i obitelji u kojoj žive - učenici istražuju i analiziraju dekret o ekumenizmu „Unitatis redintegratio“ Drugog vatikanskog sabora
CILJANA GRUPA	Učenici drugih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno – etika, vjeronauk, hrvatski, povijest Čitanje, istraživanje, analiziranje, pisanje, razgovor
RESURSI	Biblijski tekstovi, „Unitatis redintegratio“, Internet, udžbenik
VREMENIK	veljača2017.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Istraživanje, izlaganje, vlastiti angažman na polju ekumenizma
TROŠKOVNIK	-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Matičić, prof.

OBRAZAC PRIPREME ZA GRAĐANSKI ODGOJ	
NAZIV	OBJAVLJENI MORALNI ZAKON
DIMENZIJA	Među/kulturna i društvena
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti postojanje objektivnih moralnih normi u osobnom životu i društvu - razumjeti važnost ostvarenja reda i pravila u međuljudskim odnosima i u društvu - poznavati Dekalog - objasniti ulogu razuma i slobode u vršenju Dekaloga
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zna navesti značenje Dekaloga za život u društvu - učenik obrazlaže što je savjest, tj. prirodni moralni zakon - učenik uči kako donositi odgovorne odluke - učenik razumije značenje opredjeljenja za dobro i za Boga
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici govore asocijacije na riječ moral i zakon - učenici raspravljaju na temu: „Zakon za ljude – zakon protiv ljudi“ - učenici rade u skupinama, te razmišljaju o nužnosti i važnosti zakona i pravila - učenici istražuju, analiziraju i uspoređuju Dekalog s poveljima o pravima čovjeka
CILJANA GRUPA	Učenici trećih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno – etika, vjeronauk, hrvatski Čitanje, istraživanje, analiziranje, pisanje, razgovor
RESURSI	Internet, bilježnica, udžbenik
VREMENIK	prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Istraživanje, izlaganje, PPT Vjeronaučna i razredna pravila uljudnog ponašanja
TROŠKOVNIK	-

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Matičić, prof.
----------------------------------	----------------------

OBRAZAC PRIPREME ZA GRAĐANSKI ODGOJ	
NAZIV	SVETOST I DOSTOJANSTVO LJUDSKOGA ŽIVOTA/ŽIVOTOM OBDARENI I U ŽIVOT POZVANI
DIMENZIJA	Među/kulturna, društvena i pravna
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti temeljni kršćanski stav prema ljudskom životu (svetost i nepovredivost) - upoznati i razumjeti temeljna bioetička načela - poznavati značenje Hipokratove zakletve - razumjeti i usvojiti stav zaštite ljudskog života - prepoznati povrede dostojanstva ljudskog života
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zna navesti temelje Ustava i državnih zakona koji govore o pravu na život i dostojanstvo osobe - učenik obrazlaže zašto je život svet i nepovrediv - učenik uči kako poštivati ljudski život od začeca do prirodne smrti - učenik razumije značenje Opće deklaracije o pravima čovjeka
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici govore asocijacije na riječ život - učenici raspravljaju na temu: „Tko je gospodar ljudskog života – Bog ili čovjek?“ - učenici čitaju i analiziraju Hipokratovu zakletvu - učenici istražuju i analiziraju povrede dostojanstva ljudskog dostojanstva
CILJANA GRUPA	Učenici trećih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno – etika, vjeronauk, hrvatski Čitanje, istraživanje, analiziranje, pisanje, razgovor
RESURSI	Internet, bilježnica, udžbenik
VREMENIK	svibanj2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Istraživanje, izlaganje, PPT

REZULTATA VREDNOVANJA	Usvajanje stava poštivanja svake osobe
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Matičić, prof.

OBRAZAC PRIPREME ZA GRAĐANSKI ODGOJ	
NAZIV	Kršćanski pogled na rad
DIMENZIJA	Među/kulturna, društvena i pravna
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti biblijsko shvaćanje i značenje rada - upoznati i razumjeti bitne odrednice kršćanskog socijalnog nauka - razumjeti i usvojiti stav zaštite čovjekovog prava na rad - prepoznati povrede prava na rad: nezaposlenost, korupcija
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zna navesti temeljne socijalne dokumente Crkve - učenik obrazlaže zašto je rad temelj čovjekovog dostojanstva - učenik uči zašto je važno cjeloživotno obrazovanje - učenik razumije problematiku nezaposlenosti - učenik kritički propituje vlastiti odnos prema radu
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici istražuju biblijske mudre izreke o radu - učenici sastavljaju listu uvjeta pod kojima rad služi dostojanstvu ljudske osobe - učenici razgovaraju o zaštiti težaka i radnika (poštuje li zakon čovjeka, zašto nedjelja nije neradni dan?) - učenici pišu sastav na temu: Lijenost ili radinost – put do (ne)sreće!
CILJANA GRUPA	Učenici četvrtih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno – etika, vjeronauk, hrvatski Čitanje, istraživanje, analiziranje, pisanje, razgovor
RESURSI	Internet, bilježnica, udžbenik, socijalni dokumenti Crkve
VREMENIK	svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Istraživanje, sastav Odnos prema radu u školi, vrijednost volontiranja i zalaganja za opće dobro
TROŠKOVNIK	-

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Matičić, prof.
----------------------------------	----------------------

OBRAZAC PRIPREME ZA GRAĐANSKI ODGOJ	
NAZIV	BRIGA ZA OPĆE DOBRO I KRŠĆANSKO ZAUZIMANJE ZA MIR
DIMENZIJA	Među/kulturna, društvena
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti biblijsko značenje starozavjetnog pojma „šalom“ - zainteresirati se za promicanje općeg dobra i shvatiti ga kao vlastitu obvezu - prepoznati istinu, pravdu i mira kao putove ostvarivanja općeg dobra
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zna navesti uvjete ostvarenja općeg dobra - učenik obrazlaže biblijsko shvaćanje mira - učenik obrazlaže kako se ostvaruje Kristov poziv na mirotvorstvo - učenik kritički propituje vlastiti odnos prema miru (značenje oprosta, stav prema nasilju, ...)
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici istražuju lik i djelo osoba koje su se zauzimale za opće dobro (Majka Terezija, sv. Ivan Pavao II, ...) - učenici čitaju i analiziraju papinu poruku za Svjetski dan mira (1. siječnja) - učenici pišu „zlatna pravila“ za ostvarenje mira u razrednoj zajednici, obitelji, susjedstvu - učenici navode nekoliko životnih situacija u kojima su se ili nisu ponašali kao mirotvorci
CILJANA GRUPA	Učenici četvrtih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno – etika, vjeronauk, hrvatski Čitanje, istraživanje, analiziranje, pisanje, razgovor
RESURSI	Internet, bilježnica, udžbenik
VREMENIK	svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Istraživanje, pisanje „zlatnih pravila“ za ostvarenje mira

REZULTATA VREDNOVANJA	Odnos prema nasilju u školi i široj društvenoj okolini, vrijednost zalaganja za mir i opće dobro
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Matičić, prof.

**5.PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG AKTIVA
NASTAVNIKA MATEMATIKE, FIZIKE I INFORMATIKE ZA
ŠK.GOD. 2016./2017.**

REDNI BROJ	VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ RADA
1.	8. mjesec	Donošenje plana i programa rada aktiva za školsku 2015.-2016. godinu Formiranje satnice za tekuću školsku godinu E-dnevnik: rad sa aplikacijom Rad na školskom kurikulumu-Dan sigurnijeg interneta, Dan broja Pi, Večer matematike.... Izrada operativnih i izvedbenih planova i programa po predmetima uz formiranje ishoda učenja Izrada permanentnog/individualnog usavršavanja Izrada programa dodatne, dopunske i izborne nastave Izrada Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u školskoj godini 2015./2016. Razno
2.	10. mjesec	E-dnevnik: iskustva u radu s aplikacijom i uklanjanje eventualnih poteškoća koja su se pojavila tijekom korištenja aplikacije Analiza rezultata Državne mature i postignuća učenika tijekom protekle školske godine na svim razinama natjecanja Organizirat će se stručno putovanje učenika na zagrebački sajam <i>INFO i Interliber/Educa</i> . Pripreme za projekt E-škola Osvrt na provedbu Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u školskoj godini 2015./2016 Razno
3.	12. mjesec	E-dnevnik: Pripreme za sjednicu na kraju prvog obrazovnog razdoblja, ispunjavanje tablica i ispis izvješća Utvrđiti će se potrebitost rada s roditeljima kako bi učenici postigli bolji uspjeh na kraju nastavne godine Dogovor o načinima pružanja podrške i pomoći učenicima koji imaju negativne ocjene Dogovor za organizaciju i provedbu školskih i županijskih natjecanja Rad naprednih grupa (izvannastavne slobodne aktivnosti) Pripreme za projekt E-škola Razno
4.	2. mjesec	E-dnevnik: analiza rada sa aplikacijom i rješavanje eventualnih poteškoća Priprema i provedba županijskih školskih natjecanja srednjih škola te izvještaji s natjecanja Izvijestit će se o radu stručnih seminara te će biti upriličena i priprema članova Aktiva koji će aktivno sudjelovati i surađivati u prijedlogu i izradi tema, radionica i projekata Dogovori oko korelacije predmeta i obrađivanje zajedničkih tema po predmetima za drugo polugodište Profesionalno usavršavanje: načini informiranja i suradnje sa Županijskim stručnim vijećima Razno
5.	4. mjesec	E-dnevnik: načini praćenja i evidentiranja uspjeha učenika (elementi ocjenjivanja i praćenja... promotrit će se i utvrditi praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učenika) Pripreme za državnu maturu Izveštaj o projektu E-škola Razno
6.	6. mjesec	E-dnevnik: završni izvještaji. Osvrt na provedbu Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u školskoj godini 2015./2016 Izveštaj rada Stručnog aktiva (analiza realizacije plana rada predviđenog za školsku 2015.-2016.godinu) .Analiza uspjeha učenika (načinut će se

ZADUŽEN ZA REALIZACIJU: članovi aktiva i po potrebi stručni suradnik pedagog

		detaljna analiza uspjeha učenika u drugom obrazovnom razdoblju školske godine 2015./2016. Pružit će se podrška i pomoć učenicima koji imaju negativne ocjene). Iskustva nastavnika u izvođenju nastave (utvrdit će se stupnjevi napredovanja i dostignuća u struci). Dogovor i planiranje poslova vezanih za ispis svjedodžbi i unos podataka u e-Maticu .Primjeri dobre prakse. Razno	
--	--	--	--

CILJEVI:

Ciljevi stručnog usavršavanja nastavnika matematike:

1. Razvijati svijest o potrebi primjene raznovrsnih nastavnih metoda i načina poučavanja.
2. Promicati individualizirani pristup u poučavanju zbog bolje uključenosti svih učenika u nastavni proces.
3. Usavršavati nastavnike u komunikacijskim vještinama.
4. Unapređivati stvaranje poticajnog okruženja za učenje u školi razmjenom primjera iz prakse.
5. Razvijati vrednovanje postignuća učenika i samovrednovanje rada nastavnika.
6. Promicati cjeloživotno učenje kao jedno od osnovnih opredjeljenja u sustavu obrazovanja.

Ciljevi stručnog usavršavanja nastavnika fizike:

1. uputiti i obučiti nastavnike za nastavne strategije i metode koje podupiru učeničko konceptualno razumijevanje fizike.
2. naglašavati s metodičkog gledišta motivacijski i istraživački pokus i značenje znanstvenih pothvata u povijesti fizike te sa znanstveno-stručnog gledišta suradnja znanstvenika s instituta ili regionalnih sveučilišta (Zagreb, Osijek, Rijeka, Split) i nastavnika radi cjelovitijeg uvođenja znanstvenih činjenica sa svrhom boljeg učeničkog razumijevanja fizike.
3. Suradnja znanstvenika i učitelja/nastavnika

Ciljevi stručnog usavršavanja nastavnika informatike:

1. Cilj stručnih usavršavanja nastavnika informatike je upoznavanje s funkcionalnošću, upotrebom i primjenom novih tehnologija kroz radionice i predavanja koja su ponuđena.
2. Kroz suradnju Agencije za odgoj i obrazovanje s udrugama, institucijama i tvrtkama poticanje upotrebe novih alata i tehnologija s ciljem razvoja obrazovanja.

3. Stjecanje novih znanja unutar područja metodike nastave informatike i upoznavanje sa novim strategijama poučavanja. Zadaća stručnih skupova usmjerena je ka cjeloživotnom učenju, trajnom i sustavnom usmjeravanju i poticanju nastavnika informatike u usvajanju i primjeni novih znanja, vještina i stavova.

ČLANOVI AKTIVA:

SUZANA OSIČKA (matematika)

EDITA EVETIĆ (matematika)

JELENA MIOČEVIĆ (matematika)

MILOŠ MOMIROVIĆ (matematika)

SANDRA SAVIČIĆ (matematika)

LJILJANA BIJEIĆ (matematika)

EMILIJA MIRIĆ (fizika)

KAROLINA DVOJKOVIĆ (fizika)

IVAN MENĐUŠIĆ (fizika)

SRĐAN DANILOVIĆ (fizika)

ZORAN LIČINA (informatika)

SANJA PAVLOVIĆ ŠIJANOVIĆ (informatika)

PREDSJEDNICA AKTIVA:

SANJA PAVLOVIĆ ŠIJANOVIĆ (informatika)

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I
INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I
OBRAZOVANJA ZA GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
GIMNAZIJE VUKOVAR**

AKTIV MATEMATIKE, FIZIKE I INFORMATIKE

ŠKOLSKA GODINA 2016./2017.

ČLANOVI AKTIVA:

SUZANA OSIČKA (matematika)

EDITA EVETIĆ(matematika)

JELENA MIOČEVIĆ (matematika)

MILOŠ MOMIROVIĆ(matematika)

SANDRA SAVIČIĆ(matematika)

LJILJANA BIJELIĆ (matematika)

EMILIJAMIRIĆ (fizika)

KAROLINA DVOJKOVIĆ (fizika)

IVAN MENĐUŠIĆ (fizika)

SRĐAN DANILOVIĆ (fizika)

ZORAN LIČINA (informatika)

SANJA PAVLOVIĆ ŠIJANOVIĆ (informatika)

TEME:

Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

Ergonomija: utjecaj računala na čovjekovo zdravlje, elektrosmog i računalni otpad

Istraživački rad-prezentacija

Primjena eksponencijalne funkcije: radioaktivnost

Harmonijsko titranje

ZONDLE-online platforma za učenje kroz računalne igre

Internet-pretraživački mehanizmi

Izrada eseja na zadanu temu koja pripada tematskoj cjelini obrađenoj kroz četverogodišnji

nastavni program iz informatike

Krađa i zaštita programske podrške

Načini zlouporabe interneta i internet pitanja tajnosti, privatnosti i sigurnosti

Kriteriji vrednovanja materijalnih nositelja podataka

Jednostavno ili matematičko njihalo

Energija i zakon očuvanja energije

Toplinski strojevi, benzinski i diesel motori

Modeliranje linearnim sustavom

Primjeri primjene trigonometrijskih funkcija

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Predmet: FIZIKA

Škola, razred, vrijeme: GIMNAZIJA, PRVI RAZRED

Nastavnik: Emilija Mirić, prof. fizike

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv		Nastavna jedinica-Energija i zakon očuvanja energije
Svrha		Upoznati učenike s važnošću energije, njenom upotrebom i štednjom, razviti znanstveni način razmišljanja
Ishodi Strukture dimenzije građanske kompetencije		Učenik treba razlikovati pojedine vrste energije, objasniti ih, opisati, formulirati i primjeniti u praksi <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekološka dimenzija: štednja vode i struje, zaštita okoline 2. Gospodarska dimenzija: poduzetnost, prepoznavanje sposobnosti 3. Društvena dimenzija: aktivno slušanje, grupni rad 4. Politička dimenzija: samostalno odlučivanje, poštivanje pravila 5. Ljudsko-pravna dimenzija: odgovornost i osobne potrebe
Kratki opis aktivnosti		Uvod: što učenici znaju o energiji Razrada: izlaganje o vrstama i osobinama pojedinih energija, Izvođenje formula za kinetičku, gravitacijsku i elastičnu potencijalnu energiju. Zaključak: ponavljanje bitnih pojmova i rješavanje zadataka
Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionični
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, razgovor Grupni i samostalni rad učenika
Resursi		J. Lobar. Fizika za 1. razred gimnazije Zbirka zadataka iz fizike
Vremenik		Ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Utvrđivanje kriterija vrednovanja, usmeno i pismeno provjeravanje

Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Predmetni nastavnik, učenci prvog razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Predmet: FIZIKA

Škola, razred, vrijeme: GIMNAZIJA, DRUGI RAZRED

Nastavnik: Emilija Mirić, prof. fizike

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	Nastavna jedinica-Toplinski strojevi, benzinski i diesel motori	
Svrha	Razvoj ekološke svijesti o nezagađivanju okoline	
Ishodi Strukture dimenzije građanske kompetencije	<p>Učenik treba naučiti razlike u principu rada benzinskog i diesel motora, razviti i usvojiti pozitivan stav prema okolišu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekološka dimenzija: koristiti motor uz što manje zagađivanja okoline 2. Gospodarska dimenzija: razvoj poduzetnosti 3. Društvena dimenzija: aktivno slušanje, grupni rad 4. Politička dimenzija: samostalno odlučivanje, poštivanje pravila 5. Ljudsko-pravna dimenzija: odgovornost prema drugim članovima zajednice 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Uvod: Ponavljanje i grafičko prikazivanje Carnot-ovog kružnog procesa</p> <p>Razrada: Primjena Carnotovog procesa na rad benzinskog i Diesel motora</p> <p>Zaključak: Navesti prednosti i nedostatke jednog i drugog motora</p>	
Ciljna grupa	Učenici drugog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni/izvanučionični
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, demonstracija, grafičko prikazivanje Grupni i samostalni rad učenika
Resursi	J. Lobar. Fizika za 2. razred gimnazije Zbirke zadataka internet	
Vremenik	Veljača	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Utvrđivanje kriterija vrednovanja, usmeno izlaganje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Predmetni nastavnik, učenici drugog razreda

Gimnazija Vukovar

Priprema za nastavnu jedinicu

Naziv nastavne jedinice: JEDNOSTAVNO ILI MATEMATIČKO NJIHALO

Razred: treći

Nastavni predmet: Fizika

Nastavna cjelina: Titranja

Redni broj nastavnog sata: 3.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje 24. sat, 3.A opće usmjerenje 21. sat u školskoj godini 2016./17.,

Matematika-listopad, Informatika-prosinac i 2. obrazovno razdoblje, Geografija-

Predmetni nastavnik: Karolina Dvojković, prof. mentor

Plan vođenja nastavnog procesa

Očekivana postignuća učenika i njihovo vrednovanje

Cilj nastavne teme: istražiti i opisati uvjete pod kojima jednostavno njihalo izvodi harmonijsko titranje, uključiti povijesnu dimenziju važnosti jednostavnog njihala-Galileo Galilei, Christiaan Huygens

Obrazovna (spoznajna) postignuća:

Fizika-istražiti i opisati uvjete pod kojima jednostavno njihalo izvodi harmonijsko titranje, poznavati fizikalne veličine i njihove mjerne jedinice, primijeniti elementarne eksperimentalne vještine, evaluirati i protumačiti rezultate mjerenja, uključiti povijesnu dimenziju važnosti jednostavnog njihala-Galileo Galilei, Christian Huygens,

Matematika

-primijeniti osnovna matematička znanja u kontekstu fizike rabiti matematička znanja u fizikalnim problemima, grafički prikazati međuovisnost izmjerenih veličina, evaluirati i protumačiti rezultate mjerenja

Informatika-upotrijebiti računalnu simulaciju kao sredstvo za izvođenje pokusa, utabličiti rezultate koristeći MS Excel, u MS Excel koristi matematičku funkciju power, u MS Excel rezultate iz tablice prikazati grafički (linijski graf),

Geografija

-povijesni problem određivanja geografske dužine - početni meridijan

Funkcionalna (psihomotorička) postignuća: primijeniti stečena znanja i kreativno rješavati problemske zadatke, razvijati sposobnost uočavanja, promatranja, matematičkog izražavanja, logičkog mišljenja, razvijati znanstveni način mišljenja

Odgojna (afektivna) postignuća (vrijednosti, stavovi, navike): povezati naučeno s primjerima iz svakodnevnog života, preciznost u izražavanju, koncentracija i urednost u radu, osjećaj samopouzdanja, zadovoljstva i povjerenja u vlastite sposobnosti, kreativnost i inicijativa u radu
GOO

-nastaviti sustavno razvijanje znanja, vještina i stavova o dimenzijama građanske kompetencije koje su u kurikulumu spiralno-razvojno postavljene: prepoznaje i koristi jake strane svoje osobnosti i osposobljenosti, može upravljati učenjem, emocijama i ima razvijene komunikacijske i participativne vještine i etičko djelovanje. Ima razvijenu domovinsku i europsku osviještenost u odnosu na zajedničke vrijednosti. Osposobljen za razumijevanje i sudjelovanje u globalnim procesima na načelima održivog razvoja. Sposoban objasniti društvene uzroke nasilja, ekoloških katastrofa, siromaštva, korupcije, trgovanja ljudima i organima, prostitucije, posebice dječje, kritički se odnositi prema predrasudama različite vrste, medijima, zloporabama vlasti. Sposoban solidarno djelovati u vlastitom okruženju u odnosu na čovjeka i prirodu.

Društvena - vlada vještinama kvalitetne komunikacije, zna navesti koja su pravila grupnog i suradničkog rada i koristi ih, izgrađuje međusobno povjerenje i prihvaćanje, unutar grupnu povezanost i pozitivan način mišljenja o sebi i drugima, upravlja emocijama i preuzima odgovornost za vlastite osjećaje, ima razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje, neovisnost o tuđem mišljenju, ponašanjem pokazuje poštovanje prema svakoj osobi, sposoban kritički ocijeniti vlastita i tuđa

ponašanja, ima razvijene koncepte i strategije cjeloživotnog učenja i sposobnost njihova transfera u promjenljivim akademskim, društvenim i osobnim kontekstima,

Ljudsko-pravna - ima razvijen odgovoran odnos prema osobama istog i suprotnog spola,

Gospodarska - ima viziju vlastite budućnosti, obitelji i posla te povezuje održivi razvoj Hrvatske sa sinergijskim djelovanjem svih njezinih građana,

Kulturološka- ima razvijenu europsku osviještenost, iskazuje interkulturalnu znatiželju, zna navesti europske dokumente koji ističu značaj čuvanja obilježja nacionalnog identiteta u procesima globalizacije, zna učinak i posljedice globalizacije, prepoznaje i cijeni sličnosti i razlike kulturnih vrijednosti u vlastitoj kulturi i drugim kulturama, pokreće akcije i projekte na očuvanju materijalnih i nematerijalnih kulturnih dobara, prirodne i krajobrazne zaštite, radi održivog gospodarskog razvoja

<i>Tip nastavnog sata: obrada</i>			
<i>Oblici rada:</i>	<i>Nastavne metode:</i>	<i>Nastavna sredstva i pomagala:</i>	<i>Korelacija s ostalim predmetima</i>
frontalni, samostalni (individualni) rad učenika uz uporabu računalne simulacije	usmenog izlaganja, razgovora i rasprava, računalni program-simulacija oluja ideja, istraživanje i rješavanje problema metoda pisanja	pripremljena vježba u papirnatost formi, računalo s instaliranim MS Excel-om i Java, pribor za pisanje, kalkulator, ravnalo	matematika, informatika, geografija, GOO

Organizacija nastavnog rada

Redn i broj	Faze rada i sadržaj	Metodičko oblikovanje	Vrijeme (orijentacijski)
1.	Uvodni dio	Usmeno izlaganje Razgovor	do 5 min.
2.	Glavni dio	Samostalan rad učenika	30 min.
3.	Zaključni dio: iznošenje rezultata i diskusija	Razgovor i završno oblikovanje	10 min.

Literatura za učenike

pripremljena vježba u papirnoj formi

Labor, Jakov; FIZIKA 3, udžbenik za 3. razred gimnazije; ALFA, Zagreb:2014.

Labor, Jakov; FIZIKA 3, zbirka zadataka za 3. razred gimnazije; ALFA, Zagreb:2014.

Literatura za nastavnika

Labor, Jakov; FIZIKA 3, udžbenik za 3. razred gimnazije; ALFA, Zagreb:2014.

Labor, Jakov; FIZIKA 3, zbirka zadataka za 3. razred gimnazije; ALFA, Zagreb:2014.

Krsnik, Rudolf; Suvremene ideje u metodici nastave fizike; Školska knjiga, Zagreb.2008.

International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching

<http://books.google.hr/books?id=7bP0AwAAQBAJ&pg=PA35&lpg=PA35&dq=huygens+inventio+n+of+pendulum+and+g+constant&source=bl&ots=BelaRTBGge&sig=wR-apbJirLs6oSUB-OohrT0J12s&hl=hr&sa=X&ei=WxVeVP2tKIX0PKzAgZgE&ved=0CEsQ6AEwBQ#v=onepage&q&f=false>

<http://www.geografija.hr/teme/povijesni-problem-odredivanja-geografske-duzine-2-pocetni-meridijan/>

-ostala relevantna literaturna građa

-internet

AKTIVNOST NASTAVNIKA	AKTIVNOST UČENIKA
<p><u>Uvodni dio sata (upoznavanje pojave, otvaranje problema):</u> Istražili smo harmonijsko titranje u primjeru titranja utega na opruzi i uvjete u kojima se ono odvija, slijedi istražiti uvjete pod kojima jednostavno njihalo izvodi harmonijsko titranje. Jednostavno njihalo odigralo je važnu ulogu u razvoju fizike još od Galileija i Huygensa koji je 1656. konstruirao mehanički sat s njihovom, koji je bio do tad najprecizniji instrument mjerenja protoka vremena.</p> <p><u>Središnji dio sata (konstruiranje modela):</u> Pristup poučavanju - nastavnikove aktivnosti kojima podupire ostvarivanje očekivanih postignuća Nastavnik prati rad učenika i odgovara na učenička pitanja u smislu nejasnoća koje se mogu pojaviti u izvođenju vježbe.</p> <p><u>Završni dio sata (primjena modela):</u> Način naglašavanja ključnih postignuća i njihovo vrjednovanje Nakon što učenici završe vježbu, u završnom dijelu sata, nastavnik proziva učenike da izlože dobivene rezultate. Nastavnik diskutira dobivene rezultate. Nastavnik proziva učenike da napišu vrijednost konstante koja se pojavljuje u grafu. Nastavnik zahtijeva od učenika da obilježe dobivenu konstantu. Nastavnik, zajedno s učenicima definira izraz za period jednostavnog njihala u uvjetima kada ono izvodi harmonijsko titranje.</p>	<p>Učenici slušaju predmetnog nastavnika koji ih upoznaje s nastavnom jedinicom. Učenici uzimaju pripremljeni radni materijal-vježbu i čitaju uvodni tekst. Učenici uključuju računala i slijede upute dane u vježbi-otvaraju računalnu aplikaciju http://phet.colorado.edu/sims/pendulum-lab/pendulum-lab_en.html.</p> <p>Učenici izvode vježbu, zapisuju podatke u predviđene tablice. Učenici razmišljaju i zapisuju odgovore na pitanja na predviđena mjesta u vježbi. Učenici računaju, grafički prikazuju dobivene rezultate, evaluiraju i tumače rezultate mjerenja. Učenici unose rezultate koristeći MS Excel, u MS Excel koriste matematičku funkciju power, u MS Excel rezultate iz tablice prikazuju grafički (linijski graf).</p> <p>Učenici iznose rezultate mjerenja i zaključke do kojih su došli ispisuju jednadžbu ovisnosti perioda o mjerenim veličinama, dobivenu grafom. Učenici ispisuju vrijednost konstante koja se pojavljuje u grafu. Učenici dobivenu konstantu označavaju s g.</p>

JEDNOSTAVNO ILI MATEMATIČKO NJIHALO

Datum:

Ime i prezime učenika: _____

3.C (prirodoslovno-matematičko usmjerenje)

Uvodni dio:

Istražili smo harmonijsko titranje u primjeru titranja utega na opruzi i uvjete u kojima se ono odvija, slijedi nam istražiti uvjete pod kojima jednostavno njihalo izvodi harmonijsko titranje.

Glavni dio:

Jednostavno (matematičko) njihalo se sastoji od nerastezljive niti i tijela koje je ovješeno o nit.

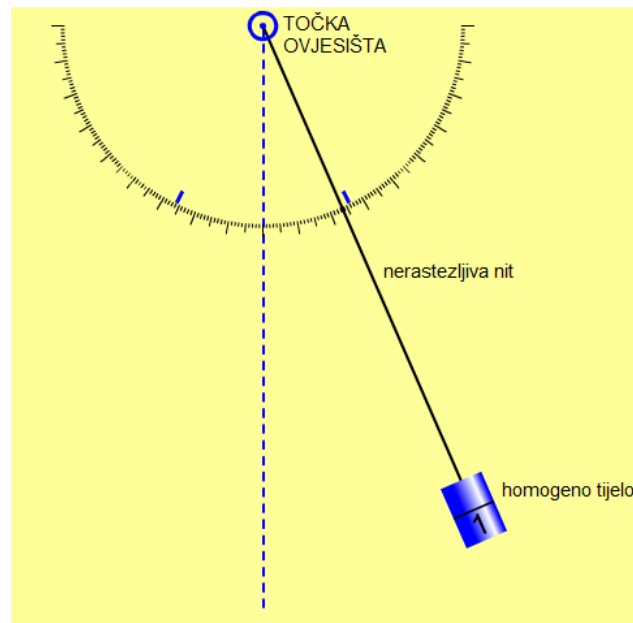
SLIKA

Želimo formirati **izraz jednostavnog njihala u izvodi harmonijsko**

Što pretpostavljate o parametrima ovisiti njihala ?

Napišite svoje

Nameću se tri veličine periodu moguća, to su masa tijela-utega i
Pokrenite računalnu jednostavnog njihala u ovisnost perioda o tijela-utega i amplitudi.



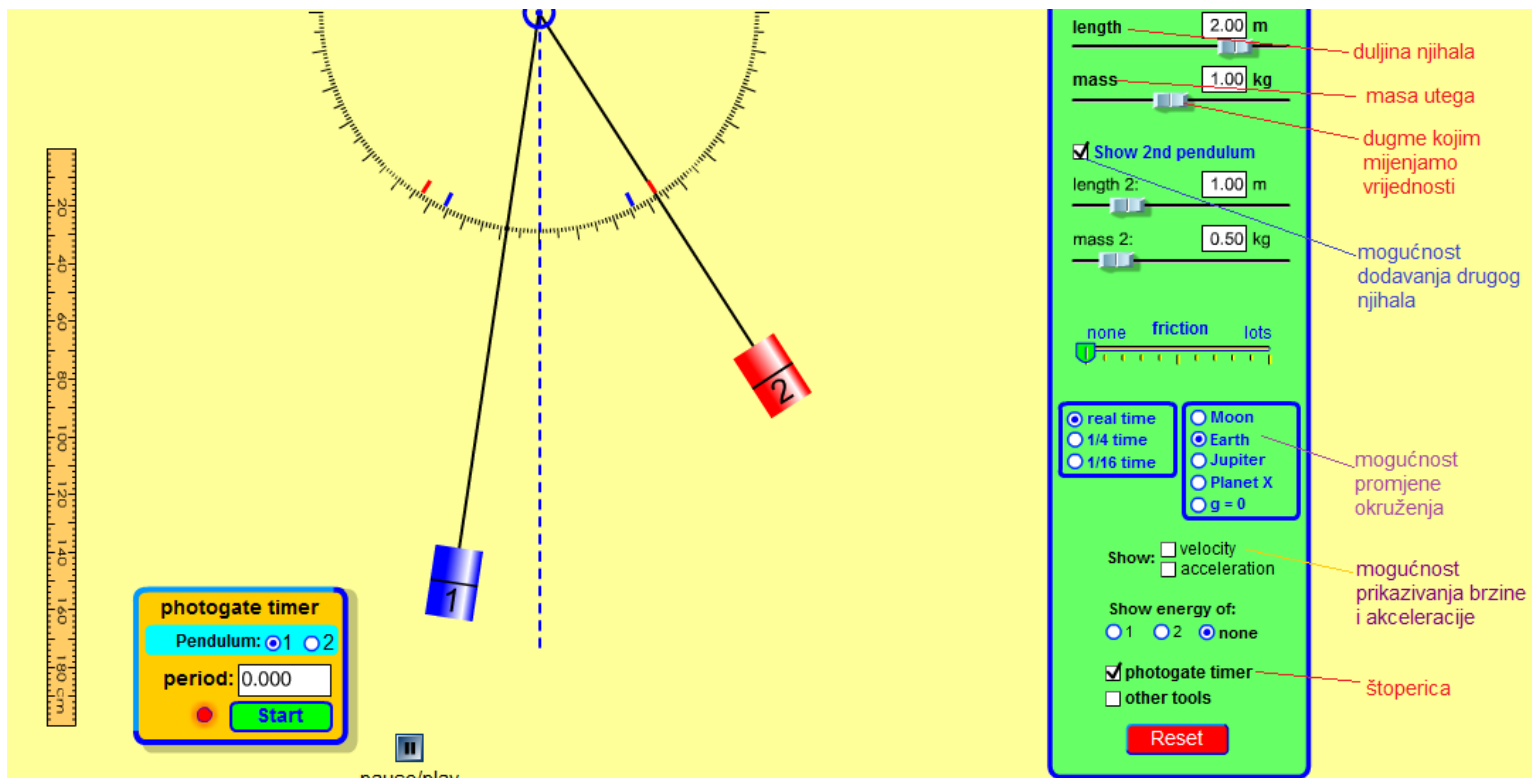
za period uvjetima kada ono titranje.

kojim će sve period jednostavnog pretpostavke.

čija je ovisnost o duljina njihala, amplituda. simulaciju titranja kojoj ćete istražiti duljini njihala, masi

http://phet.colorado.edu/sims/pendulum-lab/pendulum-lab_en.html

Tijekom 5 minuta upoznajte se s interaktivnom simulacijom.



Istražimo ovisnost perioda o amplitudi

Za ovaj dio eksperimenta uzmemo nit duljine oko 2 m i tijelo-uteg mase 1 kg.

Razmislite !

Da li će period jednostavnog njihala ovisiti o početnoj amplitudi, odnosno o tome koliko njihalo izmaknemo iz ravnotežnog položaja ?

Ako ovisi, kako ovisi, razmjerno ili obrnuto razmjerno ?

Svoju pretpostavku zabilježite prije izvođenja mjerenja.

Pratite titranje njihala tijekom 30 s i očitavajte period te srednju vrijednost upišite u tablicu

00:30:39

reset start/pause

photogate timer

Pendulum: 1 2

period: 2.8862 s

Start

length 2.00 m

mass 1.00 kg

Show 2nd pendulum

length 2: 1.00 m

mass 2: 0.50 kg

none friction lots

real time 1/4 time 1/16 time

Moon Earth Jupiter Planet X g = 0

Show: velocity acceleration

Show energy of: 1 2 none

photogate timer other tools

Reset

MJERENJE

Duljina njihala 2 m i uteg mase 1 kg		
Amplituda (°)	T (srednja vrijednost) (s)	T ²
30°		
20°		
10°		

Istražimo ovisnost perioda o duljini njihala

U ovom eksperimentu držimo konstantnu amplitudu, npr. 10°.

Razmislimo !

Da li će period jednostavnog njihala ovisiti o duljini njihala?

Ako ovisi, kako ovisi, razmjerno ili obrnuto razmjerno ?

Svoje pretpostavke zabilježite prije izvođenja mjerenja.

MJERENJE

Uteg mase 1 kg i amplituda 10°		
Duljina (m)	T (srednja vrijednost) (s)	T ²
1,5		
2		
2,5		

Istražimo ovisnost perioda o masi tijela koje je ovješeno

Razmislimo !

Da li će period jednostavnog njihala ovisiti o masi utega?

Ako ovisi, kako ovisi, razmjerno ili obrnuto razmjerno ?

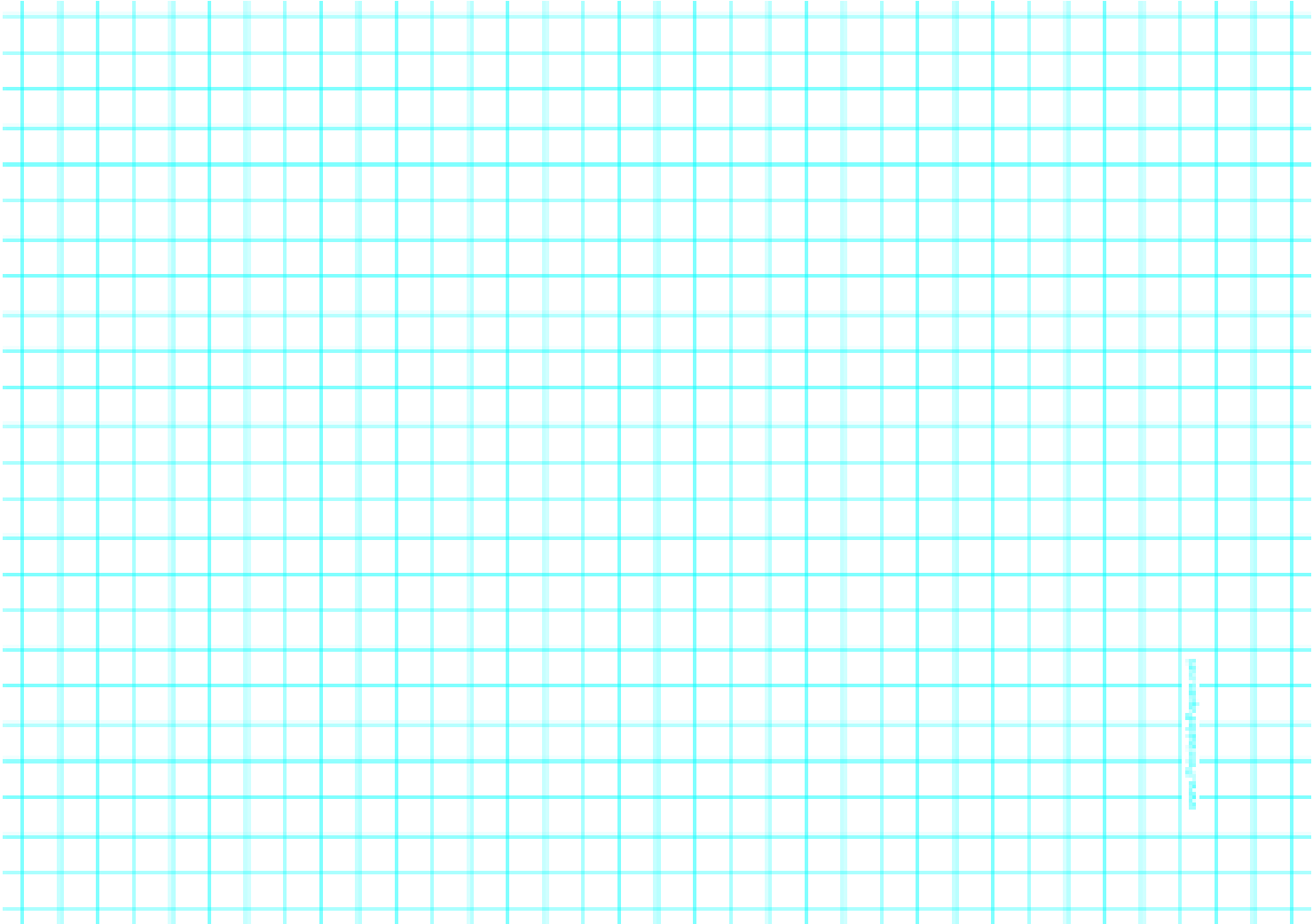
Svoju pretpostavku zabilježite prije izvođenja mjerenja

MJERENJE

Njihalo duljine 2 m i amplitude 10°		
Masa (kg)	T (srednja vrijednost) (s)	T ²
1		
1,5		
2		

Da biste izveli konačne zaključke i algebarski izrazili ovisnost perioda jednostavnog njihala o pojedinim veličinama nacrtajte tri grafa: T^2 -amplituda(°) graf, T^2 - m graf i T^2 - l graf.
(T^2 nanosite na y-os, a amplitudu, masu i duljinu na x-os)

Nakon što ucrtate točke povežite ih.



Nakon izvršenih mjerenja i usporedbe grafova donesite zaključak.

Period jednostavnog njihala ovisi o (dovršite!)

Ako ste dobro radili, uočavate da se T^2 - l graf ističe jer se jedino u njemu ističe značajna ovisnost perioda o danoj veličini, a to je duljina njihala.

Kakvu ovisnost uočavate na T^2 - l grafu?

Napišite jednadžbu navedene ovisnosti dobivene grafom.

Izračunajte vrijednost konstante koja se pojavljuje u grafu.

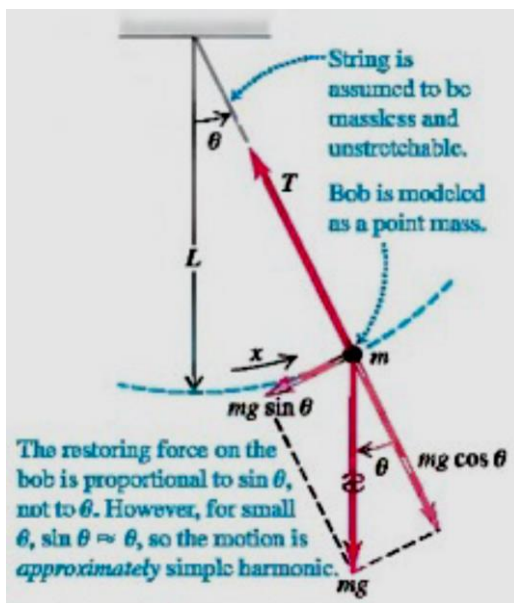
Razmotrite mjernu jedinicu dobivene konstante i pokušajte pretpostaviti o kojoj to sveprisutnoj konstanti ovisi period jednostavnog nihalala. Obrazložite svoj odgovor.

$$T^2 = \left(\frac{4\pi^2}{g} \right) \times \ell$$

PERIOD NJIHALA

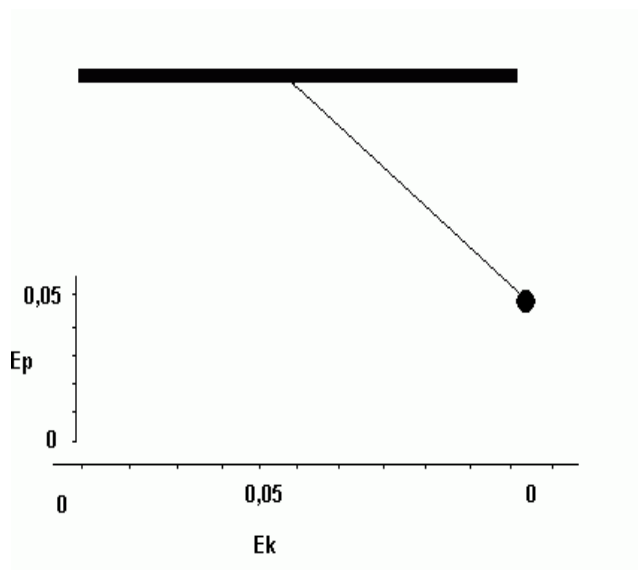
DULJINA NJIHALA

KONSTANTA



Također, neizostavno je i rješenje iste situacije primjenom zakona očuvanja mehaničke energije!

$$E_{meh} = E_k + E_p$$



Izvedbeni program
međupredmetnih i
interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja

ZONDLE-online platforma za učenje kroz računalne igre

2.C prirodoslovno matematičko usmjerenje

Predmetni nastavnik fizike: Karolina Dvojković, prof. mentor fizike i

predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor informatike

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	ZONDLE-online platforma za učenje kroz računalne igre	
Svrha	Stvoriti online igre kao nadopunu dijelu nastavnih sadržaja i aktivnosti Vježbati i provjeriti svoja znanja samostalno ili u grupi. Samostalno kreiranje igara iz područja informatike i fizike.	
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	Učenik: povezuje korelativno, usvojeno nastavno gradivo iz područja fizike i informatike, razvija kreativnost i inicijativu u radu, razvija osjećaj samopouzdanja, zadovoljstva i povjerenja u vlastite sposobnosti. Spreman je učiti kroz suradničko učenje primjenom ICT-a. Etički primjenjuje ICT i aplikaciju Zondle.	
Kratki opis aktivnosti	Podjela uputa, objašnjavanje i demonstriranje rada u aplikaciji Zondle. (www.zondle.hr) Dogovor o izboru tema i pitanja (od dvadesetak oblika pitanja odabrati po izboru najmanje pet različitih). Dijeljenje tema, igranje igara i praćenje rezultata	
Ciljna grupa	2.C razred	
Način provedbe	Model	Individualan rad
	Metode i oblici rada	Demonstracije, praktičan rad za računalom, izlaganja
Resursi	Literatura: 1. Uputstva 2. Korisni linkovi: ▪ Zondle ▪ Zondle blog ▪ Zondleov kanal na YouTubeu ▪ Video priručnici za korištenje Zondlea	
Vremenik	Informatika: 2.C razred: studeni 2016. 2 sata Fizika: 2.C razred: studeni 2016. 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Vrednovanje uratka: računalne igre Nekoliko linkova sa učeničkim radovima: http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412840&a=934 http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412799&a=934	

	http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412825&a=2 http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412817&a=9315 http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412806&a=934 http://www.zondle.com/cdl.aspx?qp=412832&a=28
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Predmetni nastavnici: Karolina Dvojković i Sanja Pavlović Šijanović, učenici 2.C razreda

ERGONOMIJA: UTJECAJ RAČUNALA NA ČOVJEKOVO ZDRAVLJE, ELEKTROSMOG I RAČUNALNI OTPAD

**2. A opće usmjerenje i 2. C prirodoslovno-matematičko usmjerenje (informatika)
4.A i 4.1 opće usmjerenje, 4.B i 4.2 jezično usmjerenje i 4.C prirodoslovno-matematičko
usmjerenje (matematika, fizika)**

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.
Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.): korelacija predmeta: informatika,
matematika i fizika

Naziv	ERGONOMIJA: UTJECAJ RAČUNALA NA ČOVJEKOVO ZDRAVLJE, ELEKTROSMOG I RAČUNALNI OTPAD
Svrha	Učenik građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi Optimalizacija odnosa čovjek-stroj-okolina
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju vlastitog zdravlja te održivog razvoja i koristi različite ergonomske načine zaštite zdravlja a odgovornim odnosom prema računalnom otpadu vodi brigu o zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša Učenik opisuje organizaciju radnog mjesta na način da uvažava čimbenike poput mikroklimatskih uvjeta i ostalih ergonomskih smjernica (građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i njegovog utjecaja na čovjekovo zdravlje i okolinu (građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje odgovornost prema vlastitom zdravlju i privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)</p>

**Kratki opis
aktivnosti**

Učenje će se realizirati sljedećim koracima:

INFORMATIKA

Učenici će:

Urediti radno mjesto kako bi tijekom rada izbjegli slučajeve u kojima može doći do samoozljeđivanja i ozljeđivanja

Pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima, alatima i uređajima

Spoznati da tehnologije, pored koristi za čovjeka, imaju i štetne učinke na okoliš i cijeli ekosustav

Spoznati da otpad, ako se njime dobro gospodari, može donijeti gospodarsku i ekološku korist (preradba stakla, recikliranje papira, preradba metalnoga otpada, biološki otpad služi za kompost i dobivanje energije i slično)

Korelacija sa fizikom: štetna zračenja-ionizirajuće i neionizirajuće zračenje

Usvojiti stav o potrebi ponašanja u skladu s pravilima zaštite okoliša i očuvanja prirodne ravnoteže u svakodnevnom životu.

U timskom radu učenici će izrađivati po vlastitom izboru: plakat, prezentaciju, seminarski rad, popplet, interaktivni kviz, video uradak i sl. na temu računalnog otpada.

Učenici će biti upoznati sa kontaktima te kako i gdje odlagati EE otpad.

16. VUKOVARSKO SRIJEMSKA ŽUPANIJA		
Grad/Općina	Tvrtka	EE otpad se može predati i u sabirni centar:
Vukovar Vinkovci Stari Jankovci Borovo Ilok Ivankovo	METAL ZEC d.o.o. I.G.Kovačića 181, Ilok Tel: 099/ 346-5011 0800 444 110 besplatan broj telefona E-mail: mail@metalzec.hr	I.G. Kovačića 181, Ilok Radno vrijeme: pon-pet: 08-16 sati
Županja Babina greda Otok Privlaka Tovarnik Drenovac Gunja Lipovac	EKO-MOBILE - obrt Šubićeva 30, Slavonski Brod Tel: 091/ 3404-000 0800 444 110 besplatan broj telefona E-mail: alen.secic@sb.t-com.hr	Šubićeva 30, Slavonski Brod Radno vrijeme: pon-pet. 08-16 sati
Vukovar Stari Jankovci Borovo Ilok Ivankovo	<i>Samo za 1. kategoriju EE otpada:</i> RECIKLAŽA d.o.o. Mirogojska b.b., Vukovar Tel: 098/ 346-522 0800 444 110 besplatan broj telefona E-mail: reciklaza@vk.t-com.hr	Mirogojska b.b., Vukovar Radno vrijeme: pon-pet. 07-15 sati

FIZIKA

Aktivnost će se provoditi u sklopu nastavnog gradiva vezanog za radioaktivni poluraspad raznih radioaktivnih elemenata, obrađivanjem podataka te procjenjivanjem nakon koliko vremena će određeni element biti bezopasan za okolinu. Utjecaj štetnih zračenja: elektrosmoga na čovjeka i okolinu.

		<p>MATEMATIKA</p> <p>Aktivnost će se provoditi obrađivanjem podataka i izradom statistike o zastupljenosti pojedinih materijala vezanih za računalnu i mobilnu opremu u svjetskoj količini otpada i količini otpada na području Republike Hrvatske.</p> <p>Na kraju sata predviđeno je ispunjavanje evaluacijskog listića.</p>
Ciljna grupa		Drugi A razred- opće usmjerenje, 2.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje,(informatika) 4.A, 4.1 opće usmjerenje, 4.B, 4.2 jezično usmjerenje, 4.C, prirodoslovno-matematičko usmjerenje (matematika, fizika)
Način provedbe i oblici rada	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, izrada plakata
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : prezentacija o elektrosmogu, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, interaktivni kvizovi, Javni mediji</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04. udžbenici, internet, prezentacija, Javni mediji</p>
Vremenik		<p>Informatika: 2 sata (studeni, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 17.i 18. sat u 2. A razredu te 57. i 58. sat – travanj/svibanj u 2.C razredu)</p> <p>Fizika: travanj, svibanj</p> <p>Matematika: studeni, siječanj</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<p>Opisno praćenje</p> <p>Vrednovanje zadataka</p> <p>Evaluacijski listić</p>
Troškovnik (npr. za projekt)		-----

Nositelj odgovornosti	Predmetni nastavnici informatike, fizike i matematike, učenici 2. A i 2.C razreda (informatika), učenici 4.A, 4.1, 4.B, 4.2 i 4.C razreda (matematika i fizika)
------------------------------	---

INTERNET- PRETRAŽIVAČKI MEHANIZMI

3.C I 4.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje, 1. A opće usmjerenje i 1.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	Internet-pretraživački mehanizmi
Svrha	Razvijanje kritičkog odnosa prema internetu, izbor kvalitetnih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja, poticanje konstruktivne kritike, razvijanje moralne odgovornosti u smislu zaštite autorskih prava i sprječavanje plagijata
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	1. opisuje značajke internetskih pretraživačkih mehanizama; opisuje dobiti informacija prikupljenih na brz i kvalitetan način; opisuje svojim riječima kako o odgovornom ponašanju korisnika interneta ovisi dobit čovjeka kao jednike ali i cjelokupnog čovječanstva (znanje i razumijevanje) 2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u užoj i široj zajednici, koristi osnovne vještine komuniciranja; shvaća i primjenjuje pravna i etička načela uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije i samostalno raspravlja posljedice njihova narušavanja (vještine i sposobnosti) 3. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila koja vrijede u virtualnom svijetu informacija (internet bonton), dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost pojedinca u korištenju i plasiranju informacija, poštuje autorska prava i različitosti u razmišljanjima (vrijednosti i stavovi)
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će rabiti programska pomagala za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama smještenim na kojemu od računala priključenih na internet (tražilice, metatražilice, tematski katalozi, portali i specijalizirana sučelja) Učenici će pregledavati sadržaje dobavljenih stranica i kretati se poveznicama u srodnom skupu stranica Rabiti će pomagala za pripremanje i slanje poruka elektronskom poštom uz poštivanje etičkih načela korištenja elektroničke i društvene mreže Upoznat će se sa internet bontonom, dokumentima u kojima su izraženi primjeri zaštite autorskih prava te pokušati pronaći ili navesti primjere kršenja autorskih prava i nepoštivanja internet bontona.

		<p>U sklopu navedenih primjera objasniti što je sloboda izražavanja (znanje i razumijevanje) a što su primjeri zlouporabe slobode „govora“ (objasniti posljedice koje zlouporaba slobode govora ima po pojedinca i zajednicu, uključujući povredu dostojanstva osobe, naročito u digitalnom svijetu).</p> <p>Korelacija: svi nastavni predmeti: zauzimanje za istinski napredak i etičku primjenu tehnoloških dostignuća i suvremene informacijske tehnologije, prvenstvene opće i društvene globalne mreže Interneta kako bi učenici bili aktivni sudionici nastavnih procesa u užem smislu i društvenih procesa u širem smislu te aktivnom sudjelovanju i uključivanju u procese informatizacije i globalizacije.</p> <p>Upoznati učenike sa projektom Dan sigurnijeg interneta i poticati učenika na djelovanje u projektu s ciljem razvijanja svijesti i usvajanja znanja o sigurnom korištenju interneta i razvojem predmetne građanske kompetencije. Ova izvanučionična aktivnost ostvaruje se suradnjom škole i PU vukovarsko-srijemske, Centra za nestalu i zlostavljaju djeću iz Osijeka (ravnatelj Tomislav Ramljak) i CARNet-a (gđa. Renata Ivanković) a obuhvaća organizacijske aktivnosti. U sklopu sata razrednika razgovarati o nasilju u digitalnom „virtualnom“ svijetu.</p>
Ciljna grupa		3.C i 4.C razred- prirodoslovno-matematičko usmjerenje 1. A opće usmjerenje i 1.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje
Način provedbe	Model	Međupredmetno, izvanučionična aktivnost, SZU (za 4.C razred)
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
		A) ZA UČENIKE : prezentacija o pretraživačkim mehanizmima interneta , listići, bilježnice, fotografije,

Resursi	<p>udžbenici, plakati, priručnici o sigurnom korištenju interneta , tribina sa stručnim suradnicima- službenice policijske uprave vukovarsko-srijemske: Mirna Marić i Marina Bukal, CARNet (Renata Ivanković), CNZD (Tomislav Ramljak) HTV1 Emisija: Nasilje na facebooku http://www.hrt.hr/enz/svaki-dan-dobar-dan/243571/</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, prezentacije vanjskih sudionika i samih učenika, plakati, video-uradci, ankete i intervjui- samostalni radovi učenika</p>
Vremenik	<p>3.C Informatika: 1 sat (travanj, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 51. sat) Izvanučionična aktivnost: Dan sigurnijeg interneta: 2 sata (drugi utorak u veljači 2017.)</p> <p>4.C SZU: 1 sat-listopad 1.A i 1.C Informatika: 2 sata (veljača, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 41. i 42. sat u 1. A razredu) za 1.A Informatika: 1 sat (veljača, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 41. sat u 1.C razredu) za 1.C Izvanučionična aktivnost: Dan sigurnijeg interneta: 2 sata (drugi utorak u veljači 2017.) za 1.A i 1.C razred</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Predmetni nastavnik, učenici 3.C,4.C razreda, 1.A i 1.C razreda

ISTRAŽIVAČKI RAD- PREZENTACIJA

4.A opće usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	ISTRAŽIVAČKI RAD- PREZENTACIJA
Svrha	<p>Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štiti prava drugih</p> <p>Učenje kroz istraživanje jest način učenja koji u najvećoj mogućoj mjeri uključuje načelo aktivnosti. Njime se učenicima istovremeno omogućava učenje sadržaja i procesa: učenici stječu, šire i produbljuju znanja te razvijaju različite opće i predmetne vještine i sposobnosti. Istraživački radovi učenika predstavljaju simulaciju znanstvenog istraživanja: učenici se uvode u znanstvenu metodologiju, organizaciju istraživanja te ovladavanje pojedinim tehnikama i metodama. Uče se predvidjeti ili postaviti hipoteze, samostalno opažati, potkrijepiti primjerima, uređivati, razvrstavati, analizirati, statistički oblikovati podatke i zaključivati.</p>
<p>Ishodi</p> <p>Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija</p>	<p>Učenik se slobodno izražava (znanje i razumijevanje) Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti) Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti) Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi) Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova prilikom prezentacije svog uratka (vrijednosti i stavovi)</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će: programskim pomagalom za pripremanje prezentacije izrađivati slajdove s tekstom, vlastitim crtežima i slikama iz galerija, te audio i video zapisima. Dodavati animacijske efekte na slajdove. Pripremiti prezentaciju za izvođenje i ostvariti ju. Obavljati tabličnu obradbu podataka, pripremati različite oblike grafičkoga prikazivanja tablično prikazanih podataka, čitati i vrjednovati grafičke prikaze podataka. Utvrđiti će osnovne i napredne tehnike korištenja MS Worda, MS Excela i MS PowerPointa. Izraditi samostalan istraživački rad uz korištenje navedenih programa i prema zadanim propozicijama isti prezentirati u razredu.</p>

Koraci pri istraživanju su sljedeći:

Izbor područja i teme.

Određivanje problema i ciljeva: određivanje istraživačkog/istraživačkih pitanja i postavljanje istraživačkih ciljeva.

Izrada nacrt istraživanja: odabir izvora i literature (tako da odražavaju odabranu temu), metode i tehnike sakupljanja (anketa, intervju, analiza teksta, plansko opažanje, dnevnik, itd.), uređivanja i analiziranja podataka.

Prikupljanje podataka: proučavanje literature i izvora; pronalaženje i komentiranje podataka; navođenje izvora.

Analiziranje, uređivanje i interpretiranje rezultata (opisivanje, klasificiranje, povezivanje, statistička obrada podataka, itd.)

Pisanje izvještaja i/ili pripremanje rezultata za prezentaciju.

Kako pripremiti izlaganje – smjernice

Vokabular treba biti razumljiv i odgovarati nivou slušatelja, a rečenice precizne, jasne i gramatički korektne. Treba izbjegavati dugačke i složene rečenice koje su prikladnije za pisani tekst – prilikom izlaganja slušatelji ne mogu ponovo čuti ono što nisu razumjeli. Za razliku od pisanih tekstova, u izlaganje je poželjno primjenjivati strategije koje će pridonijeti slušateljevu razumijevanju: ugraditi ponavljanja, preformulirati ključne ideje i teze, naglašavati ključne riječi, služiti se primjerima. Voditi računa o izboru fonta i kontrastu boja u samoj aplikaciji.

Izlaganje treba dobro planirati i organizirati, tj. podijeliti ga na uvod, glavni dio i zaključak. Izlaganje se može započeti izlaganjem određene teze, navođenjem citata, postavljanjem pitanja. Na početku je također poželjno predstaviti temu i kompoziciju izlaganja, te održavati fokus na tome tijekom cijele prezentacije. Dobro je uključiti dokaze i primjere koji podupiru i razvijaju ideje. S vremena na vrijeme poželjno je direktno se obratiti slušateljima. Na kraju je poželjno izlaganje još jednom sažeti.

Kriteriji ocjenjivanja prezentacija istraživačkih radova

1. Organiziranost u prezentaciji (pridržavanje dogovorenih propozicija, pridržavanje vremena,...).
2. Sadržaj prezentacije.
3. Originalnost i entuzijizam.
4. Znanje i vještine govorenja.

		<p>5. Ocjene učenika u razredu</p> <p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korisnici interneta u Republici Hrvatskoj, • Ovisnost o računalu: istine i zablude, • Društveni aspekti interneta, • Utjecaj tableta na razvoj motorike kod djece, • Prednosti i nedostaci društvenih mreža, • Korištenje multimedije u obrazovanju, • Uloga škole u razvoju informatičke i informacijske pismenosti, • Najčešće korištene mobilne tehnologije i • Doprinosi modernih tehnologija <p>Na kraju sata predviđeno je ispunjavanje evaluacijskog listića i razgovor sa pedagoginjom.</p>
Ciljna grupa		4.A razred- opće usmjerenje
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni rad i rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije i prezentacije, izvještavanje
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : prikupljeni materijali u digitalnom obliku i kroz stručnu literaturu, prezenacije-originalni učenički radovi, propozicije izrade istraživačkog rada</p> <p>B) ZA UČITELJE : propozicije izrade istraživačkog rada</p>
Vremenik		Informatika: 2 sata (prema operativnom i izvedbenom planu i programu predviđeno na 17. i 18. satu. – početak studenog)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje i vrednovanje uradaka skalom ocjena od 1 do 5 (prema unaprijed dogovorenim kriterijima izrade istraživačkog rada)

	Evaluacijski listić
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Predmetni nastavnik, pedagoginja, učenici 4.A razreda

IZRADA ESEJA NA ZADANU TEMU KOJA PRIPADA TEMATSKOJ CJELINI OBRAĐENOJ KROZ ČETVEROGODIŠNJI NASTAVNI PROGRAM IZ INFORMATIKE

4.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	IZRADA ESEJA NA ZADANU TEMU KOJA PRIPADA TEMATSKOJ CJELINI OBRAĐENOJ KROZ ČETVEROGODIŠNJI NASTAVNI PROGRAM IZ INFORMATIKE
Svrha	<p>Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štiti prava drugih</p> <p>Učenje kroz istraživanje i samostalno izražavanje jest način učenja koji u najvećoj mogućoj mjeri uključuje načelo aktivnosti. Njime se učenicima istovremeno omogućava učenje sadržaja i procesa: učenici stječu, šire i produbljuju znanja te razvijaju različite opće i predmetne vještine i sposobnosti, učenici se uvode u znanstvenu metodologiju, organizaciju izrade eseja te ovladavanje pojedinim tehnikama i metodama. Uče se predvidjeti ili postaviti hipoteze, samostalno opažati, potkrijepiti primjerima, uređivati, razvrstavati, analizirati, statistički oblikovati podatke i zaključivati.</p> <p>Izradom eseja omogućuje se učeniku da nauči kako istražiti neko informatičko područje i na osnovu istraživanja donese sud o određenom problemu na tom području, kreira argumente koji podupiru njegov osobni sud uporabom dokaza i rasuđivanja i u konačnici kreativno organizira sam esej.</p> <p>Izrada eseja svojevrsna je provjera sposobnosti kreativnog pokazivanja znanja i izražavanja u ovom području, produbljuje se razumijevanje informatike kao znanstvene discipline, potiče se razvijanje postupka prenošenja vlastitih misli u tekst: sklonost prema misaonoj razradi problematike i određena dosljednost u zaključivanju, razvijaju se kognitivne sposobnosti, spisateljske vještine i kreativnost.</p> <p>I na kraju i ne manje važno izrada eseja predstavlja važnu sastavnicu samog procesa nastave i pripremu učenika za izradu eseja na državnoj maturi. Stoga smatram opravdanim provođenje eseja i u nastavi informatike jer da bi učenik nakon završetka četvrtog razreda srednje škole bio u stanju sadržajno i argumentirano pravilno se izražavati u pisanom obliku, on mora sustavno vježbati u svim predmetima i svim ciklusima obrazovanja i na taj način biti spreman za izradu eseja na državnoj maturi ali i</p>

	u daljnjem sustavu školovanja, jer naučiti kako se pišu eseji „cijela je jedna mala znanost“.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	Učenik se slobodno izražava (znanje i razumijevanje) Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti) Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti) Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi) Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi)
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Usvojiti pravila i propozicije izrade-pisanja eseja implementacijom tematike vezane za ICT. Prilikom same izrade eseja vodit ćemo se smjernicama „Kako napisati esej?“ prof. Antonie Sikavice Joler (prema Priručniku za nastavu jezičnog izražavanja M. Bekić-Vejzović, prof.) u kojima je izrada eseja podijeljena na 6 koraka: 1. korak – propitati temu (uporabom pitanja: što? kako? u kojoj mjeri? kojim postupcima? s kojom namjerom?), odabrati i selekcionirati probleme jer bez pitanja problematike nema teze, a ako nema teze, nema ni eseja. Najteži i najvažniji korak – koncept: tema, stil, dojam. 2. korak – prisjetiti se specifičnoga znanja. Svako se ideji može govoriti u prilog i protiv nje. Zauzimanje stava, argumentiranje razmišljanja (udžbenici, bilješke, literatura...), te navodi, misli, rečenice (primjeri i argumenti). 3.korak-izraditi plan eseja: kompozicija eseja: 1. uvod 2. razrada 3. zaključak 4.korak – napisati detaljnu razradu (razrada ovisi o odnosu prema temi – tezi postavljenoj u naslovu.Svako veliko pitanje postaje misao-vodilja.Dvije ili više cjelina po potrebi podijeliti na manje podcjeline) 5.korak – sastaviti uvod (s obzirom da u uvodu valja lokalizirati tekst, navesti temu i najaviti razradbu, najjednostavnije je odgovoriti na 3 postavljena pitanja: 1. Što je tema vaše obrade? 2. Koje postupke ćete koristiti u analizi? 3. Što želite ostvariti upravo tim postupcima analize?), i zaključak (dobar zaključak upućuje na cjelokupno značenje uratka).Zaključak se prirodno nastavlja na razradu – dva dijela:a) sinteza i b) proširenje 6. korak-služiti se pravopisom.

Ciljna grupa		4.C razred- prirodoslovno-matematičko usmjerenje
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni rad i rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije i prezentacije, izvještavanje
Resursi		A) ZA UČENIKE : prikupljeni materijali u digitalnom obliku i kroz stručnu literaturu, eseji-originalni učenički radovi, propozicije izrade eseja: <i>Upute za pisanje eseja</i> (online).Dostupno na: http://www.mojamatura.net/esej/2055-upute-za-pisanje-eseja . Izvor: http://sikavica.joler.eu B) ZA UČITELJE : propozicije izrade eseja, <i>Upute za pisanje eseja</i> (online).Dostupno na: http://www.mojamatura.net/esej/2055-upute-za-pisanje-eseja . Izvor: http://sikavica.joler.eu
Vremenik		Informatika: 2 sata (prema operativnom i izvedbenom planu i programu predviđeno na 61. i 62. satu. – svibanj)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Predmetni nastavnik, učenici 4.C razreda

KRAĐA I ZAŠTITA PROGRAMSKE PODRŠKE

I. C prirodoslovno-matematičko usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	KRAĐA I ZAŠTITA PROGRAMSKE PODRŠKE
Svrha	Razvijanje odgovornog odnosa prema programskoj podršci i autorima programske podrške u smislu poštivanja autorskih prava i korištenja legalnog sw proizvoda, izbor kvalitetnih programskih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja, poticanje konstruktivne kritike, razvijanje moralne odgovornosti u smislu „skidanja“ podataka i korištenja licenciranih i legalnih sw proizvoda
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>1. opisuje značajke systemske i aplikativne (korisničke) programske podrške; opisuje dobrobiti pribavljanja informacija korištenjem legalnog programskog proizvoda; opisuje svojim riječima kako o odgovornom korištenju programskih proizvoda ovisi dobrobit čovjeka kao jednike ali i cjelokupnog čovječanstva te načine na koje možemo zaštititi programsku podršku (znanje i razumijevanje)</p> <p>2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za moralni razvoj, koristi osnovne vještine komuniciranja; shvaća i primjenjuje pravna i etička načela uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije i samostalno raspravlja posljedice njihova narušavanja (vještine i sposobnosti)</p> <p>3. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila koja vrijede u virtualnom svijetu informacija (legalni sw), dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost pojedinca u korištenju i plasiranju informacija, poštuje autorska prava i različitosti u razmišljanjima, koristi legalan programski proizvod i zna zaštititi intelektualno vlasništvo (vrijednosti i stavovi)</p>
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će svojiti stav o potrebi zaštite podataka od neovlaštena dobavljanja te razmotriti moguće načine zaštite, imenovati postupke zaštite podataka kojim se nesigurni komunikacijski kanal može pretvoriti u siguran kanal za komuniciranje.

		<p>Pregledavati sadržaje dobavljenih stranica i kretati se poveznicama u srodnomu skupu stranica.</p> <p>Poštivati etička načela pri korištenju elektroničke i društvenih mreža.</p> <p>Vrjednovati kakvoću sadržaja te obrađivati sadržaje dobavljene posredstvom Interneta</p> <p>Kritički razmatrati i obrazložiti mogućnost pružanja i korištenja usluga putem Interneta.</p> <p>Odgovorno koristiti antivirusne programe.</p> <p>Korelacija: svi nastavni predmeti: zauzimanje za istinski napredak i etičku primjenu tehnoloških dostignuća i suvremene informacijske tehnologije i gotovih legalnih softwareskih proizvoda kako bi učenici bili aktivni sudionici nastavnih procesa u užem smislu i društvenih procesa u širem smislu te aktivnom sudjelovanju i uključivanju u procese informatizacije i globalizacije.</p>
Ciljna grupa		Prvi C razred- prirodoslovno-matematičko usmjerenje
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : prezentacija o zaštiti sw proizvoda, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, interaktivni kvizovi.</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, prezentacije</p>
Vremenik		Informatika: 1 sat (veljača, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 38. sat)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Predmetni nastavnik,učenici 1.C razreda

KRITERIJI VREDNOVANJA MATERIJALNIH NOSITELJA PODATAKA

2. B jezično usmjerenje, 1.A opće usmjerenje i 1.C prirodoslovno-matematičko usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	KRITERIJI VREDNOVANJA MATERIJALNIH NOSITELJA PODATAKA
Svrha	<p>Razvijanje odgovornog odnosa prema sklopovlju i vanjskim medijima za pohranu podataka u smislu propitivanja ekološke krize uzrokovane jednim dijelom nedovoljnim recikliranjem računalnog otpada, zauzimanje za zdrav okoliš počevši od osobne odgovornosti za stari računalni i mobilni otpad.</p> <p>Učenik građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi</p>
<p>Ishodi</p> <p>Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša pravilnim korištenjem i razvrstavanjem računalnog otpada (građansko znanje i razumijevanje) 2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i sudjeluje u svakodnevnom recikliranju kućnog otpada (plastika, papir,metal, baterije...) (građanske vještine i sposobnosti) 3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)

Kratki opis aktivnosti**Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**

Učenici će vrjednovati normirane oblike i načine pohranjivanja različitih digitalnih sadržaja s obzirom na veličinu spremničkog prostora i brzinu prijenosa te pretvorbe iz jednog u oblika u drugi. Usvojiti će ključne razlike između papirnatih medija, magnetskih i optičkih s obzirom na njihov vijek trajanja i način uporabe. Usvojit će stav o potrebi zaštite podataka od neovlaštena dobavljanja te razmotriti različite moguće načine zaštite. Učenik prepoznaje i opisuje štetna djelovanja nekontroliranog odlaganja računalnog otpada, posljedice učinka staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa te objašnjava uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta i štetnosti koje direktno pogađaju čovjekovo zdravlje. Učenici će spoznati da računalni otpad, ukoliko se njime dobro gospodari, može donjeti gospodarsku i ekološku korist (preradba stakla, recikliranje papira, preradba metalnog otpada, biološki otpad koji služi za kompost i dobivanje energije i sl.). Učenici će usvojiti stav o potrebi ponašanja u skladu sa pravilima zaštite okoliša i očuvanja prirodne ravnoteže u svakodnevnom životu.

Učenici će biti upoznati sa kontaktima koje mogu pozivati za odlaganje EE otpada.

16. VUKOVARSKO SRIJEMSKA ŽUPANIJA		
Grad/Općina	Tvrtna	EE otpad se može predati i u sabirni centar:
Vukovar Vinkovci Stari Jankovci Borovo Ilok Ivankovo	METAL ZEC d.o.o. I.G.Kovačića 181, I.Lok Tel: 099/ 346-5011 0800 444 110 besplatan broj telefona E-mail: mail@metalzec.hr	I.G. Kovačića 181, Ilok Radno vrijeme: pon-pet: 08-16 sati
Županja Babina greda Otok Privlaka Tovarnik Drenovac Gunja Lipovac	EKO-MOBILE - obrt Šubićeva 30, Slavonski Brod Tel: 091/ 3404-000 0800 444 110 besplatan broj telefona E-mail: alen.secic@sb.t-com.hr	Šubićeva 30, Slavonski Brod Radno vrijeme: pon-pet. 08-16 sati
Vukovar Stari Jankovci Borovo Ilok Ivankovo	<i>Samo za 1. kategoriju EE otpada:</i> RECIKLAŽA d.o.o. Mirogojska b.b., Vukovar Tel: 098/ 346-522 0800 444 110 besplatan broj telefona E-mail: reciklaza@vk.t-com.hr	Mirogojska b.b., Vukovar Radno vrijeme: pon-pet. 07-15 sati

Na kraju sata predviđeno je ispunjavanje evaluacijskog listića.

Ciljna grupa

Drugi B razred- jezično usmjerenje, 1.A razred - opće usmjerenje, 1.C razred – prirodoslovno-matematičko usmjerenje

Način provedbe**Model**

Međupredmetno

Metode i

Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama

	oblici rada	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
	Resursi	<p>A) ZA UČENIKE : video isječak o računalnom otpadu, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, interaktivni kvizovi.</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04. udžbenici, internet, prezentacija</p>
	Vremeni	<p>Informatika:</p> <p>1 sat (prosinac, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 26. sat): 2.B razred</p> <p>1 sat (prosinac, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 26. sat): 1.A razred</p> <p>1 sat (prosinac, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 26. sat): 1.C razred</p>
	Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Evaluacijski listić
	Troškovnik (npr. za projekt)	-----
	Nositelj odgovornosti	Predmetni nastavnik,učenici 2.B, 1.A i 1.C razreda

NAČINI ZLOUPORABE INTERNETA I INTERNET PITANJA TAJNOSTI, PRIVATNOSTI I SIGURNOSTI

3. A opće usmjerenje

Predmetni nastavnik informatike: Sanja Pavlović Šijanović, prof. mentor inf.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	NAČINI ZLOUPORABE INTERNETA I INTERNET PITANJA TAJNOSTI, PRIVATNOSTI I SIGURNOSTI
Svrha	<p>Učenik građanin koji koristi dobrobiti interneta i društvenih mreža za razvoj demokratskog društva te izbjegava i štiti se od mogućih zlouporaba.</p> <p>Učenik koji se zauzima za istinski napredak i etičku primjenu globalne svjetske mreže</p>
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>Učenik objašnjava razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta i korištenje internet bontona, opisuje ulogu društvenih mreža na internetu u smislu njihovih prednosti i nedostataka.</p> <p>Učenik objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu te navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima, zlostavljanje putem društvenih mreža, ugrožavanje privatnosti, krađu identiteta... (građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Aktivno sudjeluje u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu – prijavljuje ih roditeljima, nastavnicima i drugim odgovornim institucijama (Red Button)</p> <p>Primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja te pokazuje otpornost na e-provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje (građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>Pokazuje privrženost dobrobitima interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zlouporabe (građanske vrijednosti i stavovi)</p>

Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Pregled radova na portalu www.ucitelji.hr koji su objavljeni u prošlim kampanjama, pokazati učenicima u časopisu Pogled kroz prozor sve aktivnosti koje su se radile prijašnjih godina u školi povodom nacionalne kampanje Dan sigurnijeg interneta i pogledati radove učenika koji su sudjelovali i bili nagrađeni u kampanji. Poticati i usmjeriti učenike na samostalan rad na temu sigurnijeg interneta te njihov izražaj u vidu prezentacija, plakata, video uradaka, glogster, strip i sl. Razgovor, rasprava – što radimo i kako se ponašamo na internetu? Proučavanje zakona (Kazneni zakon, članaka koji se odnose na sankcije vezane uz vrijeđanje na internetu) Sudjelovanje u kampanji i prijava radova</p>	
Ciljna grupa	Treći A razred- opće usmjerenje	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi	<p>A) ZA UČENIKE : radovi na portalu www.ucitelji.hr, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, interaktivni kvizovi, Kazneni zakon RH, on-line alati, e-mail usluga,</p> <p>HTV1 Emisija: Nasilje na facebooku http://www.hrt.hr/enz/svaki-dan-dobar-dan/243571/</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, digitalni časopis za obrazovne stručnjake:Pogled kroz prozor</p>	
Vremenik	Informatika: 2 sata (prosinac, predviđeno operativnim i izvedbenim planom i programom nastave informatike 24.i 25. sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane nastavnika, učenika i šire društvene zajednice (radovi će potencijalno biti objavljeni na portalu: www.ucitelji.hr , web stranici škole i časopisu Pogled kroz prozor.)	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	Predmetni nastavnik,učenici 3.A razreda	

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Gimnazija Vukovar, Vukovar, drugi razred

Profesor matematike: Jelena Miočević

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Primjena eksponencijalne funkcije Radioaktivnost
Svrha	<p>Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe, praćenje suvremenoga društveno-gospodarskoga i znanstveno-tehnološkoga razvoja i buduće djelatnosti. Usvajanje matematičkog znanja je bitno za razumijevanje društvenih zakonitosti te razumijevanja važnosti statističkih i drugih matematičkih parametara u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa)</p> <p>Učenik građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi</p>
<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekološka dimenzija - društvena dimenzija - gospodarska dimenzija 	<p>Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave Matematike ostvaruje se kroz niz sadržaja. Jedna od vrlo važnih primjena eksponencijalne funkcije je da možemo odrediti koliko vremena treba radioaktivnom otpadu da prestane biti opasan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje) 2. aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti) 3. pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini (građanske vrijednosti i stavovi)

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objašnjavati značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice ▪ navoditi neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH ▪ opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja. ▪ Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprijemljiva mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja. ▪ Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03.), Dan voda (22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu. ▪ Aktivnost će se realizirati kroz proučavanje podataka, obradu podataka i računanje trajnosti radioaktivnih tvari <p>Fizika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivnost će se provoditi istraživanjem na internetu podataka koji su povezani sa radioaktivnim poluraspadom raznih radioaktivnih elemenata, obrađivanjem podataka, procjenjivanjem nakon koliko vremena će određeni element biti bezopasan za okolinu. <p>Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ istraživanje na internetu, prikupljanje podataka, izrada plakata sa statističkim podacima
<p>Ciljna grupa</p>	<p>2. razredi</p>

Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvještavanje, vježbanje zadataka , rad na računalu, izrada plakata sa statističkim podacima
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program matematike, fizike i kemije Udžbenici, internet Zakon o kemikalijama, N.N. 150/05; Pravilnik o razvrstavanju, označavanju, obilježavanju i pakiranju opasnih kemikalija, N.N. 23/08, Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04. Javni mediji
Vremenik		Matematika: ožujak, travanj Fizika: travanj, svibanj Informatika: studeni, travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika, fizika) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema
Nositelj odgovornosti		Profesori matematike, fizike i informatike

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Gimnazija Vukovar, Vukovar, četvrti razred

Profesor matematike: Suzana Osička

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	<i>Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>
Svrha	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe, praćenje suvremenoga društveno-gospodarskoga i znanstveno-tehnološkoga razvoja i buduće djelatnosti. Usvajanje matematičkog znanja je bitno za razumijevanje društvenih zakonitosti te razumijevanja važnosti statističkih i drugih matematičkih parametara u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa)
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - ekološka dimenzija - politička dimenzija - društvena dimenzija - gospodarska dimenzija	<p>Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja i nastave Matematike ostvaruje se kroz niz sadržaja.</p> <p>Jedna od vrlo važnih primjena geometrijskog niza i eksponencijalne funkcije jest kamatni račun. S njime se susrećemo u svakidašnjem životu, pri ulaganju, štednji, pozajmicama, općenito pri upravljanju financijama. Isto tako, primjenom geometrijskog niza možemo odrediti koliko vremena treba radioaktivnom otpadu da prestane biti opasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš (<i>građansko znanje i razumijevanje</i>) - koristi vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života - svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju <ul style="list-style-type: none"> – razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti – tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje – navodi posljedice neodgovornog trošenja novca

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjavati značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice -navoditi neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost će se provoditi kroz rješavanje raznih zadataka u kojem primjenjujemo aritmetički i geometrijski niz - aktivnost će se realizirati kroz proučavanje podataka o kućnim primanjima, prihodima i rashodima, mogućnost štednje i na osnovu obrade podataka odlučiti kako i uz koje uvjete štedjeti <p>Fizika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost će se provoditi istraživanjem na internetu podataka koji su povezani sa radioaktivnim poluraspadom raznih radioaktivnih elemenata, obrađivanjem podataka, procjenjivanjem nakon koliko vremena će određeni element biti bezopasan za okolinu. <p>Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje na internetu, prikupljanje podataka, izrada plakata sa statističkim podacima 				
<p>Ciljna grupa</p>	<p>4. razredi</p>				
<p>Način provedbe</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="391 1794 568 1899"> <p>Model</p> </td> <td data-bbox="568 1794 1401 1899"> <p>Međupredmetni</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 1899 568 2011"> <p>Metode i oblici rada</p> </td> <td data-bbox="568 1899 1401 2011"> <p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje ,</p> </td> </tr> </table>	<p>Model</p>	<p>Međupredmetni</p>	<p>Metode i oblici rada</p>	<p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje ,</p>
<p>Model</p>	<p>Međupredmetni</p>				
<p>Metode i oblici rada</p>	<p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje ,</p>				

		vježbanje zadataka , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata sa statističkim podacima
Resursi		<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program matematike, fizike i kemije</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o kemikalijama, N.N. 150/05; Pravilnik o razvrstavanju, označavanju, obilježavanju i pakiranju opasnih kemikalija, N.N. 23/08, Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p> <p>Javni mediji</p> <p>Prihodi i rashodi iz kućanstva</p>
Vremenik		<p>Matematika: studeni, siječanj</p> <p>Fizika: travanj, svibanj</p> <p>Informatika: studeni, travanj</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<p>Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika, fizika)</p> <p>Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata</p>
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema
Nositelj odgovornosti		Profesori matematike, fizike i informatike

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar

Učitelj/nastavnik: Sandra Savičić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Modeliranje linearnim sustavom
Svrha	<p>Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe, praćenje suvremenoga društveno-gospodarskoga i znanstveno-tehnološkoga razvoja i buduće djelatnosti .</p> <p>Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, društvu i tehnici, te sposobnosti primjene u životu. Razvijanje apstraktnog mišljenja i logičko-rasuđivanja te povezivanja naučenog sa primjerima iz svakodnevnog života. Uspješno razvijati sposobnosti primjene različitih metoda pri rješavanju problema te primjenu matematičkog znanja u drugim znanostima.</p>
<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Društvena</p> <p>Ljudsko-pravna</p> <p>Gospodarska</p> <p>Kulturološka</p>	<p>Kroz razne zadatke naučiti prikazati probleme iskazane riječima u obliku linearnih sustava i na taj način riješiti zadani problem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlada vještinama kvalitetne komunikacije, zna navesti koja su pravila grupnog i suradničkog rada i koristi ih, izgrađuje međusobno povjerenje i prihvaćanje, unutar grupnu povezanost i pozitivan način mišljenja o sebi i drugima, ima razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje, neovisnost o tuđem mišljenju, ponašanjem pokazuje poštovanje prema svakoj osobi , sposoban kritički ocijeniti vlastita i tuđa ponašanja, ima razvijene strategije cjeloživotnog učenja i sposobnost njihova transfera u promjenljivim akademskim, društvenim i osobnim kontekstima - ima razvijen odgovoran odnos prema osobama istog i suprotnog spola - ima viziju vlastite budućnosti, obitelji i posla - ima razvijenu europsku osviještenost, iskazuje interkulturnu znatiželju, zna učinak i posljedice globalizacije, prepoznaje i

		cijeni sličnosti i razlike kulturnih vrijednosti u vlastitoj kulturi i drugim kulturama
Kratki opis aktivnosti		<p>Matematika Aktivnost će se provoditi kroz rješavanje raznih tekstualnih zadataka primjenjivih u svakodnevnom životu</p> <p>Fizika Aktivnost će se provoditi u sklopu nastavnog gradiva vezanog za jednoliko pravocrtno gibanje</p> <p>Kemija Aktivnost će se provoditi u sklopu gradiva vezanog za osnove kemijskog računa</p>
Ciljna grupa		Prvi razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, vježbanje zadataka, rad u paru,
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)

	Nastavni plan i program matematike, fizike i kemije Udžbenici,internet
Vremenik	Matematika: veljača,ožujak Fizika: studeni Kemija:siječanj,veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika, fizika,kemija)
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	Profesori matematike,fizike,kemije

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

ŠKOLA: Gimnazija Vukovar

NASTAVNIK: Edita Evetić, prof.

RAZREDI: 3.a, 3.1 - opća gimnazija, 3.b, 3.2 – jezična gimnazija, 3.c, 3.3 – prirodoslovno-matematička gimnazija (matematika, fizika)

1.a, 1.1 – opća gimnazija, 1.b, 1.2 – jezična gimnazija, 1.c, 1.3 – prirodoslovno – matematička gimnazija (geografija)

KORELACIJA: Matematika, Fizika, Geografija

Naziv	PRIMJERI PRIMJENE TRIGONOMETRIJSKIH FUNKCIJA
Svrha	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe, praćenje suvremenog društveno-gospodarskoga i znanstveno-tehnološkoga razvoja i buduće djelatnosti. Razvijanje i produbljivanje matematičkog mišljenja učenika te njihovo osposobljavanje za osmišljavanje i rješavanje raznih praktičnih problema.
Ishodi Dimenzije GOO: Ljudskopravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Učenici će moći povezati trigonometrijske funkcije sa stvarnim svijetom te će moći pročitati, tumačiti i analizirati podatke prikazane na različite načine (tablica, dijagram, graf). Ljudskopravna dimenzija: Učenici će razvijati odgovoran odnos prema osobama istog i suprotnog spola. Društvena dimenzija: Učenici će razvijati društvene komunikacijske vještine. Učenici će razvijati suradnju u grupnom radu te će moći iznijeti zaključke zastupajući svoju skupinu. Učenici će moći navesti pravila grupnog rada. Učenici će moći aktivno slušati, razvijati osjećaj za potrebe drugoga kao i za vlastite potrebe. Međukulturna dimenzija: Učenici će moći razvijati interkulturnu znatiželju. Ekološka dimenzija: Učenici će moći objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice.

Kratki opis aktivnosti		<p>MATEMATIKA Aktivnost će se provesti u okviru nastavne cjeline Grafovi trigonometrijskih funkcija. Nakon kratkog uvoda u nastavni sat, učenici će se podijeliti u nekoliko skupina. Svaka skupina obradit će po jedan primjer vezan uz sljedeće teme iz udžbenika: Harmonijsko gibanje, Prosječna temperatura zraka, Broj sunčanih dana u godini te Plima i oseka. Tijekom grupnog rada konzultirat će se s predmetnim nastavnikom o eventualnim poteškoćama. Nakon toga predstavnik svake skupine (ili više njih) usmeno će izložiti obrađenu temu. Učenici će aktivno slušati te će se moći uključiti u raspravu.</p> <p>FIZIKA Aktivnost će se provesti u okviru nastavne cjeline Titriranja. Učenici će opisati i primijeniti osnovne pojmove vezane uz harmonijsko titranje te opisati mehaničko i električno titranje.</p> <p>GEOGRAFIJA Aktivnost će se provesti u okviru nastavnih jedinica: Temperatura zraka i Svojstva i gibanja morske vode. Učenici se upoznaju s pojmovima sunčevo zračenje ili radijacija, analiziraju princip zagrijavanja Zemljine površine, izračunavaju srednje dnevne i srednje mjesečne temperature, godišnji hod temperature zraka. Učenici navode svojstva morske vode (temperatura, slanoća, boja i prozirnost), opisuju gibanja mora- morske mijene, valovi i morske struje.</p>
Ciljna grupa		3.a, 3.1 - opća gimnazija, 3.b, 3.2 – jezična gimnazija, 3.c, 3.3 – prirodoslovno-matematička gimnazija (matematika, fizika) 1.a, 1.1 – opća gimnazija, 1.b, 1.2 – jezična gimnazija, 1.c, 1.3 – prirodoslovno – matematička gimnazija (geografija)
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Diferencirani oblik rada (grupni rad). Metoda usmenog izlaganja, metoda dijaloga, metoda rada sa tekstom.
Izvori		<p>ZA UČENIKE: B. Dakić, N. Elezović, <i>MATEMATIKA 3: udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1 dio</i>, Element, Zagreb, 2014.; udžbenici iz fizike i geografije, Internet</p> <p>ZA NASTAVNIKA: B. Dakić, N. Elezović, <i>MATEMATIKA 3: udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1 dio</i>, Element, Zagreb, 2014.; Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj; udžbenici iz fizike i geografije, Internet</p>
Vremenik		<p>MATEMATIKA: studeni (planirano Operativnim planom i programom za šk. god. 2016./2017.)</p> <p>FIZIKA: rujan, listopad, studeni</p>

	GEOGRAFIJA: ožujak, svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje Vrednovanje zadataka kod usmenog i pisanog ocjenjivanja
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	Predmetni nastavnici matematike, fizike i geografije. Učenici 3.a, 3.1, 3.b, 3.2, 3.c i 3.3 razreda (matematika, fizika) Učenici 1.a, 1.1, 1.b, 1.2, 1.c, 1.3 razreda (geografija)

PISANA PRIPRAVA
ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA MATEMATIKE

Nastavnik: Edita Evetić, prof.

Škola: Gimnazija Vukovar

Nadnevak: 04. studenoga 2016.

ŠKOLA: Gimnazija Vukovar
NASTAVNIK: Edita Evetić, prof.
PREDMET: Matematika
RAZRED: 3.a
SMJER: Opća gimnazija
SAT: 25.
NADNEVAK: 04. studenoga 2016.

NASTAVNA CJELINA: Grafovi trigonometrijskih funkcija
NASTAVNA JEDINICA: Primjeri primjene trigonometrijskih funkcija
CILJ NASTAVNOG SATA: Učenici će povezati trigonometrijske funkcije sa stvarnim svijetom.
ZADACE NASTAVNOG SATA: Obrazovne zadace – učenici će: <ul style="list-style-type: none">• znati pročitati, tumačiti i analizirati podatke prikazane na različite načine (tablica, dijagram, graf) Funkcionalne zadace – učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">• nacrtati i interpretirati graf trigonometrijske funkcije vezan uz konkretne primjere iz života Odgojne zadace – učenici će: <ul style="list-style-type: none">• razvijati praktičnost, brzinu i suradnju u grupnom radu• razvijati upornost, odgovornost, sustavnost, marljivost i točnost u rješavanju zadataka• razvijati smisao za red, urednost i ustrajnost u radu

TIP NASTAVNOG SATA: sat vježbe nastavnoga gradiva
NASTAVNI OBLICI: diferencirani oblik rada (grupni rad)
NASTAVNE METODE: metoda dijaloga, metoda usmenog izlaganja, metoda rada sa tekstom
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA: udžbenik, ploča, kreda, laptop, projektor
LITERATURA: MATEMATIKA 3, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio; Branimir Dakić, Neven Elezović; Element, Zagreb, 2014.

Makroplan (artikulacija sata)

UVODNI DIO (5 minuta):

Pozdraviti učenike, zatim upisati nastavni sat te učenike koji nisu nazočni na nastavnom satu. Ponoviti prethodno gradivo sljedećim pitanjima:

- ✓ Grafove kojih trigonometrijskih funkcija smo upoznali?
- ✓ Kako izgleda graf funkcije sinus?
- ✓ Koja su svojstva funkcije sinus?
- ✓ Kako se može dobiti graf funkcije kosinus?
- ✓ Koja su svojstva funkcije kosinus?
- ✓ Kako glasi harmonijska funkcija? Što su C, ω i θ ?
- ✓ Koji je postupak crtanja sinusoide?

Odgovori:

- ✓ Upoznali smo grafove funkcija sinus, kosinu, tangens i kotangens.
- ✓ Projicirati pomoću projektor grafa funkcije $f(x) = \sin x$ nacrtan pomoću GeoGebre.
- ✓ Pomoću projiciranog grafa funkcije $f(x) = \sin x$ navesti nul-točke, maksimum i minimum funkcije, tijek funkcije te periodičnost.
- ✓ Graf funkcije kosinus može se dobiti iz grafa funkcije sinus za $\frac{\pi}{2}$ ulijevo.
- ✓ Pomoću projiciranog grafa funkcije $f(x) = \cos x$ navesti nul-točke, maksimum i minimum funkcije, tijek funkcije te periodičnost.

- ✓ Harmonijska funkcija glasi: $f(x) = C \sin(\omega x + \theta)$. C -amplituda, ω -kružna frekvencija, θ -fazni pomak.
- ✓ Naznačimo položaj nul-točke $x_0 = -\frac{\theta}{\omega}$. Povučemo horizontalne pravce $y = -C$ i $y = C$. Odredimo period $P = \frac{2\pi}{\omega}$ i počevši od nul-točke podijelimo ga na četiri dijela. Nul-točke funkcije su u početnoj i krajnjoj točki te u polovištu intervala duljine perioda. Naznačimo položaj maksimuma i minimuma funkcije. Crtamo jedan val sinusoide unutar intervala duljine P , omeđenog granicama $-C$ i C . Ako nismo eliminirali negativan predznak, tada crtamo graf simetrično s obzirom na os apscisa

NAJAVA CILJA:

Brojna su područja u kojima trigonometrija igra vrlo važnu ulogu. Nabrojimo samo neka: fizika, geografija, biologija, kemija, arhitektura, astronomija, ekonomija, elektrotehnika i elektronika, geodezija, glazba, medicina, navigacija, seizmologija, meteorologija itd. Danas ćemo povezati trigonometrijske funkcije sa stvarnim svijetom.

GLAVNI DIO (35 minuta):

Podijelit ćemo se u četiri skupine. Svaka skupina obradit će po jedan primjer. Primjeri, premda realni, donekle su idealizirani ili pojednostavljeni kako bi bili primjereni srednjoškolskom uzrastu.

Prva skupina obrađuje Primjer 1. (Harmonijsko gibanje). Druga skupina obrađuje Primjer 2. (Prosječna temperatura zraka). Treća skupina obrađuje Primjer 3. (Broj sunčanih dana u godini). Četvrta skupina obrađuje Primjer 4. (Plima i oseka).

Učenici imaju 10 minuta za grupni rad. Tijekom grupnog rada učenici se mogu konzultirati s nastavnikom o eventualnim poteškoćama. Svaka skupina odabire svoga predstavnika koji će predstavljati njihovu skupinu. Svaka skupina ima 5 minuta za izlaganje.

Primjer 1.

Spiralna je opruga učvršćena na jednom kraju, a na drugi kraj objesimo uteg. Zatim uteg potegnemo prema dolje za 10 cm i pustimo da se slobodno giba. Utteg prolazi put između dviju točaka jednako udaljenih od položaja ravnoteže, a jedna oscilacija traje 4 sekunde.

- 1) Prikažimo elongaciju y utega kao funkciju vremena t .
- 2) Odredimo frekvenciju ovog gibanja.
- 3) Grafički prikažimo funkciju $y(t)$.

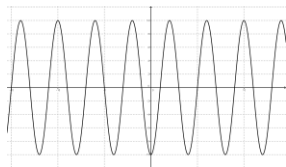
- 1) $y(t) = a \cos(\omega t)$
 $a = -10$

$$P = \frac{2\pi}{\omega} = 4 \Rightarrow \omega = \frac{\pi}{2}$$

$$y(t) = -10 \cos \frac{\pi}{2} t$$

2) Frekvencija harmonijskog gibanja recipročna je periodu i iznosi $\frac{1}{4}$.

3)

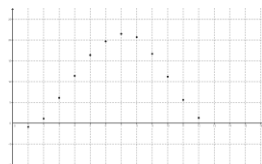


Primjer 2.

Sljedeća tablica prikaz je prosječnih mjesečnih temperatura za grad Osijek.

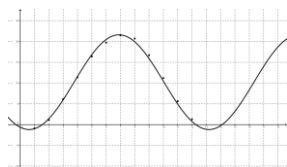
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
- 0.9	1.1	6.1	11.4	16.4	19.7	21.5	20.7	16.7	11.2	5.6	1.3

Zanima nas kako se temperatura zraka kreće od siječnja do prosinca. Podatke iz tablice prikažimo grafički odgovarajućim točkama u pravokutnom koordinatnom sustavu. Na os apscisa nanesimo redne brojeve pojedinih mjeseci, a na os ordinata prosječne vrijednosti temperature za pojedine mjesece.



Prosječne temperature zraka mijenjaju se po nekom zakonu koji bi se mogao opisati trigonometrijskom funkcijom sinus. Tražimo onu sinusoidu koja je što bolje prilagođena ovim točkama (problem regresije). Grafičkim kalkulatorom ili računalom dobivamo:

$$y = 11.4 \sin(0.5x - 1.88) + 10.2.$$

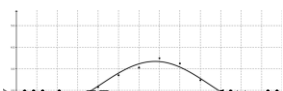


Primjer 3.

U tablici je upisan prosječan broj sunčanih sati po mjesecima u Splitu.

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
130	145.9	186.6	215.4	270.4	305.9	349.1	324.7	247.5	196.5	130.1	118.2

Podatke iz tablice prikazimo grafički odgovarajućim točkama u pravokutnom koordinatnom sustavu. Na os apscisa nanesimo redne brojeve pojedinih mjeseci, a na os ordinata prosječan broj sunčanih sati za pojedine mjesece. Dobivamo krivulju regresije čija je jednadžba $y = 104\sin(0.6x - 2.5) + 230.6$. I ova krivulja vrlo dobro prijanja uz ucrtane točke.



Hrvatska: najsunčaniji je Hvar s godišnjim prosjekom od 2726 sati. Svijet: najsunčaniji je grad Yuma u Arizoni (SAD) s prosječno 4127 sunčana sata na godinu (47% ukupnog godišnjeg broja sati).

Primjer 4.

Promotri dijagram na 102. str. koji prikazuje promjenu razine mora u Zadru na dan 9. ožujka 2006. godine. Na os apscisa naneseo je vrijeme u satima, a na os ordinata razina mora u metrima.

- 1) Možemo li uočiti da je riječ o periodičnoj pojavi? Koliki je period?
- 2) Koju je najvišu, a koju najnižu razinu doseglo more u Zadru tijekom 24 sata 9. Ožujka 2006. godine i u koje vrijeme?
- 3) Možemo li barem približno odrediti jednadžbu krivulje ako je ona oblika $y = a \cdot \sin(2\pi t) + y_0$?

- 1) Uočavamo periodičnu pojavu s periodom 12.
- 2) Najviša razina mora iznosila je oko 0.7 metara između 4.30 i 5.00 te između 17.00 i 17.30. Najniža razina mora iznosila je oko -0.2 metra između 11.00 i 11.30 te oko ponoći.
- 3) Pokušajmo odrediti a i y_0 dobrim odabirom dviju točaka koje pripadaju grafu.

ZAVRŠNI DIO (5 minuta):

Ponovimo koja su to područja u kojima trigonometrija igra vrlo važnu ulogu. Ponovimo koje smo to primjere primjene trigonometrijskih funkcija danas upoznali. Za domaću zadaću zadam učenicima: Zadatak 2. na 100. str., Zadatak 4. na 101. str. te Zadatak 5. na 102. str.

Plan ploče

<p><i>PRIMJERI PRIMJENE TRIGONOMETRIJSKIH FUNKCIJA</i></p> <p>PROJEKCIJA GRAFA FUNKCIJE $f(x) = \sin x$</p> <p>PROJEKCIJA GRAFA FUNKCIJE $f(x) = \cos x$</p> <p><i>PRIMJER 1.</i></p> $y(t) = a \cos(\omega t)$ $a = -10$ $P = \frac{2\pi}{\omega} = 4 \Rightarrow \omega = \frac{\pi}{2}$ $y(t) = -10 \cos \frac{\pi}{2} t$ <p>PROJEKCIJA GRAFA FUNKCIJE</p> $y(t) = -10 \cos \frac{\pi}{2} t$ <p><i>PRIMJER 2.</i></p> <p>PROJEKCIJE TABLICE TE GRAFA FUNKCIJE</p> $y = 11.4 \sin(0.5x - 1.88) + 10.2$	<p><i>PRIMJER 3.</i></p> <p>PROJEKCIJE TABLICE TE GRAFA FUNKCIJE</p> $y = 104 \sin(0.6x - 2.5) + 230.6$ <p><i>PRIMJER 4.</i></p> <p>PROJEKCIJA DIJAGRAMA</p> <ol style="list-style-type: none">1) UOČAVAMO PERIODIČNU POJAVU S PERIODOM 122) NAJVIŠA RAZINA MORA IZNOSILA JE OKO 0.7 METARA IZMEĐU 4.30 I 5.00 TE IZMEĐU 17.00 I 17.30 NAJNIŽA RAZINA MORA IZNOSILA JE OKO - 0.2 METRA IZMEĐU 11.00 I 11.30 TE OKO PONOĆI3) POKUŠAJMO ZA DOMAĆU ZADAĆU ODREDITI a I y_0 DOBRIM ODABIROM DVIJU TOČAKA KOJE PRIPADAJU GRAFU <p>DOMAĆA ZADAĆA:</p> <p>ZADATAK 2. NA 100. STR. ZADATAK 4. NA 101. STR. ZADATAK 5. NA 102. STR.</p>
--	--

GOO U KORELACIJI SA INFORMATIKOM

ŠKOLSKA 2016.-2017. GODINA

SANJA PAVLOVIĆ ŠIJANOVIĆ, prof. mentor informatike

Razredno odjeljenje, naziv tematske jedinice, dimenzije GOO i ishodi

1.A

KRITERIJI VREDNOVANJA MATERIJALNIH NOSITELJA PODATAKA

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša pravilnim korištenjem i razvrstavanjem računalnog otpada (građansko znanje i razumijevanje)
2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i sudjeluje u svakodnevnom recikliranju kućnog otpada (plastika, papir,metal, baterije...)
(građanske vještine i sposobnosti)
3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
(građanske vrijednosti i stavovi)

1.C

KRITERIJI VREDNOVANJA MATERIJALNIH NOSITELJA PODATAKA

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša pravilnim korištenjem i razvrstavanjem računalnog otpada (građansko znanje i razumijevanje)
2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i sudjeluje u svakodnevnom recikliranju kućnog otpada (plastika, papir,metal, baterije...)
(građanske vještine i sposobnosti)

3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)

KRAĐA I ZAŠTITA PROGRAMSKE PODRŠKE

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. opisuje značajke systemske i aplikativne (korisničke) programske podrške; opisuje dobrobiti pribavljanja informacija korištenjem legalnog programskog proizvoda; opisuje svojim riječima kako o odgovornom korištenju programskih proizvoda ovisi dobrobit čovjeka kao jednike ali i cjelokupnog čovječanstva te načine na koje možemo zaštititi programsku podršku (znanje i razumijevanje)

2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za moralni razvoj, koristi osnovne vještine komuniciranja; shvaća i primjenjuje pravna i etička načela uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije i samostalno raspravlja posljedice njihova narušavanja (vještine i sposobnosti)

3. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila koja vrijede u virtualnom svijetu informacija (legalni sw), dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost pojedinca u korištenju i plasiranju informacija, poštuje autorska prava i različitosti u razmišljanjima, koristi legalan programski proizvod i zna zaštititi intelektualno vlasništvo (vrijednosti i stavovi)

2.A

ERGONOMIJA: UTJECAJ RAČUNALA NA ČOVJEKOVO ZDRAVLJE, ELEKTROSMOG I RAČUNALNI OTPAD

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju vlastitog zdravlja te održivog razvoja i koristi različite ergonomske načine zaštite zdravlja a odgovornim odnosom prema računalnom otpadu vodi brigu o zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša

Učenik opisuje organizaciju radnog mjesta na način da uvažava čimbenike poput mikroklimatskih uvjeta i ostalih ergonomske smjernica (građansko znanje i razumijevanje)

2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i njegovog utjecaja na čovjekovo zdravlje i okolinu (građanske vještine i sposobnosti)

3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje odgovornost prema vlastitom zdravlju i privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)

ZONDLE-ONLINE PLATFORMA ZA UČENJE KROZ RAČUNALNE IGRE

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik povezuje korelativno, usvojeno nastavno gradivo iz područja fizike i informatike, razvija kreativnost i inicijativu u radu, razvija osjećaj samopouzdanja, zadovoljstva i povjerenja u vlastite sposobnosti. (građansko znanje i razumijevanje)
2. Učenik je preman učiti kroz suradničko učenje primjenom ICT-a. (građanske vještine i sposobnosti)
3. Učenik etički primjenjuje ICT i aplikaciju Zondle. (građanske vrijednosti i stavovi)

2.B

KRITERIJI VREDNOVANJA MATERIJALNIH NOSITELJA PODATAKA

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša pravilnim korištenjem i razvrstavanjem računalnog otpada (građansko znanje i razumijevanje)
2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i sudjeluje u svakodnevnom recikliranju kućnog otpada (plastika, papir,metal, baterije...) (građanske vještine i sposobnosti)
3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)

2.C

ZONDLE-ONLINE PLATFORMA ZA UČENJE KROZ RAČUNALNE IGRE

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik povezuje korelativno, usvojeno nastavno gradivo iz područja fizike i informatike, razvija kreativnost i inicijativu u radu, razvija osjećaj samopouzdanja, zadovoljstva i povjerenja u vlastite sposobnosti. (građansko znanje i razumijevanje)
2. Učenik je preman učiti kroz suradničko učenje primjenom ICT-a. (građanske vještine i sposobnosti)
3. Učenik etički primjenjuje ICT i aplikaciju Zondle. (građanske vrijednosti i stavovi)

ERGONOMIJA: UTJECAJ RAČUNALA NA ČOVJEKOVO ZDRAVLJE, ELEKTROSMOG I RAČUNALNI OTPAD

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju vlastitog zdravlja te održivog razvoja i koristi različite ergonomske načine zaštite zdravlja a odgovornim odnosom prema računalnom otpadu vodi brigu o zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
Učenik opisuje organizaciju radnog mjesta na način da uvažava čimbenike poput mikroklimatskih uvjeta i ostalih ergonomske smjernice
(građansko znanje i razumijevanje)
2. učenik promišlja položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzog znanstveno-tehnološkog razvoja i njegovog utjecaja na čovjekovo zdravlje i okolinu
(građanske vještine i sposobnosti)
3. Učenik svojim ponašanjem pokazuje odgovornost prema vlastitom zdravlju i privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
(građanske vrijednosti i stavovi)

3. A

NAČINI ZLOUPORABE INTERNETA I INTERNET PITANJA TAJNOSTI, PRIVATNOSTI I SIGURNOSTI

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik objašnjava razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta i korištenje internet bontona, opisuje ulogu društvenih mreža na internetu u smislu njihovih prednosti i nedostataka.
Učenik objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu te navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima, zlostavljanje putem društvenih mreža, ugrožavanje privatnosti, krađu identiteta... (građansko znanje i razumijevanje)
2. Aktivno sudjeluje u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu – prijavljuje ih roditeljima, nastavnicima i drugim odgovornim institucijama (Red Button)
Primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja te pokazuje otpornost na e-provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje
(građanske vještine i sposobnosti)
3. Pokazuje privrženost dobrobitima interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zloporabe (građanske vrijednosti i stavovi)

3.C

INTERNET-PRETRAŽIVAČKI MEHANIZMI

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. opisuje značajke internetskih pretraživačkih mehanizama; opisuje dobrobiti informacija prikupljenih na brz i kvalitetan način; opisuje svojim riječima kako o odgovornom ponašanju korisnika interneta ovisi dobrobit čovjeka kao jednike ali i cjelokupnog čovječanstva
(znanje i razumijevanje)
2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u užoj i široj zajednici, koristi osnovne vještine komuniciranja; shvaća i primjenjuje pravna i etička načela uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije i samostalno raspravlja posljedice njihova narušanja
(vještine i sposobnosti)
3. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila koja vrijede u virtualnom svijetu informacija (internet bonton), dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost pojedinca u korištenju i plasiranju informacija, poštuje autorska prava i različitosti u razmišljanjima
(vrijednosti i stavovi)

4.A

ISTRAŽIVAČKI RAD- PREZENTACIJA

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik se slobodno izražava (znanje i razumijevanje)
2. Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti)
3. Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti)
4. Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi)
5. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova prilikom prezentacije svog uratka (vrijednosti i stavovi)

4.C

IZRADA ESEJA NA ZADANU TEMU KOJA PRIPADA TEMATSKOJ CJELINI OBRAĐENOJ KROZ ČETVEROGODIŠNJI NASTAVNI PROGRAM IZ INFORMATIKE

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik se slobodno izražava (znanje i razumijevanje)
2. Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti)
3. Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti)
4. Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi)
5. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi)

Nastavni predmet: Matematika

Profesor: Jelena Miočević

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	pH-vrijednost
Svrha	<ul style="list-style-type: none">- Učenik je građanin koji prepoznaje štetne utjecaje neodgovornog postupanja prema okolišu putem onečišćenja životne sredine, posebice ulogu kiselih kiša i otpadnih voda na izumiranje mnogih postojećih vrsta
Ishodi <ul style="list-style-type: none">- ekološka dimenzija- politička dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Razlikuje vrste tvari obzirom na kiselosti, te ih može identificirati pomoću određenih indikatora, npr. ispituje pH-vrijednost određenih sredstava za higijenu- Izračunava na osnovu podataka pH-vrijednost određenih uzoraka- Objašnjava kemijski proces nastajanja kiselih kiša- Uočava posljedice prekomjerne uporabe kiselica i baza u poljoprivredni i industriji, te predlaže metode njihovog zbrinjavanja kao i metode smanjenja njihove uporabe- Utvrđuje posljedice prekomjerne uporabe ukiselih i bazičnih tvari na živi svijet u umorima i rijekama, te analizira kako su neke zemlje EU mijenjanjem zakona smanjili zagađenje ovim tvarima- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Kemija</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost će se provoditi kroz identifikaciju pojedinih vrsta kiselih i bazičnih tvari te kroz prepoznavanje vrste kiseline ili baze na osnovu oznake na ambalaži - izvoditi pokuse koji nedvojbeno ukazuju na kemijska svojstva kiselina i baza, i prezentirati namirnice koje ih sadrže kao konzervansne i sl. - na osnovu izvedenih pokusa opisati djelovanje kiselina i baza na određene namirnice ili predmete od određenih materijala koje koristimo u svakodnevnom životu i zaključiti kako se od njih zaštititi - kroz negativne primjere ekoloških katastrofa iz stručne literature i medija učenici će spoznati negativan utjecaj onečišćenja kiselinama i bazama na živi svijet u morima i rijekama te upoznati načine kako mijenjajući zakone možemo smanjiti uporabu ovih tvari a time i smanjiti zagađenje okoliša <p>Biologija</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti će se provoditi kroz utvrđivanje štetnog utjecaja kiselina i baza na živi svijet kako na kopnu tako i vodama - povezujući važnost odvajanja otpada i njegove reciklaže s boljim i zdravijim životom u svom okolišu učenici će moći predlagati metode poticanja svojih sugrađana na odgovorno ponašanje prema prirodi <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izračunavati koncentracije pojedinih otopina kiselina i baza, primijeniti računsku operaciju logaritmiranja (korelacije). 				
<p>Ciljna grupa</p>	<p>4. razredi</p>				
<p>Način provedbe</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="386 1637 552 1749" style="width: 15%;">Model</td> <td data-bbox="552 1637 1401 1749">Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1749 552 1966">Metode i oblici rada</td> <td data-bbox="552 1749 1401 1966"> <p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p> </td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p>
Model	Međupredmetni				
Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p>				

Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program kemije i biologije</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p> <p>Javni mediji</p> <p>Prihodi i rashodi iz kućanstva</p>
Vremenik	<p>Kemija: svibanj</p> <p>Biologija: siječanj</p> <p>Matematika: travanj</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija)</p> <p>Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata</p>
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	<p>Profesori kemije i biologije i matematike:</p> <p>Kristina Kristek, Jasminka Bikić, Suzana Osička i Mirela Čapko</p>

4. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG AKTIVA BIOLOGIJE I KEMIJE ZA ŠKOLSKU 2016./2017. GODINU

TEMA	VRJEME REALIZACIJE	CILJ I ZADACI	SATI	SURADNICI
IZRADA GODIŠNJEG PLANA AKTIVA	RUJAN	- usklađivanje planova i programa u tekuću školsku godinu te elemenata praćenja znanja i ocjenjivanja - pripreme za realizaciju projekta e-škola - analiza uspjeha na državnoj maturi - aktualnosti sa područja prirodnih znanosti - Građanski odgoj i obrazovanje	2	Predmetni profesori Ravnatelj
ŠKOLSKA I ŽUPANIJSKA NATJECANJA	LISTOPAD	- prijavljivanje učenika za dodatni rad kao pripremu za školsko i žup. natjecanje iz biologije i kemije; organizacija rada	2	Predmetni profesori Ravnatelj
ZDRAVA PREHRANA	STUDENI	- razrada metoda i načina na koji će se kod učenika razvijati zdrave navike u prehrani, ukazivanje na poremećaje izazvane lošom prehranom. Posebno za kemiju: aditivi	2	Predmetni profesori
KEMIJSKA SVOJSTVA DUHANA	PROSINAC	- razrada uvijek aktualne teme i prikaz posljedica pušenja na čovjekov organizam	2	Predmetni profesori Pedagog Psiholog
ANALIZA REZULTATA ŠKOLSKOG NATJECANJA	VELJAĆA	- uspoređivanje međusobnih rezultata pojedinih učenika, uočavanje grešaka i planiranje priprema za županijsko natjecanje	3	Predmetni profesori Pedagog
EKOLOŠKE TEME: OZONSKI OMOTAČ, FREON, GLOBALNO ZAGRIJAVANJE	OŽUJAK	- isticanje kemijskih tvari koje su najpogubnije za okoliš, u prvom redu učinak staklenika	2	Predmetni profesori
PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu	TRAVANJ	- rješavanje problema vezanih za državnu maturu - ukazivanje na potrebu pravovremenog odlučivanja kod odabira željenog zanimanja a time i mogućnosti kvalitetnih i temeljitih priprema za državnu maturu	2	Predmetni profesori Pedagog Kordinator za državnu maturu Ravnatelj
USAGLAŠAVANJE KRITERIJA ZA	SVIBANJ	- međusobnim dogovorima profesora osigurati što	2	Predmetni profesori Pedagog

DONOŠENJE ZAKLJUČNIH OCJENA		ujednačenije kriterije ocjenjivanja učenika kod zaključivanja ocjena		Psiholog
--	--	--	--	----------

Predsjednica aktiva: Kristina Kristek, prof.

6. AKTIV PROFESORA BIOLOGIJE I KEMIJE

Kristina Kristek	Kemija
Sanja Škrabić	Kemija
Vesna Dobrijević	Kemija
Jasminka Bikić	Biologija
Slavica Omazić	Biologija
Radivojka Utvić	Biologija

Profesor: **Kristina Kristek**

Razred: **prvi**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	Otkriće atoma i Rutherfordov modela atoma
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik je građanin koji prepoznaje i zaključuje u kojoj je mjeri važno razumjeti građu atoma kao temelja promjena tvari za dobro čovječanstva, kao i opasnosti i katastrofe koje se kriju iza zloupotrebe novih otkrića i najnovijih dostignuća kemijske i nuklearne energije. - Povezivanje(korelacija) sadržaja kemije s biologijom
Ishodi	Učenik:
<ul style="list-style-type: none"> - društvena dimenzija - politička dimenzije - ekološka dimenzija 	<ul style="list-style-type: none"> - Ponavlja i prepoznaje sadržaje iz osnovne škole o građi atoma kao najsitnije čestice stvari - Razvija na osnovu novih činjenica vlastitu sliku atoma i njegove unutrašnje strukture - Povezuje građu atoma sa kemijskim promjenama tvari na osnovu pokusa - Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o građi atoma,

		<ul style="list-style-type: none"> - Uvažava i promišlja o razlikama između pojedinih teorija i valorizira pojedine stavove - Kritički prosuđuje i izvodi zaključke o važnosti primjene atomističkih teorija u svim domenama ljudskog života (kemijsko računanje npr. u farmaciji), opisuje teorije o atomu (Dalton, Thomson, Rutherford) - Argumentira suvremene teorije o atomu odgovornim ponašanjem na području kemijskih i nuklearnih reakcija (utrka u atomskom naoružanju) - Klasificira vrste tvari obzirom na vrstu atoma koji ih izgrađuju
Kratki opis aktivnosti		<p>Kemija</p> <p>Aktivnost će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizu literature vezane uz povijest atoma - prikupljanje informacija o pokusima koji su doveli do značajnih spoznaja o atomu (npr. Rutherfordov pokus s α-česticama) - izradu plakata sa crtežima strukture atoma - utvrđivanje povezanosti zlouporabe atomske energije s nasljednim poremećajima i oboljenjima kroz povijest - traganje za argumentima preispitivanja atomske energije kao energije budućnosti <p>Biologija</p> <p>Aktivnosti će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje građe atoma kao osnovne građevne jedinice živog i neživog svijeta - prikupljanje materijala vezano za štetno djelovanje radioaktivnosti na žive organizme - ev. posjet radiološkom odjelu bolnice radi uvida u ulogu radioaktivnosti u dijagnostičke svrhe
Ciljna grupa		1. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, suradničko učenje, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)

	Nastavni plan i program kemije i biologije Udžbenici, internet Javni mediji Stručna literaturna
Vremenik	Kemija: studeni Biologija: rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	Profesorice kemije i biologije: Kristina Kristek, Jasminka Bikić

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	Otkriće atoma i Rutherfordov modela atoma
Svrha	<ul style="list-style-type: none">- Učenik je građanin koji prepoznaje i zaključuje u kojoj je mjeri važno razumjeti građu atoma kao temelja promjena tvari za dobro čovječanstva, kao i opasnosti i katastrofe koje se kriju iza zlouporabe novih otkrića i najnovijih dostignuća kemijske i nuklearne energije.- Povezivanje(korelacija) sadržaja kemije s fizikom, matematikom i biologijom
Ishodi <ul style="list-style-type: none">- društvena dimenzija- politička dimenzije- ekološka dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Ponavlja i prepoznaje sadržaje iz osnovne škole o građi atoma kao najsitnije čestice stvari- Razvija na osnovu novih činjenica vlastitu sliku atoma i njegove unutrašnje strukture- Povezuje građu atoma sa kemijskim promjenama tvari na osnovu pokusa- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o građi atoma,- Uvažava i promišlja o razlikama između pojedinih torija i valorizira pojedine stavove- Kritički prosuđuje i izvodi zaključke o važnosti primjene atomističkih teorija u svim domenima ljudskog života(kemijsko računanje npr. u farmaciji), opisuje teorije o atomu (Dalton, Thomson, Rutherford)- Argumentira suvremene teorije o atomu odgovornim ponašanjem na području kemijskih i nuklearnih redakcija (trka u atomskom naoružanju)- Klasificira vrste tvari obzirom na vrstu atoma koji ih izgrađuju

Kratki opis aktivnosti		<p>Kemija</p> <p>Aktivnost će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizu literature vezane uz povijest atoma - prikupljanju informacija o pokusima koji su doveli do značajnih spoznaja o atomu (npr. Rutherfordov pokus s α-česticama) - izradu plakata sa crtežima strukture atoma - utvrđivanje povezanosti zlouporabe atomske energije s nasljednim poremećajima i oboljenjima kroz povijest - traganje za argumentima preispitivanja atomske energije kao energije budućnosti <p>Biologija</p> <p>Aktivnosti će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje građe atoma kao osnovne gradivne jedinice živog i neživog svijeta - prikupljanje materijala vezano za štetno djelovanje radioaktivnosti na žive organizme - ev. posjet radiološkom odjelu bolnice radi uvida u ulogu radioaktivnosti u dijagnostičke svrhe
Ciljna grupa		1. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, suradničko učenje, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program kemije i biologije Udžbenici, internet Javni mediji Stručna literaturna
Vremenik		Kemija: studeni Biologija: rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema
Nositelj odgovornosti		Profesorice kemije i biologije:

Profesor: **Kristina Kristek**Razred: **drugi**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	pH-vrijednost
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik je građanin koji prepoznaje štetne utjecaje neodgovornog postupanja prema okolišu putem onečišćenja životne sredine, posebice ulogu kiselih kiša i otpadnih voda na izumiranje mnogih postojećih vrsta
Ishodi <ul style="list-style-type: none"> - ekološka dimenzija - politička dimenzija 	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - Razlikuje vrste tvari obzirom na kiselosti, te ih može identificirati pomoću određenih indikatora, npr. ispituje pH-vrijednost određenih sredstava za higijenu - Izračunava na osnovu podataka pH-vrijednost određenih uzoraka - Objašnjava kemijski proces nastajanja kiselih kiša - Uočava posljedice prekomjerne uporabe kiselica i baza u poljoprivredni i industriji, te predlaže metode njihovog zbrinjavanja kao i metode smanjenja njihove uporabe - Utvrđuje posljedice prekomjerne uporabe ukiselih i bazičnih tvari na živi svijet u umorima i rijekama, te analizira kako su neke zemlje EU mijenjanjem zakona smanjili zagađenje ovim tvarima - Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Kemija</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost će se provoditi kroz identifikaciju pojedinih vrsta kiselih i bazičnih tvari te kroz prepoznavanje vrste kiseline ili baze na osnovu oznake na ambalaži - izvoditi pokuse koji nedvojbeno ukazuju na kemijska svojstva kiselina i baza, i prezentirati namirnice koje ih sadrže kao konzervansne i sl. - na osnovu izvedenih pokusa opisati djelovanje kiselina i baza na određene namirnice ili predmete od određenih materijala koje koristimo u svakodnevnom životu i zaključiti kako se od njih zaštititi - kroz negativne primjere ekoloških katastrofa iz stručne literature i medija učenici će spoznati negativan utjecaj onečišćenja kiselinama i bazama na živi svijet u morima i rijekama te upoznati načine kako mijenjajući zakone možemo smanjiti uporabu ovih tvari a time i smanjiti zagađenje okoliša <p>Biologija</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti će se provoditi kroz utvrđivanje štetnog utjecaja kiselina i baza na živi svijet kako na kopnu tako i vodama - povezujući važnost odvajanja otpada i njegove reciklaže s boljim i zdravijim životom u svom okolišu učenici će moći predlagati metode poticanja svojih sugrađana na odgovorno ponašanje prema prirodi <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izračunavati koncentracije pojedinih otopina kiselina i baza, primijeniti računsku operaciju logaritmiranja (korelacije). 				
<p>Ciljna grupa</p>	<p>4. razredi</p>				
<p>Način provedbe</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="386 1637 552 1749" style="width: 15%;">Model</td> <td data-bbox="552 1637 1401 1749">Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1749 552 1966">Metode i oblici rada</td> <td data-bbox="552 1749 1401 1966">Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
Model	Međupredmetni				
Metode i oblici rada	Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata				

Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program kemije i biologije</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p> <p>Javni mediji</p> <p>Prihodi i rashodi iz kućanstva</p>
Vremenik	<p>Kemija: svibanj</p> <p>Biologija: siječanj</p> <p>Matematika: travanj</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija)</p> <p>Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata</p>
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	<p>Profesori kemije i biologije i matematike: Kristina Kristek, Jasminka Bikić, Suzana Osička i Mirela Čapko</p>

Profesor: **Vesna Dobrijević**

Razred: **drugi**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	pH-vrijednost
Svrha	<ul style="list-style-type: none">- Učenik je građanin koji prepoznaje štetne utjecaje neodgovornog postupanja prema okolišu putem onečišćenja životne sredine, posebice ulogu kiselih kiša i otpadnih voda na izumiranje mnogih postojećih vrsta
Ishodi <ul style="list-style-type: none">- ekološka dimenzija- politička dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Razlikuje vrste tvari obzirom na kiselosti, te ih može identificirati pomoću određenih indikatora, npr. ispituje pH-vrijednost određenih sredstava za higijenu- Izračunava na osnovu podataka pH-vrijednost određenih uzoraka- Objašnjava kemijski proces nastajanja kiselih kiša- Uočava posljedice prekomjerne uporabe kiselica i baza u poljoprivredni i industriji, te predlaže metode njihovog zbrinjavanja kao i metode smanjenja njihove uporabe- Utvrđuje posljedice prekomjerne uporabe ukiselih i bazičnih tvari na živi svijet u umorima i rijekama, te analizira kako su neke zemlje EU mijenjanjem zakona smanjili zagađenje ovim tvarima- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Kemija</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost će se provoditi kroz identifikaciju pojedinih vrsta kiselih i bazičnih tvari te kroz prepoznavanje vrste kiseline ili baze na osnovu oznake na ambalaži - izvoditi pokuse koji nedvojbeno ukazuju na kemijska svojstva kiselina i baza, i prezentirati namirnice koje ih sadrže kao konzervansne i sl. - na osnovu izvedenih pokusa opisati djelovanje kiselina i baza na određene namirnice ili predmete od određenih materijala koje koristimo u svakodnevnom životu i zaključiti kako se od njih zaštititi - kroz negativne primjere ekoloških katastrofa iz stručne literature i medija učenici će spoznati negativan utjecaj onečišćenja kiselinama i bazama na živi svijet u morima i rijekama te upoznati načine kako mijenjajući zakone možemo smanjiti uporabu ovih tvari a time i smanjiti zagađenje okoliša <p>Biologija</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti će se provoditi kroz utvrđivanje štetnog utjecaja kiselina i baza na živi svijet kako na kopnu tako i vodama - povezivajući važnost odvajanja otpada i njegove reciklaže s boljim i zdravijim životom u svom okolišu učenici će moći predlagati metode poticanja svojih sugrađana na odgovorno ponašanje prema prirodi <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izračunavati koncentracije pojedinih otopina kiselina i baza, primijeniti računsku operaciju logaritmiranja (korelacije). 				
<p>Ciljna grupa</p>	<p>4. razredi</p>				
<p>Način provedbe</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="386 1637 552 1749" style="width: 15%;">Model</td> <td data-bbox="552 1637 1401 1749">Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="386 1749 552 1966">Metode i oblici rada</td> <td data-bbox="552 1749 1401 1966"> <p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p> </td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p>
Model	Međupredmetni				
Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</p>				

Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program kemije i biologije</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p> <p>Javni mediji</p> <p>Prihodi i rashodi iz kućanstva</p>
Vremenik	<p>Kemija: svibanj</p> <p>Biologija: siječanj</p> <p>Matematika: travanj</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija)</p> <p>Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata</p>
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	<p>Profesori kemije, biologije i matematike: Vesna Dobrijević i Radivojka Nenić i Miloš Momirović</p>

Profesor: **Sanja Škrabić**

Razred: **drugi**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Svojstva ionskih kristala	
Svrha		
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">- Shematski prikazati otapanje ionskog kristala u vodi- Objasniti zašto su tališta i vrelišta ionskih kristala i spoja relativno visoka u odnosu na kemijske spojeve s kovalentom vezom	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Opažanjem iz pokusa objasniti nastajanje ionskih kristala (NaCl)- Objasniti, opisati fizikalna svojstva ionskih kristala	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje,
Resursi	Udžbenik, internet	
Noistelj(i) odgovornost(i)	Nastavnici kemije, fizike	

Profesor: **Sanja Škrabić**

Razred: **drugi**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Ionski produkt vode i mjera kiselosti, pH - vrijednost	
Svrha	Odgovorno i aktivno uključivanje u čuvanje rezervi pitke vode na Zemlji	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">- Objasniti pojam amfoternosti- Objasniti pojam ionskog produkta vode- Usvojiti kako razlika u koncentraciji oksonijskih i hidroksidnih iona u otopini određuje kiselost, odnosno bazičnost otopine- Objasniti pojam pH – vrijednosti i usvojiti matematički izraz za izračunavanje pH i pOH	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Izrađivati bilješke o potrošnji vode tijekom tjedna, analizirati ih i pronaći načine za smanjenje potrošnje vode (individualan rad)	
Ciljna grupa	2. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, razgovor, rad s stekstom
Resursi	Udžbenik, tekstovi	
Nositelj(i) odgovornost(i)	Nastavnici kemije, biologije i matematike	

Profesor: **Kristina Kristek**

Razred: **treći**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	MINERALNA GNOJIVA I NJIHOV UTJECAJ NA OKOLIŠ
Svrha	<ul style="list-style-type: none">- Učenik je građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno se ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi
Ishodi <ul style="list-style-type: none">- ekološka dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Utvrđuje štetan utjecaj prekomjerne uporabe mineralnih gnojiva na površinske vode- Opisuje pojavu eutrofikacije te analizira povezanost ove pojave s prekomjernom uporabom gnojiva u poljoprivredi- Koristeći metode analize vode utvrđuje koncentracije fosfata i nitrata u uzorcima površinskih voda uz poljoprivredne površine te zaključuje iz rezultata koriste li se gnojiva na području uzorkovanja racionalno ili ne- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša

Kratki opis aktivnosti		Kemija Aktivnost će se provoditi kroz: <ul style="list-style-type: none"> - analizu uzoraka površinskih voda koje će učenici sami prikupiti - utvrđivanje zagađenosti vode iz uzoraka - upoznavanje vrsta mineralnih i prirodnih gnojiva u poljoprivredi - utvrđivanje povezanosti prekomjerne uporabe gnojiva s eutrofikacijom voda - izradu plakata sa objedinjenim podacima
Ciljna grupa		3. razredi
Način provedbe	Model	Jednopedmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, suradničko učenje, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program kemije Udžbenici, internet Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04. Javni mediji Prihodi i rashodi iz kućanstva
Vremenik		Kemija: lipanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema
Nositelj odgovornosti		Profesorica kemije: Vesna Dobrijević i Kristina Kristek

Profesor: Vesna Dobrijević

Razred: treći

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	MINERALNA GNOJIVA I NJIHOV UTJECAJ NA OKOLIŠ
Svrha	<ul style="list-style-type: none">- Učenik je građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno se ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi
Ishodi <ul style="list-style-type: none">- ekološka dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Utvrđuje štetan utjecaj prekomjerne uporabe mineralnih gnojiva na površinske vode- Opisuje pojavu eutrofikacije te analizira povezanost ove pojave s prekomjernom uporabom gnojiva u poljoprivredi- Koristeći metode analize vode utvrđuje koncentracije fosfata i nitrata u uzorcima površinskih voda uz poljoprivredne površine te zaključuje iz rezultata koriste li se gnojiva na području uzorkovanja racionalno ili ne- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša

Kratki opis aktivnosti		Kemija Aktivnost će se provoditi kroz: <ul style="list-style-type: none"> - analizu uzoraka površinskih voda koje će učenici sami prikupiti - utvrđivanje zagađenosti vode iz uzoraka - upoznavanje vrsta mineralnih i prirodnih gnojiva u poljoprivredi - utvrđivanje povezanosti prekomjerne uporabe gnojiva s eutrofikacijom voda - izradu plakata sa objedinjenim podacima
Ciljna grupa		3. razredi
Način provedbe	Model	Jednopedmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, suradničko učenje, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program kemije Udžbenici, internet Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04. Javni mediji Prihodi i rashodi iz kućanstva
Vremenik		Kemija: lipanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema
Nositelj odgovornosti		Profesorica kemije: Vesna Dobrijević i Kristina Kristek

Profesor: **Kristina Kristek**

Razred: **četvrti**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	PLASTIKA I NJEN UTJECAJ NA OKOLIŠ
Svrha	<ul style="list-style-type: none">- Učenik je građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno se ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi
Ishodi <ul style="list-style-type: none">- ekološka dimenzija- društvena dimenzija- politička dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Razlikuje vrste plastičnih masa te ih može identificirati po oznakama na ambalaži- uočava posljedice prekomjerne uporabe plastike te predlaže metode njezina zbrinjavanja kao i metode smanjenja njezine uporabe- navodi neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH- utvrđuje posljedice prekomjerne uporabe plastike na živi svijet u morima te analizira kako su neke zemlje EU mijenjanjem zakona smanjili zagađenje plastikom- koristi vještine traženja za informacije iz više različitih izvora, aktivno sudjeluje u raspravama- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Kemija</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost će se provoditi kroz identifikaciju pojedinih vrsta plastičnih masa te kroz prepoznavanje vrste plastike na osnovu oznake na plastičnoj ambalaži - kroz film: Plastic bags – ending our addiction - https://www.youtube.com/watch?v=pACWFQEsWVg, učenici će spoznati negativan utjecaj plastike na živi svijet u morima te upoznati načine kako mijenjajući zakone možemo smanjiti uporabu plastične ambalaže a time i smanjiti zagađenje okoliša <p>Biologija</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti će se provoditi kroz utvrđivanje štetnog utjecaja plastike na živi svijet kako na kopnu tako i vodama te opisivanje pojave plastičnih fragmenata u hranidbenom lancu uslijed raspadanja plastičnih masa - povezujući važnost odvajanja otpada i njegove reciklaže s boljim i zdravijim životom u svom okolišu učenici će moći predlagati metode poticanja svojih sugrađana na odgovorno ponašanje prema prirodi -proučavajući različite izvore znanja učenici će saznati koji se korisni proizvodi mogu dobiti recikliranjem plastike 				
<p>Ciljna grupa</p>	<p>4. razredi</p>				
<p>Način provedbe</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="363 1294 520 1406" style="width: 15%;">Model</td> <td data-bbox="520 1294 1394 1406">Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1406 520 1630">Metode i oblici rada</td> <td data-bbox="520 1406 1394 1630">Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
Model	Međupredmetni				
Metode i oblici rada	Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje , rad u paru, rad na računalu, izrada plakata				
<p>Resursi</p>	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program kemije i biologije</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p>				

	Javni mediji Prihodi i rashodi iz kućanstva
Vremenik	Kemija: listopad Biologija: svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	Profesori kemije i biologije: Kristina Kristek i Jasminka Bikić

Profesor: **Vesna Dobrijević**

Razred: **četvrti**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	PLASTIKA I NJEN UTJECAJ NA OKOLIŠ
Svrha	<ul style="list-style-type: none">- Učenik je građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno se ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi
Ishodi <ul style="list-style-type: none">- ekološka dimenzija- društvena dimenzija- politička dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Razlikuje vrste plastičnih masa te ih može identificirati po oznakama na ambalaži- uočava posljedice prekomjerne uporabe plastike te predlaže metode njezina zbrinjavanja kao i metode smanjenja njezine uporabe- navodi neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH- utvrđuje posljedice prekomjerne uporabe plastike na živi svijet u morima te analizira kako su neke zemlje EU mijenjanjem zakona smanjili zagađenje plastikom- koristi vještine traženja za informacije iz više različitih izvora, aktivno sudjeluje u raspravama- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Kemija</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost će se provoditi kroz identifikaciju pojedinih vrsta plastičnih masa te kroz prepoznavanje vrste plastike na osnovu oznake na plastičnoj ambalaži - kroz film: Plastic bags – ending our addiction - https://www.youtube.com/watch?v=pACWFQEsWVg, učenici će spoznati negativan utjecaj plastike na živi svijet u morima te upoznati načine kako mijenjajući zakone možemo smanjiti uporabu plastične ambalaže a time i smanjiti zagađenje okoliša <p>Biologija</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti će se provoditi kroz utvrđivanje štetnog utjecaja plastike na živi svijet kako na kopnu tako i vodama te opisivanje pojave plastičnih fragmenata u hranidbenom lancu uslijed raspadanja plastičnih masa - povezujući važnost odvajanja otpada i njegove reciklaže s boljim i zdravijim životom u svom okolišu učenici će moći predlagati metode poticanja svojih sugrađana na odgovorno ponašanje prema prirodi - proučavajući različite izvore znanja učenici će saznati koji se korisni proizvodi mogu dobiti recikliranjem plastike 				
<p>Ciljna grupa</p>	<p>4. razredi</p>				
<p>Način provedbe</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="363 1294 520 1406" style="width: 15%;">Model</td> <td data-bbox="520 1294 1394 1406">Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1406 520 1630">Metode i oblici rada</td> <td data-bbox="520 1406 1394 1630">Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata
Model	Međupredmetni				
Metode i oblici rada	Oblici : individualni, , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, rad u paru, rad na računalu, izrada plakata				
<p>Resursi</p>	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program kemije i biologije</p> <p>Udžbenici, internet</p> <p>Zakon o zaštiti okoliša, N.N. 110/07; Zakon o otpadu, N.N. 178/04.</p>				

	Javni mediji Prihodi i rashodi iz kućanstva
Vremenik	Kemija: listopad Biologija: svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija) Vrednovanje uporabe interneta, obrade podataka i izrade plakata
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	Profesori kemije i biologije: Vesna Dobrijević, Radivojka Utvić

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1.r., ožujak/travanj

Učitelj/nastavnik: Jasminka Bikić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Utjecaj fotosinteze na globalno zatopljenje (efekt staklenika)
Svrha	Učenik je građanin koji se odgovorno ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem živi
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -ekološka dimenzija -društvena dimenzija -politička dimenzija	-objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš -pokazuje privrženost očuvanju živih bića -uočava problem sagorijevanja fosilnih goriva i povećanje velike količine CO ₂ -navodi neke od najvažnijih odredbi zaštite okoliša u zakonodavstvu RH -određuje pozitivni i negativni utjecaj gospodarstva na okoliš -koristi vještine traženja i kritički analizira informacije iz više izvora, aktivno sudjeluje u raspravama, prepoznaje i opisuje posljedice učinka stakleničkih plinova -razmatra odredbe Kyoto protokola iz 1997.g., te kako su se zemlje potpisnice obavezale sudjelovati u smanjenju emisije CO ₂
Kratki opis aktivnosti	Biologija -učenici će primjerima obrazložiti i dokazati važnost i ovisnost života na Zemlji o fotosintezi -proučavanjem različitih izvora znanja istražiti će povećanje koncentracije CO ₂ u atmosferi što uzrokuje globalno zatopljenje -radom na tekstu pronaći i odrediti posljedice globalnog zatopljenja (promjene rasprostranjenosti biljnih i životinjskih vrsta, podizanje razine mora, proizvodnja hrane,...)

		<p>-povezati značenje zelenih biljaka koje iz zraka uzimaju CO₂ za proces fotosinteze i time smanjuju njegovu koncentraciju u atmosferi, a otpuštanjem kisika povećavaju njegovu koncentraciju u atmosferi</p> <p>Matematika -izračunati povećanje koncentracije CO₂ u atmosferi u zadnjih 300 godina, te podatke obraditi i prikazati tabelarno i grafički</p>
Ciljna grupa		1. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Međupredmetni (biologija, matematika)
	Metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, izrada plakata, računanje, crtanje Rad u paru, individualno, rad u skupinama
Resursi		Nastavni planovi i programi, udžbenici, Internet, Zakon o zaštiti prirode, Zakon o zaštiti okoliša, Kyoto protokol
Vremenik		ožujak/travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Ocjenjivanje pri usmenoj i pismenoj provjeri znanja
Troškovnik (npr. za projekt)		_____
Nositelj odgovornosti		Jasminka Bikić, profesor biologije

Uži izbor nastavnih materijala i izvora učenja

Sanja Lončar-Vicković, Zlata Dolaček-Alduk (2010), *Ishodi učenja. Priručnik za sveučilišne nastavnike (o formiranju ishoda učenja)*, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

Metode prikladne za učenje i poučavanje u Građanskom odgoju i obrazovanju (1999, 2011, 2014): Agencija za odgoj i obrazovanje (www.azoo.hr)

Građanski odgoj i obrazovanje; Intelektualni alati za učitelje/nastavnike i učenike (2014). Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, www.azoo.hr

Pravedni medvjedići uče o pravednosti, Priručnik o osnovama demokracije (2011), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje (www.azoo.hr).

Osnove demokracije: Vlast, pravda, odgovornost, privatnost (2010), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje: www.azoo.hr

Zakon u razredu – prema kulturi vladavine prava i demokracije (2012), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje (www.azoo.hr).

Bijela knjiga o međukulturnom dijalogu „Živjeti zajedno jednaki u dostojanstvu“ (2011), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje (www.azoo.hr)

Alain de Benoist (2014), *Što je to identitet? Matica hrvatska, Vijenac 526*

Povelja Vijeća Europe o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava CM/Rec (2010.) 7, Odjel za obrazovanje Vijeća Europe, www.coe.int/edc, www.azoo.hr

Skoko, Božo (2009), *Domoljublje, patriotizam, nacionalizam, šovinizam. Država kao brend – upravljanje nacionalnim identitetom*, Matica hrvatska, Zagreb, str. 15-42.

Građanski odgoj i obrazovanje – PAMTILICA (2014), Agencija za odgoj i obrazovanje, www.azoo.hr

Kako svi nastavnici mogu poduprijeti odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava: okvir za razvoj kompetencija (2013), Agencija za odgoj i obrazovanje, www.azoo.hr

Bijela knjiga o međukulturnom dijalogu „Živjeti zajedno jednaki u dostojanstvu“ (2011). Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb. www.azoo.hr

Čačić, Lj. (ur.) (2001). *Humane vrednote - odgoj za humanost: Priručnik za učitelje i radni materijali za učenike*. Hrvatski Crveni križ, Zagreb. www.azoo.hr, www.hck.hr

Istražujemo dječja prava (2007): Rolf Golob, Peter Krapf. Knjiga V, Vijeće Europe www.azoo.hr

Krizmanić, M., Kušec, M., Dobranović, M., Marušić, A., Sabol, J. (2012). *Bontončić ili kako svima biti prijatelj*. Zagreb: Hrvatski savez udruga tjelesnih invalida

Lončarić Jelačić, N. (ur.) (2007). *Projekt građanin: Priručnik za nastavnike*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. www.azoo.hr

Lončarić Jelačić, N. (ur.) (2009). *Zaštita potrošača: Priručnik za učitelje (OŠ i SŠ), udžbenik za učenike (OŠ i SŠ)*. Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb. www.azoo.hr

Maleš, D., Ivanka S. (ur.) (2003). *Mi poznajemo i živimo svoja prava : priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi*. Školska knjiga, Zagreb.

Vudrić, N., Petrić, A., Turk, M. (2008). *Neću biti rob(a)2*. Hrvatski Crveni križ, Zagreb.

Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger (2010). *Odgoj i obrazovanje za demokraciju: Metodčki priručnik za učitelje i nasavnike o obrazovanju za demokratsko građanstvo i ljudska prava, Vijeće Europe, Knjiga 1* www.azoo.hr

Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava (2007). Ur. Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger; Knjiga V. Vijeće Europe. www.azoo.hr

Pavanić, S., Bajt I. (2008). *Mišica Milica*. Zagreb: Hrvatski crveni križ, Zagreb

Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). *Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu*. Zagreb: IOC za ljudska prava, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Uzelac, M. (2008). *Za Svemire: Radionica miroljubivog rješavanja sukoba za osnovnu i srednju školu*. Zagreb: Mali korak - Centar za kulturu mira i nenasilja

Živjeti u demokraciji (2010). Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava, izvedbeno planiranje nastavnih cjelina, Knjiga III, Vijeće Europe, www.azoo.hr

Republika Hrvatska

Zakoni

- Ustav Republike Hrvatske
- Ustavni zakon o ljudskim pravima i slobodama i pravima nacionalnih manjina
- **Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi**
- Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina
- Izborni zakoni Republike Hrvatske - za Sabor, predsjednika, lokalnu upravu i samoupravu
- Zakon o volonterstvu i [Etički kodeks volontera](#)
- Obiteljski zakon
- Zakon o ravnopravnosti spolova

- Zakon o zaštiti i očuvanju kulturnih dobara

Dopunski materijali

- Statuti slobodnih hrvatskih gradova (Vinodolski zakon, Dubrovački statuti, Poljički statuti, Krčki statuti i odredbe o zaštiti žena od nasilja i drugi)
- Interaktivna karta baštinskih ustanova (<http://kultura.hr>)
- Hrvatska kulturna baština – zbirke po regijama (<http://kultura.hr>)
- Nematerijalna dobra upisana na UNESCO-vu Listu svjetske baštine (<http://kultura.hr>)
- Životopisi i djela - Ruđer Bošković, Marko Marulić, Marko Polo, Ivan Meštrović, Ladislav Ružička, Eduard S. Penkala, Dragutin Kramberger, Vučetić, Nikola Tesla i drugi
- Natpis iz Kneževa dvora u Dubrovniku „Obliti privatorum publica curate“

Međunarodni dokumenti

- Opća deklaracija o ljudskim pravima (Universal Declaration of Human Rights), UN, 1948.
- Konvencija o pravima djeteta (Convention on the Rights of the Child), UN, 1989.
- Konvencija Ujedinjenih naroda o pravima osoba s invaliditetom (Convention on the Rights of Persons with Disabilities), UN, 2006.
- Europska konvencija o ljudskim pravima i temeljnim slobodama (European Convention on Human Rights and Fundamental Freedoms), VE, 1950.
- Konvencija protiv diskriminacije u odgoju i obrazovanju (Convention against Discrimination in Education), UNESCO, 1960.

Nastavnik: **Radivojka Utvić**
 Razred: **prvi (I)**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	ORGANIZACIJSKE RAZINE U ŽIVOM SVIJETU
Svrha	Učenik je građanin koji razlikuje i svjestan je da postoje organizacijske razine u živom svijetu kojeg čine raznovrsna živa bića na planeti Zemlji – od atoma do složenog višestaničnog organizma.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utvrđuje građu atoma kao osnovne gradivne jedinice živog i neživog svijeta - Opisuje proces nastanka molekula i makromolekula i razlikuje kemijsku građu pojedinih makromolekula (nukleinske kiseline, proteini, ugljikohidrati i lipidi) - Koristeći metode logičkog zaključivanja utvrđuje proces izgradnje stanica čije su osnovne gradivne komponente makromolekule, a zatim proces udruživanja stanica u tkiva višestaničnih organizama - Koristeći metode logičkog zaključivanja utvrđuje proces udruživanja tkiva u više razine organizacije sljedećim redoslijedom: <u>tkiva → organi → organski sustav → višestanični organizam</u> - analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući zakonitosti kemije i biologije, zastupa svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih zaključaka i ideja o postojećem ustrojstvu (hijerarhiji) živog svijeta na planeti Zemlji
Kratki opis aktivnosti	<p><u>Biologija</u></p> <p>Aktivnost će se provoditi kroz:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - analizu stečenog znanja o vrstama stanica na osnovu njihove organizacije (prokariotske i eukariotske: biljne i životinjske) - utvrđivanje procesa udruživanja eukariotskih stanica u tkiva kod višestaničnih organizama - upoznavanje vrsta različitih tkiva i organa, te organskih sustava kod eukariotskih višestaničnih organizama (biljke, životinje) <p><u>Kemija</u></p> <p>Aktivnost će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizu literature vezane uz povijest atoma - Izradu plakata sa crtežima strukture atoma - Utvrđivanje povezanosti zlouporabe atomske energije s nasljednim poremećajima i bolestima - Traganje za argumentima preispitivanja atomske energije kao energije budućnosti
Ciljna grupa		1. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: Individualni, rad u paru Metode: razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program kemije i biologije Udžbenici, internet

Vremenik	Biologija: rujan Kemija: studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (kemija i biologija)
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	Nastavnici kemije i biologije: Vesna Dobrijević i Radivojka Utvić

Nastavnik: **Jasminka Bikić**
Razred: **drugi (II)**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	CARSTVO BILJAKA(BILJKE)
Svrha	Učenik je građanin koji je svjestan da su biljke neizostavna karika u ekosustavu planete Zemlje -kao proizvođači kisika, te kao hranjiva materija životinjama i čovjeku
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -ekološka dimenzija -društvena dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Utvrđuje značenje biljaka za život čovjeka- Opisuje građu biljne stanice i biljnog organizma- Koristeći metode logičkog zaključivanja utvrđuje zakonitosti kruženja tvari i proticanja energije u ekosustavu čija je neizostavna komponenta – carstvo biljaka - proizvođači- Razlikuje skupine biljaka i sistematsku podjelu- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući zakone ekosustava o proticanju energije i kruženju tvari, zastupa svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih zaključaka o važnosti očuvanja i zaštite biljaka na planeti Zemlji
Kratki opis aktivnosti	<u>Biologija</u> Aktivnost će se provoditi kroz: <ul style="list-style-type: none">- kratku analizu već stečenih znanja o značaju biljaka za život čovjeka

		<ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje procesa koji se odvijaju u ekosustavu – proizvođači (biljke i drugi fotoautotrofni organizmi) → potrošači → razlagači - upoznavanje općih osobina biljaka (građa, način ishrane) - uočiti značaj pojedinih sistematskih skupina biljaka za život čovjeka (ljekovite tvari iz žljezdanog tkiva biljaka kao što su lavanda, ružmarin i agrumi, nazivaju se eterična ulja koja se rabe u aromaterapiji)
Ciljna grupa		2. razredi
Način provedbe	Model	Jednopredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: Individualni, rad u paru Metode: razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izrada plakata
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Zakon o zaštiti prirode, N.N. 80/13 - Nastavni plan i program biologije - Udžbenici, internet, stručni časopisi
Vremenik		Biologija: travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema

Nositelj odgovornosti	Nastavnik biologije:Jasminka Bikić
------------------------------	------------------------------------

Nastavnik: **Radivojka Utvić**

Razred: **drugi (II)**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	CARSTVO BILJAKA
Svrha	Učenik je građanin koji je svjestan da su biljke neizostavna karika u ekosustavu planete Zemlje -kao proizvođači dragocjenog kisika, koji je od životnog značaja za život na Zemlji, te kao neizostavni izvor hranjivih materija biljojednim, te svaštojednim životinjama i čovjeku.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - Utvrđuje značenje biljaka za život čovjeka - Opisuje građu biljne stanice i biljnog organizma - Koristeći metode logičkog zaključivanja utvrđuje zakonitosti kruženja tvari i proticanja energije u ekosustavu čija je neizostavna komponenta – carstvo biljaka - proizvođači - Razlikuje skupine biljaka i sistematsku podjelu - analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući zakone ekosustava o proticanju energije i kruženju tvari, zastupa svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih zaključaka o važnosti očuvanja i zaštite biljaka na planeti Zemlji
Kratki opis aktivnosti	<u>Biologija</u>

		<p>Aktivnost će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kratku analizu već stečenih znanja o značaju biljaka za život čovjeka - utvrđivanje procesa koji se odvijaju u ekosustavu – proizvođači (biljke i drugi fotoautotrofni organizmi) → potrošači → razlagači - upoznavanje općih osobina biljaka (građa, način ishrane) - uočiti značaj pojedinih sistematskih skupina biljaka za život čovjeka (lekovite tvari iz žljezdanog tkiva biljaka kao što su lavanda, ružmarin i agrumi, nazivaju se eterična ulja koja se rabe u aromaterapiji)
Ciljna grupa		2. razredi
Način provedbe	Model	jednopedmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: Individualni, rad u paru Metode: razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Zakon o zaštiti prirode, N.N. 80/13 - Nastavni plan i program biologije - Udžbenici, internet
Vremenik		Biologija: studeni

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	Nastavnik biologije: Radivojka Utvić

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3.razred, veljača/ožujak

Učitelj/nastavnik: Jasminka Bikić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Planiranje obitelji
Svrha	Učenik je građanin koji pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- društvena dimenzija- politička dimenzija- međukulturna dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- objašnjava važnost planiranja obitelji i navodi vrste kontracepcije- naglašava važnost odgovornog ponašanja pri izboru spolnog partnera i sredstava za zaštitu- uočava i raspravlja o različitim stavovima, iznosi svoje spoznaje o učestalosti neželjenih trudnoća, pogotovo među mladim djevojkama- koristi vještine traženja i kritički analizira informacije iz različitih izvora, raspravlja, debatira, argumentima brani svoja stajališta- proučava zakon RH i način reguliranja prava na pobačaj- naglašava dob, te vjerska gledišta kao kriterije u odabiru metoda kontracepcije- uvažava, tolerira različita mišljenja, osvještava i uklanja stereotipe i predrasude
Kratki opis aktivnosti	Biologija <ul style="list-style-type: none">- koristeći različite izvore znanja učenici istražuju različite metode kontracepcije, te statističke podatke o broju pobačaja u RH- učenici će se podijeliti u dvije skupine1.skupina –protiv pobačaja;

		<p>2.skupina- zagovara pravo žene na pobačaj -u skupinama učenici raspravljaju, debatiraju, slušaju,razmatraju, argumentima brane svoja stajališta -ostvaruju otvorenu komunikaciju, ozračje uzajamnog poštovanja, uvažavanje tuđeg mišljenja,razvijaju toleranciju, izvode zaključak</p> <p>Vjeronauk -učenici iznose svoje stavove, te analiziraju kakav je stav Crkve o ovoj temi -proučavaju tekst u udžbeniku, vjerski tisak, društvene časopise, aktivno sudjeluju u raspravi i pri tome poštuju i uvažavaju drugačije mišljenje i vode međukulturni dijalog</p>
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Međupredmetni (Biologija/Vjeronauk)
	Metode i oblici rada	razgovor, rad na tekstu, čitanje, pisanje, izrada prezentacije, plakata individualno, skupni rad
Resursi		Nastavni planovi i programi, udžbenici, stručni časopisi, internet
Vremenik		veljača/ožujak

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje pri usmenoj i pismenoj provjeri znanja
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Jasminka Bikić, profesor biologije

Nastavnik: **Radivojka Utvić**
Razred: **treći (III)**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	BOLESTI I POREMEĆAJI PROBAVNOG SUSTAVA KOD ČOVJEKA
Svrha	Učenik kao građanin razvija svijest o važnosti očuvanja zdravlja svog probavnog sustava, te stiče temelje za formiranje zdravog stajališta prema načinu prehrane . Kroz nadogradnju znanja o funkcioniranju probavnog sustava razvija svijest o važnosti kvalitete hrane koju unosi u svoj organizam.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- proširuje znanja o mogućim poremećajima i bolestima probavnog sustava koji su vrlo često psihosomatski uzrokovani (anoreksija, bulimija, pretilost)- povezuje zdravo funkcioniranje probavnog sustava s pravilnom i uravnoteženom prehranom- koristeći metode logičkog zaključivanja formira osobne stavove o pojmu „zdrava prehrana“- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju stečenih znanja o građi i funkcioniranju probavnog sustava, zastupa svoje mišljenje, pokazuje samostalnost i zdrav stav prema hrani koju unosi u organizam zbog obnavljanja za život neophodne energije
Kratki opis aktivnosti	<u>Biologija</u> Aktivnost će se provoditi kroz: <ul style="list-style-type: none">- kratku analiza već stečenih znanja o građi i funkcioniranju probavnog sustava čovjeka

	<ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje procesa koji se odvijaju u usnoj duplji, želucu i crijevima - upoznavanje s uzrocima i posljedicama najčešćih bolesti i poremećaja probavnog sustava (karijes, upala crvuljka, Kronova bolest, opstipacija, dijareja, rak debelog crijeva) - upoznavanje i širenje postojećih znanja o najčešćim poremećajima u prehrani čovjeka (anoreksija, bulimija, pretilost – uzroci, posljedice i liječenje) - uočiti značaj stečenog znanja o poremećajima i bolestima probavnog sustava, te o prevenciju razvoja istih (pravilna i uravnotežena prehrana) i načinu liječenja navedenih bolesti i poremećaja <p><u>Psihologija</u></p> <p>Aktivnost će se provoditi kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stjecanje znanja o postojećim poremećajima u prehrani (anorexia, bulimia) – upoznavanje sa uzrocima i posljedicama ovih poremećaja – stjecanje vještina prepoznavanja ovih poremećaja, kroz prikazivanje primjera istih. 	
Ciljna grupa	3. razredi	
Način provedbe	Model	Interdisciplinarni
	Metode i oblici rada	Oblici: Individualni, rad u paru ili skupinama Metode: razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije

Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Nastavni plan i program biologije - Udžbenici, internet 	
Vremenik	Biologija: studeni	Psihologija: travanj-svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema	
Nositelj odgovornosti	Nastavnik biologije: Radivojka Utvić Nastavnik psihologije: Jelena Lakić	

Nastavnik: **Jasminka Bikić**
 Razred: **četvrti (IV)**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	ZAŠTITA PRIRODE U REPUBLICI HRVATSKOJ
Svrha	Učenik je građanin koji određuje što je zdrav okoliš, razvija svijest o važnosti očuvanja okoliša kojeg čine mnoge biljne i životinjske vrste koje su ugrožene zbog negativnog utjecaja čovjeka
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -ekološka dimenzija -društvena dimenzija -politička dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - proširuje i nadograđuje znanja o zakonima i pravilnicima o zaštiti prirode u Republici Hrvatskoj (NATURA 2000, CRVENA KNJIGA, Pravilnik o proglašavanju divljih vrsta zaštićenim i strogo zaštićenim) - povezuje način života čovjeka s djelovanjem na prirodni okoliš - koristeći metode logičkog zaključivanja formira stavove o važnosti očuvanja prirode u Republici Hrvatskoj, na temelju uzročno-posljedičnih veza između djelovanja čovjeka i prirode - analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju stečenih znanja o zakonima, pravilnicima i ugroženim vrstama, argumentira, zastupa svoje mišljenje, pokazuje ekološku osviještenost u vezi s djelovanjem čovjeka na prirodni okoliš - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
Kratki opis aktivnosti	<u>Biologija</u> Aktivnost će se provoditi kroz:

		<ul style="list-style-type: none"> - kratku analiza već stečenih znanja o djelovanju čovjeka na prirodni okoliš u kojem živi - utvrđivanje procesa koji negativno utječu na žive organizme na prirodnom staništu - uočavanje posljedica negativnog djelovanja čovjeka na prirodni okoliš (stupnjevi ugroženosti biljnih i životinjskih vrsta) - upoznavanje s novim, te nadogradnja postojećih znanja o predstavnicima ugroženih biljnih i životinjskih vrsta u Republici Hrvatskoj - upoznavanje sa zakonima i pravilnicima o zaštiti prirode u Republici Hrvatskoj - prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan planeta Zemlje(22.4.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.6.), i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema okolišu - čitanjem zaključuje o čl.24. u Konvenciji o UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdrav okoliš i odgovornosti svakog pojedinca u očuvanju okoliša
Ciljna grupa		4. razredi
Način provedbe	Model	Jednopedmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: Individualni, rad u skupinama Metode: razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, izrada plakata

Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Zakon o zaštiti prirode NATURA 2000 - Pravilnik o proglašavanju divljih vrsta zaštićenim i strogo zaštićenim 2009.godina - Nastavni plan i program biologije - Udžbenici, internet, stručni časopisi
Vremenik	Biologija: svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog provjeravanja znanja
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	Nastavnik biologije: Jasminka Bikić

Nastavnik: **Radivojka Utvić**
Razred: **četvrti (IV)**

Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

Naziv	ZAŠTITA PRIRODE U REPUBLICI HRVATSKOJ
Svrha	Učenik kao građanin razvija svijest o važnosti očuvanja prirodnog okoliša u kojem živi, a kojeg čine mnoge biljne i životinjske vrste koje su ugrožene zbog negativnog djelovanja čovjeka na prirodni okoliš.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- proširuje i nadograđuje znanja o zakonima i pravilnicima o zaštiti prirode u R.Hrvatskoj (NATURA 2000, CRVENA KNJIGA, Pravilnik o proglašavanju divljih svojti zaštićenim i strogo zaštićenim)- povezuje način života čovjeka sa djelovanjem na prirodni okoliš- koristeći metode logičkog zaključivanja formira stavove o važnosti očuvanja prirode u R.Hrvatskoj, na temelju uzročno-posljedičnih veza između djelovanja čovjeka i prirode- analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju stečenih znanja o zakonima, pravilnicima i ugroženim vrstama, zastupa svoje mišljenje, pokazuje ekološku osviještenost u vezi sa uticajima čovjeka na prirodni okoliš
Kratki opis aktivnosti	<u>Biologija</u> Aktivnost će se provoditi kroz:

		<ul style="list-style-type: none"> - kratku analiza već stečenih znanja o djelovanju čovjeka na prirodni okoliš u kojem živi - utvrđivanje procesa koji negativno utiču na žive organizme na prirodnom staništu - uočavanje posljedica negativnog djelovanja čovjeka na prirodni okoliš (stupnjevi ugroženosti biljnih i životinjskih vrsta) - upoznavanje s novim, te nadogradnja postojećih znanja o predstavnicima ugroženih biljnih i životinjskih vrsta u R.Hrvatskoj - upoznavanje sa zakonima i pravilnicima o zaštiti prirode u R.Hrvatskoj
Ciljna grupa		4. razredi
Način provedbe	Model	Jednopedmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: Individualni, rad u skupinama Metode: razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, izrada plakata
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) - Zakon o zaštiti prirode NATURA 2000 - Pravilnik o proglašavanju divljih svojti zaštićenim i strogo zaštićenim 2009.godina - Nastavni plan i program biologije - Udžbenici, internet

Vremenik	Biologija: travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema
Nositelj odgovornosti	Nastavnik biologije: Radivojka Utvić

**7. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG AKTIVA PROFESORA
TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE ZA ŠK.GOD. 2016./2017.**

REDNI BROJ	VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ RADA	ZADUŽEN ZA REALIZACIJU: članovi aktiva i po potrebi stručni suradnik pedagog
1.	8. mjesec	Donošenje plana i programa rada aktiva za tekuću školsku godinu. Rad na školskom kurikulumu. Izrada operativnih planova i programa. Izrada izvedbenih programa. Izrada individualnog usavršavanja. Razno.	
2.	10. mjesec	Pripreme i utvrđivanje satnice za rad sportskih sekcija Analiza postignuća u protekloj školskoj godini Razno.	
3.	12. mjesec	Dogovor za provedbu školskih, te organizaciju i provedbu županijskih natjecanja. Kreativnost i motivacija učenika. Razno.	
4.	2. mjesec, 3. mjesec	Priprema i provedba gradskih, županijskih školskih, sportskih natjecanja srednjih škola. Izvešća sa stručnih seminara. Obilježavanje i sudjelovanje u gradskim sportskim manifestacijama. Sportska natjecanja povodom dana škole. Razno.	
5.	4. mjesec i 5. mjesec 7.4. 2015. Dan škole		
6.	6. mjesec	Evaluacija završenih sportskih natjecanja. Profesionalno usavršavanje: načini informiranja i suradnje sa Županijskim stručnim vijećima. Primjeri dobre prakse. Izveštaj rada stručnog aktiva. Kraj nastavne godine: pregled i analiza ostvarenja plana i programa rada. Analiza uspjeha učenika. Razno	

ČLANOVI AKTIVA:

Ognjen Vujović, prof.

Ana Tomić, prof.

Darijo Sebeledi, prof.

PREDSJEDNIK AKTIVA:

Ognjen Vujović, prof.

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, učenici prvih razreda; svibanj

Učitelj/nastavnik: Ana Tomić, Darijo Sebeledi

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Međukulturna dimenzija	
	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja	
Svrha	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples - kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura - poštuje kulturne različitosti - osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja 	
Kratki opis aktivnosti	<p>U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije.</p> <p>Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati.</p> <p>Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno</p>	
Ciljna grupa	1. Razredi gimnazije (1.a, 1.b, 1.c)	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – 2 sata TZK
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, izlaganja Oblik rad: frontalni, rad u parovima, grupni
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - ZA UČENIKE: ppt prezentacija, internet, glazba - ZA NASTAVNIKA: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja 	

	za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik	svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ana Tomić, prof. i Darijo Sebeledi učenici prvih razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 1. 1, 2, 3; travanj

Učitelj/nastavnik: Ognjen Vujović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Međukulturna dimenzija Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja
Svrha		Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples - kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura - poštuje kulturne različitosti - osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog
Kratki opis aktivnosti		<p>U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije.</p> <p>Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati.</p> <p>Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno</p>
Ciljna grupa		1. Razredi gimnazije (1, 2, 3)
Način provedbe	Model	Međupredmetni – 2 sata TZK
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, izlaganja Oblik rad: frontalni, rad u parovima, grupni
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - ZA UČENIKE: ppt prezentacija, internet, glazba - ZA NASTAVNIKA: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

	za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik	travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ognjen Vujović, prof. i učenici prvih razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. a, b, c; travanj

Učitelj/nastavnik: Ana Tomić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Društvena dimenzija Pravedno sportsko ponašanje u kontaktnim sportovima
Svrha		Kroz međusobne borbe naučiti poštivati suparnike i ponašati se pravedno
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> - Poštivanje suparnika - Poštivanje pravila borbe - Korektno se ponašati prilikom poraza ili pobjede - Korištenje borilačkih vještina samo u natjecanju ili samoobrani
Kratki opis aktivnosti		Učenicima u uvodnom djelu sata objasnimo pravila borbe u parteru i napravimo dva borilišta, na jednom učenici na drugom učenice. Učenici se bore po kup sistemu, a borba traje 3 minute. Na kraju proglasimo pobjednika i kod učenika i kod učenica.
Ciljna grupa		2. Razredi gimnazije (a, b, c)
Način provedbe	Model	Međupredmetni – 2 sata TZK
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblik rad: rad u parovima
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), dvorana, strunjače
Vremenik		travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Ana Tomić, prof. i učenici drugih razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 2. 1, 2, 3; svibanj

Učitelj/nastavnik: Ognjen Vujović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Društvena dimenzija Pravedno sportsko ponašanje u kontaktnim sportovima
Svrha		Kroz međusobne borbe naučiti poštivati suparnike i ponašati se pravedno
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> - Poštivanje suparnika - Poštivanje pravila borbe - Korektno se ponašati prilikom poraza ili pobjede - Korištenje borilačkih vještina samo u natjecanju ili samoobrani
Kratki opis aktivnosti		Učenicima u uvodnom djelu sata objasnimo pravila borbe u parteru i napravimo dva borilišta, na jednom učenici na drugom učenice. Učenici se bore po kup sistemu, a borba traje 3 minute. Na kraju proglasimo pobjednika i kod učenika i kod učenica.
Ciljna grupa		2. Razredi gimnazije (1, 2, 3)
Način provedbe	Model	Međupredmetni – 2 sata TZK
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblik rad: rad u parovima
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), dvorana, strunjače
Vremenik		svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Ognjen Vujović, prof. i učenici drugih razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. a, b, c; veljača

Učitelj/nastavnik: Ana Tomić, prof. i Darijo Sebeledi, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Društvena dimenzija Suradnja i grupni rad u igri - odbojka
Svrha		Kroz igru upoznati značaj i važnost timskog rada prilikom ostvarivanja nekog cilja.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - pokazuje organizacijske sposobnosti - učinkovito planira, organizira i provodi društvene aktivnosti - navodi važnost timskog rada
Kratki opis aktivnosti		Učenici se na početku sata podjele u jednake grupe i postave mrežu. Zatim odredimo koje će grupe igrati protiv kojih i objasnimo pravila koja su modificirana u odnosu na pravu igru. Igraju svaka grupa protiv svake, a na kraju proglasimo grupu koja ima najviše bodova.
Ciljna grupa		3. Razredi gimnazije (a, b, c)
Način provedbe	Model	Međupredmetni – 2 sata TZK
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije Oblik rad: grupni
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Dvorana, lopte za odbojku i odbojkaška mreža
Vremenik		veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Ana Tomić, prof., Darijo Sebeledi i učenici trećih razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 3. 1, 2, 3; ožujak

Učitelj/nastavnik: Ognjen Vujović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Društvena dimenzija Suradnja i grupni rad u igri - odbojka
Svrha		Kroz igru upoznati značaj i važnost timskog rada prilikom ostvarivanja nekog cilja.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - pokazuje organizacijske sposobnosti - učinkovito planira, organizira i provodi društvene aktivnosti - navodi važnost timskog rada - uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva - prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka
Kratki opis aktivnosti		Učenici se na početku sata podjele u jednake grupe i postave mrežu. Zatim odredimo koje će grupe igrati protiv kojih i objasnimo pravila koja su modificirana u odnosu na pravu igru. Igraju svaka grupa protiv svake, a na kraju proglasimo grupu koja ima najviše bodova.
Ciljna grupa		3. Razredi gimnazije (1, 2, 3)
Način provedbe	Model	Međupredmetni – 2 sata TZK
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije Oblik rad: grupni
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Dvorana, lopte za odbojku i odbojkaška mreža

Vremenik	ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ognjen Vujović, prof. i učenici trećih razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. a, b, c; siječanj

Učitelj/nastavnik: Ana Tomić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Društvena dimenzija Korištenje sporta u prevenciji nasilja
Svrha		Upoznati učenike kako sport utječe na prevenciju nasilja.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> - Važnost sporta u prevenciji nasilja - Konfliktne situacije pokušati riješiti razgovorom - Fizički obračun nije rješenje za rješavanje nesporazuma - Poštivati sve ljude bez obzira na spol, dob, nacionalnost, fizički izgled...
Kratki opis aktivnosti		U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o nasilju i prevenciji nasilja. Zatim će učenici razgovorom i raspravom uočiti važnost kako se sportom može utjecati na prevenciju nasilja na igralištu i na ulici.
Ciljna grupa		4. Razredi gimnazije (a, b, c)
Način provedbe	Model	Međupredmetni – 2 sata TZK
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja Oblik rad: frontalni, grupni
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - ZA UČENIKE: ppt prezentacija, internet, časopisi - ZA NASTAVNIKA: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik		siječanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje

Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ana Tomić, prof. i učenici četvrtih razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4. 1, 2, 3; siječanj

Učitelj/nastavnik: Ognjen Vujović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Društvena dimenzija Korištenje sporta u prevenciji nasilja
Svrha		Upoznati učenike kako sport utječe na prevenciju nasilja.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> - Važnost sporta u prevenciji nasilja - Konfliktne situacije pokušati riješiti razgovorom - Fizički obračun nije rješenje za rješavanje nesporazuma - Poštivati sve ljude bez obzira na spol, dob, nacionalnost, fizički izgled...
Kratki opis aktivnosti		U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o nasilju i prevenciji nasilja. Zatim će učenici razgovorom i raspravom uočiti važnost kako se sportom može utjecati na prevenciju nasilja na igralištu i na ulici.
Ciljna grupa		5. Razredi gimnazije (1, 2, 3)
Način provedbe	Model	Međupredmetni – 2 sata TZK
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja Oblik rad: frontalni, grupni
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - ZA UČENIKE: ppt prezentacija, internet, časopisi - ZA NASTAVNIKA: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije

Vremenik	siječanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ognjen Vujović, prof. i učenici prvih razreda

ČLANOVI AKTIVA:

Ognjen Vujović, prof.

Ana Tomić, prof.

Darijo Sebeledi, prof.

PREDSJEDNIK AKTIVA:

Ognjen Vujović, prof.

8. GOO U KORELACIJI SA SATOM RAZREDNE ZAJEDNICE

ŠKOLSKA 2016.-2017. GODINA

SANJA PAVLOVIĆ ŠIJANOVIĆ, prof. mentor informatike

Razredno odjeljenje 1. C , naziv tematske jedinice, dimenzije GOO i ishodi

DEMOKRATSKI IZBORI U RAZREDU I ŠKOLI

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju, objašnjava hrvatski domovinski identitet (građansko znanje i razumijevanje)
2. Učenik aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika; koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost)
3. Učenik se zalaže za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi)

DAN NEOVISNOSTI RH-VLADAVINA PRAVA I OSIGURANJE DOBROBITI POJEDINCA TE DOMOVINSKE, EUROPSKE I MEĐUNARODNE ZAJEDNICE

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

Učenik:

- objašnjava što je ustavna vlast, zašto je potrebna trodioba vlasti i ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji;
- određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti;
(*znanje i razumijevanje*)
- nadgleda način funkcioniranja, prikuplja podatke i objašnjava na temelju činjenica, podataka iz službenih izvora i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj;
- koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, aktivnog slušanja, vođenja i moderiranja grupe
(*vještine i sposobnosti*)
- pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti;
- poštuje hrvatsku domovinsku kulturu te kulture drugih nacija
- razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
- objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine
(*vrijednosti i stavovi*)

PREVENCIJA NASILJA I NASILNIČKIH PONAŠANJA U RAZLIČITIM OKOLNOSTIMA

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik usvaja osnovno znanje o nasilju, njegovim vrstama i o tome kako postupiti u određenim situacijama kada se nasilje dogodi (građansko znanje i razumijevanje)
2. Učenik prepoznaje različite vrste nasilja, razvija sposobnost ponašanja u određenim situacijama i sudjeluje u sprječavanju nasilja (građanske vještine i sposobnost)
3. Učenik razvija savjest zdravog razmišljanja i sprječavanja nasilja među vršnjacima, razvija savjest o pomaganju osobama koje su doživjele nasilje na ispravan način, razvija otvorenost za razgovor o određenim problemima (građanske vrijednosti i stavovi)

PRAVILNA PREHRANA TIJEKOM POJAČANIH TJELESNIH I UMNIH NAPORA

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija
Ishodi:

1. Usporediti pretjerani unos hrane s premalim i posljedicama koje isti donose. Razlikovati važnost pojedinih obroka tijekom dana i prilikom povećanog tjelesnog i umnog napora. Osvijestiti važnost ispravnog dnevnog unosa hranjivih tvari i soli. (znanja)
2. Analizirati i interpretirati natpise s deklaracija prehrambenih namirnica. Primijeniti ishode znanja u vlastitom životu (vještine)
3. Razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema prehrani, Razvijati osjećaj empatije prema osobama koje imaju poremećaje hranjenja. Uvažavati tuđa mišljenja i stavove. (stavovi)

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija
Ishodi:

- Osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo
- Razvijati miroljubivost, humanost, osjećaj za pravdu
- Objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH.
- Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih. Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje. Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih.
- Razumjeti politički sustav RH.
- Objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačne izbore u RH.
- Objasni što je identitet
- Objasni značenje kulturnog identiteta i opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.

PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA- NA PRAGU PUNOLJETNOSTI

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija
Ishodi:

- Učenici će moći: povezati sadržaje odgovornog ponašanja, koristiti pozitivne snage i resurse imenovati zakonske propise (prava i obveze), ponašati se u skladu s temeljnim/ općim ljudskim vrijednostima, preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje, iskazati smisao i spremnost za dijeljenje zajedničkog cilja i vrijednosti i primijeniti nenasilne metode u rješavanju problema.

GOO U KORELACIJI SA SATOM RAZREDNE ZAJEDNICE

ŠKOLSKA 2016.-2017. GODINA

Učitelj/nastavnik: razrednici 1. razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv: Izbor razrednog rukovodstva

Svrha: Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori

Ishodi: Učenik – opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat; te u

- lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj;
- istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice;
- drži se dogovorenih pravila razreda;

Naziv: Uspješna komunikacija s drugima

Svrha: Društvene komunikacijske vještine

Ishodi: Učenik – određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na

- činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima;
- navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada

Naziv: Koliko smo ekološki osviješteni

Svrha: Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja

Ishodi: Učenik – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj Hrvatske, Europe i

svijeta

- objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

– opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju

održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša

Naziv: Uloga pojedinca u društvu

Svrha: Solidarnost sa problemima u svijetu

Ishodi:

Učenik:

– istražuje i opisuje probleme u suvremenom svijetu: glad, siromaštvo te pojavu diskriminacije u društvu u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine

-objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost,

– obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini

– sudjeluje u akcijama solidarnosti, volontira i pruža pomoć učenicima s invaliditetom

– navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih odnosa u društvu

Naziv: Utjecaj medija

Svrha: Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Ishodi:

Učenik:

– navodi medije po vrsti (tiskovine, radio, tv, internet) i statusu (privatni, javni)

– obrazlaže značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti

– objašnjava i primjerima potkrepljuje neke pozitivne i negativne utjecaje medija, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja

Naziv nastavnog sata		Izbor razrednog rukovodstva
Predmet		Sat razrednika
Razred/ ciljna grupa		Prvi razred opće gimnazije
Svrha		Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija		<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika; -koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat -zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice -aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat. -opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica. -obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. -navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Upoznavanje učenika s pravilima izbora razrednog rukovodstva, kao i odgovornostima istog.
		Glavni dio sata: Predlaganje kandidata i glasovanje
		Završni dio sata: Obraćanje razredu izabranog razrednog rukovodstva.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni Metode : razgovor, usmeno izlaganje

Nastavna sredstva i pomagala	papiri za glasovanje, olovka, ploča, kreda
Resursi	S) ZA UČENIKE : kućni red škole, Internet T) ZA UČITELJE : <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i> (Narodne novine 104/14)
Vremenik	Rujan 2016., jedan školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Petar Ivanković, prof.

Naziv nastavnog sata	Kako ćemo zajedno raditi i živjeti?
Predmet	Sat razrednika
Razred/ ciljna grupa	Prvi razred opće gimnazije
Svrha	Učenici pomažu jedni drugima, koordiniraju svoje napore kako bi postigli zajednički zadatak, pomažu drugima u postizanju zajedničkog cilja, osjećaju kolektivnu radost zbog nekog zajedničkog dostignuća.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija	- Učenik prepoznaje prednosti timskog i grupnog rada - Učenik određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke - Učenik razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke - Učenik objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe - Učenik primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, - Učenik razvija spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima
Kratki opis aktivnosti	Uvod: Kratka rasprava o pojmu međusobna suradnja. Podjela učenika u grupe i raspodjela zadataka.

(tijek nastavnog sata)		Glavni dio sata: Učenici sudjeluju u radionicama: „Upoznajmo se“, „Zidanje kuće“, „Pomoć u nevolji“, „Mirno rješavanje sukoba“
		Završni dio sata: Predstavnici skupina kratko izlažu svoje stavove i donosimo zaključak na osnovu izloženih argumenata
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : razgovor, demonstracija
Nastavna sredstva i pomagala		papir, flomasteri, računalo, projektor
Resursi		A) ZA UČENIKE : internet B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		Listopad, jedan školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Petar Ivanković, prof.
Naziv nastavnog sata		Prevenција nasilja u različitim okolnostima
Predmet		Sat razrednika
Razred/ ciljna grupa		Prvi razred opće gimnazije
Svrha		Podsjetiti učenike na vrste nasilja koja postoje (fizičko, verbalno, socijalno, seksualno, nasilje pomoću telefona i interneta) i informirati ih o načinima prevencije nasilja.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija		- Učenik će opisati svoje viđenje nasilja - Učenik će prepoznati zašto je došlo do nasilja - Učenik će objasniti kako su se osjećali kada smo razgovarali o nasilju u njihovom okruženju - Učenik će predložiti što svatko od nas može učiniti da spriječi nasilje

Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		<p>Uvod: U uvodnom dijelu razgovaramo općenito o nasilju među mladima. Po potrebi, nastavnik postavlja dodatna pitanja kako bi pokrenuo raspravu.</p> <p>Glavni dio sata: Razrednik kratko izlaže o nasilju općenito, a naglasak stavlja na nasilje među adolescentima. Nakon izlaganja slijedi diskusija u obliku parlaonice; učenici se dijele u dvije skupine (afirmativna i negativna) i vodi se rasprava na temu: Je li nasilje u bilo kojem slučaju opravdano?</p> <p>Završni dio sata: Predstavnici skupina kratko izlažu svoje stavove i donosimo zaključak na osnovu izloženih argumenata.</p>
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupini Metode : razgovor, heuristički razgovor, debata, demonstracija
Nastavna sredstva i pomagala		Prijenosno računalo, projektor
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : Juul, J. (2008.), Znati reći „ne“ mirne savjesti, Zagreb, Naklada Pelago</p> <p>ZA UČITELJE :</p> <ol style="list-style-type: none"> Ivanek A., (2003), Kreativni razrednik/ razrednica, Zagreb, Profil Rosemberg B. M., (2006.), Nenasilna komunikacija, Nenasilno rješavanje sukoba, Osijek, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Uzelac, M., Bognar, L., i Bagić A (1994.), Budimo prijatelji- 33 pedagoške radionice, Slon, Zagreb
Vremenik		Prosinac, jedan školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Petar Ivanković, prof.

Naziv nastavnog sata		Donošenje odluka
Predmet		Sat razrednika
Razred/ ciljna grupa		Prvi razred opće gimnazije
Svrha		Učenik razumije važnost samostalnog odlučivanja o važnim životnim problemima
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - utvrđuje dobro i loše djelovanje sredine na formiranje životnih stavova pojedinca - navodi i objašnjava primjere iz svakodnevnog života, utjecaj medija i drugih sredstava informiranja na donošenje odluka - razvija samopoštovanje i osjećaj povjerenja u vlastite sposobnosti rasuđivanja i odlučivanja - koristi metode logičkog zaključivanja, analizira primjere iz svakodnevnog života i povezuje ih sa mogućim posljedicama donošenja odluka u konkretnim situacijama - razvija i brani vlastite stavove i uvjerenja
Dimenzije GOO		
ljudsko-pravna dimenzija društvena dimenzija politička dimenzija		
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: analiziranje aktualnih događaja iz svakodnevnog života ili politike
		Glavni dio sata: kritičko prosuđivanje o problemima u razrednoj zajednici ili široj okolini. Učenici u skupinama raspravljaju o tome. Učenici javno iznose svoje mišljenje
		Završni dio sata: Evaluacija stavova i završni razgovor
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni, individualni, rad u skupini Metode : razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje
Nastavna sredstva i pomagala		računalo, projektor
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : Internet</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>
Vremenik		Ožujak 2017., jedan školski sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Petar Ivanković, prof.

Naziv nastavnog sata		Koliko smo ekološki osviješteni?
Predmet		Sat razrednika
Razred/ ciljna grupa		Prvi razred opće gimnazije
Svrha		Učenici određuju što je za njih zdrav okoliš i zašto je važan za očuvanje života
Ishodi Dimenzije GOO		<ul style="list-style-type: none"> - Učenicima se objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš - Učenici navode primjere aktivnog sudjelovanja u očuvanju okoliša - Učenici predlažu rješenje za očuvanje okoline dok su na nastavi u školi - Učenici pokazuju interes za sudjelovanje u ovoj akciji
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: U uvodnom dijelu prezentiramo značenje i važnost očuvanja zdravog okoliša.
		Glavni dio sata: U ovom dijelu osmišljammo najbolje načine očuvanja okoliša dok smo na nastavi u školi a također i na putu od kuće do škole.
		Završni dio sata: Učenici prezentiraju svoje prijedloge što planiraju učiniti kako bi pridonijeli zdravijem okolišu.
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni Metode : razgovor, usmeno izlaganje, kritičko mišljenje
Nastavna sredstva i pomagala		računalo, projektor
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : Internet</p> <p>B) ZA UČITELJE : Internet</p>
Vremenik		Lipanj 2017., jedan školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Petar Ivanković, prof.

GOO u korelaciji sa satom razrednika

ŠKOLSKA GODINA: 2016./ 2017.
 RAZREDNO ODJELJENJE: III. c
 RAZREDNICA: Giana Marović Zeko

Naziv nastavnog sata		Nasilje i prevencija nasilja u različitim okolnostima
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		3.c (prirodoslovno- matematički smjer)
Tip sata		
Svrha		Podsjetiti učenike na vrste nasilja koja postoje (fizičko, verbalno, socijalno, seksualno, nasilje pomoću telefona i interneta) i informirati ih o načinima prevencije nasilja.
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će opisati svoje viđenje nasilja - Učenik će prepoznati zašto je došlo do nasilja - Učenik će objasniti kako su se osjećali kada smo razgovarali o nasilju u njihovom okruženju - Učenik će predložiti što svatko od nas može učiniti da spriječi nasilje
Dimenzije GOO- pravna dimenzija		
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod U uvodnom dijelu razgovaramo o nasilju među mladima kako bi se uveli u temu.
		Glavni dio sata Razrednica kratko izlaže o nasilju općenito, a naglasak stavlja na nasilje među adolescentima. Nakon izlaganja slijedi diskusija u obliku parlaonice; učenici se dijele u dvije skupine (afirmativna i negativna) i vodi se razprava na temu: Je li nasilje u bilo kojem slučaju opravdano?
		Završni dio sata Predstavnici skupina kratko izlažu svoje stavove i donosimo zaključak na osnovu izloženih argumenata.
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metode : razgovor, izlaganje, kritičko mišljenje, demonstracija Oblici : rad u skupinama, frontalni

Nastavna sredstva i pomagala	Prijenosno računalo, projektor	
Resursi	<p>M) ZA UČENIKE:</p> <p>Juul, J. (2008.), Znati reći „ne“ mirne savjesti, Zagreb, Naklada Pelago</p> <p>N) ZA NASTAVNIKE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ivanek A., (2003), Kreativni razrednik/ razrednica, Zagreb, Profil 2. Rosemberg B. M., (2006.), Nenasilna komunikacija, Nenasilno rješavanje sukoba, Osijek, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava 3. Uzelac, M., Bognar, L., i Bagić A (1994.), Budimo prijatelji- 33 pedagoške radionice, Slon, Zagreb 	
Vremenik	prosinac, 13. sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Giana Marović Zeko, razrednica	

Naziv nastavnog sata	Izbor razrednog rukovodstva
Predmet	Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa	3. c (prirodoslovno- matematički smjer)
Svrha	Uključenost učenika (aktivno i odgovorno sudjelovnje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi) u upravljenju školom
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će obrazložiti pojmove: demokracija, izborni procesi, vlast - Učenik će aktivno i konstruktivno definirati kriterije za izbor predstavnika razreda (predsjednik razreda, zamjenik predsjednika, rizničar) - Učenik će primijeniti vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat - Učenik će opisati načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica. - Učenik će objasniti svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo. - Učenik će zaključiti kako se založiti za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod:</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI NASTAVNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - najaviti kandidaturu učenika za izbor predsjednika razreda, zamjenika predsjednika, Vijeća učenika prema demokratskim načelima razgovarati s učenicima zašto je važno njihovo sudjelovanje u upravljanju školom te koje su njihove odgovornosti <p>OPIS AKTIVNOSTI UČENIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuju pojmove i objašnjavaju demokraciju
	<p>Glavni dio sata:</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI NASTAVNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodom razgovora provjeriti razumijevanje demokracije u RH - metodom usmenog izlaganja opisati izborni proces u RH te razgovarati s učenicima o izbornom procesu - objasniti kako izgleda izborna mjesta na pravim parlamentarnim izborima - izrađuju se izborni listići

		<p>- izabrati izbornu povjerenstvo (učenici koji nisu kandidirani ni za jednu funkciju) i staviti izbornu kutiju na stol</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI UČENIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovaraju o demokraciji u RH - prate izlaganje učitelja - razgovaraju o izbornom procesu, iznose mišljenje i argumentiraju te donose zaključke o pojmovima: demokracija, formiranje demokratske vlasti, pravo naroda na sudjelovanje u vlasti, podjela i ograničenja vlasti, uloga vlasti, zajedničko dobro - učenici koji se kandidiraju kratko predstavljaju svoj program (zašto baš oni trebaju predstavljati razred, koja su njihova dotadašnja školska i izvanškolska postignuća) - učenici iznošenjem primjera mogućeg vlastitog djelovanja pokazuju razumijevanje da o odgovornom ponašanju vlasti ovisi dobrobit zajednice - tajno glasovanje i ubacivanje listića u kutiju
		<p>Završni dio sata</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI UČITELJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - naglasimo da iako možda nije pobijedio naš kandidat, svejedno moramo čestitati pobjedniku s obzirom da je izbor bio legitiman, demokratski te da se odluka mora poštovati - ponavljaju se dužnosti svih odabranika <p>OPIS AKTIVNOSTI UČENIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakon završetka glasovanja, dvoje učenika prebrojavaju glasačke listiće i objavljuju pobjednike na izborima - ponoviti dužnosti svih odabranika
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metode : dijaloška metoda, izlaganje, kritičko mišljenje, glasanje (upisivanje imena kandidata) Oblici : frontalni i individualni
Nastavna sredstva i pomagala		Izborni listići, glasačke kutije, pribor za pisanje, pribor za crtanje, ploča i kreda, kućni red škole
Resursi		A) ZA UČENIKE : Kućni red škole, internet B) ZA NASTAVNIKE: <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i> (Narodne novine 104/14), Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH
Vremenik		rujan, 3. sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	Giana Marović Zeko, razrednica

Naziv nastavnog sata	Kućni red škole i pravilnici
Predmet	Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa	3.c (prirodoslovno- matematički smjer)
Svrha	Istaknuti važnost uključenosti učenika u suživot u školi kroz pridržavanje dogovora i pravila navedenih u kućnom redu škole i pravilnicima
Ishodi Dimenzije GOO	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će obrazložiti pojam: Kućni red - Učenik će navesti pravila ponašanja propisanih kućnim redom škole - Učenik će ponoviti najvažnije stavke iz pravilnika o ocjenjivanju - Učenik će samostalno analizirati i interpretirati sadržaj Kućnog reda i pravilnika - Učenik će kritički promišljati
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI NASTAVNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmenom olujom ideja ponoviti i provjeriti razumijevanje pojma kućni red - pročitati stavke iz pravilnika o ocjenjivanju <p>OPIS AKTIVNOSTI UČENIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuju pojmove i objašnjavaju pravila ponašanja propisana kućnim redom <p>Glavni dio sata</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI NASTAVNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodom razgovora provjeriti razumijevanje pravila ponašanja propisanih kućnim redom - metodom usmenog izlaganja navesti najvažnije stavke iz pravilnika o ocjenjivanju <p>OPIS AKTIVNOSTI UČENIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovaraju o pravilima ponašanja propisanim kućnim redom - prate izlaganje učitelja - aktivno slušaju i uvažavaju mišljenje drugih učenika

		<p>Završni dio sata</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI NASTAVNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponavljaju se pravila ponašanja propisana kućnim redom -ponavljaju se najbitnije stavke iz pravilnika o ocjenjivanju - raspravljaju o tome koliko su se dosad pridržavali pravila kućnog reda i na čemu bi trebali poraditi <p>OPIS AKTIVNOSTI UČENIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovaraju o pravilima ponašanja propisanim kućnim redom - aktivno slušaju i uvažavaju mišljenje drugih učenika
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Metode: razgovor, izlaganje, kritičko mišljenje Oblici rada: frontalni, samostalni rad
Nastavna sredstva i pomagala		ploča, kreda, kućni red škole, pravilnik o ocjenjivanju
Resursi		A) ZA UČENIKE : Kućni red škole, pravilnici B) ZA NASTAVNIKE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH
Vremenik		rujan, 1. sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Giana Marović Zeko, razrednica

Naziv nastavnog sata		Kako ćemo zajedno raditi- međusobna suradnja
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		3.c (prirodoslovno- matematički smjer)
Svrha		Učenici pomažu jedni drugima, koordiniraju svoje napore kako bi postigli zajednički zadatak, pomažu drugima u postizanju zajedničkog cilja, osjećaju kolektivnu radost zbog nekog zajedničkog dostignuća.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija		<ul style="list-style-type: none"> - Učenik prepoznaje prednosti timskog i grupnog rada - Učenik određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke - Učenik razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke - Učenik objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe - Učenik primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, - Učenik razvija spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod Kratka rasprava o pojmu međusobna suradnja. Podjela učenka u grupe i raspodjela zadataka.
		Glavni dio sata Učenici sudjeluju u radionicama: <i>Hajde da se upoznamo, Zidanje kuće, Pomoć u nevolji, Mirno rješavanje sukoba</i>
		Završni dio sata Predstavnici skupina kratko izlažu svoje stavove i donosimo zaključak na osnovu izloženih argumenata.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : Dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		Hamer papir, flomasteri, računalo i projektor
Resursi		A) ZA UČENIKE: internet B) ZA NASTAVNIKE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		listopad, 7. sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	Giana Marović Zeko, razrednica

Naziv nastavnog sata	Dječja prava
Predmet	Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa	3.c (prirodoslovno- matematički smjer)
Svrha	Obilježavanje Svjetskog dana djece
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik navodi temeljna dječja prava - Učenik opisuje važnost UNICEF – a - <i>Učenik objašnjava važnost i značenje zaštite dječjih prava</i> - Učenik razlikuje ostale institucije u RH koje štite prava djece - <i>Učenik osim prava zna navesti i svoje obveze</i>
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI UČITELJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmenom olujom ideja ponoviti i provjeriti razumijevanje pojmova: dječja prava, Deklaracija o dječjim pravima UNICEF - razgovarati s učenicima zašto je važno da znaju svoja prava i kako se zaštititi u slučaju da se njihova prava krše <p>OPIS AKTIVNOSTI UČENIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuju pojmove i objašnjavaju dječja prava, Deklaraciju o dječjim pravima, UNICEF
	<p>Glavni dio sata</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI UČITELJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodom analize grafičkih prikaza razvijati kod učenika svijest o tome što je zaštita, a što kršenje dječjih prava - metodom razgovora podsjetiti učenike i na njihove obveze - metodom razgovora upoznati učenike s institucijama u RH koje čuvaju njihova prava - metodom crtanja poticati učenike na stvaralaštvo i dodatno istraživanje njihovih prava <p>OPIS AKTIVNOSTI UČENIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć fotografija i grafičkih prikaza određuju situacije u kojima se poštuju dječja prava i one u kojima se ona krše - prate izlaganje učitelja - razgovaraju o svojim obvezama - odabiru jedno pravo i crtaju ga u svoju bilježnicu
	<p>Završni dio sata</p> <p>OPIS AKTIVNOSTI UČITELJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamolimo učenike da pokažu svoje crteže i obrazlože zašto su odabrali baš to pravo <p>OPIS AKTIVNOSTI UČENIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakon završetka crtanja učenici raspravljaju o svojim radovima

Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : razgovor, izlaganje, kritičko mišljenje, analiza grafičkih prikaza, direktna grafička metoda
Nastavna sredstva i pomagala	računalo, LCD – projektor, bilježnica	
Resursi	ZA NASTAVNIKE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Deklaracija o pravima djeteta	
Vremenik	listopad, 5. sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Giana Marović Zeko, razrednica	

Teme građanskog odgoja za sat razrednika

Razred: 3.3

Razrednik: Ognjen Vujovic

1. Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava

Obrazovni ishodi:

- nabraja čimbenike zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, sudovi, zakoni, udruge za zaštitu ljudskih prava te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanje diskriminacije;
- navodi opće deklaracije i konvencije za zaštitu ljudskih prava
- opisuje značenje pravne države i njezinu ulogu u zaštiti zakonitih prava građana;
- nabraja načela koja osiguravaju pravičnost pravnog sustava i na kojima se trebaju temeljiti odluke sudaca: pravna država, pretpostavka nevinosti, teret dokaza, zakonito postupanje, prava optuženika
- objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije, zašto se bazira na jednakosti i jednakopravnosti, što znači da pred zakonima imamo ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stavove, fizičke i duševne osobine;
- objašnjava zašto je pravna država iznad svake ideologije i zašto ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drugačije misle; kad bi ideologije bile u srži demokracije
onda bi svako diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje;
- opisuje pravnu, društvenu i moralnu odgovornost hrvatskih građana u jačanju Republike Hrvatske kao pravne države;
- opisuje ustavna prava i odgovornosti građana na temelju kojih oni mogu utjecati individualno (tako da podnositi prijedloge, predstavke i prigovore nadležnim tijelima vlasti i Ustavnom sudu RH) ili da se organiziraju u zaštitu nekog njihovog specifičnog interesa, a koji
je u funkciji zaštite općeg dobra;
- istražuje i primjerima potkrepljuje kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike;
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje
- istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca, jesu li znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelji;
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava;
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i

- društvenih odnosa;
- objašnjava što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini;
 - Istražuje ustrojstvo i ulogu Vijeća Europe i priprema prezentaciju (ustrojstvo, zemlje članice, cilj djelovanja)
 - Opisuje sustav zaštite ljudskih prava u okviru Vijeća Europe
 - Opisuje sustav zaštite temeljnih ljudskih prava u okviru Europske unije
 - Istražuje nadležnost i djelovanje Suda Europske unije te izbor sudaca
 - prikuplja podatke o trgovanju ljudima, objašnjava opasnosti i načine zaštite
 - objašnjava ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u zaštiti prava pojedinca i rješavanju globalnih i europskih problema; navodi neke od najvažnijih međunarodnih i europskih civilnih organizacija i opisuje područja njihova djelovanja (npr. Amnesty International, Liječnici bez granica, Greenpeace, Caritas, ICRC, Freedom House, Transparency International);

2. Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji

Obrazovni ishodi:

- objašnjava ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj; zakonodavni, izvršni i sudbeni dio; objašnjava što je ustavna vlast, zašto je potrebna trodioba vlasti i ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji;
- nadgleda način funkcioniranja, prikuplja podatke i objašnjava na temelju činjenica, podataka iz službenih izvora i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj;
- određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti
- određuje socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima doprinose razvoju društva;
- objašnjava zašto je socijalna solidarnost ustavna kategorija i odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovanog sustava, odakle pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav;
- objašnjava zašto korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima;
- objašnjava što je i kada se javlja efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti;
- određuje korupciju svojim riječima i na temelju primjera opisuje njezine moguće pojave;
- opisuje ustrojstvo Europske unije i način na koji ona funkcionira; navodi neke ovlasti Vijeća Ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije; opisuje navodi prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji; opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu; navodi neke prednosti, nedostatke i izazove europskih integracija s posebnim osvrtom na interese Republike Hrvatske i njezinih građana;
- navodi polazišta stvaranja europskog građanstva te neka od osnovnih prava, sloboda i odgovornosti građana Europske unije; objašnjava odnos između statusa građanina

Europske unije i statusa građanina Hrvatske države-članice;

3. Socijalne vještine i društvena solidarnost

Obrazovni ishodi:

- određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima;
- navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada
- vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima;
- iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju
- pokazuje organizacijske sposobnosti - učinkovito planira, organizira i provodi društvene aktivnosti, projektno planiranje, demokratsko upravljanje radom skupine, utječe na donošenje pravila demokratskih procedura, primjenjuje podjelu rada/zaduženja, pravedno vrednuje doprinos, hvali uspjeh, uči iz neuspjeha i sl);
- opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje
- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini;
- sudjeluje u akcijama solidarnosti, volontira i pruža pomoć učenicima s invaliditetom
- navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih podnosa u društvu;
- objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica, čemu služi, zašto je važna za razvoj i napredak društva i zašto je zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i konvencijom UN-a.

4. Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog

Obrazovni ishodi:

- objašnjava što je identitet
- opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja
- objašnjava značenje kulturnog identiteta;
- objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima;
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj;
- opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture;
- opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske

zajednice;

- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini;
- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama a nacionalne manjine prema većinskoj naciji
- istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku.

5. Zaštita okoliša i održivi razvoj

Obrazovni ishodi:

- opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice;
- određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu; - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša;
- pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europe i svijeta
- prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini te se priključuje akcijama građana u Europi i svijetu
- navodi neke organizacije civilnog društva i opisuje aktivnosti u zaštiti okoliša koje pokreću.

ŠKOLSKA 2016.-2017. GODINA

MARIJA KATONA, pedagog

Razredno odjeljenje: naziv tematske jedinice, dimenzije GOO i ishodi

1. razred IZBOR RAZREDNOG RUKOVODSTVA

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštivanje stavova i mišljenja drugih. (Ljudsko-pravna dimenzija)
2. Učenik ima pravo jednako sudjelovati u izboru razrednog rukovodstva prema načelu demokracije. (Politička dimenzija)
3. Učenik je prvi među jednakima u razredu te svoj položaj definira prema položaju građana u demokraciji što znači da ima ista prava bez obzira na osobne vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine. (Društvena dimenzija)

1., 2. razred PRAVA I OBVEZE U ŠKOLI

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik se upoznaje s dječjim pravima (Konvencija Un-a o pravima djeteta, Kućni red Gimnazije Vukovar, Statut Gimnazije Vukovar). (Politička dimenzija)
2. Učenik nabroja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. (Društvena i kulturološka dimenzija)
3. Učenik iznosi i opisuje kako prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. (Ljudsko-pravna dimenzija)

1. razred UTJECAJ MEDIJA

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik iznosi svoje stavove o medijima i kritičkom razumijevanju medijskih sadržaja: pojam i vrsta medija (tiskovine, radio, tv, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija na mlade, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja (Ljudsko-pravna dimenzija, Kulturološka dimenzija)
2. Učenik objašnjava pravo na privatnost, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava. (Društvene dimenzija)

2. razred SLOBODNO VRIJEME

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik navodi što je to slobodno vrijeme, sloboda, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. (Ljudsko-pravna dimenzija)
2. Učenik navodi planiranje slobodnog vremena popraćenog nizom aktivnosti koje utječu na jačanje samopouzdanja, proširivanje vidika, razvijanje socijalizacije, druženja, razvijanje tolerancije, prihvaćanja te timski rad. (Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija)
3. Učenik navodi koje potrebe zadovoljava kroz slobodno vrijeme (potreba za druženjem, afirmacijom, pripadanjem), te koje se kompetencije razvijaju kroz slobodno vrijeme (međuljudske, komunikacijske, motivacijske...). (Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija)
4. Učenik navodi zašto volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici - volonterstvo, društveni koristan rad u školi, lokalnoj zajednici, raznim organizacijama doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini. Ljudsko-pravna dimenzija, Društvena i Kulturološka dimenzija)

GOO U KORELACIJI SA SATOM RAZREDNE ZAJEDNICE

ŠKOLSKA 2016.-2017. GODINA

MIRELA MILKOVIĆ, prof.

Razredno odjeljenje 4. C , naziv tematske jedinice, dimenzije GOO i ishodi

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija, Ekološka dimenzija

ODABIR RAZREDNOG RUKOVODSTVA (Politička dimenzija, Društvena dimenzija)

Ishodi:

Učenici navode najvažnija pravila kojima se utvrđuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice.

Učenici shvaćaju zašto je poštivanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi.

Aktivno sudjelovanje učenika u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda.

Učenici se zalažu za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja.

ČUVAJMO NAŠ OKOLIŠ (Ekološka dimenzija)

Ishodi:

Održavanje čistoće prostora i okoliša.

Učenici će shvatiti važnost čuvanja vode i el. energije.

Učenici prepoznaju važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju.

Sudjelovanje u akcijama prikupljanja starog papira.

USPJEŠNA KOMUNIKACIJA S DRUGIMA (Društvena dimenzija)

Ishodi:

Osvijestiti učenike o važnosti stjecanja životne vrijednosti utemeljene na poštovanju, pravednosti i međusobnom uvažavanju.

Učenici će iznasti primjere dobre i loše komunikacije, organizirati parlaonice i iznasti pravila dobrog i poželjnoga ponašanja.

Uljudno ophođenje jednih prema drugima.

BOŽIĆ – vrijeme darivanja (Ljudsko-pravna dimenzija)

Ishodi:

Potaknuti učenike na usvajanje vrijednosti poštovanja svake osobe.

Razvijanje empatije i solidarnosti prema pojedincima koji su siromašni, nezaštićeni ili ugroženi na bilo koji način.

Uključivanje učenika u humanitarne akcije.

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4.1, studeni, 2016

Nastavnik: Vesna Dobrijević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	SRZ- Primjereno ponašanje – neprimjerene pojavnosti u školi
Svrha	Učenik se priprema da postane vrijedan i značajan čimbenik u svojoj društvenoj zajednici koji će biti uzor ostalim članovima zajednice
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- Društvena dimenzija- Ljudsko-pravna dimenzija	<ul style="list-style-type: none">- Opisuje događaje iz škole koji nisu u skladu sa ponašanjem koje se smatra prihvatljivim- Analizira moguće uzroke koji su doveli do ovakvih pojava- Analizira pojam primjerenog ponašanja, prepoznaje ga i podržava integriranje ovakvog ponašanja u svakodnevni život škole- Povezuje primjereno ponašanje u školi sa ponašanjem izvan škole i preporučuje ga u svojoj okolini- Ukazuje na neprimjerene pojavnosti u školi, analizira ih i kritički se odnosi prema istima- Argumentira svoje mišljenje i brani stavove koji takvo ponašanje svrstavaju u neprimjereno, te predlaže načine i metode kojima se ono može suzbijati

Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Dati primjer ostalim učenicima svojim primjerenim ponašanjem - Ukazivati permanentno na to da neprimjereno ponašanje ima loše posljedice na odnose u školi - Osmisliti radionice na kojima će se upoređivati primjereno i neprimjereno ponašanje i izvoditi zaključke na temelju rezultata
Ciljna grupa		4. razred (4.1)
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički - Oba modela
	Metode i oblici rada	Individualni, rad u paru Metode: razgovora, logičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program SRZ Internet
Vremenik		Studeni 2016
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Praćenje ponašanja učenika i primjenjivanje pravila vezanih za ponašanje u školi, te provjeravanje predloženih rješenja i podržavanja istih u svakodnevnom životu
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema
Nositelj odgovornosti		Vesna Dobrijević, razrednik

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4.1, travanj 2017

Nastavnik: Vesna Dobrijević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	SRZ- Iskazivanje i mijenjanje mišljenja
Svrha	Učenik je odgovoran član društvene zajednice koji ima pravo na iskazivanje osobnog mišljenja u skladu sa osobnim uvjerenjima, ali isto tako ima pravo da to mišljenje promijeni a da zbog toga ne snosi posljedice
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- Društvena dimenzija- Ljudsko-pravna dimenzija- Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none">- Razlikovati pojmove iskazivanja i mijenjanja mišljenja od pojmova koji se odnose na nametanje sopstvenog mišljenja- Ilustrirati na primjerima kako se mišljenje može iskazati a da se pri tome vodi računa o tuđim osjećajima i stavovima, čime se razvija osjetljivost za različitosti- Formulirati svoje mišljenje tako da ono najbolje izražava odrednice jedne svestrane i odgovorne osobe, koristiti ispravne termine koji neće dovesti u pitanje smisao iskazanog- Preispitati razloge zbog kojih se mišljenje mijenja, razlikovati promjenu mišljenja iz realnih razloga (zbog promjene neke specifične situacije) od onoga koje se mijenja pod nečijim izravnim utjecajem- Zaključiti da je iskazivanje mišljenja demokratsko pravo svakog građanina

Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Provesti na satu nekoliko vježbi iskazivanja mišljenja o nekom događaju - Opravdati promjene mišljenja o nekim događajima u društvu, bilo da se radi o znanosti, kulturi, politici i slično - Posjetiti određene tribine na kojima se raspravlja o određenim problemima i u njima po mogućnosti aktivno sudjelovati - Upoznati se sa radom političkih stranki bez obzira na orijentaciju, kao pripremom za period kada će učenik postati punoljetan i steći biračko pravo
Ciljna grupa		4. razred (4.1)
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički - Oba modela
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, logičkog mišljenja, demonstracije Oblici: Individualni, grupni
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program SRZ Internet
Vremenik		Travanj 2017
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Metodom razgovora procijeniti učinke nastavnog sata i usporediti izjave učenika sa načinima korištenja njihovih prava i obveza
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema
Nositelj odgovornosti		Vesna Dobrijević, razrednik

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4.1, svibanj 2017

Nastavnik: Vesna Dobrijević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	SRZ- Ekologija
Svrha	Učenik je građanin koji određuje što je održiv razvoj, odgovorno se ponaša prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem živi
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Ekološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none">- Utvrđuje štetan utjecaj prekomjerne uporabe kemijskih sredstava na živu prirodu- Opisuje biološke pojave u prirodi i analizira povezanost ovih pojava sa prekomjernom uporabom kemijskih sredstava u industriji i poljoprivredi- Analizira činjenice i rezultate istraživanja i na temelju istih, zastupa svoje mišljenje i navodi argumente.- Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih argumenata i ideja o održivom razvoju i zaštiti okoliša- Ukazuje na opasnosti za budućnost novih generacija koje nastaju zanemarivanjem ekologije
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- Analiza uzoraka vode radi određivanja stupnja onečišćenja površinskih voda- Upoznavanje vrsta mineralnih gnojiva koja se koriste u poljoprivredi- Izrada plakata sa objedinjenim podacima istraživanja- Izrada plakata i ostalog propagandnog materijala u cilju upoznavanja djece i odraslih sa neophodnošću brige o zaštiti čovjekove okoline
Ciljna grupa	4. razred (4.1)

Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički - Oba modela
	Metode i oblici rada	- Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije itd. - Individualni radovi, grupni rad
Resursi	<p>Zakon o zaštiti okoliša, N. N. 110/07, Zakon o otpadu, N. N. 178/04</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (N.N. 104/14)</p> <p>Nast. Plan i program SRZ</p> <p>Internet</p> <p>Sredstva javnog informiranja, stručna literatura</p>	
Vremenik	Svibanj 2017	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Evaluacija kroz dobijene rezultate mjerenja, izvođenje zaključaka i logičko razmišljanje, stupanj zainteresiranosti za slične probleme iz ekologije i prezentiranje načina njihovog rješavanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema	
Nositelj odgovornosti	Vesna Dobrijević, razrednik	

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4.1, listopad 2016

Nastavnik: Vesna Dobrijević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	SRZ- Samostalno donosim važne odluke	
Svrha	Učenik razumije važnost samostalnog odlučivanja o važnim životnim problemima	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - ljudsko-pravna dimenzija - društvena dimenzija - politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - utvrđuje dobro i loše djelovanje sredine na formiranje životnih stavova pojedinca - navodi i objašnjava primjere iz svakodnevnog života, utjecaj medija i drugih sredstava informiranja na donošenje odluka - razvija samopoštovanje i osjećaj povjerenja u vlastite sposobnosti rasuđivanja i odlučivanja - koristi metode logičkog zaključivanja, analizira primjere iz svakodnevnog života i povezuje ih sa mogućim posljedicama donošenja odluka u konkretnim situacijama - razvija i brani vlastite stavove i uvjerenja 	
Kratki opis aktivnosti	Aktivnosti će se provoditi kroz: <ul style="list-style-type: none"> - analiziranje aktualnih događaja iz svakodnevnog života ili politi - kritičkim prosuđivanjem o problemima u razrednoj zajednici ili široj okolini - planiranjem radionica sa specifičnim problemima na kojima će učenici moći iskazati svoje mišljenje i odlučiti o izvjesnim problemima na temelju sopstvenih zaključivanja i stavova 	
Ciljna grupa	4. razred (4.1)	
Model	Međupredmetni / Izvanučionički - kombinacija modela	

Način provedbe		
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - individualni, rad u paru, grupni rad - metode: razgovora, suradničko učenje demonstracije
Resursi	<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program sata razredne zajednice</p> <p>Sredstva javnog informiranja, Internet</p>	
Vremenik	Listopad 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje usvojenih stavova i promišljanja na osnovu usmenih interpretacija, pismenih radova i samoprocjenjivanja konkretnih situacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema	
Nositelj odgovornosti	Vesna Dobrijević, razrednik 4.1	

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: Gimnazija Vukovar, 4.1, travanj 2017

Nastavnik: Vesna Dobrijević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	SRZ- Predrasude o drugima
Svrha	Učenik je građanin sa jasno usvojenim stavovima, ali tolerantan prema drugima i sa poštovanjem prema različitostima
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- Ljudsko-pravna dimenzija- Društvena dimenzija- Međukulturna dimenzija	<ul style="list-style-type: none">- Označiti predrasude o drugima kao negativnu pojavu u društvu koja ograničava ljudsko pravo na različito mišljenje i ponašanje, a koje ne ugrožava Prava ostalih pripadnika zajednice- Identificirati razloge predrasuda, uzroke i posljedice nepoštivanja prava na drugačije životne stavove- Ukazati i argumentirati mišljenje, kada god je to moguće, da predrasude često dovode do sukoba među ljudima- Obraniti stav da ljudi koji imaju drugačije stavove, navike i poglede na život također zaslužuju puno poštovanje i biti ravnopravni članovi društvene zajednice

Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> - Radovi vezani za običaje, navike ili ponašanje drugih ljudi koje nije karakteristično za nas same, opisivanje postignuća i vrijednosti ljudi koji su dio naših eventualnih predrasuda - Organizirati i osmisliti načine (tribine, radionice, predavanja) kojima će se poduprijeti borba protiv predrasuda o različitostima, kako predrasuda nacionalnog i vjerskog karaktera, tako i predrasuda o spolnoj jednakosti ili orijentaciji isl.
Ciljna grupa		4. razredi (4.1)
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički - Oba modela
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni, grupni - Metode: razgovora, rada na tekstu, logičkog mišljenja, demonstracije
Resursi		<p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Nastavni plan i program SRZ</p>
Vremenik		Travanj 2017
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje u skladu sa elementima vrednovanja GOO propisanim preporukama AZOO
Troškovnik (npr. za projekt)		nema
Nositelj odgovornosti		Vesna Dobrijević, razrednik

GOO U KORELACIJI SA SATOM RAZREDNIKA

ŠKOLSKA GODINA: 2016./2017.

RAZREDNO ODJELJENJE: 4.2

RAZREDNIK: Dragana Vranješ Tropšek

1. ČUVAJMO NAŠ OKOLIŠ

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija i Kulturološka dimenzija

Ishodi:

4. Učenik objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje) (Ljudsko –pravna dimenzija)
5. Učenik aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti) (Politička dimenzija)
6. Učenik pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini(građanske vrijednosti i stavovi) (Društvena i kulturološka dimenzija)

2. IZBOR RAZREDNOG RUKOVODSTVA

Dimenzije GOO:Ljudsko-pravna, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik iznosi i obrazlaže svoje stavove i mišljenja poštujući pritom stavove i mišljenja koja se razlikuju od njegovih. (Ljudsko-pravna dimenzija)
2. Učenik ima pravo sudjelovanja u izboru razrednog rukovodstva prema načelima demokracije. (Politička dimenzija)
3. Učenik svoj položaj u razredu definira prema položaju građana u demokraciji ,što znači da ima ista prava bez obzira na svoje fizičke i duševne osobine te osobne vrijednosti. (Društvena dimenzija)

3. PRAVA I OBVEZE U ŠKOLI

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik se upoznaje s dječjim pravima (Konvencija UN-a o pravima djeteta, Statut Gimnazije Vukovar, Kućni red Gimnazije Vukovar) (Politička dimenzija)
2. Učenik nabraja najvažnija prava, ali i odgovornosti koje ima kao učenik te treba da se ponaša u skladu s njima. (Društvena dimenzija)
3. Učenik iznosi i opisuje kako prava koje ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, vjersku ili nacionalnu pripadnost, sposobnosti ili imovinsko stanje. (Ljudsko-pravna dimenzija)

4. SLOBODNO VRIJEME

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija

Ishodi:

1. Učenik objašnjava što je to slobodno vrijeme te što je kvalitetno provođenje slobodnog vremena. (Ljudsko-pravna dimenzija)
2. Učenik navodi koje potrebe zadovoljava kroz slobodno vrijeme (potreba za druženjem, pripadanjem, afirmacijom) te koje se kompetencije razvijaju kroz slobodno vrijeme (međuljudske, komunikacijske, motivacijske) (Društvena i Kulturološka dimenzija)
3. Učenik iznosi planiranje slobodnog vremena popraćenog nizom aktivnosti koje utiču na jačanje samopouzdanja, proširivanja vidika, razvijanje socijalizacije, druženja, razvijanje tolerancije, prihvaćanje te timski rad. (Društvena dimenzija i kulturološka dimenzija)

5. UTJECAJ MEDIJA

Dimenzije GOO: Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Kulturološka dimenzija, Društvena Dimenzija

Ishodi:

1. Učenik iznosi svoje stavove o medijima i kritičkom razumijevanju medijskih sadržaja. Učenik navodi pojam i vrste medija (radio, Internet, tisak, tv), navodi i objašnjava pozitivne i negativne utjecaje medija na mlade, prednosti i opasnosti interneta, opisuje ulogu društvenih mreža na internetu, objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu. (Ljudsko-pravna dimenzija)
2. Učenik objašnjava pravo na privatnost, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava. (Društvena dimenzija)

Naziv nastavnog sata		Stavovi i odnosi prema nasilju
Predmet		SRZ
Razred/ ciljna grupa		4b
Tip sata		
Svrha		Informirati učenike o različitim vrstama nasilja i načinima obrane.
Ishodi Dimenzije GOO- pravna dimenzija		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će prepoznati nasilje u svojoj okolini - Učenici će opisati svoje viđenje problema - Učenici će prepoznati zašto je došlo do nasilja - Učenici će predložiti rješenje za probleme o kojima govorimo
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod:U uvodnom dijelu razgovaramo o nasilju među mladima kako bi se uveli u temu.
		Glavni dio sata:Razrednik kratko izlaže o nasilju općenito a naglasak stavlja na nasilje među adolescentima. Nakon izlaganja slijedi diskusija u obliku parlaonice učenici se dijele u dvije skupine (afirmativna i negativna) i vodi se razprava na temu: Je li nasilje u bilo kojem slučaju opravdano?
		Završni dio sata: Predstavnici skupina kratko izlažu svoje stavove i donosimo zaključak na osnovu izloženih argumenata.
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u skupinama, frontalni Metode : razgovor, izlaganje, kritičko mišljenje, demonstracija
Nastavna sredstva i pomagala		Prijenosno računalo, projektor
Resursi		<p>O) ZA UČENIKE : Ploča, kreda</p> <p>P) ZA UČITELJE : Prijenosno računalo, projektor</p>
Vremenik		Veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje

Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Kristina Kristek

DEMOKRATSKI IZBORI U RAZREDU I ŠKOLI

4B RAZRED

Naziv	DEMOKRATSKI IZBORI U RAZREDU I ŠKOLI
Svrha	<p>Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na različite načine i štiti prava drugih</p> <p>Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima</p>
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>1. Učenik opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju, objašnjava hrvatski domovinski identitet (građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>2. Učenik aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika; koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost)</p> <p>3. Učenik se zalaže za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi)</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Izbori za predsjednika i zamjenika razrednog odjela (kandidatura, kampanja, izbori) Izbori za predstavnika u Vijeću učenika škole; (kandidatura, kampanja, izbori)</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.</p> <p>Učenik opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica.</p> <p>Obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</p> <p>POVIJEST:</p>

		<p>Naša domovina RH ; Zagreb – glavni grad kao političko središte (Markov trg, Vlada, Sabor)</p> <p>Iz prošlosti domovine Hrvatske; Samostalna Republika Hrvatska</p> <p>Učenik proširuje znanje o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države = Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade .</p> <p>Učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti.</p>
Ciljna grupa		4.B
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni rad i rad u paru</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije i prezentacije, izvještavanje</p>
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : bilježnica, Intelektualni alat za procjenu položaja vlasti, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje</p> <p>B) ZA NASTAVNIKE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora</p>
Vremenik		Rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Predmetni nastavnik, učenici 4.b razreda

**DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA
4B RAZRED**

Naziv	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA
Svrha	Razumjeti žrtvu grada i ljudi Vukovara u stvaranju neovisnosti RH
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>Osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo</p> <p>Razvijati miroljubivost, humanost, osjećaj za pravdu</p> <p>Objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH.</p> <p>Analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih.</p> <p>Zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje.</p> <p>Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih.</p> <p>Razumjeti politički sustav RH.</p> <p>Objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačne izbore u RH.</p> <p>Objasni što je identitet</p> <p>Objasni značenje kulturnog identiteta i opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>i ocjenjivanja prezentacija istraživačkih radova</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organiziranost u prezentaciji (pridržavanje dogovorenih propozicija, pridržavanje vremena,...). 2. Sadržaj prezentacije. 3. Originalnost i entuzijizam. 4. Znanje i vještine govorenja. 5. Ocjene učenika u razredu <ul style="list-style-type: none"> - U uvodnom dijelu sata objasniti zbivanja u HR 1991 - U glavnom dijelu sata govoriti o stradanjima i vojnika i civila u samom gradu te 1991 godine - U završnom dijelu sata govoriti o žrtvi Vukovara

		. .
Ciljna grupa		4.b
Način provedbe	Model	Međupredmetno i interdisciplinarno
	Metode i oblici rada	Oblici : rad u paru, grupni rad Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, izvještavanje
Resursi		A) ZA UČENIKE : pripremljeni tekst (http://os-sinise-glavasevica-vu.skole.hr/o_sini_i_glava_evi_u_pri_e_iz_vukovara), kratki video isječak: https://www.youtube.com/watch?v=zhf2hX7tlh8 B) ZA UČITELJE : pripremljeni tekst (http://os-sinise-glavasevica-vu.skole.hr/o_sini_i_glava_evi_u_pri_e_iz_vukovara), kratki video isječak: https://www.youtube.com/watch?v=zhf2hX7tlh8
Vremenik		SZU: studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju), sudjelovanje u koloni sjećanja i prigodnim programima
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Predmetni nastavnik, učenici 4.b razreda

**DAN NEOVISNOSTI RH-VLADAVINA PRAVA I OSIGURANJE DOBROBITI
POJEDINCA TE DOMOVINSKE, EUROPSKE I MEĐUNARODNE ZAJEDNICE**

4B RAZRED

Naziv	DAN NEOVISNOSTI RH-VLADAVINA PRAVA I OSIGURANJE DOBROBITI POJEDINCA TE DOMOVINSKE, EUROPSKE I MEĐUNARODNE ZAJEDNICE
Svrha	<p>Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije te primjenjuje načela izgradnje demokratskih odnosa i zaštite zajedničke dobrobiti</p> <p>Učenik građanin koji primjenjuje slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem</p>
<p>Ishodi</p> <p>Dimenzije GOO</p> <p>Ljudsko-pravna dimenzija</p> <p>Društvena dimenzija</p> <p>Kulturološka dimenzija</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je ustavna vlast, zašto je potrebna trodioba vlasti i ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji; - određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti; <p><i>(znanje i razumijevanje)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nadgleda način funkcioniranja, prikuplja podatke i objašnjava na temelju činjenica, podataka iz službenih izvora i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj; - koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, aktivnog slušanja, vođenja i moderiranja grupe <p><i>(vještine i sposobnosti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti; - poštuje hrvatsku domovinsku kulturu te kulture drugih nacija
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u grupama analizirati riječi vezane uz politiku s naglaskom na državnim blagdanima RH: smisao i značenje

		<ul style="list-style-type: none"> - pročitati tekst vezan za proglašenje RH neovisnom - pomoću PPT prezentacije utvrditi najvažnije o ustroju vlasti u RH - istražiti načine postojanja članica EU neovisnim državama
Ciljna grupa		4.b
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni, individualni i grupni rad Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije i prezentacije, izvještavanje
Resursi		A) ZA UČENIKE: pripremljeni materijali za sudjelovanje u radionici-tekst o neovisnosti RH, informacije dobivene putem weba vezane za zemlje članice EU B) ZA NASTAVNIKE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); materijal potreban za radionicu
Vremenik		SAT RAZREDNIKA – 1 sat (listopad)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o ulozi pojedinca građanina u razvoju demokracije i društva
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Predmetni nastavnik, učenici 4b

Naziv nastavnog sata		Odgovorno ponašanje – pravo na zdravi okoliš
Predmet		SRZ
Razred/ ciljna grupa		4b
Tip sata		
Svrha		Učenici određuju što je za njih zdrav okoliš i zašto je važan za očuvanje života
Ishodi Dimenzije GOO Ekološka dimenzija		<ul style="list-style-type: none"> - Učenicima se objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš - Učenici navode primjere aktivnog sudjelovanja u očuvanju okoliša - Učenici predlažu rješenje za očuvanje okoline dok su na nastavi u školi - Učenici pokazuju interes za sudjelovanje u ovoj akciji
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod:U uvodnom dijelu prezentiramo značenje i važnost očuvanja zdravog okoliša.
		Glavni dio sata:U ovom dijelu osmišljavamo najbolje načine očuvanja okoliša dok smo na nastavi u školi a također i na putu od kuće do škole.
		Završni dio sata: Učenici prezentiraju svoje prijedloge što planiraju učiniti kako bi pridonijeli zdravijem okolišu.
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni Metode : razgovor, izlaganje, kritičko mišljenje, demonstracija
Nastavna sredstva i pomagala		Prijenosno računalo, projektor
Resursi		<p>Q) ZA UČENIKE : Papir, olovka</p> <p>R) ZA UČITELJE : Prijenosno računalo, projektor</p>
Vremenik		Travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----

Nositelj odgovornosti	Kristina Kristek i učenici 4 b
------------------------------	--------------------------------

Plan školske ploče:

Naziv nastavnog sata	Brak, roditeljstvo i obitelj
Predmet	Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa	Prvi razred, prirodoslovno-matemtički smjer
Svrha	Učenik koji razumije brak, obitelj i roditeljstvo i shvaća da je zadaća obitelji da djelotvorno razvija i njeguje vjetine i sposobnosti djece i njihovih roditelja.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definira odgovorno roditeljstvo - uspoređuje medicinska, religijska i feministička stajališta o prekidu trudnoće - opisuje suvremene promjene vezane uz brak (kasnije stupanje u brak, porast rastava, kontroverze vezane uz istospolni brak) i obitelj (različiti tipovi obitelji) - zaključuje o muškim i ženskim ulogama u obitelji - zaključuje o rodnoj ravnopravnosti - raspravlja o kažnjavanju i zaštiti djece - raspravlja o načinima odgoja i o razmaženoj djeci - razmatra i donosi zaključke o sve većem broju razvoda - razmatra o međusobnoj otuđenosti i bliskosti unutar obitelji - zaključuje o zadaćama i ulozi obitelji u suvremenom društvu
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Na temelju predočenog materijala pripremiti kratko izlaganje ili ppt prezentaciju o suvremenoj obitelji i njezinim inačicama.</p> <p>Preporuča se podijeliti tekst o razlozima neplodnosti (unaprijed dati pojedincu ili grupi za pripremu za kratko izlaganje)</p> <p>Glavni dio sata: Učenici se podijele u 2 skupine i svaka radi na posebnoj zadaći (mogu se uključiti i neplodnost ili posvojiteljstvo kao posebne teme)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asocijativni pojmovi povezani s roditeljstvom 2. Značajke tradicionalnih i drugih obitelji (restrukturirane, posvojiteljske, samohrani roditelj) <p>1. Pojmovi se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima), pokušavajući ih grupirati u pozitivne (ljubav, zaštita, ostvarenje potencijalno negativne (strah od odgovornosti, nesigurnost, stalna obveza, incest itd).</p> <p>2. Značajke se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima). Nastojati osvijestiti međusobnu odgovornost djece i</p>

		<p>roditelja ; uključiti i društvene čimbenike kao i ekonomska ograničenja; pokušati raspraviti prava i djece i roditelja u pojedinim strukturama obitelji.</p> <p>Grupe iznose rezultate svojih rasprava, očekuje se da predlože neka rješenja za prevladavanje „negativnih“ asocijacija i značajki.</p> <p>Završni dio sata: Uz pomoć priloženog materijala potaknuti na razmišljanje je li prerano ili ako nije zašto nije razmišljati o tim aspektima budućnosti. Društvena situacija diktira kasnije stupanje u brak (navesti informaciju o prosječnoj dobi pri prvom braku – 27 godina za žene i 30 za muškarce (2010) i kasnije rađanja prvog djeteta, ali ni to ne znači da razumijevanje roditeljstva i obitelji ne treba razvijati u adolescenciji.</p>
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad Metode : dijaloška metoda i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		Plakati, hamer papir, flomasteri, lap top i projektor
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : : Konvencija UN-a o pravima djeteta (2001). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji,materinstva i mladeži; Pećnik, N., Starc, B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; MZOBMG (Radna skupina): Određenje odgovornog roditeljstva, 2011. www.ockarlovac.hr; IPPF. Abortion legislation in Europe2012:http://www.ippfen.org/; Rotenberg A. (2001) <i>The Modern Family in Comparison With family in the19th Century</i> http:// www.planetpapers.com/Assets/3959.php</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); Konvencija UN-a o pravima djeteta (2001). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji,materinstva i mladeži; Pećnik, N., Starc, B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; MZOBMG (Radna skupina): Određenje odgovornog roditeljstva, 2011. www.ockarlovac.hr; IPPF. Abortion legislation in Europe2012:http://www.ippfen.org/; Rotenberg A. (2001) <i>The Modern Family in Comparison With family in the19th Century</i> http:// www.planetpapers.com/Assets/3959.php</p>

Vremenik	Ožujak, SRZ – jedan sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ljiljana Bajac, razrednica

Naziv nastavnog sata		Izbor razrednog rukovodstva
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		Prvi razred, prirodoslovno-matematički smjer
Svrha		Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija		<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika; -koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat -zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice -aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat. -opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica. -obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. -navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Upoznavanje učenika s pravilima izbora razrednog rukovodstva, kao i odgovornostima istog.
		Glavni dio sata: Predlaganje kandidata i glasovanje.
		Završni dio sata: Obraćanje razredu izabranog razrednog rukovodstva.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni Metode : dijaloška metoda
Nastavna sredstva i pomagala		Glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za crtanje, ploča i kreda

Resursi	<p>U) ZA UČENIKE : Kućni red škole, internet</p> <p>V) ZA UČITELJE : <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i> (Narodne novine 104/14)</p>
Vremenik	Rujan, Sat razredne zajednice-jedan sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ljiljana Bajac, razrednica

Naziv nastavnog sata		Međusobna suradnja
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		Prvi razred, prirodoslovno-matematički smjer
Svrha		Učenici koji pomažu jedni drugima, koordiniraju svoje napore kako bi postigli zajednički zadatak, pomažu drugima u postizanju zajedničkog cilja, osjećaju kolektivnu radost zbog nekog zajedničkog dostignuća.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija		<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stiče iskustvo u timskom, grupnom radu. -određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke, navodi oblike i pravila grupnog rada, objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe -razvija sposobnosti aktivnog i kritičkog praćenja izlaganja drugih, vrjednuje svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju -primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima, otkriva, razume i prihvaća razlike među ljudima -usvaja stajalište poštovanja prema drugima i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, određuje šta je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, objašnjava pravila donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima i činjenicama iz vlastitog iskustva -razvija kreativnost neophodnu za sažeto i simboličko predstavljanje osnovne ideje i poruke
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Kratka rasprava o pojmu međusobna suradnja. Podjela u grupe i raspodjela zadataka.
		Glavni dio sata: Učenici sudjeluju u radionicama: <i>Upoznajmo se, Zidanje kuće, Pomoć u nevolji, Što biste vi uradili kad bi... Mirno rješavanje sukoba</i>
		Završni dio sata: Nakon završenih radionica učenici komentiraju iste.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : Dijaloga i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		Hamer papir, flomasteri, lap top i projektor
Resursi		A) ZA UČENIKE : internet

		B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		Listopad, SRZ – jedan sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Naziv nastavnog sata		Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		Prvi razred, prirodoslovno-matematički smjer
Svrha		Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, ali i druge različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije.
Ishodi Dimenzije GOO Međukulturna dimenzija		<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje i uspoređuje osnovna obilježja većine (s obzirom na seksualno opredjeljenje) i seksualnih manjina u Hrvatskoj. -navodi različite identitete koji postoje u lokalnoj zajednici prema seksualnom opredjeljenju. -objašnjava da prava koja uživa u društvu jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na seksuano opredjeljenje -koristi postupke za zaštitu ljudskih te za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije po osnovi seksualnog opredjeljenja -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Diskusija o prihvaćanju/neprihvaćanju seksualnih manjina.
		Glavni dio sata: Učenici predstavljaju PowerPoint prezentacije.
		Završni dio sata: Diskusija o viđenim prezentacijama.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		PowerPoint prezentacije, računalo i projektor
Resursi		

	<p>A. ZA UČENIKE : prezentacije o seksualnim manjinama, fotografije, plakati, internet</p> <p>B. ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet</p>
Vremenik	Travanj, SRZ – jedan sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ljiljana Bajac, razrednica

Naziv nastavnog sata		Zavičajne znamenitosti
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		Prvi razred, prirodoslovno-matematički smjer
Svrha		Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija		<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; navodi koja je uloga gradonačelnika kao čelnika lokalne zajednice; prepoznaje i opisuje dobrobiti lokalne zajednice; opisuje svojim riječima kako o odgovornom ponašanju građana i gradonačelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice. 2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, razredu, školi i gradu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih nadnevak u gradu Vukovaru. 3. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Motivacijski razgovor o zavičaju, identitetu i znamenitosti našeg zavičaja
		Glavni dio sata: Učenici predstavljaju svoje PowerPoint prezentacije
		Završni dio sata: Diskusija o viđenom na prezentacijama.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		PowerPoint prezentacije, računalo i projektor,
Resursi		W) ZA UČENIKE : prezentacije o gradu Vukovaru , listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige o gradu Vukovaru ,

	X) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet, enciklopedije
Vremenik	Lipanj, SRZ – jedan sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ljiljana Bajac, razrednica

Naziv nastavnog sata	BRAK, RODITELJSTVO I OBITELJ
Predmet	Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred, jezični smjer, prirodoslovno-matematički smjer
Svrha	Učenik koji razumije brak, obitelji i roditeljstvo i shvaća da je zadaća obitelji da djelotvorno razvija i njeguje vještine i sposobnosti djece i njihovih roditelja.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definira odgovorno roditeljstvo - uspoređuje medicinska, religijska i feministička stajališta o prekidu trudnoće - opisuje suvremene promjene vezane uz brak (kasnije stupanje u brak, porast rastava, kontroverze vezane uz istospolni brak) i obitelj (različiti tipovi obitelji) - zaključuje o muškim i ženskim ulogama u obitelji - zaključuje o rodnoj ravnopravnosti - raspravlja o kažnjavanju i zaštiti djece - raspravlja o načinima odgoja i o razmaženoj djeci - razmatra i donosi zaključke o sve većem broju razvoda - razmatra o međusobnoj otuđenosti i bliskosti unutar obitelji - zaključuje o zadaćama i ulozi obitelji u suvremenom društvu
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Na temelju predočenog materijala pripremiti kratko izlaganje ili ppt prezentaciju o suvremenoj obitelji i njezinim inačicama.</p> <p>Preporuča se podijeliti tekst o razlozima neplodnosti (unaprijed dati pojedincu ili grupi za pripremu za kratko izlaganje)</p> <hr/> <p>Glavni dio sata: Učenici se podijele u 2 skupine i svaka radi na posebnoj zadaći (mogu se uključiti i neplodnost ili posvojiteljstvo kao posebne teme)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asocijativni pojmovi povezani s roditeljstvom 2. Značajke tradicionalnih i drugih obitelji (restrukturirane, posvojiteljske, samohrani roditelj) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojmovi se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima), pokušavajući ih grupirati u pozitivne (ljubav, zaštita, ostvarenje potencijalno negativne (strah od odgovornosti, nesigurnost, stalna obveza, incest itd). 2. Značajke se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima). Nastojati osvijestiti međusobnu odgovornost djece i roditelja ; uključiti i društvene čimbenike kao i ekonomska ograničenja; pokušati raspraviti prava i djece i roditelja u pojedinim strukturama obitelji.

		<p>Grupe iznose rezultate svojih rasprava, očekuje se da predlože neka rješenja za prevladavanje „negativnih“ asocijacija i značajki.</p> <p>Završni dio sata: Uz pomoć priloženog materijala potaknuti na razmišljanje je li prerano ili ako nije zašto nije razmišljati o tim aspektima budućnosti. Društvena situacija diktira kasnije stupanje u brak (navesti informaciju o prosječnoj dobi pri prvom braku – 27 godina za žene i 30 za muškarce (2010) i kasnije rađanja prvog djeteta, ali ni to ne znači da razumijevanje roditeljstva i obitelji ne treba razvijati u adolescenciji.</p>
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad</p> <p>Metode : dijaloška metoda i metoda demonstriranja</p>
Nastavna sredstva i pomagala		Plakati, hamer papir, flomasteri, lap top i projektor
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : : Konvencija UN-a o pravima djeteta (2001). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži; Pećnik, N., Starc, B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; MZOBMG (Radna skupina): Određenje odgovornog roditeljstva, 2011. www.ockarlovac.hr; IPPF. Abortion legislation in Europe2012:http://www.ippfen.org/; Rotenberg A. (2001) <i>The Modern Family in Comparison With family in the19th Century</i> http://www.planetpapers.com/Assets/3959.php</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); Konvencija UN-a o pravima djeteta (2001). Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži; Pećnik, N., Starc, B. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; MZOBMG (Radna skupina): Određenje odgovornog roditeljstva, 2011. www.ockarlovac.hr; IPPF. Abortion legislation in Europe2012:http://www.ippfen.org/; Rotenberg A. (2001) <i>The Modern Family in Comparison With family in the19th Century</i> http://www.planetpapers.com/Assets/3959.php</p>
Vremenik		Ožujak, SRZ – jedan sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Vesna Dobrijević, prof. Dragana Vranješ Tropšek, prof.

Naziv nastavnog sata		IZBOR RAZREDNOG RUKOVODSTVA
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		Četvrti razred, jezični smjer, prirodoslovno-matematički smjer
Svrha		Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija		Učenik/ca: -opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika; -koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat -zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice -aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat. -opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica. -obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. -navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Upoznavanje učenika s pravilima izbora razrednog rukovodstva, kao i odgovornostima istog.
		Glavni dio sata: Predlaganje kandidata i glasovanje.
		Završni dio sata: Obraćanje razredu izabranog razrednog rukovodstva.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni Metode : dijaloška metoda
Nastavna sredstva i pomagala		Glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za crtanje, ploča i kreda
Resursi		ZA UČENIKE : Kućni red škole, internet

	ZA UČITELJE : <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i> (Narodne novine 104/14)
Vremenik	Rujan, Sat razredne zajednice-jedan sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Vesna Dobrijević, prof. Dragana Vranješ Tropšek, prof.

Naziv nastavnog sata		MEĐUSOBNA SURADNJA
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		Četvrti razred, jezični smjer, prirodoslovno-matematički smjer
Svrha		Učenici koji pomažu jedni drugima, koordiniraju svoje napore kako bi postigli zajednički zadatak, pomažu drugima u postizanju zajedničkog cilja, osjećaju kolektivnu radost zbog nekog zajedničkog dostignuća.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija		<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stiče iskustvo u timskom, grupnom radu. -određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke, navodi oblike i pravila grupnog rada, objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe -razvija sposobnosti aktivnog i kritičkog praćenja izlaganja drugih, vrjednuje svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju -primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima, otkriva, razumije i prihvaća razlike među ljudima -usvaja stajalište poštovanja prema drugima i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, objašnjava pravila donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima i činjenicama iz vlastitog iskustva -razvija kreativnost neophodnu za sažeto i simboličko predstavljanje osnovne ideje i poruke
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Kratka rasprava o pojmu međusobna suradnja. Podjela u grupe i raspodjela zadataka.
		Glavni dio sata: Učenici sudjeluju u radionicama: <i>Upoznajmo, Zidanje kuće, Pomoć u nevolji, Što biste vi uradili kad bi... Mirno rješavanje sukoba</i>
		Završni dio sata: Nakon završenih radionica učenici komentiraju iste.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : Dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		Hamer papir, flomasteri, lap top i projektor

Resursi	A) ZA UČENIKE : internet B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik	Listopad, SRZ – jedan sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Vesna Dobrijević, prof., Dragana Vranješ Tropšek, prof.

Naziv nastavnog sata		STIGMATIZACIJA I DISKRIMINACIJA SEKSUALNIH MANJINA
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		Četvrti razred, jezični smjer, prirodoslovno-matematički smjer
Svrha		Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, ali i druge različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije.
Ishodi Dimenzije GOO Međukulturna dimenzija		<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje i uspoređuje osnovna obilježja većine (s obzirom na seksualno opredjeljenje) i seksualnih manjina u Hrvatskoj. -navodi različite identitete koji postoje u lokalnoj zajednici prema seksualnom opredjeljenju. -objašnjava da prava koja uživa u društvu jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na seksualno opredjeljenje -koristi postupke za zaštitu ljudskih te za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije po osnovi seksualnog opredjeljenja -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Diskusija o <i>prihvatanju/neprihvatanju</i> seksualnih manjina.
		Glavni dio sata: Učenici predstavljaju PowerPoint prezentacije.
		Završni dio sata: Diskusija o viđenim prezentacijama.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		Power Point prezentacije, računalo i projektor
Resursi		<p>C. ZA UČENIKE : prezentacije o seksualnim manjinama, fotografije, plakati, internet</p> <p>D. ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i</p>

	obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet
Vremenik	Studenii, sat razrednika – jedan sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Vesna Dobrijević, prof., Dragana Vranješ Tropšek, prof.

Naziv nastavnog sata		ZAVIČAJNE ZNAMENITOSTI
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		Četvrti razred, jezični smjer, prirodoslovno-matematički smjer
Svrha		Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija		<p>4. opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; navodi koja je uloga gradonačelnika kao čelnika lokalne zajednice; prepoznaje i opisuje dobrobiti lokalne zajednice; opisuje svojim riječima kako o odgovornom ponašanju građana i gradonačelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice.</p> <p>5. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, razredu, školi i gradu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih nadnevaka u gradu Vukovaru.</p> <p>6. sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti</p>
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)		Uvod: Motivacijski razgovor o zavičaju, identitetu i znamenitosti našeg zavičaja
		Glavni dio sata: Učenici predstavljaju svoje PowerPoint prezentacije
		Završni dio sata: Diskusija o viđenom na prezentacijama.
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala		PowerPoint prezentacije, računalo i projektor,
Resursi		A) ZA UČENIKE : prezentacije o gradu Vukovaru , listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige o gradu Vukovaru ,

	B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet, enciklopedije
Vremenik	Listopad, sat razrednika – jedan sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Vesna Dobrijević, prof., Dragana Vranješ Tropšek, prof.

Naziv nastavnog sata	IZBOR RAZREDNOG RUKOVODSTVA	
Predmet	Sat razredne zajednice	
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred (4.3)	
Svrha	Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima	
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika; -koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razreda i školi kao glasač i kandidat -zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice -aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat. -opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica. -obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. -navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo. 	
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Upoznavanje učenika sa pravilima izbora razrednog rukovodstva, kao i odgovornostima istog.	
	Glavni dio sata: Prijedlaganje kandidata i glasovanje.	
	Završni dio sata: Obraćanje razredu izabranog razrednog rukovodstva.	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni Metode : dijaloška metoda
Nastavna sredstva i pomagala	Glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za crtanje, tabla i kreda	
Resursi	A) ZA UČENIKE : Kućni red škole, internet	

	B) ZA UČITELJE : <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</i> (Narodne novine 104/14)
Vremenik	Rujan, 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, razrednica
Naziv nastavnog sata	MEĐUNARODNI DAN OZONSKOG OMOTAČA
Predmet	Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred (4.3)
Svrha	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača obilježava se širom svijeta tako da se promoviraju nacionalni i globalni programi za zaštitu ozonskog omotača te podiže svijest o potrebi njegova očuvanja za naraštaje koji dolaze.
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija Ekološka dimenzija	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš – navode primjere aktivnog sudjelovanja u očuvanju okoliša – predlažu rješenje za očuvanje okoline dok su na nastavi u školi – pokazuju interes za sudjelovanje u ovoj akciji – aktivno sudjeluju u radionicama i raspravama povezanim s klimatskim promjenama i zaštitom ozonskog omotača
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Na temelju predočenog materijala pripremiti kratko izlaganje ili ppt prezentaciju o klimatskim promjenama i zaštiti ozonskog omotača Preporuča se podijeliti razne tekstove o (ne)očuvanju zdravog okoliša (unaprijed dati pojedincu ili grupi za pripremu za kratko izlaganje) Glavni dio sata: Učenici se podijele u 2 skupine i svaka radi na posebnoj zadaći 1. Pojmovi povezani sa temom 2. Za i protiv argumenti 1. Pojmovi se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima), pokušavajući ih grupirati u pozitivne i negativne 2. Za i protiv argumenti se ispisuju na grupni papir (mogu se najprije raspraviti i u parovima). Nastojati osvijestiti međusobnu odgovornost djece i odraslih ; uključiti ekološke i društvene čimbenike kao i ekonomska ograničenja.

		<p>Grupe iznose rezultate svojih rasprava, očekuje se da predlože neka rješenja.</p> <p>Završni dio sata: Uz pomoć priloženog materijala potaknuti na razmišljanje je li prerano ili ako nije zašto nije razmišljati o zaštiti ozonskog omotača u budućnosti, što možemo mi učiniti da usporimo klimatske promjene i tako očuvamo ozonski omotač.</p>
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad</p> <p>Metode : dijaloška metoda i metoda demonstriranja</p>
Nastavna sredstva i pomagala		Plakati, hamer papir, flomasteri, lap top i projektor
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : http://www.mzoip.hr/doc/svatko_moze_uciniti_nesto_za_spas_ozonskog_omotaca_.pdf ; http://www.azo.hr/DanZastiteOzonskoga</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); http://www.mzoip.hr/doc/svatko_moze_uciniti_nesto_za_spas_ozonskog_omotaca_.pdf ; http://www.azo.hr/DanZastiteOzonskoga</p>
Vremenik		Rujan, 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		-----
Nositelj odgovornosti		Vedrana Vidaković, razrednica
Naziv nastavnog sata		MEĐUSOBNA SURADNJA
Predmet		Sat razredne zajednice
Razred/ ciljna grupa		Četvrti razred (4.3)
Svrha		Učenici koji pomažu jedni drugima, koordiniraju svoje napore kako bi postigli zajednički zadatak, pomažu drugima u postizanju zajedničkog cilja, osjećaju kolektivnu radost zbog nekog zajedničkog dostignuća.
Ishodi		Učenik/ca: -stiče iskustvo u timskom, grupnom radu.

Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija	<p>-određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke, aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke, navodi oblike i pravila grupnog rada, objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe</p> <p>-razvija sposobnosti aktivnog i kritičkog praćenja izlaganja drugih, vrjednuje svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju</p> <p>-primjenjuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima, otkriva, razume i prihvaća razlike među ljudima</p> <p>-usvaja stajalište poštovanja prema drugima i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, određuje šta je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, objašnjava pravila donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima i činjenicama iz vlastitog iskustva</p> <p>-razvija kreativnost neophodnu za sažeto i simboličko predstavljanje osnovne ideje i poruke</p>				
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	<p>Uvod: Kratka rasprava o pojmu međusobna suradnja. Podjela u grupe i raspodjela zadataka.</p> <p>Glavni dio sata: Učenici sudjeluju u radionicama: <i>Hajde da se upoznamo, Zidanje kuće, Pomoć u nevolji, Šta biste vi uradili kad bi... Mirno rješavanje sukoba</i></p> <p>Završni dio sata: Nakon završenih radionica učenici komentiraju iste.</p>				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="344 1122 491 1167">Model</td> <td data-bbox="491 1122 1474 1167">Međupredmetni</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1167 491 1335">Metode i oblici rada</td> <td data-bbox="491 1167 1474 1335"> Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : Dijaloka i metoda demonstriranja </td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni	Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : Dijaloka i metoda demonstriranja
Model	Međupredmetni				
Metode i oblici rada	Oblici : Frontalni, individualni, grupni rad Metode : Dijaloka i metoda demonstriranja				
Nastavna sredstva i pomagala	Hamer papir, flomasteri, lap top i projektor				
Resursi	<p>A) ZA UČENIKE : internet</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p>				
Vremenik	Listopad, 2016.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje				
Troškovnik	-----				
Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, razrednica				

Naziv nastavnog sata	ULOGA INTERNETA I DRUŠTVENIH MREŽA	
Predmet	Sat razredne zajednice	
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred (4.3)	
Svrha	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti i granice uporabe interneta i društvenih mreža	
Ishodi Dimenzije GOO Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimezija	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> – Učenik iznosi svoje stavove o ulozi interneta i društvenih mreža – navodi i objašnjava pozitivne i negativne utjecaje na mlade, prednosti i opasnosti interneta, opisuje ulogu društvenih mreža na internetu, objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu – Učenik objašnjava pravo na privatnost, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava 	
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Motivacioni razgovor o ulozi interneta i društvenih mreža	
	Glavni dio sata: Učenici predstvaljaju svoje PowerPoint prezentacije	
	Završni dio sata: Diskusija o viđenom na prezentacijama.	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala	PowerPoint prezentacije, računalo i projektor,	
Resursi	C) ZA UČENIKE : prezentacije o temi , listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige temi D) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet, enciklopedije	
Vremenik	Veljača, 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	

Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, razrednica	
Naziv nastavnog sata	USKRS	
Predmet	Sat razredne zajednice	
Razred/ ciljna grupa	Četvrti razred (4.3)	
Svrha	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, ali i druge različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije. Potaknuti učenike na usvajanje vrijednosti poštovanja svake osobe. Razvijanje empatije i solidarnosti prema pojedincima koji su siromašni, nezaštićeni ili ugroženi na bilo koji način.	
Ishodi	Učenik/ca:	
Dimenzije GOO	– opisuje i uspoređuje osnovna obilježja većine (s obzirom na vjersko opredeljenje) i vjerskih manjina u Hrvatskoj.	
Međukulturna dimenzija	– navodi različite identitete koji postoje u lokalnoj zajednici prema vjerskom opredeljenju.	
	– objašnjava da prava koja postoje u društvu jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na vjersko opredeljenje	
	– pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe	
Kratki opis aktivnosti (tijek nastavnog sata)	Uvod: Diskusija o prihvatanju/neprihvatanju seksualnih manjina.	
	Glavni dio sata: Učenici predstavljaju PowerPoint prezentacije.	
	Završni dio sata: Diskusija o viđenim prezentacijama.	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : frontalni i individualni, rad u paru Metode : dijaloška i metoda demonstriranja
Nastavna sredstva i pomagala	Power Point prezentacije, računalo i projektor	
Resursi	E. ZA UČENIKE : prezentacije o seksualnim manjinama, fotografije, plakati, internet F. ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), internet	
Vremenik	Travanj, 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	

Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Vedrana Vidaković, razrednica

